

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

VÄXJÖ 2023/2024

REKTOR HAR ORDET

I den katalog vi skickar ut till ÅK9-eleverna kan man läsa i Rektorerna har ordet - *“Nyckeln till framgång är en bra utbildning. Därför är vi stolta över att så många ProCivitaselever lyckas så bra både i yrkeslivet och med sina universitetsstudier”*

Vi vet att det går bra för våra elever för vi följer dem långt efter de slutat gymnasiet. Det vi ser, det är vi stolta över. Stoltheten över en bra utbildning ligger inte bara i god måluppfyllelse. Det är många ingredienser som krävs för att skapa en bra utbildning. Tillsammans skapar vi förutsättningar för att ge eleverna en utbildning som ger dem rätt möjligheter för framtiden och en skola som de är stolta över.

För att lyckas krävs ett pedagogiskt ledarskap, ett engagerat lärar- och personalteam och det krävs ett relationsskapande där vi tillsammans med elever, vårdnadshavare och även med våra alumner skapar engagemang och delaktighet. Därför känner vi oss trygga med den organisation vi tillsammans har utvecklat. En organisation där vi tillsammans arbetar för god måluppfyllelse, bidrar till goda relationer och tillsammans skapar en stolthet över verksamheten.

Läsåret 2023/2024 har vi fortsatt utveckla verksamheten för de överordnade målet med hög måluppfyllelse, god examensgrad och elever som mår bra. Vi har tydligt stärkt det kollegiala lärandet och elevhälsoprocesserna samt varit tydliga och noggranna i det systematiska kvalitetsarbetet. Personalgruppen har fortsättningsvis visat på ett extraordinärt engagemang där flera kompetenser - lärare, administration, IT, elevhälsa och restaurang - samverkat för att parera de utmaningar som vi behöver hantera för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elev.



Johan Kåberg, Rektor



Sanna Wirland, Bitr rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	5
Vision och ProCivitas grundpelare.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	6
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	8
Personal.....	9
Elever.....	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	11
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	11
Vår kvalitetsdefinition.....	11
Våra framgångsfaktorer.....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....	12
Proaktiva uppföljningar.....	12
Resultatdialog.....	12
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	13
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete 2023/2024.....	13
Läsåret 2023/2024.....	14
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	14
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	16
Kunskaper.....	16
Avgångselever - examensgrad.....	16
Avgångselever - Genomsnittlig betygspoäng.....	17
Samtliga betyg.....	18
Resultat nationella prov.....	20
Trygghet och värdegrundsarbete.....	22
Kommentarer till resultaten.....	23
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	27
Undervisning och lärande.....	27
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen.....	27
Utvärdering.....	28
Slutsatser.....	34
Trygghet och värdegrund.....	35

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund.....	35
Utvärdering.....	36
Slutsatser.....	37
Elevhälsa och stöd.....	38
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen.....	38
Utvärdering.....	40
Slutsatser.....	41
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	43
Sammanfattande slutsatser.....	43
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan.....	43
Utvecklingsmål.....	44
Område 1: Undervisning och lärande.....	44
Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete.....	45
Område 3: Elevhälsa och stöd.....	45

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vårt arbete ska spegla våra höga ambitioner inom akademiska studier, systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på tre grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor eller andra former av forskarskolor under läsåret. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av verksamhetschef Henrik Heide. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

ProCivitas har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 3480 elever som studerade på någon av de sju ProCivitas skolorna runt om i Sverige.

På ProCivitas bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapligt program
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
ProCivitas Helsingborg	742	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	478	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	721	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	333	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	540	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	391	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SABET)
ProCivitas Uppsala	275	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas har som ambition att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola. Vi arbetar för att skapa den bästa tänkbara skolmiljö som attraherar engagerade och välutbildade lärare och studiemotiverade elever. Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna har mycket att säga till om på skolan. Det existerar mycket sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolorna, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat.

ProCivitas i Växjö startade läsåret 1999/2000 och är lokaliserad i stadsdelen Söder endast ett par kvarter från centrum med järnvägs- och busstation. Skolan hade under läsåret 2023/2024 478 elever fördelat på de tre studieförberedande programmen NA, SA och EK. Till detta har eleverna möjlighet att kombinera studierna med den nationella idrottsutbildningen (NIU) inom fotboll och tennis samt inom lokal idrottsutbildning (LIU) med fotboll, pingis, basket, ridsport, golf eller klättring.

Skolan har en stark koppling till det lokala näringslivet bl.a. genom gästföreläsningar och ett väl utbyggt mentorsprogram där alla elever i åk3 erbjuds en egen mentor från näringsliv, organisationer eller universitet. Vi samarbetar också med företag och organisationer i Växjö med omnejd.

I vår vision att sträva mot att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola krävs att vi har en tydlig målsättning i det vi gör. Vi vill att varje elev som kommer till oss ska få en Guldbiljett till framtiden. Tillsammans laddar vi biljetten med kunskaper, färdigheter och drivkrafter som ska ta dem till sina drömmars mål. Vi vill att våra elever ska känna sig som vinnare.



"Att känna sig som en vinnare på ProCivitas är en känsla eller ett sinnestillstånd där en elev, som oberoende av sin bakgrund och oberoende av sina förutsättningar, ges möjlighet att utveckla sina förmågor och färdigheter, sin självkänsla och inre drivkrafter för att vara väl förberedd för framtiden"

Skolans strävan mot att uppfylla visionen kan sammanfattas i våra övergripande och gemensamt beslutade mål:

Inre mål:

- ☐ Att arbeta för ökad måluppfyllelse
- ☐ Att arbeta med stresshantering och bättre hälsa

Yttre mål:

- ☐ Att arbeta för en attraktiv skola/arbetsplats för att stärka varumärket och säkerställa sökandebilden
- ☐ Att i stor utsträckning nätverka med företag, organisationer och universitet, grundskolor

Organisation och arbetsformer

Vi har under flera läsår kunnat arbeta med kontinuitet och trygghet i den ledningsorganisation som skapades för flera år sedan. Rektor tillsammans med biträdande rektor och tre programansvariga samt ytterligare en förstelärare och specialpedagog bildar skolans ledningsgrupp. Vi betonar även att

all personal på skolan tillhör och arbetar med elevhälsa. Elevhälsoteamet är uppbyggt för att möta de behov vi har med våra elever och för att säkerställa författningens krav. Alla anställda på ProCivitas i Växjö är medansvariga för skolans utveckling och elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen.

Skolans arbetsorganisation	Skolans utvecklingsorganisation
<i>SL - Skolledningsmöten (90 min/varannan vecka)</i> <i>AL - Arbetslag/programlag (var fjärde vecka)</i> <i>APT - PC-möten (var fjärde vecka)</i> <i>EHT - EHT-möten (90 min/vecka)</i> <i>Elev- (grupp-)konferenser (30 min/varannan vecka)</i> <i>klasskonferens 1/termin</i> <i>Kollegialt lärande - möte varannan vecka</i>	<i>Kollegialt Lärande - Det kollegiala lärandet planeras övergripande i skolledningsmöten med tydligt uppdrag och innehåll. Förstelärare leder det kollegiala lärandet.</i>

Lokaler

Skolans lokaler är funktionella med traditionella klassrum och övriga elevytor. Klassrum, labbsalar är utrustade för att kunna genomföra en god undervisning.

I de undersökningar vi har företagit kan vi tydligt se att eleverna uppfattar sin studiemiljö som trygg. Vi har tillgång till 14 klassrum, en större samlingssal (209 platser), grupprum, bibliotek, arbetsrum och tyst läsesal. För vissa av dessa ytor planeras ytterligare förbättringar i syfte att skapa bättre studieytor. Inför läsåret 2024/2025 planerades för en större renovering av delar av skolans lokaler. Hela plan 1 har renoverats med bla nyrenoverade toaletter, ommålade klassrum, ljuddämpande mattor och nya möbler i uppehållsytor.

Skolans restaurang drivs av tre kockar och två servicepersonal. Deras övergripande mål är att servera den bästa tänkbara lunchen i en lugn och trygg miljö för eleverna. Utöver lunch serveras eleverna även frukost. Vi har under de senaste åren investerat i nya möbler i syfte att höja trivsel och nöjdhet hos eleverna.

Skolans bibliotek är beläget centralt i skolan. Här finns arbetsbord, läsfåtöljer samt referenslitteratur, magasin och både skönlitteratur och facklitteratur till utlåning. Där finns även kopior av elevernas läroböcker vilka kan användas i biblioteket om eleven av någon anledning inte har med sin lärobok till lektionen/skolan. Detta bidrar till att eleven kan göra klart sitt skolarbete innan de åker hem för dagen. Där finns även kopior av de skönlitterära böcker som läses av hela klasser. Biblioteket är öppet under hela skoldagen. Biblioteket är en resurs för elevernas lärande och är bemannat varje dag i veckan i form av studiestöd.

I arbetet med att främja och förebygga en god arbetsmiljö och identifiera ev risker genomförs tillsammans med skyddskommittén i återkommande skyddsronder och skyddskommittémöten.

Skolans idrottsundervisning genomförs i Strandbjörkshallen ett stenkast från skolan. Idrottshallen är väl utrustad för genomförande av undervisning i idrottskurserna.

Personal

Lärare

ProCivitas Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 84%, vilket är i nivå med motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 95% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

ProCivitas har fyra förstelärare, tre av dessa är programansvariga medan den fjärde är förstelärare i matematik. Uppdraget som förstelärare innebär att arbeta för kollegialt lärande och samarbete i undervisningen. Uppdraget har i syfte att höja undervisningskvaliteten i skolan och utveckla verksamheten för högre måluppfyllelse. I uppdraget ingår det för året beslutade fokusområdet samt det uppdrag Academedia ålägger förstelärarna.

EHT

Enligt Skollagen ska skolans elever ha tillgång till elevhälsa med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och även stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. ProCivitas elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, kurator (25%), skolsköterska (60%), specialpedagog (drygt 60%), socialpedagog (50%), skolpsykolog (var 4:e vecka) och skolläkare (2 ggr/termin samt tillgänglig för konsultation). Vid behov används även SYV som en stödfunktion, tex för elever som kan behöva hitta ett annat utbildningsalternativ.

Övrig personal

Skolans administration består av tjänster med olika administrativa funktioner. Dessa är indelade i 1) avancerad admin inom bla Schoolsoft, 2) stödfunktion för personal och elever, 3) data- och IT-stöd samt 4) lokalansvar (lokalvård, felanmälan, skyddsronder etc).

Lunchen är kanske den viktigaste schemapositionen varje dag för eleverna. Därför är det av stor vikt att vi erbjuder eleverna en välsmakande och nyttig lunch. Eleverna erbjuds även en enklare frukost varje dag. ProCivitas kockar har mycket höga mål med den mat som serveras. I Restaurang ProCivitas arbetar tre kockar och två diskare. Enheten fungerar självständigt där köksmästaren är arbetsledare.

Elever

Antalet elever ökade med ca 25 elever inför läsåret 2023/2024. Ökningen beror på att vi utökade och numera är fem paralleller i varje årskurs.

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	91	102	74
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	33	34	29
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	34	33	49

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	46%	22%	70%
2022/2023	46%	25%	69%
2023/2024	44%	28%	70%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

ProCivitas Växjö har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvaliteten handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet, studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchef en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

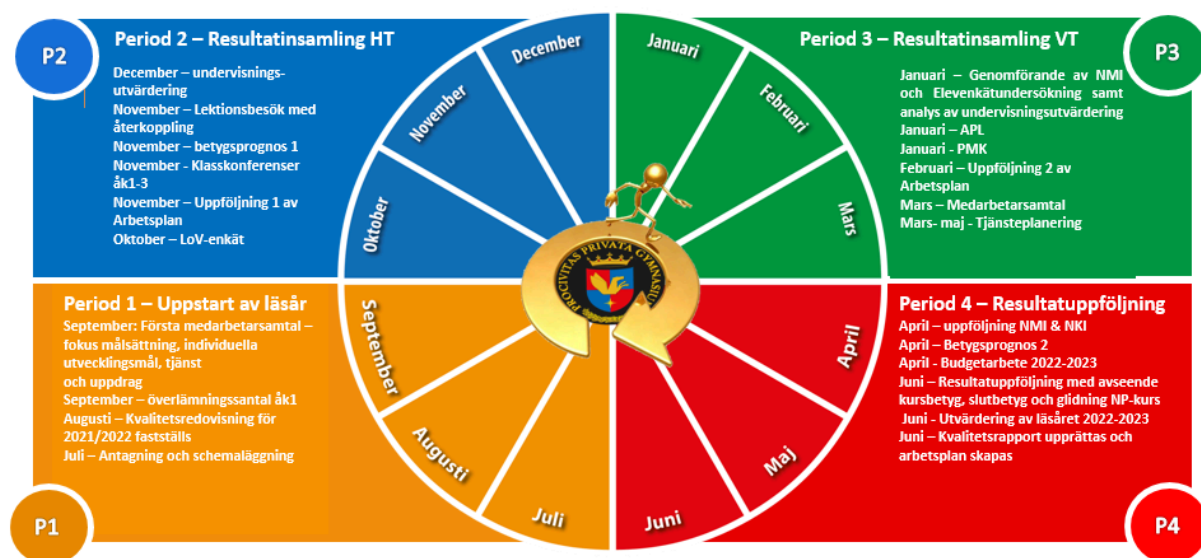
Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Våra systematiska processer utgår från AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell samt det egna årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete. De undersökningar som görs av verksamheten byggs in i årshjulet (se bild nedan) och analyseras av oss såväl som huvudman. Analyserna ger ett underlag för beslut kring utvecklingsområden för nästkommande läsår. Sammantaget är vår bedömning att våra verktyg och processer är framgångsrika i vårt skolutvecklingsarbete och leder till en tydlig arbetsplan som vi kontinuerligt (3 gånger under läsåret) följer upp och dokumenterar under verksamhetsåret.

Eleverna görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom de undersökningar som görs varje läsår, dvs LoV-enkäten (värdegrundsarbete), undervisningsutvärderingen och den övergripande elevenkäten. Resultaten från undersökningarna återkopplas till eleverna av kontaktlärare under deras klassrådstitid och deras återkoppling samlas upp och diskuteras i ett stormöte där klassrepresentanter och elevråd träffar skolläningen.

Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete 2023/2024



Läsåret 2023/2024

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Utvecklingsmålen 2023/2024

❑ Pedagogik (FL - kollegialt lärande)

Under läsåret 2023/2024 har vi arbetat med pedagogiska lärmiljöer med fokus på ledning och stimulans i klassrummet i det kollegiala lärandet. **Målet** var att utveckla vår klassrumspraktik/undervisning för att våra elever ska nå minst 98% måluppfyllelse på respektive program.

Detta har gjorts genom att:

- Arbetsgrupper skapades utifrån beprövad erfarenhet eller behov.
- Varje arbetsgrupp satte ett eget mål på vad pedagogen ska utveckla i sin undervisning för att nå ledning och stimulans.
- Arbetsgrupperna dokumenterade i en bestämd mall för att säkerställa att arbetet leder till beprövad erfarenhet.
- Arbetet har utvärderats

Försteläraryupdrag läsåret 2023/2024:

Malin Huss, Anna Ahlin, Lina Rosander och Lars Romanenko har haft ansvar för att driva arbetet mot de pedagogiska fokusområdena genom att:

- Planera pedagogiska pass på kick off, tisdagar och studiedagar samt delta i ledningsmöten.
- Leda det pedagogiska arbetet så att ämnesgrupperna/arbetsgrupperna planerar, testar, utvärderar och dokumenterar något valt moment i sin undervisning.
- Genomföra analys av dokumentation vilket leder mot beprövad erfarenhet.
- Delta i Academedias försteläraryrträffar samt iFous.

