

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

HELSINGBORG 2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Denna kvalitetsrapport syftar till att ge en omfattande översikt över utbildningens kvalitet och skolans verksamhet under det gångna läsåret på ProCivitas Gymnasium i Helsingborg. Vårt mål är att ständigt förbättra utbildningen och skapa en inspirerande lärandemiljö som stödjer alla elevers utveckling, både akademiskt och socialt. Rapporten baseras på en analys av olika nyckelindikatorer, såsom elevresultat, lärmiljö, elevernas trygghet och trivsel, personalens kompetens och trivsel samt feedback från elever, vårdnadshavare och personal.

Läsåret 2023/24 var för ProCivitas Helsingborg ett mycket bra läsår - eleverna lyckades väl i sina studier och lika viktigt; de trivdes mycket bra på skolan. Trivsel och lyckade studier går ofta hand i hand och vi känner att vi under läsåret fick ett väl underskrivet kvitto på att skolan i mångt och mycket driver rätt processer. Vi tror mycket på att varje del av skolan måste ha den kvalitet vi önskar vilket leder till en ständig jakt på att förbättra stort som smått. En viktig del i detta arbete är att ha en stabil personalkår som kan utveckla verksamheten i små steg under lång tid, vilket gynnas av en låg personalomsättning. Det är självklart för oss att satsa lika mycket på trivseln för personalen som för eleverna.

Vi lägger ner mycket tid och energi på aktiviteter i och utanför klassrummet för att stärka elevernas självkänsla och trygghet. Vi arbetar mycket aktivt med att skapa förutsättningar för en stark gemenskap och vi vill att varje elev ska vara stolt över sin skola. Under 23/24 var det med stor glädje jag fick uppleva hur elever i åk 3 tog initiativ till arrangemang som syftade till att få ettorna att känna sig välkomna och tvåorna att hålla sig motiverade.

Ett viktigt mål är att bredda elevernas syn på omvärlden och att göra skolan och utbildningen hos oss mer levande och verklighetsnära. Under läsåret 23/24 genomförde vi många lyckade samarbeten med det lokala näringslivet, representanter för staden vi verkar i samt forskare från universitet. Det är med stolthet och glädje jag ser hur dessa inslag i utbildningen får eleverna att utvecklas, växa och inspireras samt våga ta egna initiativ till utvecklande utmaningar. Det är också roligt att våra samarbetspartners ger väldigt god feedback på samarbetena och på elevernas leverans.

Det är självklart glädjande att så många elever söker sig till ProCivitas för sina gymnasiala studier och att vi kan möta efterfrågan med ett större utbud. Vi har under tre års tid utökat antalet platser på Ekonomi- och Naturvetenskapsprogrammet och för om läsåret 23/24 fullföljdes utökningen och vi landade in i vårt nya format och storlek på ett bra sätt. Självklart står vi inför nya utvecklingsområden nästa läsår, men jag känner att vi står på en stabil grund där vi kan rikta blicken framåt för att utveckla skolan med bra energi och stor arbetsglädje ackumulerad från läsåret 2023/24.

Genom denna rapport vill vi belysa våra styrkor, identifiera områden för förbättring och sätta konkreta mål för framtiden. Vår ambition är att säkerställa att varje elev på ProCivitas Gymnasium ges de bästa förutsättningarna för att nå sin fulla potential och förbereds för vidare studier och arbetsliv.



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS	6
Vision och ProCivitas grundpelare	6
Organisation	6
Skolor och program	7
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personal	8
Elever	8
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	10
AcadeMedias kvalitetsmodell	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas	11
Proaktiva uppföljningar	11
Resultatdialog.....	11
Analysseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	12
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
RESULTATREDOVISNING (<i>resultatkvalitet</i>).....	15
Kunskaper	15
Avgångselever	15
Samtliga betyg	17
Resultat nationella prov	19
Trygghet och värdegrundsarbete	21
Kommentarer till resultaten.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	24
Undervisning och lärande.....	24
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	24
Utvärdering.....	25
Slutsatser	31

Trygghet och värdegrund	32
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	32
Utvärdering.....	33
Slutsatser	34
Elevhälsa och stöd	35
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	35
Utvärdering.....	36
Slutsatser	38
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	39
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	39

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av verksamhetschef Henrik Heide. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i programlag som leds av en programansvarig. Rektor, biträdande rektor och programansvariga utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

ProCivitas har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 3480 elever som studerade på någon av de sju ProCivitas skolorna runt om i Sverige.