Arbetet har fungerat väl. Måluppfyllelsen för alla avgångselever blev 99%. Arbetet har organiserats i olika grupper där vissa har fokuserat på ämne och andra på didaktik. Genom avsatt tid för strukturerade möten med dokumentation utifrån en gemensam mall, både i förstelärargruppen och i de kollegiala grupperna, har beprövad erfarenhet av att utveckla undervisningen vuxit fram.

❑ Lärmiljöer (EHT)

Målet var att under läsåret 2023/2024 fortsätta kartlägga och utveckla vad som krävs för att våra elever ska klara sina studier och må bra. Vårt fokus låg på att vidareutveckla det löpande och förebyggande arbetet med goda lärmiljöer för högre måluppfyllelse. Följande har prioriterats:

- Närvarofrämjande arbete
- Förebyggande och främjande arbete angående tillgängliga lärmiljöer med fokus på ledning och stimulans - extra anpassningar - särskilt stöd
- Arbeta utifrån pedagogiskt mål för verksamheten där det kollegiala lärandet och EHT jobbar ihop
- Förebyggande och främjande arbete med fokus på psykisk hälsa
- Förebyggande och främjande arbete med fokus på ANDTS
- Pluggstuga varje dag (2h) + andra studiestugor

Arbetet med att fortsätta kartlägga vad som krävs för att våra elever ska klara sina studier och må bra har fungerat väl. Det har utgått från att stärka friskfaktorer och förebygga riskfaktorer. Insatser som genomförts är till exempel studiestugor, elevhälsosamtal, samarbete med mentor, extra resurs i klassrummen eller workshops kring att stärka psykisk hälsa. Arbetet har följt vårt framarbetade årshjul som startar med överlämning från högstadiet, uppstartssamtal, screening, klasskonferenser, och fortsätter sedan under läsåret med EWS och betygsprognoser.

Under läsåret har vi fördelat resurser från elevhälsoteamet efter de olika behov som uppstått exempelvis fler studiestugor, 1:1 stöd, gruppstöd i form av resurs i klassrummet och personalledd studiestuga i biblioteket för att främja närvaro och ge goda studiero. Arbetet har fungerat väl under året med resursfördelning och resultatuppföljning. Arbetet har haft fokus på att eleverna ska må bra och nå måloppfyllelse. Det som kommer förstärkas i detta arbete under kommande läsår är att specialpedagog kommer ha ett övergripande ansvar för studiestugorna i biblioteket. Utvärderingen har dock visat att en annan process gällande frånvarohantering för att främja närvaro krävs. Detta kommer förändras till kommande läsår.

Det har också saknats mötestid för mentor, lärare och EHT att mötas och prata om pedagogiska dilemman och elevers lärsituation, samt studiesituation. De mötena blev inte tillräckligt frekventa under läsåret och kommer prioriteras under kommande läsår.

Hälsa och Grundpelare

Utöver de två utvecklingsmål som fokuserar på kollegialt lärande och elevernas lärmiljöer kommer vi att arbeta med ytterligare två utvecklingsområden parallellt - Hälsa & välbefinnande samt ProCivitas grundpelare. Anledningen till att vi även lyfter fram dessa två utvecklingsmål har att göra med att vi är måna om personalens mående och att vi vill skapa en stark identitet på arbetsplatsen.

I arbetet med hälsa och välbefinnande ingår att vi vartannat år genomför tillsammans med företagshälsovården (Previa) en sk HAMP, dvs en hälso- och arbetsmiljöprofil. AB. Syftet med rapporten är att den ska ge tydlig information om hur ProCivitas i Växjö ligger till på olika områden i kartläggningen och att den ska fungera som underlag för att identifiera eventuella områden och frågor som kan behöva utvecklas. HAMP genomförs nästa gång 2024/2025.

För ProCivitas grundpelare har det gjorts ett omtag kring när ProCivitas skolor har spridit sig över landet. I arbetet har vi sett över de kärnvärden vi vill att skolorna ska vila på samt sett över och moderniserat det som upplevt som gammalt. Inför läsåret 2023/2024 var våra grundpelare i fokus under kickoffen med personal.

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform. Innehållet i resultatredovisningen ska (tillsammans med övriga underlag som sammanställts under läsåret) fungera som ett stöd för utvärdering och analys av verksamheten.

Kunskaper

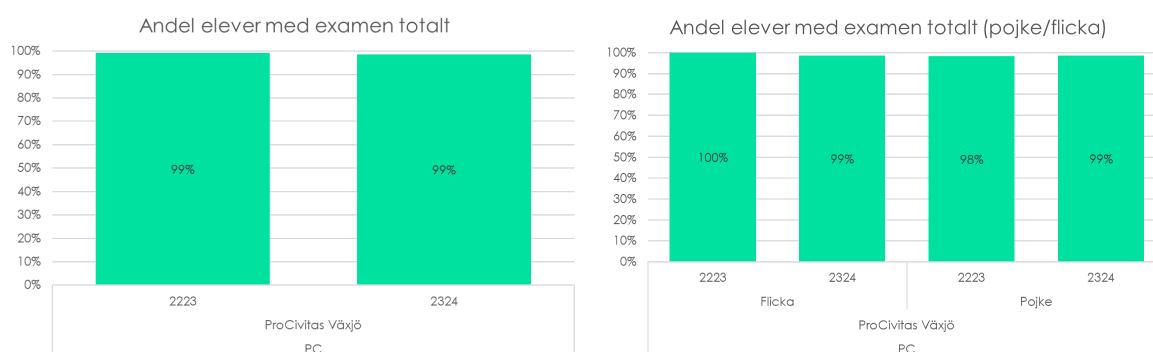
Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som fullföljt sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande minst 2500p.

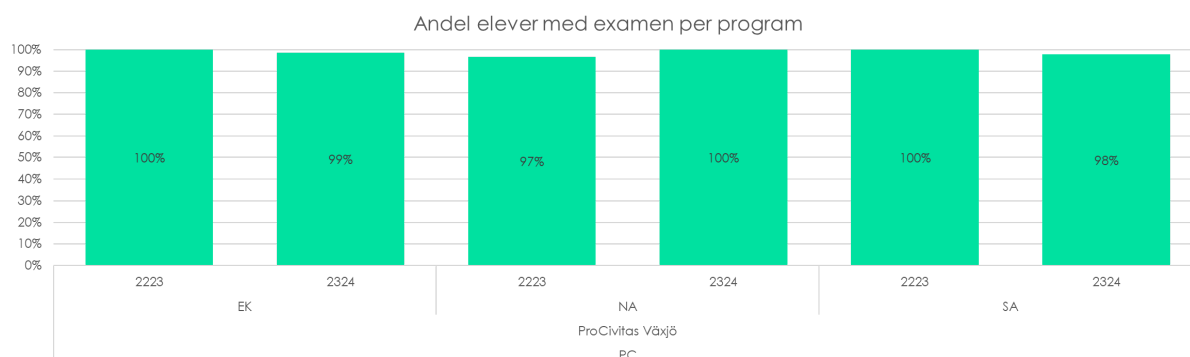
Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen. Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng).

Avgångselever - examensgrad

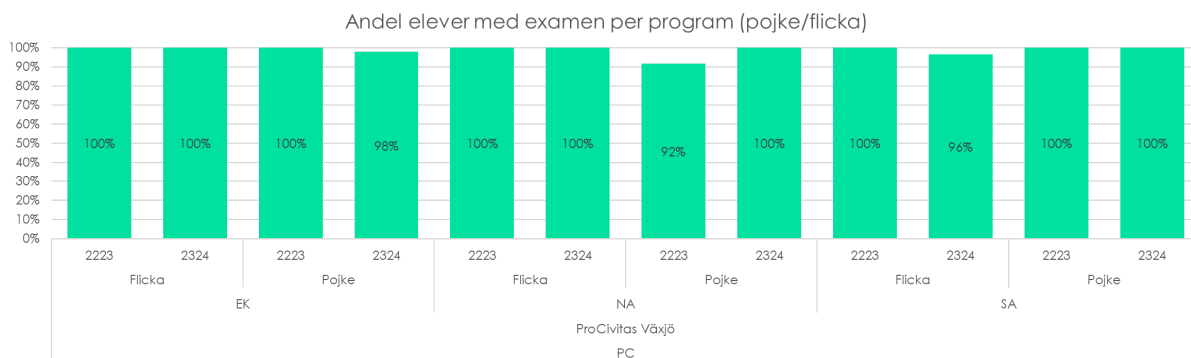
Tabell 1 och 2) Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Tabell 3) Andel elever med examen nationella program, per program

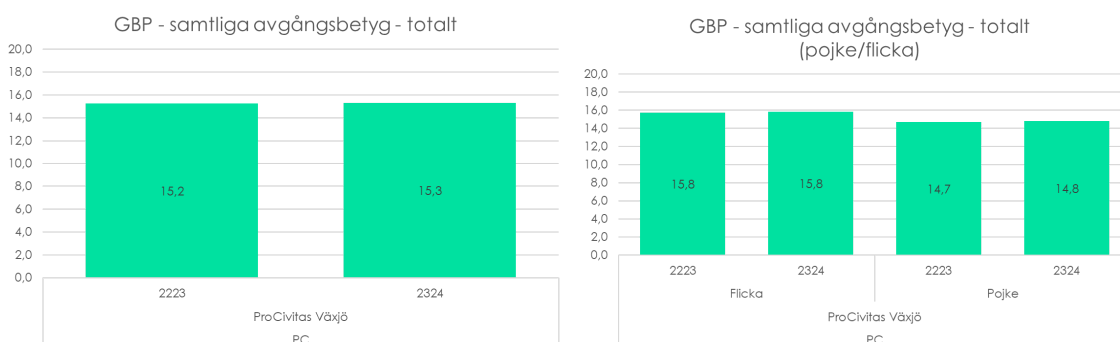


Tabell 4) Andel elever med examen nationella program, per program och kön

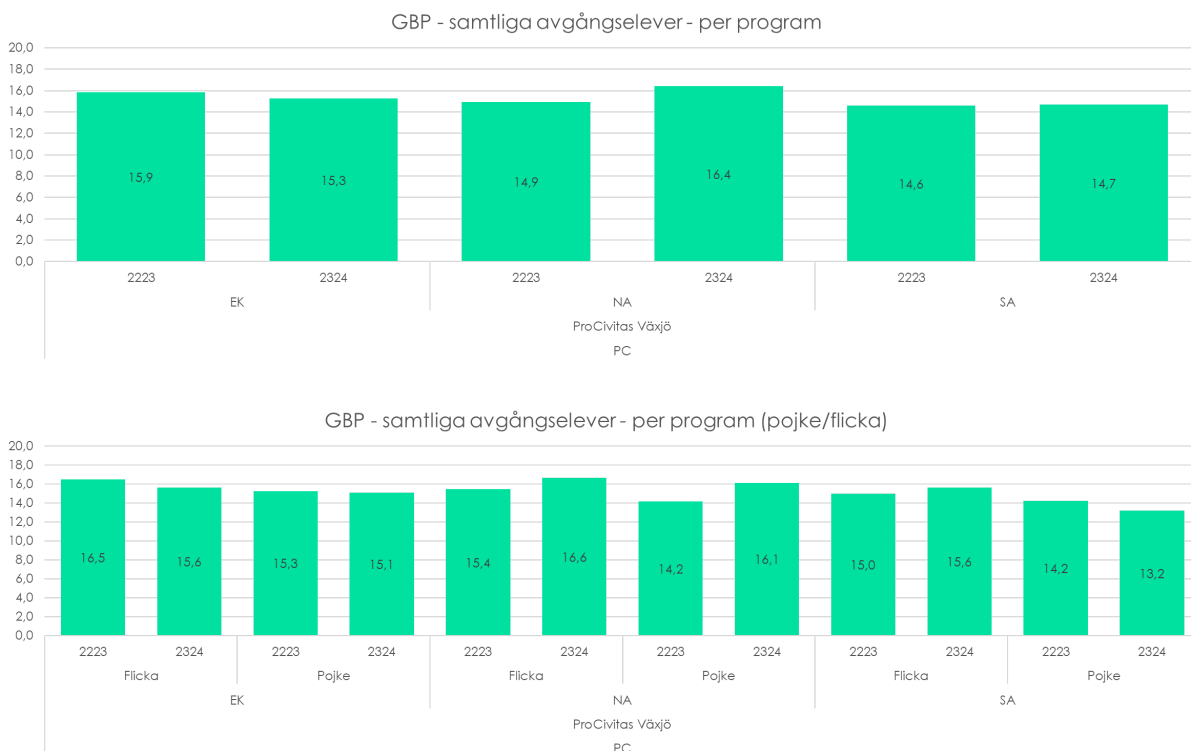


Avgångselever - Genomsnittlig betygspoäng

Tabell 5 och 6) Genomsnittlig betygspoäng (GBP) samtliga program samt per kön



Tabell 7 och 8) Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program samt uppdelat per kön



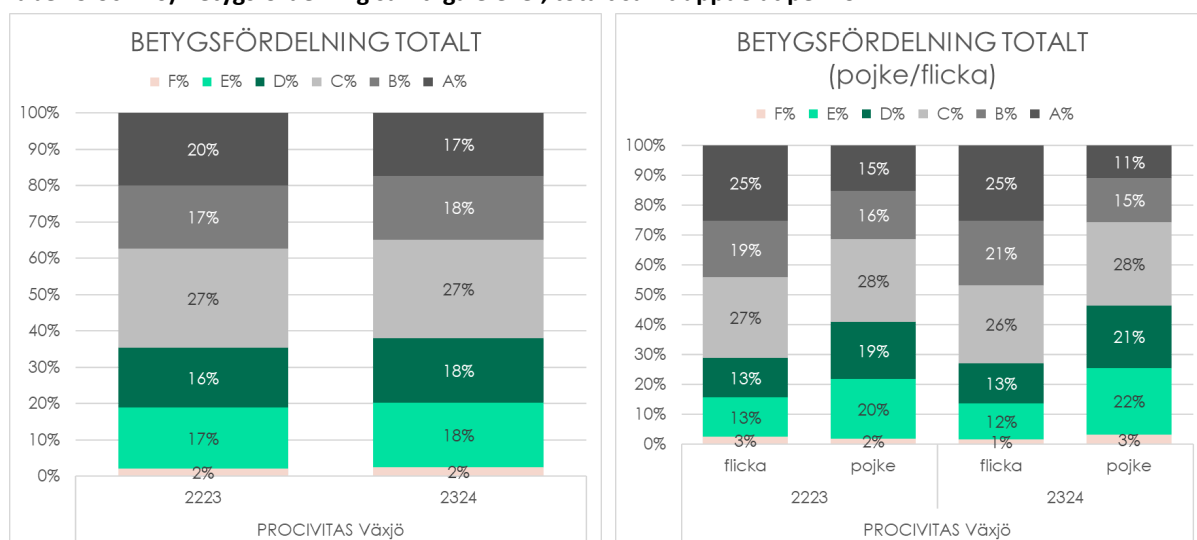
Samtliga betyg

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

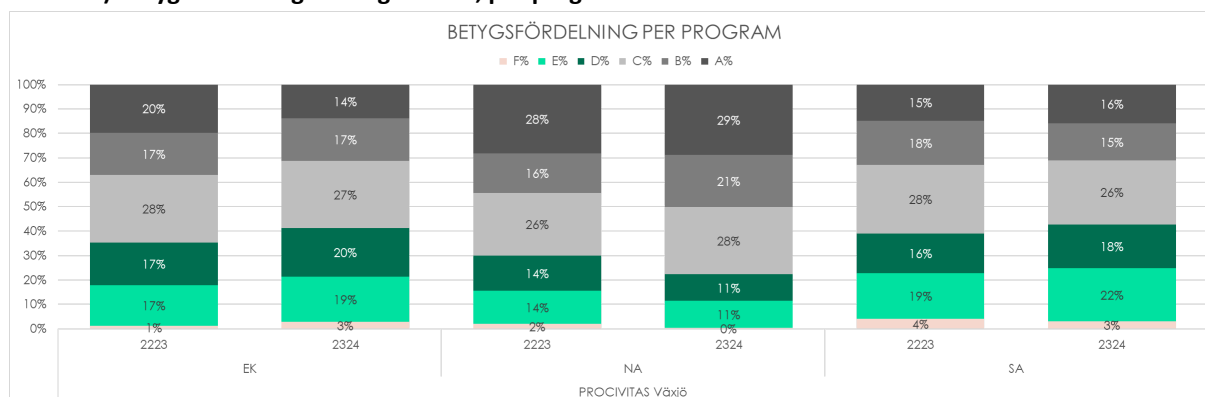
- övergripande målluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

Betygen för läsåret utgörs av samtliga betyg satta under perioden 1 juli till och med läsårets slut/skolavslutningen (d.v.s. betyg som satts efter sommarskola och/eller provning räknas inte med i resultaten för läsåret).

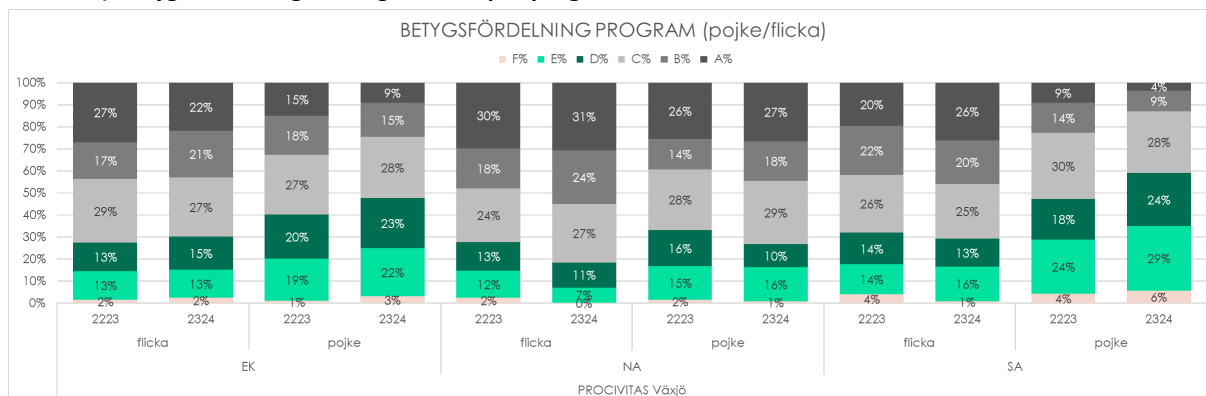
Tabell 9 och 10) Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



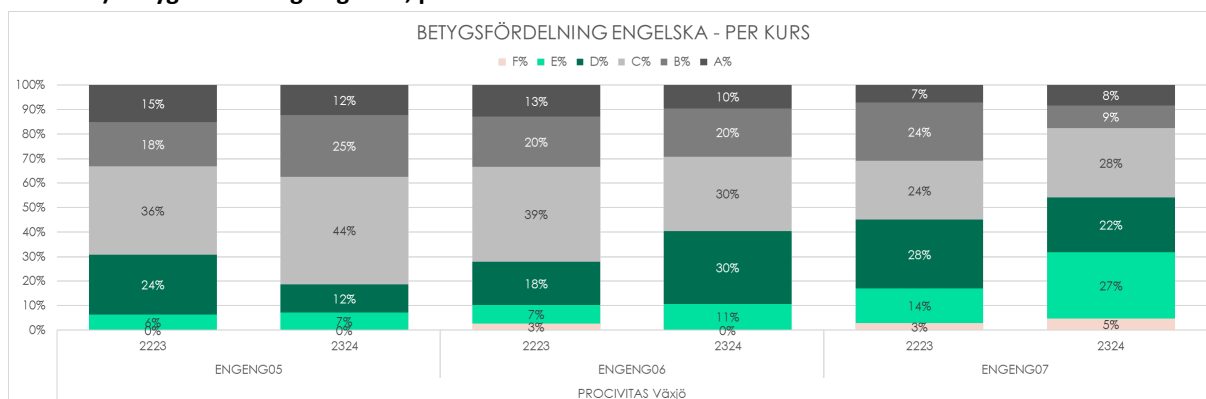
Tabell 11) Betygsfördelning samtliga elever, per program



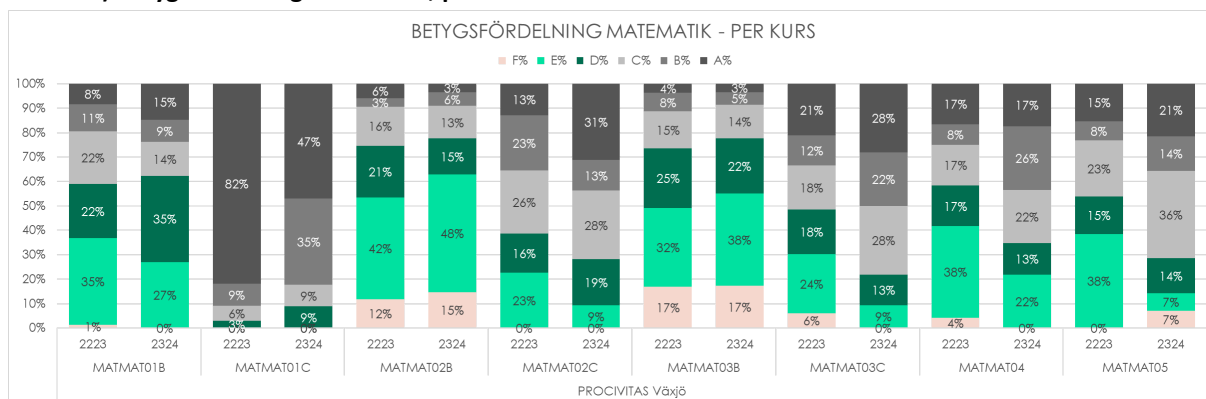
Tabell 12) Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



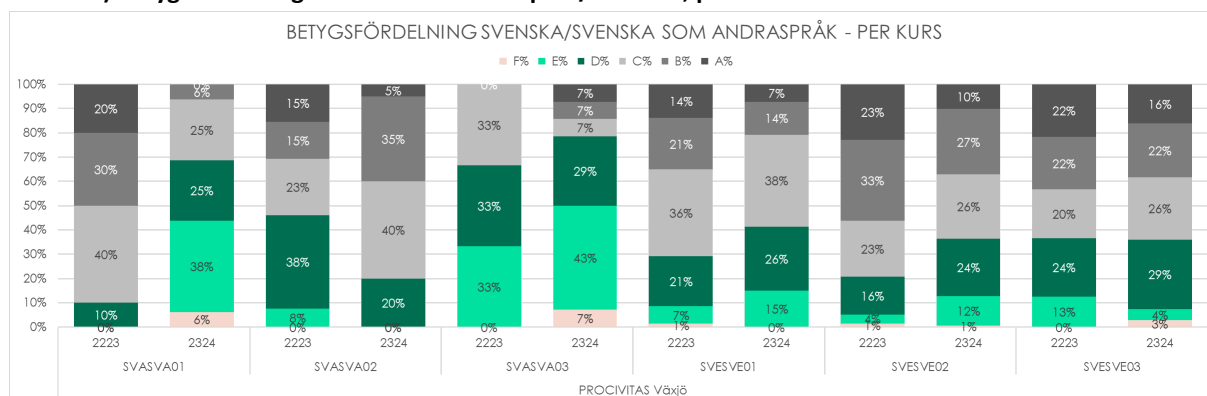
Tabell 13) Betygsfördelning engelska, per kurs



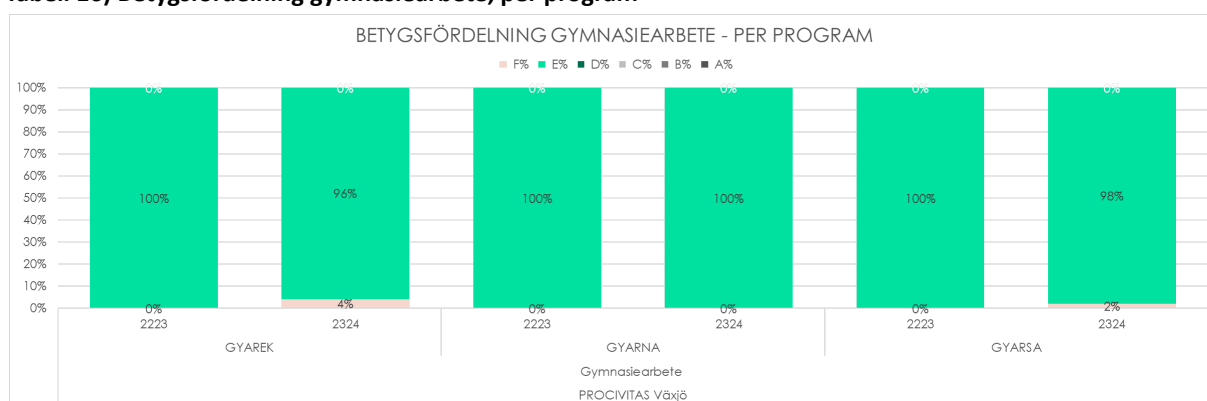
Tabell 14) Betygsfördelning matematik, per kurs



Tabell 15) Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs



Tabell 16) Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

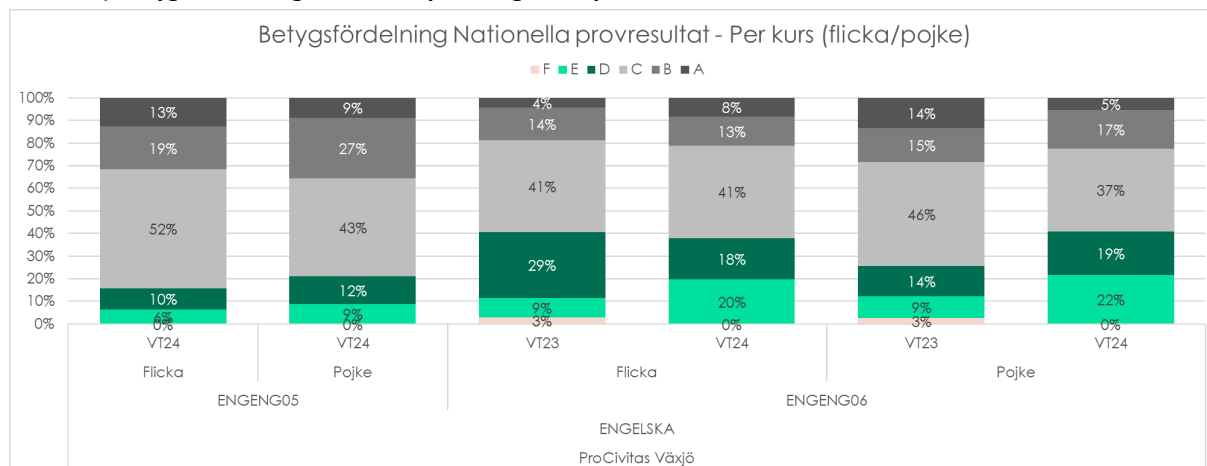


Resultat nationella prov

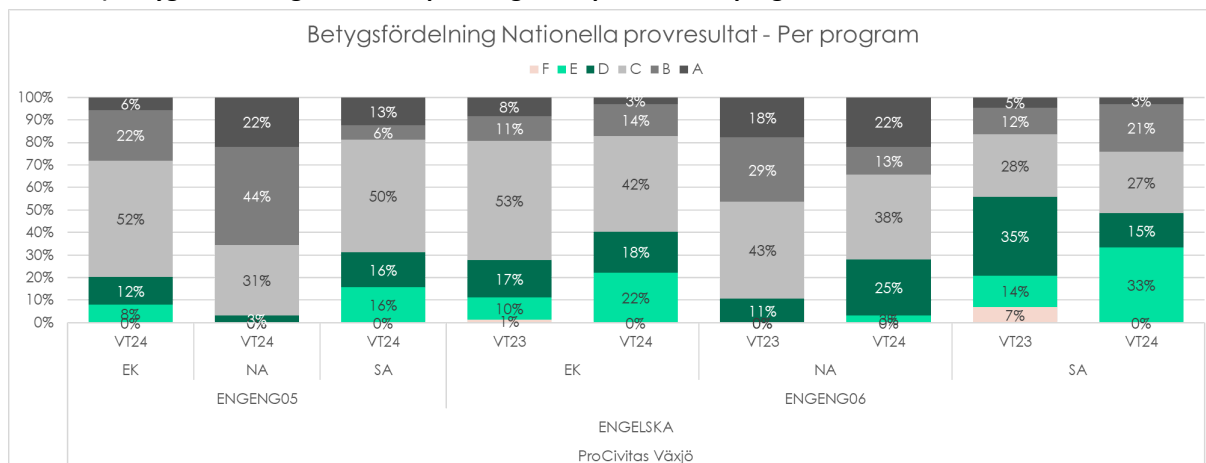
Genomförandegraden visar andelen elever (inskrivna på kursen) som fullföljt samtliga delar av de nationella proven i en viss kurs och därmed fått ett samlat provbetyg. Elever som saknar ett samlat provbetyg utgör ett mörkertal, då de inte finns med i statistiken över varken betygsfördelningen eller korrelationen mellan provbetyg och kursbetyg.