På ProCivitas bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapligt program
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
ProCivitas Helsingborg	742	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	478	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	721	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	333	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	540	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	391	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SABET)
ProCivitas Uppsala	275	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas i Helsingborg öppnade sina portar 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På ProCivitas Helsingborg bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar: Ekonomiprogrammet med inriktning Ekonomi respektive Juridik, Naturvetenskapsprogrammet med inriktningar Natur respektive Samhälle, Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningar Beteende respektive Samhälle.

Lokaler

Skolan ligger centralt i Helsingborg och verksamheten bedrivs i två olika byggnader med ca 100 meters avstånd mellan lokalerna. Antalet elever som är samlade inom samma tak sjunker därmed, vilket gynnar en bättre ljudnivå samt minskar trängsel o.s.v. Totalt har skolan 19 klassrum, en aula för ca 300 personer, en matsal för 250 personer, 12 grupprum, bibliotek samt eget kök med plats för 250 st besökare. Skolan har tre personalrum, och skolledningen sitter i olika byggnader. Undervisningen i idrott sker på Helsingborgs Arena, i Olympiahallen samt i andra speciallokaler som bokas utifrån moment och specifika idrottsgrenar i undervisningen.

Personal

Lärare

ProCivitas Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 91%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 93% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Elevhälsoteamet har, utöver skolledningen, följande kompetenser: kurator 60%, SYV 30%, skolsköterska 100%, specialpedagog 40% samt tillgång till skolläkare och skolpsykolog varje månad, styrt efter behov.

Övrig personal

På skolan jobbar också två administratörer, en näringslivskoordinator, lokalvårdare, kökspersonal samt vaktmästare.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	109	107	105
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	105	108	101
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	37	36	34

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel utländsk bakgrund Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	66%	18%	83%
2022/2023	66%	19%	84%
2023/2024	65%	20%	83%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

ProCivitas H Helsingborgs under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Förutom AcadeMedias systematiska uppföljning som har beskrivits under *Vårt systematiska kvalitetsarbete* har skolan även andra återkommande insatser för att kunna följa upp verksamheten.

Två gånger varje läsår har skolan Programforum. Dessa leds av programansvariga för programmet och två elever från varje klass på programmet deltar. Programforumen är inriktade på programmens olika examensmål, elevernas trivsel och värdegrundsarbetet genom programmens tre årskurser.

Varje klass har klasstid på sitt schema varje vecka. Klasscoacher leder klassen 30-40 min/vecka och under dessa pass kan klassen diskutera olika frågor, men också planera aktiviteter tillsammans.

Utöver detta har varje klass har klassråd två gånger per termin. Klasserna uppmuntras att i detta forum lyfta utvecklingsområden (små som stora) samt konkreta idéer för dessa. Protokollen från klassråden skickas till skolledningen som följer upp genom att återkoppla till respektive klass samt genom att lyfta de uppkomna frågorna och utvecklingsområdena vidare till rätt forum eller personer för att tas vidare till åtgärd eller handling.

Individuella utvecklingssamtal med eleverna genomförs två gånger varje år och varje klasscoach återkopplar iakttagelser och eventuella mönster till programansvarig och undervisande lärare på programmet vid ett programmöte. Den sammanlagda bilden på skolan i sin helhet lyfts vid ett gemensamt personalmöte.

I slutet av läsårer genomför skolledningen djupintervjuer med elever från olika program.

Skolans elevskyddsombud, 1 elev per program och årskurs (9 st), träffar skolans skolledning löpande under året (2-3 tillfällen per termin) för att på så sätt vara delaktiga i skolans arbete med studiemiljön samt värdegrundsfrågor. Vid läsårets slut genomförs en större uppföljning av processer och resultat från det gångna läsåret. I samband med denna uppföljning sätts utvecklingsområden och mål upp för det kommande läsåret. För att arbeta med god kvalitet, kontinuitet och långsiktiga resultat har vi organiserat det så att 2 av de 9 eleverna är huvudskyddsombud. En av dem går i årskurs 3 och kan bidra med sina erfarenheter som sistaårselev på skolan. En av dem går i årskurs 2 och sitter kvar på posten även kommande läsår, vilket skapar en möjlighet till långsiktighet och utveckling.

Programansvariga, undervisande lärare och klasscoacher träffas för programbaserade möten varje vecka. Vid dessa möten genomförs kontinuerliga uppföljningar av genomförda inslag i utbildningen på programmet. Genom dessa frekventa och nära samtal och diskussioner pågår ett ständigt kvalitetsarbete med att förfina och förbättra utbildningen på respektive program och inriktning. Efter avslutat läsår gör alla undervisande lärare och klasscoacher på respektive program ett uppföljnings-

och analysarbete utifrån årets verksamhet inom programmet. Arbetet leds av programansvarig som sammanställer resultatet och återkopplar med detta till rektor. Detta blir en central del av kvalitetsarbetet framåt. Utvecklingsområden och mål sätts för respektive program inför kommande läsår.

Undervisande personal följer efter avslutat läsår upp årets resultat även när det gäller betyg i ämnen och kurser. Undervisande lärare följer upp resultaten för respektive ämne och kurs och gör en gemensam analys. Utifrån analysen samt erfarenheterna från klassrummet och kursens genomförande sätts utvecklingsområden och mål upp för kommande läsår.

EHT följer upp årets arbete löpande samt genom en större uppföljning vid årets slut och då med fokus på processer, resultat och mål. Dels genomför respektive roll/funktion inom EHT en individuell uppföljning, dels görs en gemensam uppföljning och analys. I uppföljningsarbetet inkluderas resultat från genomförda undersökningar, tankar och förslag från Elevskyddsombud, representanter i Programforum samt klasser, teamets erfarenheter från uppkomna situationer samt feedback från elever, undervisande lärare och övrig personal samt föräldrar. Utvecklingsområden för kommande läsår sätts upp.

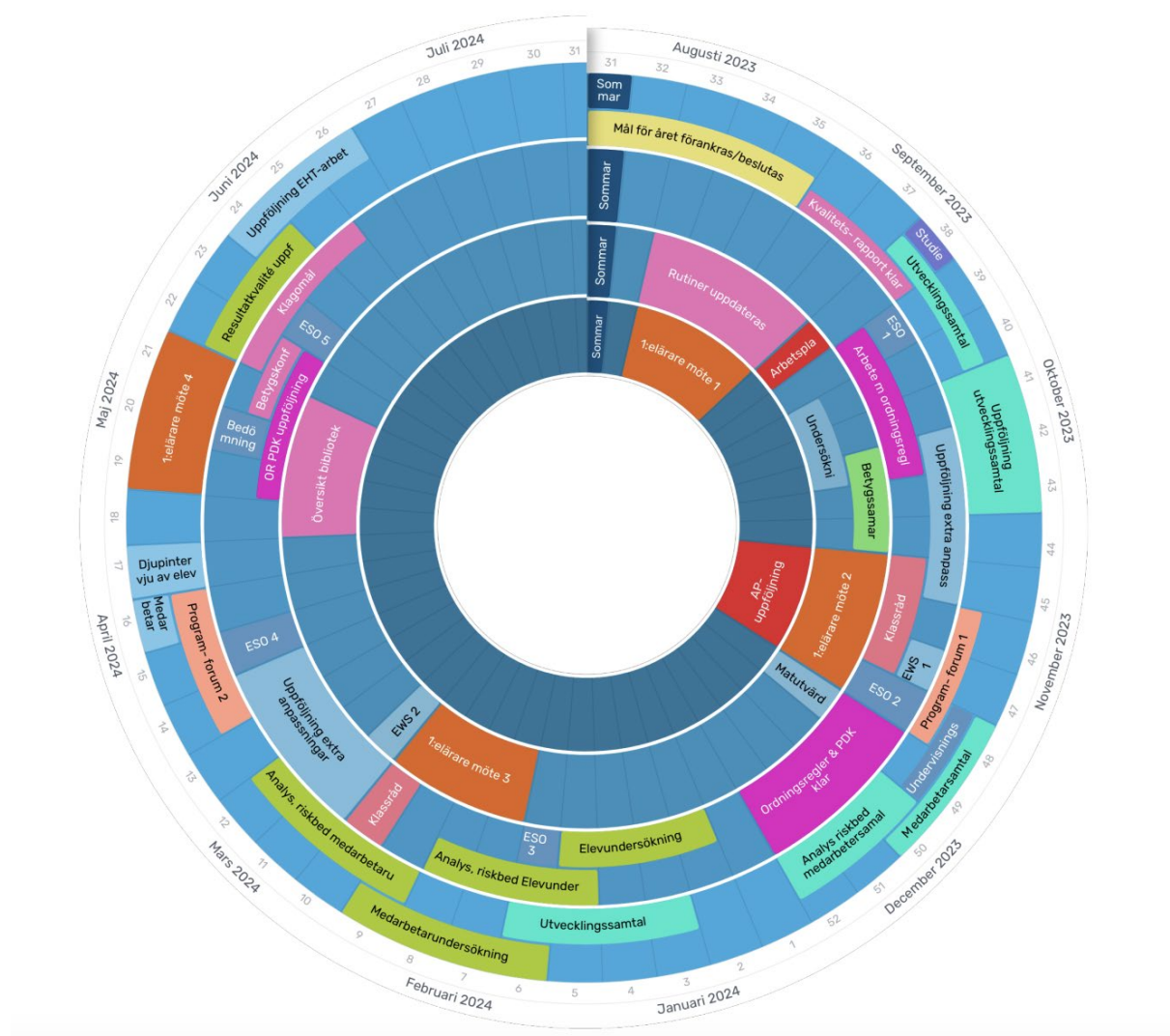
I juni varje år sammanställs samtliga betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Uppföljningen mäter resultaten i förhållande till kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen. Resultaten för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas och kommenteras i kvalitetsrapporten.