Betygsfördelningen visar fördelningen av de samlade provbetygen, d.v.s. säger något om hur väl eleverna faktiskt klarar/presterar på de nationella proven

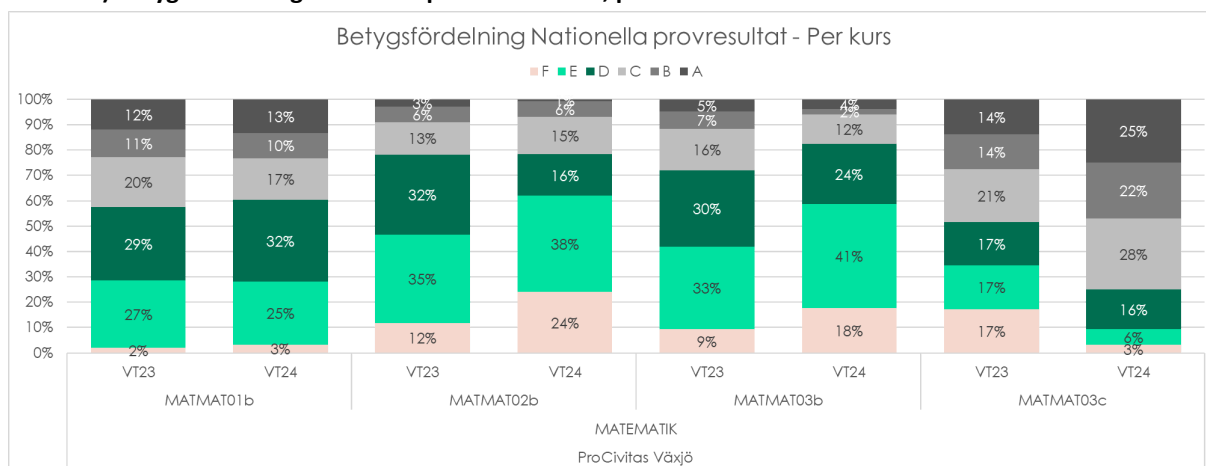
Tabell 17) Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



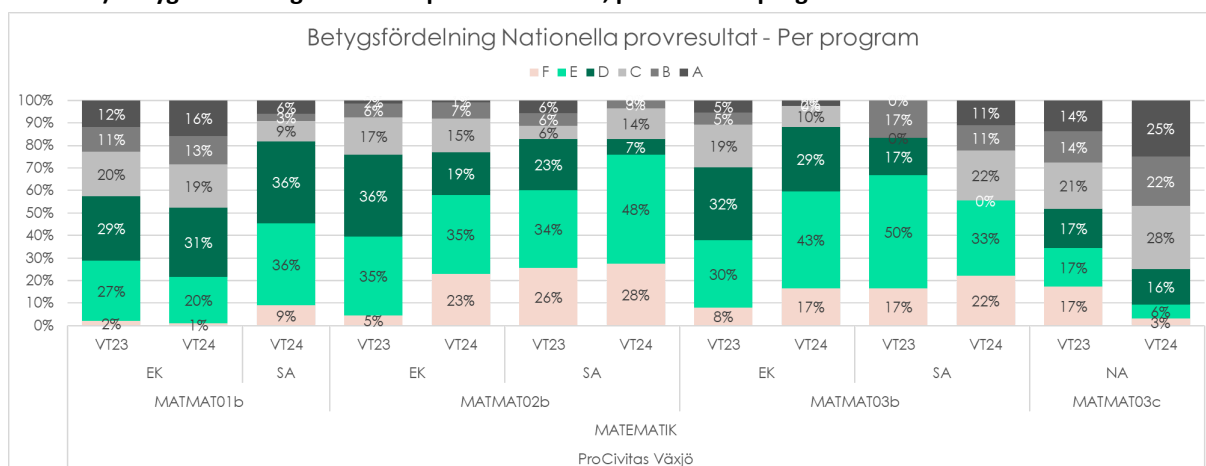
Tabell 18) Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



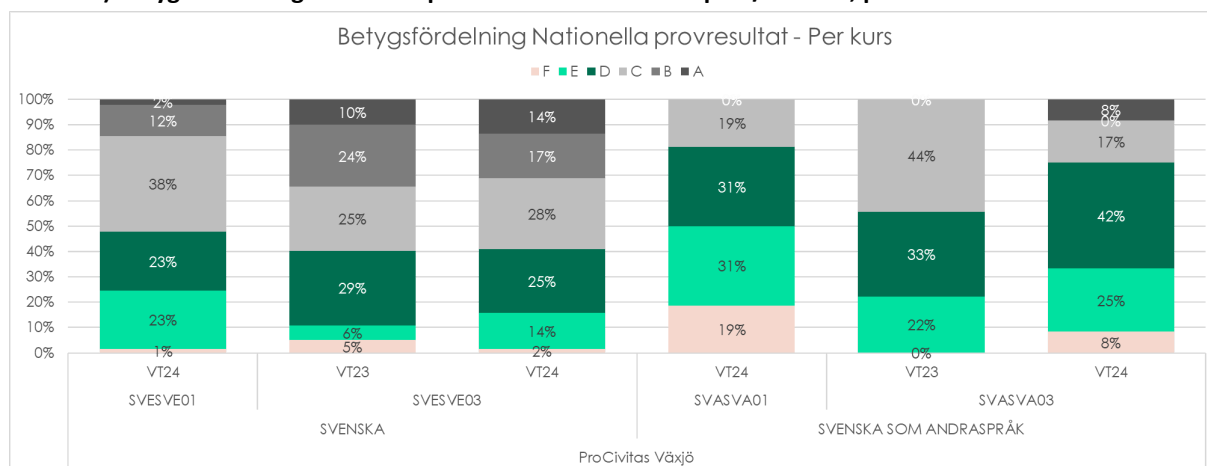
Tabell 19) Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



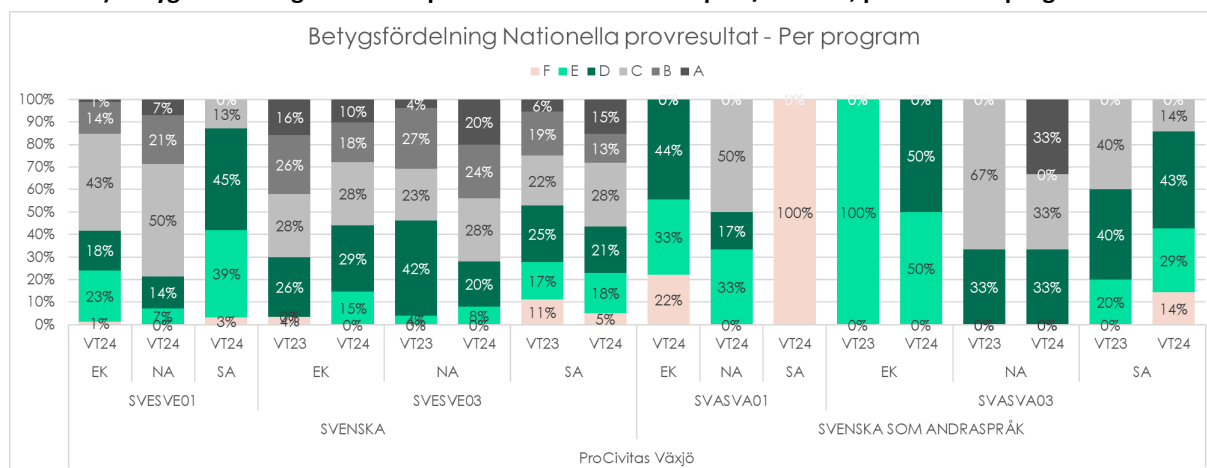
Tabell 20) Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Tabell 21) Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

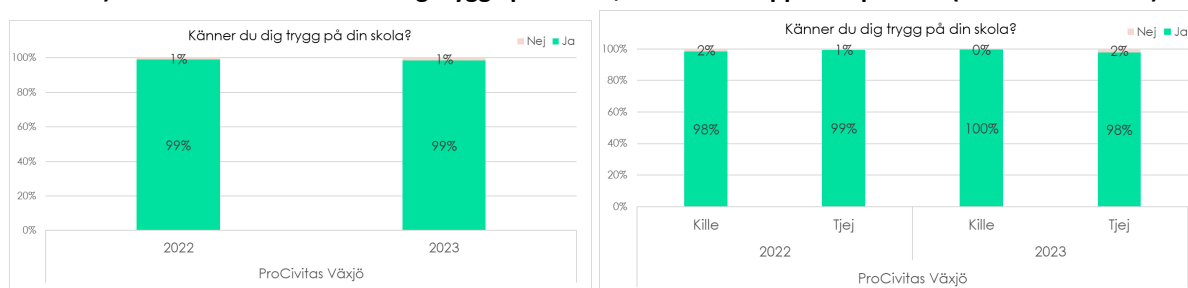


Tabell 22) Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

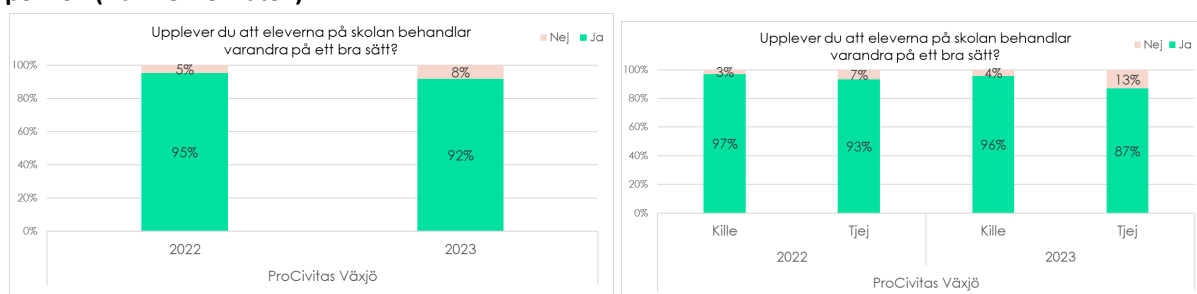


Trygghet och värdegrundsarbete

Tabell 23) Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Tabell 24) Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	Rikssnittet 2023 för andelen elever med examen ligger på 92% för Ekonomiprogrammet (EK), 93% för Naturvetenskapsprogrammet (NA) och 91% för Samhällsvetenskapsprogrammet (SA). I jämförelse med riksnitten står vi oss mycket väl med ett snitt 2023 på 99% och lika bra 2024 med 99%. På våra tre program har variationen varit liten mellan de två senaste läsåren. EK backar från 100 till 99%, NA går från 97 till 100% och EK backar från 100 till 98%. Vi tar emot relativt studiestarka och studiemotiverade elever så vi ska minst ligga på de nivåer vi gör. Den genomsnittliga betygspoängen nationellt 2023 på NA ligger på 16,0. EK har ett lägre snitt på 14,8 medan SA snittar ytterligare något lägre med 14,6. De genomsnittliga betygspoängen (GPB) för NA på ProCivitas har stigit från föregående år och ligger 2024 på 16,4 vilket är något högre (0,4) än rikssnittet. För EK vände GPB ned något till 15,3, vilket är något högre (0,5) än det nationella snittet för EK. SA stiger marginellt (0,1) från föregående år till 14,7 vilket är marginellt (0,1) bättre än rikssnittet. Sammantaget bedömer vi det som rimligt att vi ligger bättre än GPB i riket då vi har relativt höga betyg på de elever som kommer till oss från grundskolan. Vi behöver dock göra en analys av betyg in från grundskola och betyg ut från gymnasiet för att säkerställa att vi förädlar elevernas kunskaper och därmed betyg.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	Betygsfördelningen totalt är relativt lika från föregående läsår. Andelen A har dock sjunkit från 20 till 17 % medan övriga betygssteg varierar med 1-2 procentenheter. I en jämförelse mellan könen är det tydligt att flickorna är klart mer representerade i de högre betygen medan pojkarna har i större utsträckning de lägre betygen. Elever med betyget F har pojkarna 3% medan flickorna 1%. Här syns en skillnad från föregående år där flickorna låg på 3% och pojkarna på 2%. Fördelningen av betyg programvis kan vi se att andelen A sjunker på EK från föregående år (20% till 14%) medan det på NA och SA ligger lika. På NA ser vi en sjunkande andel med E-betyg (från 14% till 11%). F-betygen

	ökar på EK från 1 till 3% medan de minskar på NA och SA från 2 till 0% samt 4 till 3%. Slutligen, könsfördelningen mellan betygen är relativt stor på EK och SA, dvs flickorna får i större utsträckning de högre betygen. På NA är skillnaden mellan könen inte lika markant. <i>Betygsfördelningen i kurserna Engelska 5, 6 och 7</i> I Engelska 5 kan vi se att alla elever klarat kursen de två senaste läsåren men att färre fått betyget A medan andelen med betygen C och B ökat. Andelen D-betyg har minskat medan E-betyget är oförändrat. I kursen Engelska 6 hade vi föregående år 3% elever som inte var godkända. Glädjande är att under 2023/2024 klarade alla kursen med godkända betyg. Andelen med A och B i betyg ligger på ungefär samma nivå de båda läsåren. Den stora skillnaden mellan läsåren är att andelen med betyget C minskar och ökar i betyget D. Kursen Engelska 7 uppfattas av eleverna som svårare och vi ser här även att andelen elever som inte är godkända har ökat från 3% till 5%. Elever med betyget A ligger på samma nivå medan elever med betyget B minskar kraftigt (från 24% till 9%). Andelen med betyget E ökar från 14% till 27%. <i>Betygsfördelningen i kurserna Matematik 1b, 1c, 2b, 2c samt 3b och 3c</i> I kurserna som tillhör Naturvetenskapsprogrammet (Ma1c-Ma3c) är måluppfyllelsen mycket god, alla elever klarar kurserna under läsåret. I Ma1c ser vi en mycket stor andel elever som har höga betyg (A-B 82%) även om andelen förändrats från föregående år då 82% av eleverna nådde A. I kursen Ma2c ökar andelen med betyget A från 13 till 31% medan andelen med betyget B minskar från 23 till 13%. Även andelen med betyget E minskar från 23 till 9%. I matematikkurserna som hör till SA och EK är det glädjande att alla elever klarat Ma1b. Utmaningarna ligger som tidigare i kurserna Ma2b och Ma3b. I Ma2b ökar andelen med F från 12 till 15% medan andelen i Ma3b ligger kvar på 17%. <i>Betygsfördelningen i kurserna Svenska 1, 2 och 3 (Sva1-3)</i> De flesta elever når målen i kurserna i svenska 1-3. I Sv1 klarade alla eleverna målen medan i Sv2 och Sv3 klarar någon enstaka elev inte målen (1% resp 3%). Andelen elever med betyget A har gått ned i alla kurser (14 till 7% för Sv1, 23 till 10% för Sv2 samt 22 till 16% för Sv3). Andelen SVA-elever har under de senaste åren ökat och ligger idag på ca 10% av eleverna per årskurs. Här kan vi även se en ökning av andelen elever som inte når målen för kursen (SVA1 6% och SVA3 7%) Ett godkänt gymnasiearbete krävs för examen. Här kan vi se att från föregående år den måluppfyllelsen på GA var 100% så har den under läsåret 2023/24 minskat på EK och SA. Den totala måluppfyllelsen har
--	--

	inte påverkats då de elever som inte klarade GA inte går i mål med 2500 poäng.
Resultat nationella prov	Andelen som klarar de nationella proven och betygsfördelningen av provbetygen säger något om hur väl eleverna faktiskt klarar proven. I kursen Ma1b klarar eleverna det nationella provet relativt bra. Vid årets prov var det 3% av eleverna som inte klarade godkänt (2% föregående läsår). Fördelningen av övriga betygsnivåer är lika mellan de två jämförda åren. Andelen som inte klarar kursprovet i Ma2b ökar rejält från Ma2b och även från 2022/23 till 2023/24 (12% till 24%). Liknande tendens ser vi även i Ma3b där ökningen går från 9% till 16% som inte klarar provet. I Ma3c ser vi dock det omvända med en klart större andel som klarar provet (97% jämfört med 83% 2022/23). Våra elever klarar de nationella proven i Matematik bättre än rikssnittet (Andelen som ej klarar det nationella provet i Ma1b 24%, Ma2b 33% och Ma3b 39%). För första gången på några år genomförde vi ett nationellt prov i Engelska 5. Glädjande är att alla elever klarar kursprovet. Det är något större andel flickor med betyget A och något större andel pojkar med betyget B. För betyget E är det jämnt fördelat. För En6 ser vi en förbättring då elever som klarat nationellt prov ökat från 97% till 100%. De högre betygen (A-C) är fördelade med samma andel som föregående år. Flickornas andel av A-B betyg är den samma som föregående år men för pojkarna minskar den. Rikssnitt för NP VT 2023 över andelen som ej klarar det nationella provet i En5 är 6,5% och i En6 2,3%. Här ligger vi jämförelsevis bra till. Likaså med Sv1 så är det första gången på flera år som vi genomför nationella prov i Sv1. Vi noterar att 1% av eleverna inte klarade provet. I Sva1 är det dock hela 19% som inte klarade provet. Alla är pojkar. I Sv3 ser vi en större andel som klarar provet. Här ökar andelen från 95% till 97%. I Sva3 är det 8% som inte klarar provet. Likadant här, endast pojkar. Dessutom når ingen det högsta betyget. Rikssnittet för NP 2023 över andelen som ej klarar det nationella provet i Sv1 är 11% och i Sv3 4,5%. Motsvarande för Sva1 är nästan 33% och för Sva3 nästan 10%. Vi kan konstatera att våra elever relativt klarar nationella proven bra.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	Det är glädjande att det totalt inte är någon förändring på hur trygga eleverna känner sig i skolan. Det har över tid varit en mycket hög andel (99%) trygga i skolan. Förändringen är att andelen tjejer som inte anser sig vara trygga har gått från 1% till 2%.