Skolledningen följer upp årets arbete vid slutet av året med fokus på det egna arbetet och de övergripande processerna. Uppföljningsarbetet innefattar

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingen, elev- och medarbetarenkäten samt resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutningen i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet och för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår tas fram.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



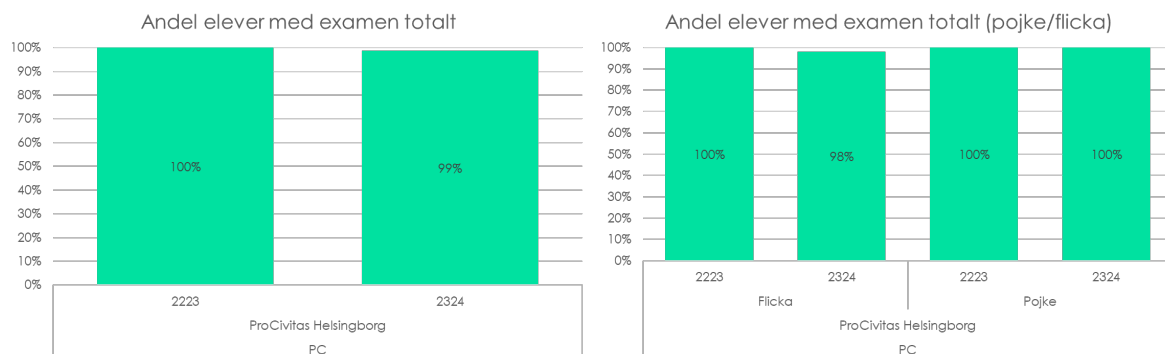
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