	Vi ser att upplevelsen av att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har gått från 95% till 92%. Störst negativ förändring syns hos tjejer där siffrorna gått från 7% till 13% som anser att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är ett trendbrott där det ex mellan HT 21 till HT 22 var en minskning från 8% till 5% som ansåg att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det är dock fortsättningsvis tjejer som svarar mest negativt på frågan.
--	---

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

En god lärandemiljö i klassrummet är en av de viktigaste grundförutsättningarna för lärande. En god lärandemiljö är inte bara viktigt för elevernas lärande utan även för lärarens välbefinnande och rätt till en bra arbetsmiljö. Läroplanen för gymnasiet genomsyras av lärmiljöernas betydelse för både kunskapsutveckling och social utveckling.

“Alla som arbetar i skolan ska gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön” (Läroplan för Gymnasiet 2011).

“Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande” (Läroplan för Gymnasiet 2011).

De är tre aspekter av lärmiljö som är viktiga att beakta och som vi arbetar med kontinuerligt:

☐ **Fysisk lärmiljö**

I detta ingår: klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler, möblering och inredning.

☐ **Pedagogisk lärmiljö**

I detta ingår: arbetssätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala resurser, schema, bild- och teckenstöd

☐ **Psykosocial lärmiljö**

I detta ingår: värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Skolinspektionen skriver i sin tematiska kvalitetsgranskning 2023 *“att säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg är en central utmaning inom skolväsendet idag”* och att *“huvudmän och rektorer har ett stort och viktigt ansvar att se till att betygssättningen är objektiv, rättvis och baserad på elevernas faktiska kunskaper och prestationer*. Det är därför viktigt att lärarna arbetar på ett sätt som ger oss insyn i deras betygssättningsprocess och ett underlag för analys av betygsresultaten

Vårt arbete med en rättssäker och allsidig bedömning har organiserats på flera sätt. Rektor gav i uppdrag till förstelärarna att leda det kollegiala samarbetet med samplanering, genomförande och bedömning av större moment. Det finns flera goda exempel exempelvis UF, GA, presentationer, eller genomförande av FN-rollspel etc där flera ämneslärare sambedömer.

Förstelärarna har även organiserat kollegiet så att alla lärare tillsammans genomfört Webbkursen Bedömning och betyg som är speciellt framtagen av Karlstads universitet för lärare och skollärare inom AcadeMedias gymnasieskolor.

Att elever skriver prov i Inspira eller Examnet och bedöms anonymt är också något som uppmuntras av rektor. I slutet av läsåret genomfördes ett konferenspass i bedömning och betygssättning med

personalen. Innan dess hade rektorerna möte med kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) för att få input i frågan. KUA har även bidragit löpande under läsåret med input angående hur vi kan organisera arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning.

Nationella prov organiseras av ämneslärare med stöd av antingen förstelärare eller rektor/ biträdande rektor. Uppsatser skrivs anonymt och tid ges av rektor för att sitta tillsammans och sambedöma provresultaten för alla NP. Läsåret 2023/2024 skrevs samtliga nationella prov. Utvärderingen visar att 1) lärare bedömer att det jämförande materialet som fås av NP är ett stöd i bedömningen och betygsättningen, 2) eleverna upplever en viss stress under perioden då flera NP genomförs, samt 3) de logistiska utmaningarna är betydande.

Varje år inför betygsättning genomför vi ett konferenspass för lärarna där rektorer, förstelärare och specialpedagog vägleder pedagogerna i arbetet med bedömning och betygsättning. Vi pratar om den tid som finns för sambedömning i syfte att öka den likvärdiga bedömningen inom ämnen och kurser. Vi tar upp till diskussion de nationella provens betydelse vid bedömning och pratar om vad "särskilt beakta" betyder. Vi betonar vikten av hur lärarna tillsammans kan skapa samsyn om hur underlag kan utvärderas allsidigt vid betygsättning. Specialpedagogen pratar om hur undantagsbestämmelsen kan och ska användas.

Pedagogerna ska efter sambedömning och betygsättning tillsammans i ämnen eller gemensamma kurser göra en analys av sin egen betygsättning. Detta är ett material som delas med skolledning och ska även tas med till kommande års bedömning och betygsättning.

Vidare har vi tillsammans med skolorna i Friskolenätverket i Växjö arbetat med gemensamma sambedömningsdagar för Sv3, En 5-6 och Ma3b/c. Detta arbete genomfördes under maj månad och har varit uppskattat och fruktsamt.

Detta arbete är dock något som vi ser som ett utvecklingsområde och nästkommande läsår är ambitionen att skapa tillfällen för sambedömning även med lärare på andra skolor i flera ämnen. Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning 2023 visar att rektorer har en svagare insyn i betygsättningspraktiken hos lärarna som undervisar i ämnen utan nationella prov eller där lärare är ensamma i sina ämnen.

Den analys som gjorts av årets bedömnings- och analysdagar är att det krävs ett fortsatt långsiktigt arbete för att 1) skapa den tydlighet och trygghet som krävs i samtalen om bedömning och betygsättning och 2) är att över tid kunna se på likheter och olikheter i bedömningen och betygsättningen mellan olika lärare eller olika undervisningsgrupper. Att det kan skilja är inte konstigt men om skillnaderna över tid är stora så måste vi veta varför för att kunna agera.

Utvärdering

I utvärderingen och analysen av den sammantagna bilden av kunskapsresultaten, undervisningens kvalitet och våra utvecklingsområden är det värt att lyfta fram några konklusioner kring de förklaringar, förbättringar och framgångsfaktorer som vi gjort eller bör sträva efter i undervisning, organisering och förutsättningar som kommer av de utvecklingsområden som vi identifierat.

- Den sammantagna bedömningen av måloppfyllelsen av **kunskapsresultaten**
- Utvärdering av bedömning och betygsättning av **nationella prov**
- Utvärdering av **undervisningens kvalitet**
- Utvärdering av verksamhetens **utvecklingsområden**

Utvärdering av kunskapsresultaten

Vi är nöjda med att så många elever nådde examensmålen under läsåret. Ett gediget arbete med uppföljningar i EWS och ett tråget arbete med närvarofrämjande åtgärder och insatser av stöd har gett resultat. Endast tre elever nådde inte examensmålen.

Även ett långsiktigt och tråget arbete med att hitta rätt former för undervisning och stöd i de olika matematikkurserna har gett resultat. Allt fler elever klarar nu kurserna i matematik än tidigare. Även om det fortfarande är en stor andel som ej klarar Ma2b och Ma3b så är det förbättringar sen längre tillbaka. Ett klart och tydligt svar på varför är inte enkelt att ge men tre delar sticker ut: 1) den form av extra undervisningstid varje matematikgrupp har fått och 2) lärarnas fokus på mycket repetition har gett resultat samt 3) fokus i det kollegiala lärandet på aktionsforskning (ifous-projektet).

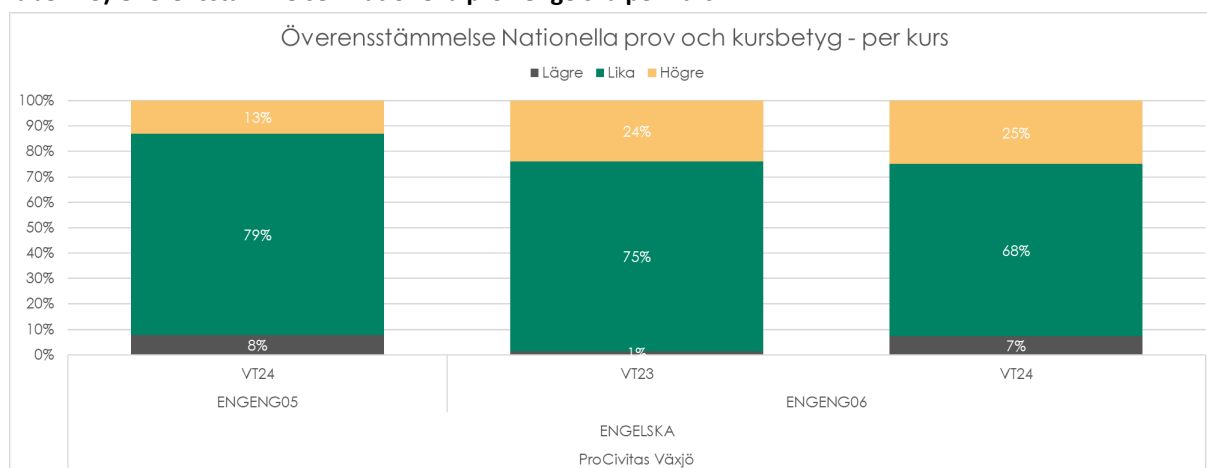
Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Överensstämmelsen (i andel %) mellan nationellt provbetyg och kursbetyg beräknas endast på de elever som genomfört samtliga delar av det nationella provet och erhållit kursbetyg.

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg mäts i andel elever som fått lika, högre eller lägre betyg.

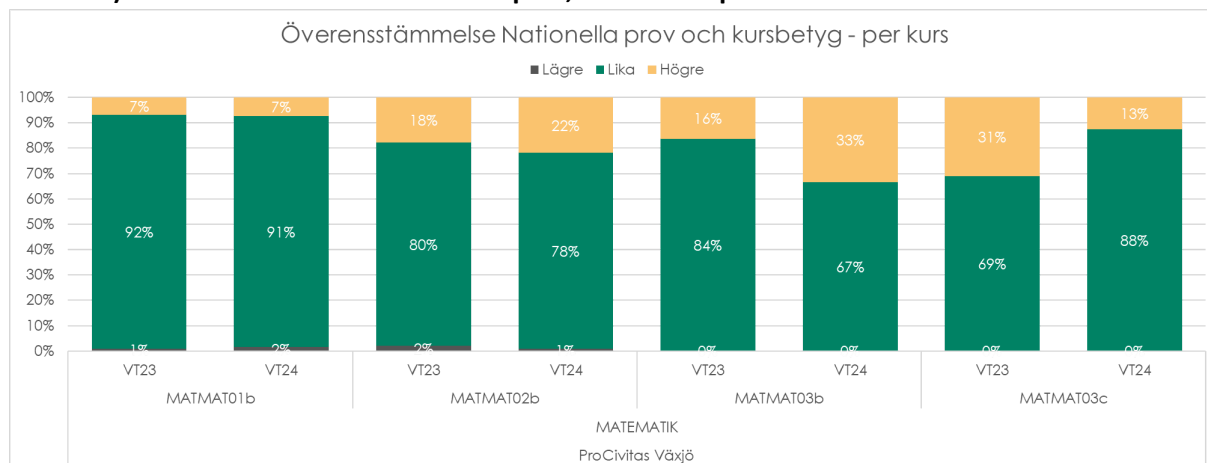
I kursen Engelska 5 genomfördes nationella prov för första gången på flera år. Glädjande är att alla elever klarar kursprovet. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg visar att 79% av eleverna får lika betyg medan 13% får högre och 8% får lägre. Här skiljer det sig något mellan könen då det är pojkarna som i större utsträckning får lägre kursbetyg. Även i kursen Engelska 6 är det glädjande att alla elever klarar kursprovet. Föregående läsår var det 3% som ej klarade provet. Överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg visar att 68% av eleverna får lika betyg medan 25% får ett högre kursbetyg och 7% ett lägre. Jämfört med föregående år så är det en minskning av andelen med lika (75%). Andelen som fick lägre föregående år var 1%. Även här är det tydligt att det är pojkarna som får ett lägre kursbetyg än provbetyg medan flickorna i större utsträckning för ett högre betyg på kursen än på provet.

Tabell 25) Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



I Ma1b är andelen med lika betyg över 90% precis som det var förra läsåret. I Ma2b redovisas liknande andelar då runt 80% av eleverna de två senaste åren fått lika betyg. I Ma3b har andelen med lika betyg sjunkit från drygt 80% till 67% och andelen med högre kursbetyg än provbetyg har ökat från 16% till 33%. I Ma3c kan vi se att andelen med lika betyg ökar igen efter att varit nere på 69% till årets 88%, vilket är i nivå med för två år sedan.

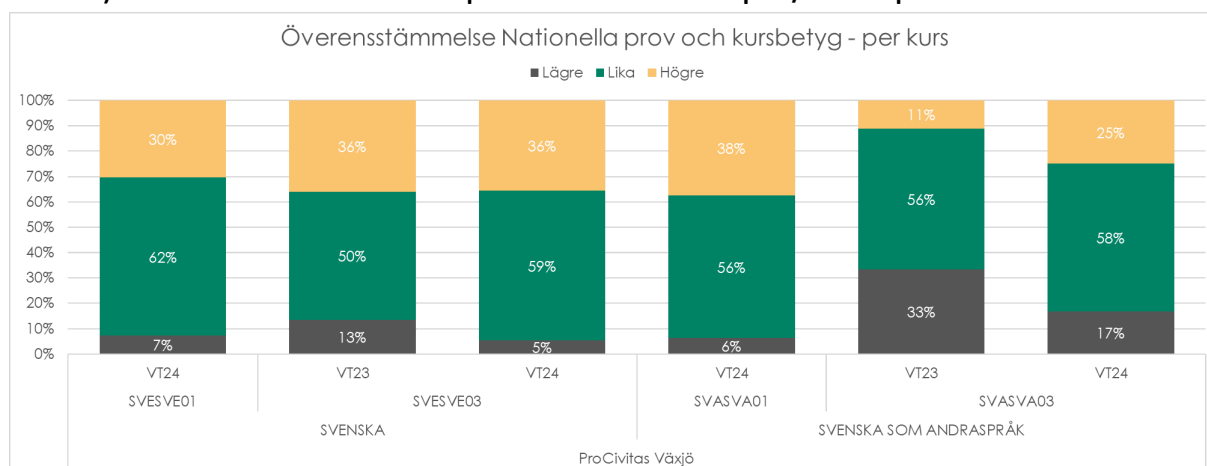
Tabell 26) Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Även kursen Svenska 1 genomfördes nationella prov för första gången på flera år. Här kan vi notera att 1% av eleverna inte klarade provet. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg visar att 62% får lika betyg medan 30% får ett högre betyg och 7% ett lägre betyg. I kursen Svenska 3 ser vi en minskning av andelen elever som får ett lägre betyg (13% till 5%) och en ökning av andelen som får lika betyg (50% till 59%). Andelen elever som får ett högre betyg ligger på samma nivå, dvs 36%.