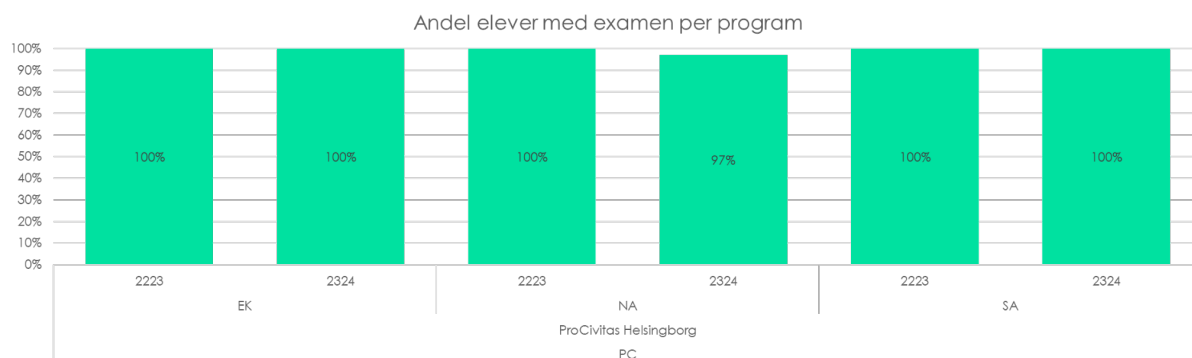
Kunskaper

Avgångselever

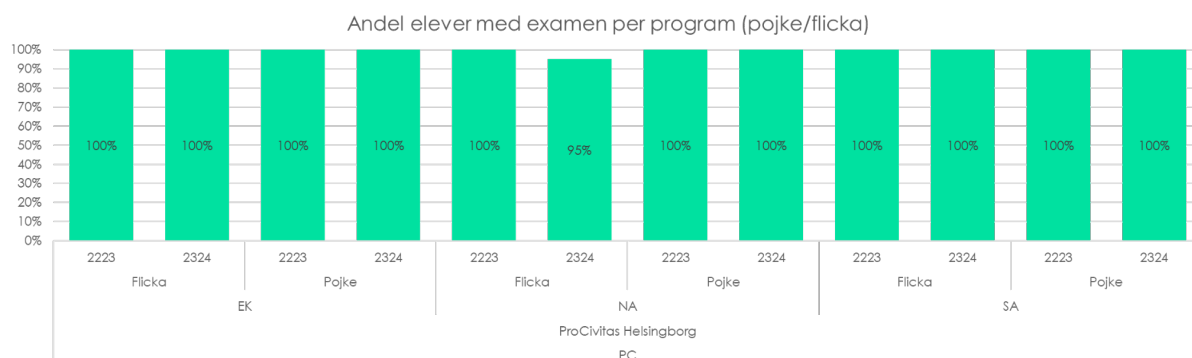
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



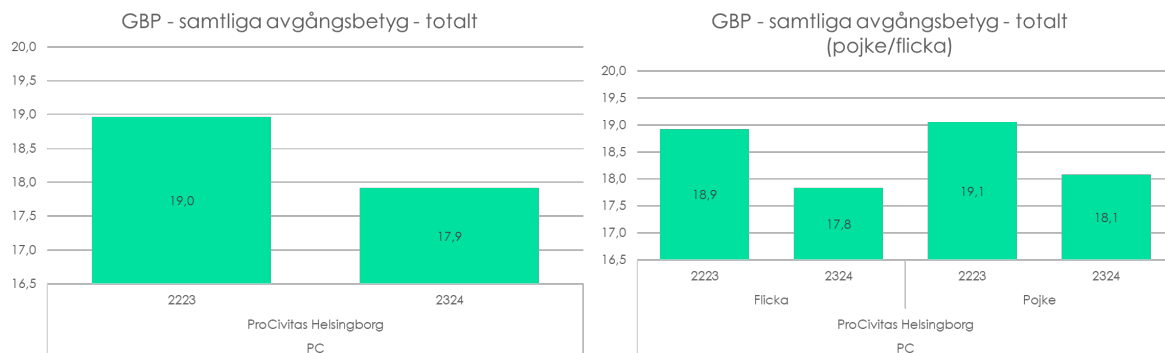
Andel elever med examen nationella program, per program



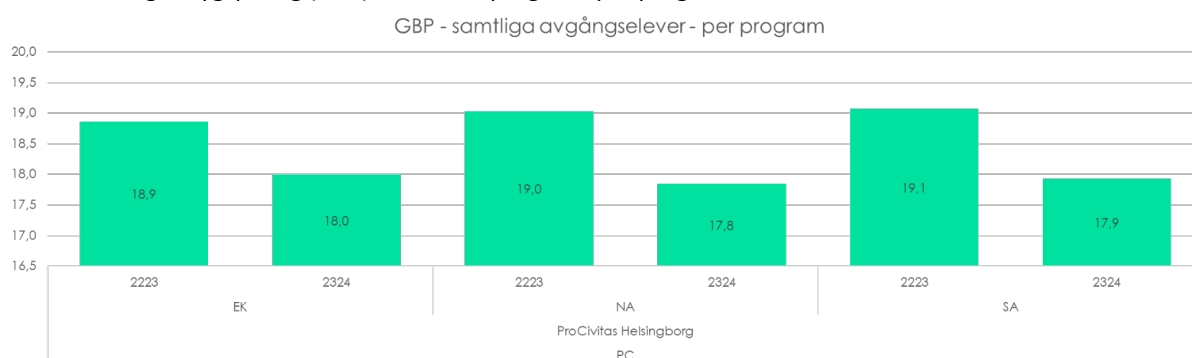
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