I kursen Svenska som andraspråk 1 ser vi att 56% får lika betyg, 38% får ett högre betyg och 6% ett lägre betyg. För Sva3 ser vi en förändring av andelen med lägre såväl som högre betyg minskar till förmån för andelen som får lika.

Tabell 27) Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



I Skolinspektionens tematiska granskning *Rectorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan* är det tydligt att skolor inte arbetar tillräckligt med analysen av betygen och särskilt i relation till de nationella provbetygen. Flera delar av detta arbete är att organisera för arbete med likvärdig bedömning och betygsättning, skapa tillfällen för sambedömning med andra skolor och huvudmän, att ge förutsättningar för likvärdig bedömning i ämnen utan nationella prov, att använda Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen det saknas nationella prov samt att följa upp om det görs samt att följa upp hur lärare särskilt beaktar de nationella proven i sin bedömning och betygsättning. Syftet är att få bättre insyn i lärares betygsättning samt att kunna följa upp det som analyserats i lärares möten om likvärdig bedömning.

Analysen bör ta avstamp i avvikelser, tex mellan lärare, kurser, program och kön och omotiverade avvikelser mellan provbetyg och kursbetyg. Dessutom bör skolor analysera och problematisera betygsavvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte och synliggöra eventuella mönster.

Vi genomför sambedomning mellan lärare på skolan och med lärare på andra skolor och huvudmän. Vi har genomfört bedömningskurser via Karlstad universitet samt i interna utbildningar, tex med huvudmannens kvalitets- och utvecklingsansvariga (KUA). Vi använder Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen det inte finns nationella prov.

Den enkla jämförelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i riket och på ProCivitas i Växjö är att vi inte avviker nämnvärt från riket. Andelen som får lika betyg varierar något mellan kurserna där vi har andelen färre med lika i vissa kurser och en större andel lika i vissa andra kurser. Andelen som fått lägre eller högre kursbetyg än provbetyg skiljer inte heller nämnvärt. Det vi måste vara uppmärksamma på om det över tid, per program, kön eller av enskilda lärare föreligger omotiverade avvikelser.

Tabell 28) En jämförelse med rikssnittet

	Rikssnitt överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg					
	Lägre		Lika		Högre	
	Riket	PCV	Riket	PCV	Riket	PCV
Engelska 5	10,6	8	73,8	79	15,6	13
Engelska 6	9	7	75,5	68	15,6	25
Matematik 1b	0,9	2	79,5	91	19,6	7
Matematik 2b	0,6	1	74,2	78	25,2	22
Matematik 3b	0,6	0	71,1	57	28,3	33
Matematik 3c	0,6	0	79,7	88	19,7	13
Svenska 1	4,4	7	61,3	62	34,3	30
Svenska 3	6,6	5	61,3	59	32	36
Sva 1	3,6	6	56	56	40,5	38
Sva 3	7,9	17	61,1	58	31	25
	Riket 2023, PCV 2024					

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Academedia har beslutat att alla skolor från och med läsåret 2016/17 ska följa upp och utveckla undervisningens kvalitet. Syftet är att skapa förutsättningar för högre måluppfyllelse.

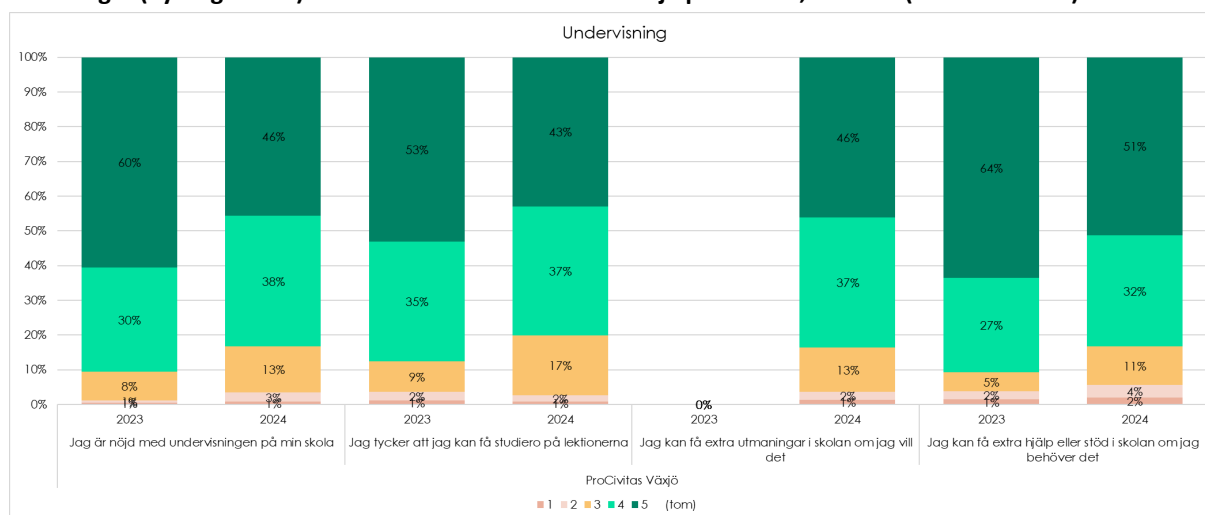
Undervisningens kvalitet mäts i den enkät som eleverna får genomföra, som är kopplade till läroplanens mål, där de får reflektera över den undervisning som de får. Enkäten har i dess nuvarande utformning genomförts under de senaste sex läsåren (skalan på enkäten ändrades under läsåret 2023/24 samt att någon fråga förändrades). Glädjande kan vi se att eleverna är mycket nöjda med den undervisning de får generellt på skolan och specifikt för varje lärare. På den numera 5-gradiga skalan är vårt mål att snittet ska ligga på fyra, vilket det även har gjort under alla uppmätta läsåren. Eleverna får svara på frågor som har att göra med trygghet och studiero, lärarnas förmåga att skapa inflytande över undervisningen, förmåga att återkoppla och elevernas upplevelse av att få hjälp och

stöd. De observationer som görs i klassrummen ger stöd åt eleverna bild av ett tryggt klassrum med kompetenta pedagoger. En stor del av den framgångsrika undervisningen ligger i den tydlighet vi vill skapa för alla elever i alla klassrum, en tydlighet där varje pedagog gör lika.

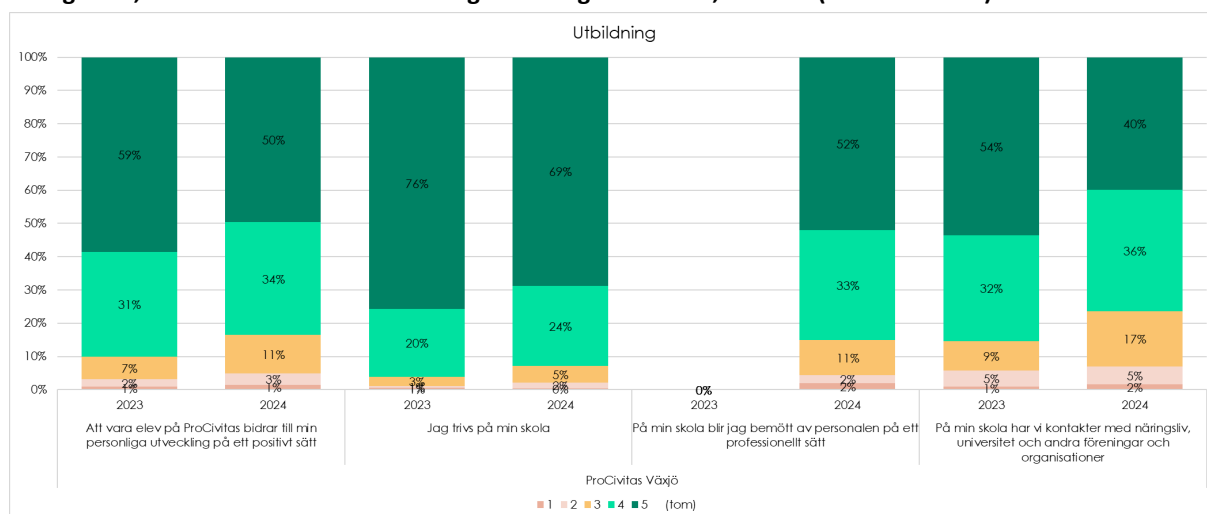
Det som syns punktas nedan är det vi gjort under flera år, och där vårt syfte är att skapa den ledning och stimulans som krävs för god undervisning.

- Tydlig uppstart - vi står upp när vi hälsar
- Agenda (med starttid, sluttid och rast) på tavlan som står kvar under lektionen.
- Tydliga instruktioner: muntliga behöver oftast kompletteras skriftligt på tavlan eller pappersform el dyl.
- Placeringslistor
- Lärarna delar in eleverna vid grupparbeten
- Åk 1 arbetar i huvudsak inne i klassrummet
- Mobiler in i hotell
- Tydlighet på Classroom/Schoolsoft

Tabell 29) Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Tabell 30) Andel elever som anser att vara elev på ProCivitas bidrar till den personliga utvecklingen, anser att de trivs på skolan, anser att de blir bemötta professionellt (ny fråga) samt anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Framgångsfaktorer under 23/24 har dels varit att förstelärarna har haft egna gemensamma möten varannan vecka där de kontinuerligt har följt upp det kollegiala lärandet, och dels att kollegorna i sina grupper har dokumenterat arbetet efter en gemensam mall som förstelärarna har tagit fram. Det är också en framgångsfaktor att detta årets kollegiala lärande följde samma process som föregående läsår. Lärarnas förtrogenhet med processen och årshjulet gjorde att större fokus har kunnat riktas mot att utveckla undervisningen.

Under året har fokus varit hur läraren kan ändra sin klassrumspraktik för att öka elevernas lärande. Årets insatser med förstelärlarledda workshops utifrån relevant forskning, presentation och uppföljning av möjliga metoder ex aktionsforskning, gemensam dokumentationsmall, allokerad mötestid till kollegialt lärande samt uppföljning både av dokumentation och erfarenheter löpande har varit mycket givande. Lärarna har också fått utvärdera sitt valda utvecklingsområde och klassrumspraktik. Att det har gjort skillnad i elevernas lärande framkom av utvärderingen. Effekten på elevernas lärande har kunnat utläsas till exempel i att alla elever i åk 1 som läste Ma1b, nådde godkänt betyg eller mer. Andra exempel på klassrumspraktik som testats och utvärderats är en ny metod för seminarier där fler elever fick högre resultat och högre förståelse, en annan gav fördjupad kunskap i textnära analys i svenska 3, en tredje är verklighetsnära undervisning i moderna språk, en fjärde innebär systematiska "entry keys" i början på lektionerna för att få igång eleverna muntliga förmåga och en femte hur extratid i matematikundervisningen kunnat utnyttjas på ett kvalitativt sätt. Det kollegiala lärandet handlar om hur lärare ska utveckla sin profession vilket går i linje med varumärkets pedagogiska helhetsidé som bygger på lärarledda lektioner.

Utvecklingsområden vi ser är att implementera fungerande metoder i vår klassrumspraktik och att fortsätta anpassa sin undervisning efter gruppens behov. Under nästa läsår kommer fokusera på att implementera bla Gy 25 och Studybee. Projektet tillsammans med ifous kommer fortsätta för matematiklärarna även detta läsår.

Syftet med lärplattformen Studybee är att mentor och lärare lättare ska kunna följa elevernas kunskapsutveckling och sätta in tidiga åtgärder vid behov. Målet är att elevernas lärande ska öka,

samtidigt som det blir tydligare gentemot elever och vårdnadshavare. Kollegialt kommer detta innebära fokus på hur återkoppling ges till eleverna samt hur vi snabbare följer upp deras resultat.

Slutsatser

Det vi ser som våra framgångsfaktorer är att vi under ett flertal år kunnat arbeta med att skapa förutsättningar för en god lärandemiljö i skolan och klassrummet. Det är tre aspekter av lärmiljö som är viktiga att beakta och som vi arbetar med kontinuerligt, dvs den fysiska, pedagogiska och psykosociala arbetsmiljön. Alla lärmiljöerna är en grundförutsättning för att elever ska trivas, må bra och kunna prestera och utvecklas. För att skapa den goda undervisningssituationen kommer vi att arbeta vidare med den ledning och stimulans som eleverna behöver. Tydlighet i allt från uppstart av lektion till tydliga instruktioner och tydlig återkoppling samt självfallet ett gott bemötande. Det är av vikt att vi fortsätter att mäta undervisningens kvalitet och dra slutsatser av denna samt att det framgångsrika arbetet med det kollegiala lärandet får fortsätta att vara bärkraftigt trots att vi under kommande läsår måste fokusera mer på bland annat implementering av GY 25.

Dessutom är det viktigt att vi fortsätter vårt arbete med sambedömning mellan lärare på skolan och med externa partners i form av friskolenätverket. Det är av yttersta vikt att säkerställa att oavsett vilken lärare som undervisar, bedömer och betygsätter en kurs har rätt utbildning i bedömning och betygsättning, samplanerar och sambedömer med kolleger inom skolan och ges möjlighet att göra det med kollegor vid andra skolor samt får det stöd av skolledningen som kan krävas.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Trygghet – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande. ProCivitas ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje elev ska bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Ingen ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor på grund av fördomar kring till exempel kön, sexuell läggning, funktionsnedsättningar eller etnicitet. Målet är alltid att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Skolans arbete med värdegrund, normer och värden går som en röd tråd genom elevens tre studieår. Från det att de börjar i åk 1 pratar vi om ProCivitasandan som innebär att vi är en skola där alla ska känna sig välkomna, kunna vara sig själva, där vi visar respekt för varandras olikheter etc. Vi trycker på att man ska "Be Nice". I åk 1 inleds skoltiden med två teambuildingdagar redan andra veckan med övernattnings i Isaberg Mountain Resort. Där introduceras eleverna till skolans värdegrundsarbete genom bl a föreläsning och diskussion av människors lika värde. Detta följs sedan upp på klassråd och i undervisningen på olika sätt. Vidare genomförs flera teambuildningsaktiviteter för eleverna under deras tre år, ex recentiorsfest, studieresa till Stockholm, studieresa till Berlin med bl a studiebesök på Sachsenhausen.

Varje elev har en mentor som följer och stöttar eleven under de 3 gymnasieåren. Mentors uppdrag är att ha ansvar för elevens utveckling och trivsel på skolan samt uppföljning av elevens studiesituation, vara delaktig och aktiv i teambuildningsaktiviteter, leda klassråd samt vid behov finnas där för individuella samtal som rör skolan. Att eleven känner stöd av sin mentor är mycket viktigt för känsla av trygghet och tillhörighet.