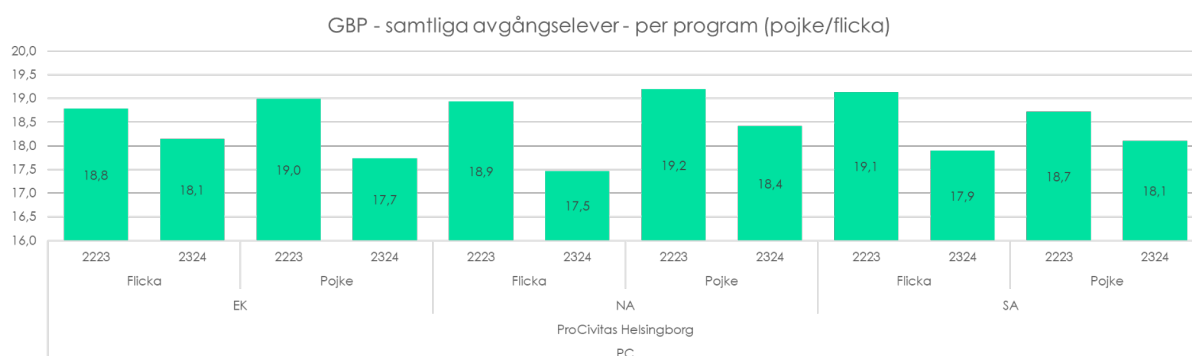
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