För skolan är det också en självklarhet att vi uppmärksammar människors lika värde genom att anordna föreläsningar om diskrimineringsgrunderna samtidigt som vi uppmärksammar ett av Sveriges största Pridetåg. Detta sker i maj varje år.

Under året genomförs även klassråd där klasserna har möjlighet att få sin röst hörd och kunna påverka sin skoltid. Detta gör att de kan vara delaktiga i att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön och är grunden för skolans demokratiska förhållningssätt. Under september genomförs årets första klassråd där varje klass diskuterar igenom skolans ordningsregler samt sätter upp klassens egna grundpelare för att alla ska må bra och ha en god studiemiljö. Senare träffar biträdande rektor varje klass för att prata om skolans värdegrundsarbete och ta in synpunkter och idéer från eleverna. Varje elev svarar sedan på skolans LOV-enkät och när resultatet kommer presenteras och diskuteras det i varje klass i ett nytt klassråd. Eleverna sätter ord på siffrorna och är med och utvärderar föregående års arbete samt ger förslag på nästkommande års fokusområden. Detta gör vi för att gemensamt motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och för att kunna vidta nödvändiga åtgärder.

Elever och all personal är även inbjudna till skolans Värdegrundsgrupp där resultaten från LOV-enkät diskuteras och förslag på förebyggande och främjande arbete samt åtgärder tas fram. Värdegrundsgruppen leds av biträdande rektor.

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar vi årligen en plan mot kränkande behandling som ett led i skolans likabehandling och värdegrundsarbete. Syftet med planen är att beskriva både det

främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling.

Planen grundar sig på två lagar;

- ☐ Skollagen 2010: 800 6 kap
- ☐ Diskrimineringslagen 2008: 567 kap 1-3

Planen baseras på en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LOV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal och utredningar. Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling. Detta görs i EHT och skolledningen, samt av personal och elever under klassråd. Personalen är delaktiga i analys av resultaten från LOV, NMI, NKI, undervisningsutvärdering, klagomål samt anmälningar om kränkande behandling.

Det som nämnts ovan är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete gällande normer och värden, trygghet och studiero. Det beskriver det främjande arbetet som ständigt är pågående på skolan. Vi utgår i detta arbete från Läroplanen (LGY11) och är grunden för hela värdegrundsarbetet.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I årets arbete med PMKB framkom att vårt systematiska kvalitetsarbete med värdegrundsarbete och tillgänglig personal som snabbt kan agera vid behov av insatser har gjort att våra elever upplever en hög trygghet och att de överlag är nöjda med arbetet som görs på skolan. Detta har även framkommit på klassråd då klasserna fick analysera och sätta ord på siffrorna.

I LOV-enkäten framkom att flickorna är något mindre trygga (se ovan) och svarar delvis lägre på de frågor som handlar om arbete med normer, hur elever behandlar varandra och att vara sig själv. Pojkar är tryggare och svarar generellt högre på motsvarande frågor, samtidigt som det i fritextsvaren är pojkarna som nämns som de som använder ett otrevligt språkbruk och sexistisk jargong. Det är främst samhällsprogrammet som skattar lägre (ca 5-10% lägre än de andra programmen) och då NIU-träningar nämndes, vilket förekommer i alla klasser på samhällsprogrammet, kan det vara en del av varför de skattade lägre. I samtal med klasserna har ingen annan tydlig information framkommit och detta är något vi som skola behöver arbeta vidare med.

Vidare är det främst eleverna på NA programmet som är mest nöjda vilket är en skillnad mot föregående läsår. Detta kan eventuellt förklaras med ett mer medvetet arbete med eleverna på NA. Det kan också kopplas till att det är eleverna i åk3 som främst skattar högt på trygghet, att vara sig själv och att de procentuellt är de som berättat mest för personalen om incidenter i skolan. En slutsats som kan dras är att de känner att personalen lyssnar och att de får vara delaktiga i skolans värdegrundsarbete i den utsträckning som de önskar och att det förtroendet har stärkts under deras 3

år på skolan. Ser vi årskursvis är det eleverna i åk 2 som skattar lägst på de flesta frågorna, men även åk 1 skattar lägre än åk3.

Sammanfattningsvis är det flickor, elever på samhällsprogrammet och elever i åk 2 som skattat lägst. Det som efterfrågas är också ett bättre arbete med normer och jämställdhet, sexualitet och samtycke (69% som svarar att de är nöjda med arbetet) samt bemötande av elever emellan och mellan personal och elever (minskning på båda ex elev till elev har minskat från 95% till 92%). Detta är ett viktigt arbete för skolan.

Slutsatser

Slutsatserna som dragits är att vi har ett väl fungerande värdegrundsarbete som skapar en god grund för lärande. Eleverna upplever en hög trygghet och studiero. Det systematiska arbetet som genomförs från dag 1 med olika insatser och vårt fokus på ProCivitasandan och goda relationer är våra största framgångsfaktorer. Det finns dock även områden som behöver vidareutvecklas och de är:

- Arbete med att bibehålla den höga känslan av trygghet - att alla ska behandla varandra bra till exempel gällande bemötande och språkbruk. Skolan kommer fortsätta belysa och arbeta med dessa frågor.
- Frågor om sexualitet, samtycke och relationer - Under våren utvecklades ett ämnesövergripande samarbete/projekt gällande SSR för elever i åk1. Det blev mycket lyckat och kommer fortsätta vara en viktig del i vårt årshjul under kommande läsår.
- Arbeta vidare med normer och jämställdhetsfrågor
- Undersöka och arbeta vidare med värdegrundsarbete på samhällsprogrammet och nationell idrottsutbildning (NIU). Under våren intensifierades ett arbete ihop med en av skolans NIU-partners, dvs Östers IF och en plan för vidare värdegrundsarbete är lagd.
- En väl fungerande elevkår som kan vara elevernas språkrör och bidra till värdegrundsarbete, trygghet och en rolig skoltid.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsoteamet (EHT) har träffats varje tisdag mellan 10.00-11.30 och de träffarna leds av biträdande rektor. Med på EHT-mötena är: kurator, skolsköterska, specialpedagog, socialpedagog, skolpsykolog (2-3 ggr/termin), skolläkare (2 ggr/termin samt tillgänglig för konsultation), samt rektor.

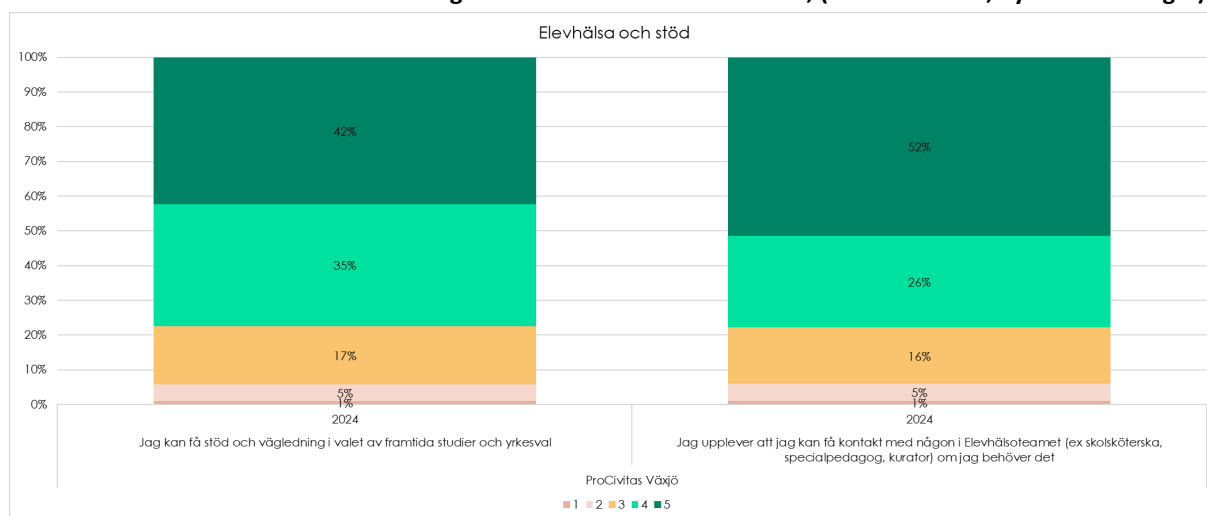
Under EHTs möten har elev- och gruppärenden avhandlats, rutiner för närvaro och närvarofrämjande arbete följts upp, klasskonferenser har planerats och följts upp och förebyggande samt främjande arbete har planerats och följts upp. EHT arbetar även åtgärdande både med elevfall och med ex gruppkonflikter.

Samverkan med övrig personal har skett vid behov, i bokade handledningsmöten, efter lärmiljöobservationer, via mail etc men också strukturerat. 1 av 4 tisdagar under läsåret har EHT lett ett 45 minuters möte (Gult möte) som fokuserat på pedagogiska dilemman angående en elev eller en grupp, som lärare haft behov av att bolla kollegialt. Samverkan har också skett under och vid uppföljning av klasskonferenser under HT och VT.

Mentor ansvarar för att följa upp ca 20-21 (heltid) elevers kunskapsutveckling, allmänna trivsel på skolan och klassgemenskap. Mentor bjuder in till utvecklingssamtal 1 gång/termin men har också haft 30 min resurstid varje vecka. 1 gång i månaden har mentor ansvarat för studieplanering för hela sin mentorsgrupp för att hjälpa eleverna med de övergripande planeringen och reducera stress. Om en mentorselev har behov (kommit efter i sina studier, frånvaro, mående) har mentor ansvar för att prata med eleven (+ ev vårdnadshavare) och ta reda på vad skolan kan hjälpa till med. Det kan vara att mentor genomför en kortare insats av studieplanering (3-4 träffar) eller lotsar vidare till EHT (eller ev SYV) som i sin tur gör en vidare kartläggning samt beslutar om vidare insatser. Mentor och EHT-personal jobbar nära varandra med elevhälsa.

Annat stöd som finns för alla elever är tillgång till studiestuga i biblioteket varje dag mellan 9.30 - 11.30 där de har både kunnat få hjälp med planering av sina studier och hjälp med uppgifter.

Tabell 30) Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



I tabellen ovan ser vi att andelen elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier (svarat 4 eller 5) är 77% och andelen elever som upplever att de kan få kontakt med någon i elevhälsoteamet vid behov är 78%. Frågan är ny vilket gör att det är svårt att dra några

slutsatser. Insatser kommer dock att göras under kommande läsår för att tydliggöra vem som är SYV, vilka som ingår i elevhälsoteamet och hur, samt när de är tillgängliga.

Extra anpassningar och särskilt stöd

När en elev befaras att inte nå kunskapskraven eller möter andra svårigheter i lärmiljöerna har vi rutiner för hur vi går tillväga för att hjälpa eleven. Dessa har följts under 2023/2024:

1. Eleven uppmärksammas av ämneslärare.
2. Ämneslärare pratar med elev och testar extra anpassningar i samråd med eleven.
3. Om anpassningarna ej leder till önskat resultat berättar ämneslärare för kontaktlärare.
4. Kontaktlärare eller ämneslärare kontaktar EHT.
5. EHT problematiserar gemensamt med undervisande lärare och försöker hitta lösningar
6. Specialpedagog träffar eleven, kartlägger lärsituationen, diskuterar svårigheterna, samt elevens styrkor och kommer tillsammans med elev fram till förslag på ytterligare extra anpassningar. Det är den undervisande läraren som borrar för situationen och anpassar utifrån det som fungerar i dennes klassrum. Specialpedagog och EHT stöttar.
7. Extra anpassningar dokumenteras av specialpedagog och görs tillgängliga för undervisande lärare och eleven i EWS dokument alt förmedlas under klasskonferens. Lärare kan också själva skriva extra anpassningar som de upplever fungerar.
8. Anpassningarna utvärderas kontinuerligt.
9. Om anpassningarna inte upplevs som tillräckliga går ärendet åter till EHT.
10. Spec ped anmäler behov av särskilt stöd
11. Utredning av behov av särskilt stöd genomförs och beslut om åtgärdsprogram tas av rektor (ja/nej)
12. Ev. åtgärdsprogram skrivs.
13. Åtgärdsprogram följs upp kontinuerligt av specialpedagog.

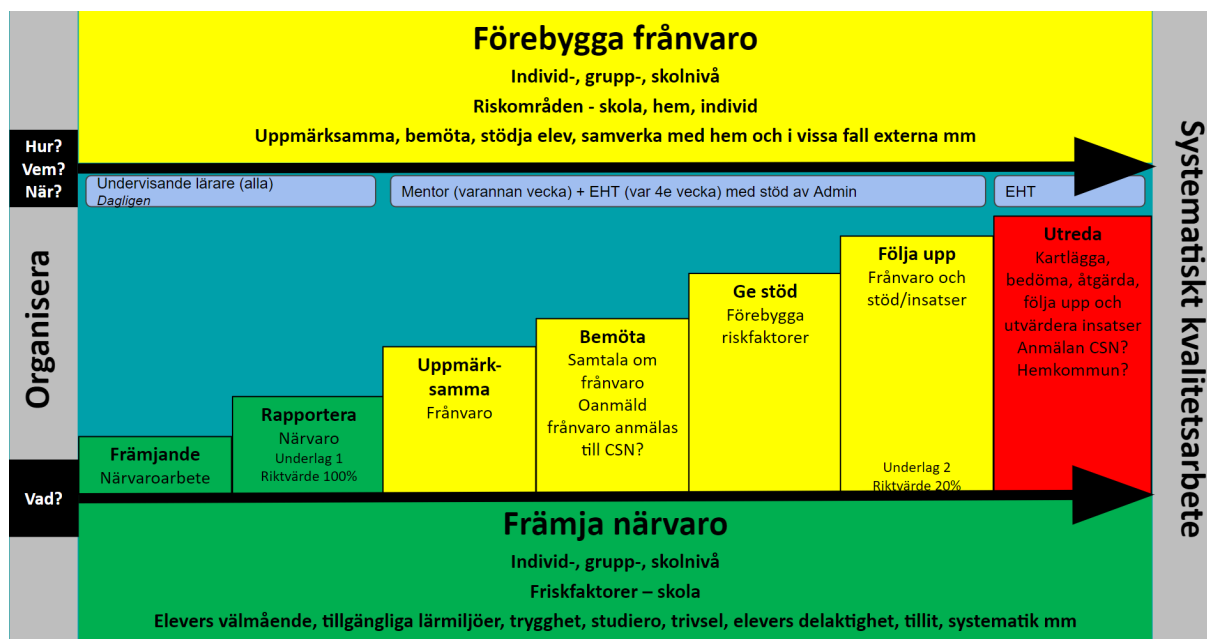
Resultatuppföljningsprocessen som startar med överlämning från grundskolan, screening, uppstartssamtal och sedan klasskonferenser i åk1 har under detta läsår fungerat väl. Detsamma gäller för processen i åk2 och åk3 där mentor dokumenterar och följer upp elevers mående och resultat i ett dokument som kallas EWS (Early Warning System). EWS uppdateras vid läsårsstart, vid klasskonferenser (HT + VT) och vid läsårsslutet.

Inför klasskonferenser ansvarar undervisande lärare att uppmärksamma om en elev riskerar att inte nå godkänt betyg. Under klasskonferenser avhandlas behov av anpassningar och stöd för eleven eller gruppen. Insatser beslutas och sätts in. Framgångsfaktorer i detta arbete har varit möjligheten att kunna fördela resurser och besluta om insatser (behov av utredning, samtalsstöd, resurs i klass, 1:1 stöd, studiestuga etc) snabbt.

Frånvaro/Närvaro

Omfattande frånvaro kan få svåra konsekvenser för elever, både på kort och lång sikt. Skolan ska motverka det genom att systematiskt främja närvaro. God lärmiljö, tidiga insatser, samarbete och individanpassning är några viktiga delar i det arbetet.

Det ska vara känt för alla och det ska finnas samsyn på skolan, kring hur vi organiserar närvaro/frånvaroarbetet? Dvs VEM som gör VAD, NÄR och HUR? Vi utgår från bilden nedan.



Detta arbete har intensifierats under läsåret då vi kunde se att under 2022/2023 hade vi 16,3% av eleverna som hade en frånvaro som översteg 20% (73 av 447 elever). Långt ifrån alla dessa elever hade en problematisk frånvaro som påverkade deras studieresultat markant. Arbetet med att främja, förebygga och följa upp frånvaro bar frukt under året och vi kan konstatera att elever med mer än 20 procents frånvaro minskat till 13,7% (65 av 476). Inför läsåret 2024/2025 kommer vi att fördjupa arbetet än mer och lägga mer ansvar på mentorer då de kopplas till frånvaroutredningar i DF Respons.

Vi kunde även notera att antalet orapporterade lektioner var omfattande. Av 16581 schemalagda lektioner var 3217 orapporterade, dvs 16,3%. Det är självfallet en alltför stor andel och behövde adresseras inför läsåret 2023/2024. Vid vidtog flera åtgärder och har under läsåret varit mer noggranna i uppföljning. Bland åtgärderna fanns flera enkla åtgärder 1) Endast lektioner som ligger under de 178 schemalagda dagarna ska vara rapporteringsbara. Vi hade ett antal dagar då lektioner fanns men ingen undervisning (exempelvis lektioner som hamnat på lov dagar), 2) Noggrannhet vid slutet av läsåret. Vi kunde se att lärare tenderar vara mindre noggranna i slutet på läsåret. Under läsåret 2023/2024 har påminnelser skickats frekvent till lärarna och rektor följt upp orapporterade lektioner tre gånger under läsåret.

Resultatet av arbetet visar en klar förbättring. Av läsårets 15514 genomförda lektioner är 1210 orapporterade, dvs 7,8%. En förbättring med 8,5 procentenheter eller i faktiska tal, ca 2000 lektioner.

Utvärdering

Under 2023/2024 har flera processer fungerat väl i det främjande och förebyggande arbetet. Resultatuppföljningsprocesserna har fungerat och utvecklats vilket lett till mer skyndsamma utredningar av skolfrånvaro, behov av anpassningar och/eller stöd. En annan framgångsfaktor har att vi erbjudit lovskola under 3 dagar på höstlov, sportlov och påsklov, samt studiestuga måndag - onsdag + fredag på fm där resurspedagog hjälpt elever både med studieplanering och studiestöd. Studiestugan i biblioteket har även främjat elevernas närvaro och känsla av att ha en plats att gå till på raster. På fredagar har mer sociala aktiviteter genomförts där.

Andra framgångsrika förebyggande insatser som gjorts för trivsel, trygghet och studiero under året har varit arbetet med grupper och teambuilding. Uppstarten av läsåret fungerade dock väl, alla

elever i åk 1 åkte på teambuilding till Isaberg, Hestra och uppstartssamtal genomfördes. Där fick vi god information om trivsel i klasserna och mentorerna arbetade utifrån den informationen med gruppindelning och till exempel placeringslistor. Klassråd med fokus på ordningsregler och "klassens grundpelare för studiero och trivsel" utformades. Klassrumsobservationer har genomförts löpande av personal i elevhälsoteamet vilket sedan har lett till utveckling av lärmiljöerna och insatser av resurspedagog på vissa lektioner/grupper. Annat förebyggande arbete för att främja psykisk hälsa har genomförts ex värderingsövningar, workshop om normer, elevhälsosamtal och tematiska studier, samarbete idrott och svenska. Teambuildningsresor har också genomförts. Åk 2 eleverna åkte till Stockholm och åk 3 till Berlin på studieresor. Ett värdegrundsarbete ihop med NIU klubbarna (Östers IF och Växjö TS) har intensifierats och kommer fortsätta framöver.

En annan framgångsfaktor är att elevhälsoteamet träffas varje vecka för att följa upp det förebyggande och främjande arbetet, samt fördela resurser utifrån olika kompetenser som alla bidrar till det goda arbetet. Skolsköterska har genomfört hälsosamtal med alla elever, screening är genomförd och analyserad av specialpedagog, och utifrån resultat, men även överlämningsinformation, har pedagogiska kartläggningar/utredningar (och vid behov åtgärdsprogram) utformats tillsammans med eleven och vårdnadshavare. Kurator och skolsköterska jobbar nära elev, vh och mentor för att skapa en god lärmiljö. Eleverna upplever dock att elevhälsoteamet inte är så tillgängligt som önskat så detta behöver förbättras till nästa läsår.

Det närvarofrämjande arbetet har också goda resultat och den totala frånvaron har minskat. 2022/2023 hade vi 16,3% av eleverna som hade en frånvaro som översteg 20% (73 av 447 elever). Arbetet med att främja, förebygga och följa upp frånvaro bar frukt under året och vi kan konstatera att elever med mer än 20 procents frånvaro minskat till 13,7% (65 av 476). Inför läsåret 2024/2025 kommer vi att fördjupa arbetet än mer och lägga mer ansvar på mentorer då de kopplas till frånvaroutredningar i DF Respons.

Den sammantagna bedömningen av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerat är att det har fungerat mycket bättre under innevarande läsår. Det finns fortfarande vissa delar som behöver utvecklas och där tror vi att implementeringen av StudyBee och att mentorerna ska hantera frånvaro i DF respons kan vara fungerande insatser.

Slutsatser

De slutsatser vi drar av vår analys av läsåret 2023/2024 är att ett gott arbete har gjorts av elever, lärare/mentorer och skolans EHT-team. De framträdande framgångsfaktorer vi kan se är vårt arbete med resultatuppföljning på både individ- och gruppnivå (Screening, EWS, EVK, utredningar av behov av särskilt stöd etc), de insatser som gjordes med lov-skola, studieplanering och resursteamets olika insatser, men också mentorers insatser som lärarnas förmåga att anpassa sin undervisning och göra den relevant och tillgänglig.

Andra insatser som vi ämnar fortsätta med är det förebyggande och främjande arbetet för att skapa trygghet för att öka närvaro i skolan, dvs relationsskapande insatser. Vi kommer också utveckla vårt frånvarohanteringsarbete genom att mentorerna nu också kommer arbeta med DF respons gällande denna fråga. Vi kommer också fortsätta med rutinen med provotid gällande CSN.

Ytterligare framgångsfaktorer som vi ämnar fortsätta med är resurspedagog i klass och i studiestuga, observationer av lektioner, arbetet med att främja trivsel, trygghet och studiero samt arbetet med att hjälpa eleverna utveckla sin förmåga att planera och ta ansvar för sina studier. Specialpedagog Elin Zlatanovski har fått uppdraget att leda arbetet med studieteknikspass för åk 1 samt strukturera upp arbetet med studie/resurs-stugor ihop med biträdande rektor. Även det förebyggande arbetet för att

främja psykisk hälsa kommer fortsätta genom att fortsätta med samma arbete men även fokusera på ANDTS. Värdegrundsarbetet har varit mycket väl fungerande under läsåret vilket kan ses i att 99% av våra elever svarar att de är trygga på skolan, och därför kommer vi fortsätta prioritera våra olika insatser högt. Värdegrundsgruppen var den insats som inte föll väl ut under föregående läsår och ett omtag kommer att göras.

Till nästa läsår behöver vi fortsätta arbeta med undervisning och lärande gällande tillgängliga lärmiljöer för alla genom ett fortsatt kartläggningsarbete. Vi kommer fokusera på elever med NPF diagnoser och hur läraren kan arbeta pedagogiskt med ledning och stimulans och ev anpassningar.

Vi har också som mål att göra EHT-teamet mer tillgängligt för eleverna.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Vår vision och våra inre och yttre mål som vi har arbetat med under flera år har varit tydliga och framgångsrika. ProCivitas vision är att vi ska sträva efter att vara Sveriges bästa gymnasieskola. I vår strävan att nå vår vision vill vi att alla elever ska känna sig som vinnare.

”Att känna sig som en vinnare på ProCivitas är en känsla eller ett sinnestillstånd där en elev, som oberoende av sin bakgrund och oberoende av sina förutsättningar, ges möjlighet att utveckla sina förmågor och kunskaper, sin självkänsla och inre drivkrafter för att vara väl förberedd för framtiden”

Skolans strävan mot att uppfylla visionen kan sammanfattas i våra övergripande och gemensamt beslutade mål:

Inre mål:

- ☐ Att arbeta för ökad måluppfyllelse
- ☐ Att arbeta med studieplanering, stresshantering och bättre hälsa

Yttre mål:

- ☐ Att arbeta för en attraktiv skola/arbetsplats för att stärka varumärket och säkerställa sökandebilden
- ☐ Att i stor utsträckning nätverka med företag, organisationer, universitet och grundskolor

Till detta ser vi en rad med framgångsfaktorer vi arbetat med i läsårets arbetsplan som har bidragit till den **goda måluppfyllelsen**. Vi har även tagit fram områden där vidare åtgärder till förbättring krävs.

Framgångsfaktorer:

- Kollegialt lärande
- Strategiskt Elevhälsoarbete
- Närvarofokus
- Systematisk resultatuppföljning (resursstugor, lovskola etc)
- Värdegrundsarbete
- Samplanering och sambedömning

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

1. Undervisning och lärande
2. Trygghet- och värdegrundsarbete
3. Elevhälsa och stöd

Utvecklingsmål

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1a: Bedömning och betygsättning

Målet är att fortsätta organisera arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i syfte att utveckla vår kompetens inom likvärdig bedömning och betygsättning samt att bättre följa upp och analysera bedömning och betygsättning i alla kurser samt kursbetyg i relation till nationella provbetyg. Detta kräver:

- 1) Skapa förutsättningar för sambedömning internt såväl som med externa skolor och huvudmän.
- 2) Analysera och följa upp omotiverade avvikelser
- 3) Följa upp hur lärare särskilt beaktar de nationella proven i sin bedömning
- 4) Följa upp användningen av Skolverkets bedömningsstöd i ämnen där nationella prov inte finns.

Delområde 1b: Matematikutveckling (i samarbete med Ifous)

- 1) Fortsatt utveckling av matematikundervisning genom aktionsstudier. Förstelärare i matematik ansvarar för detta delområde.

Delområde 1c: Verklighetskoppling

I läroplanen betonas att skolan inte ensam kan förmedla alla de kunskaper som eleverna kan komma att behöva. *I det sammanhanget ska skolan ta till vara de kunskaper och erfarenheter som finns i det omgivande samhället.* Här ligger av största vikt att vi arbetar med en tydlig verklighetskoppling (näringsliv, arbetsliv, universitet, organisationer och föreningar).

Verklighetskoppling är ett delområde som vi kommer att arbeta med på olika sätt under läsåret. Programansvariga och programmet ansvarar för att eleverna ska få verklighetskopplade moment under sin studietid. Det gäller till exempel gästföreläsningar, studiebesök eller resor där workshops eller studiebesök genomförs. Gällande UF har en resurs tillsatts för ansvar över processerna och för att vidareutveckla arbetet på skolan för att främja elevernas lärande. Gällande internationalisering är också en resurs tillsatt för att ansvara för skolans lokala FN-rollspel men även för delat ansvar av det skolövergripande FNPC25 som ska genomföras i mars. Programansvarig på samhällsprogrammet kommer även att ansvara för att utveckla en tydligare internationaliseringsplan för SA programmet. 2 elevmobiliteter kommer genomföras (Cordoba & Krakow).

Varje program kommer dessutom under läsåret att skapa en plan för verklighetskoppling för åk1 - åk3. Planen ska vara färdigställd i juni 2025.

Delområde 1d: Att eleverna utvecklar sin självkännedom och förmåga till studieplanering och förmåga att använda olika studietekniker

Specialpedagog kommer att ansvara för arbetet gällande att utveckla förmågor och verktyg för eleverna i åk 1. Våra programansvariga kommer att ansvara för att genomföra workshops för eleverna i åk 2 och åk 3. Mentorerna kommer träffa sina elever var fjärde vecka för att se över kalendariet och provschemat. StudyBee är ett verktyg som kommer implementeras och som vi tror kommer skapa förutsättningar för alla elever att utveckla sin förmåga till studieplanering.

Delområde 1e: Implementering av Gy 25

Under läsåret kommer workshops och utbildningspass hållas av 2 av skolans förstelärare för att säkerställa en god implementering av Gy25.

Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Delområde 2a: Arbete med att bibehålla den höga känslan av trygghet.

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete och våra upparbetade processer kommer vi fortsätta utveckla våra processer. Vi ska fortsätta att arbeta med att alla ska behandla varandra bra, till exempel gällande bemötande och språkbruk. Vi kommer även fortsätta arbeta vidare med normer, jämställdhetsfrågor och SSR. Det initierade arbetet med våra samarbetspartners gällande NIU utbildning kommer också vidareutvecklas.

Delområde 2b: Ett större elevengagemang i olika skolfrågor

Vi kommer arbeta med att stötta skolans elevkår i deras arbete samt arbeta för att starta programråd och få igång en värdegrundsgrupp. Ett ambassadörsprogram kommer även att startas under läsåret och ett arbete med att utveckla elevernas delaktighet för skolans sociala medier kommer att utvecklas.

Område 3: Elevhälsa och stöd

Delområde 3a: Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro

Under läsåret kommer även mentorernas arbete med frånvarohantering dokumenteras i DF respons. Samma rutin som föregående läsår kommer följas i andra hänseenden, dvs tidsintervaller, insatser, resurser och kommunikation. För att främja närvaro kommer resursstugor fortsätta finnas varje skoldag och resurspedagog kommer vara med under lektioner efter behov. Ett fortsatt gott samarbete mellan mentorer och elevhälsopersonal kommer att stöttas genom mötestid ca 2 ggr/månad.

Delområde 3b: Vidareutveckla arbete med ledning och stimulans för ökad måluppfyllelse

Detta delområde är ett av våra löpande fokusområden för elevhälsan. Under nästa läsår kommer förutsättningarna för samarbeten i och mellan ämnen fortsätta prioriteras ex genom allokerad tisdagstid, att vissa projekt återkommer för alla elever och genom tillsatta resurser för att skapa bättre förutsättningar för samarbetena. Kommande läsår kommer också EHT genomföra en workshop om lärmiljöer för elever med NPF med pedagogerna. Under läsåret är också 30 min mötestid varannan tisdag allokerad till "elevmöten" där EHT, mentorer och pedagoger tillsammans kan bolla pedagogiska dilemman för ökad måluppfyllelse. Insatsen med bemannad studiestuga varje dag i biblioteket, SVA stuga, NA-stuga och engelska stuga är också beslutade för detta ändamål.