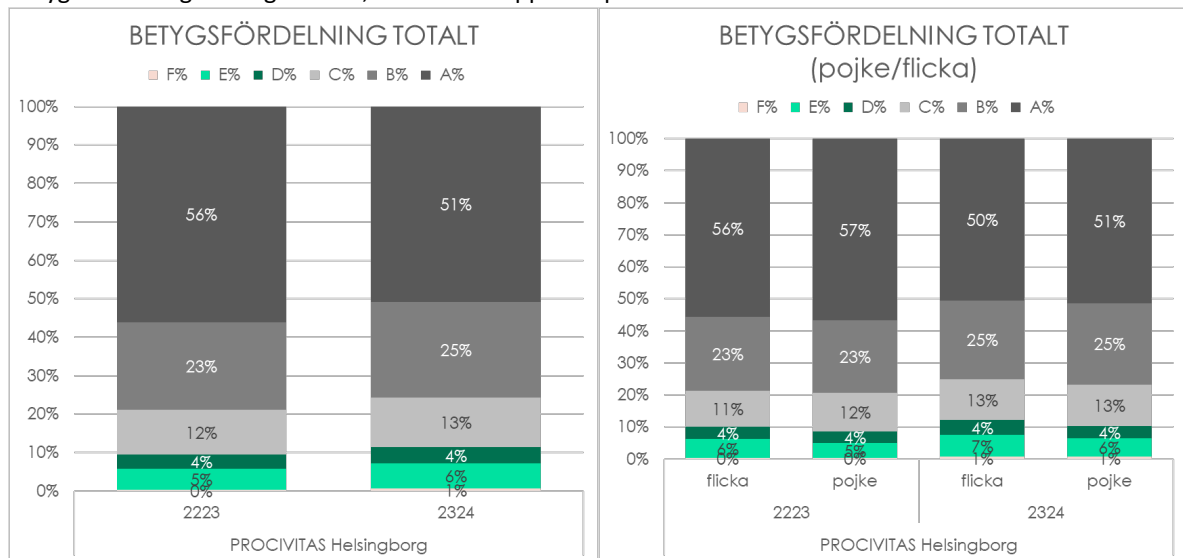


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

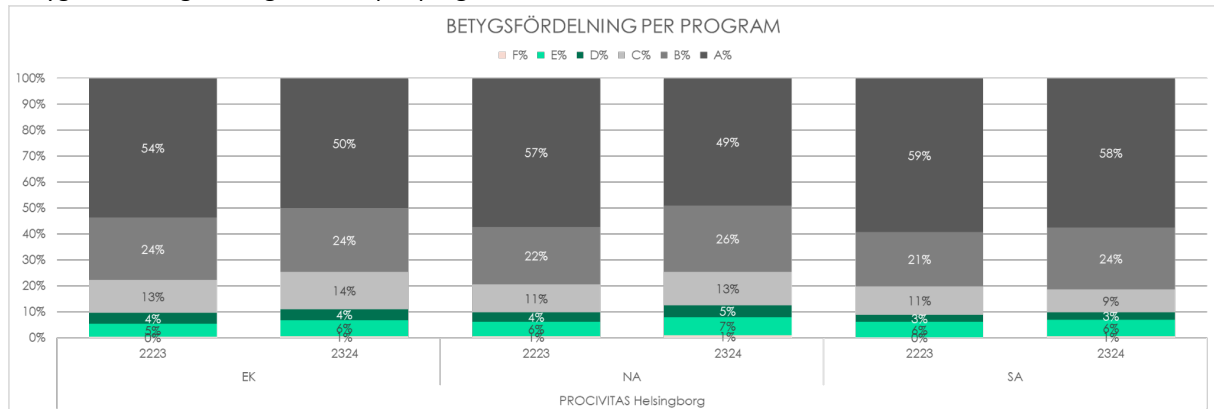


Samtliga betyg

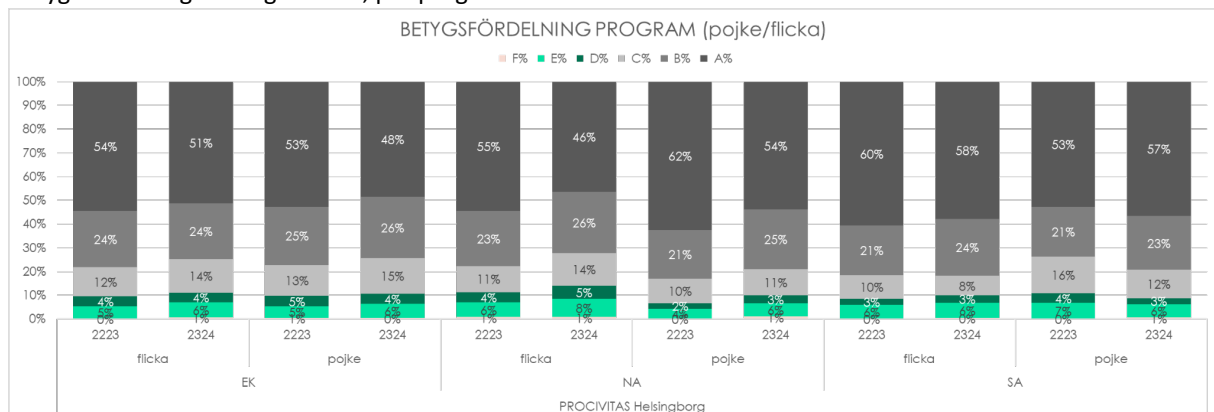
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



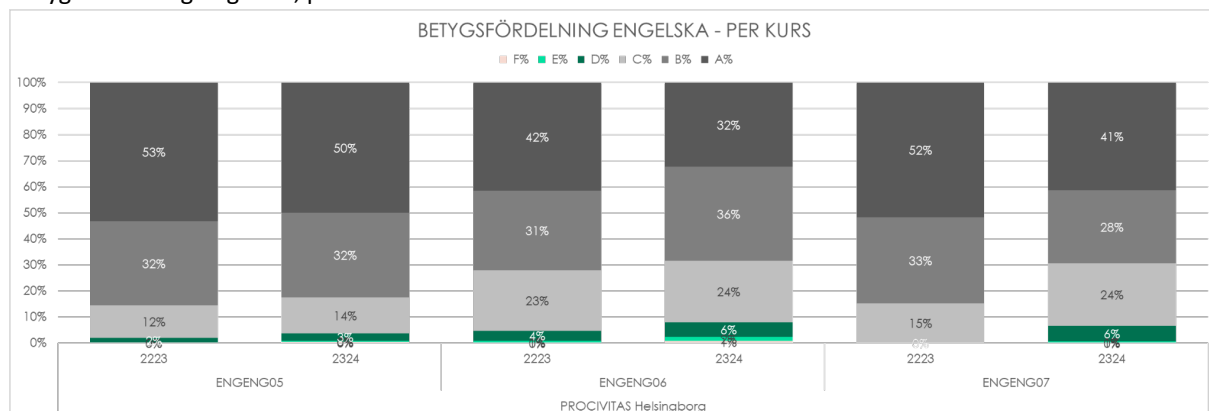
Betygsfördelning samtliga elever, per program



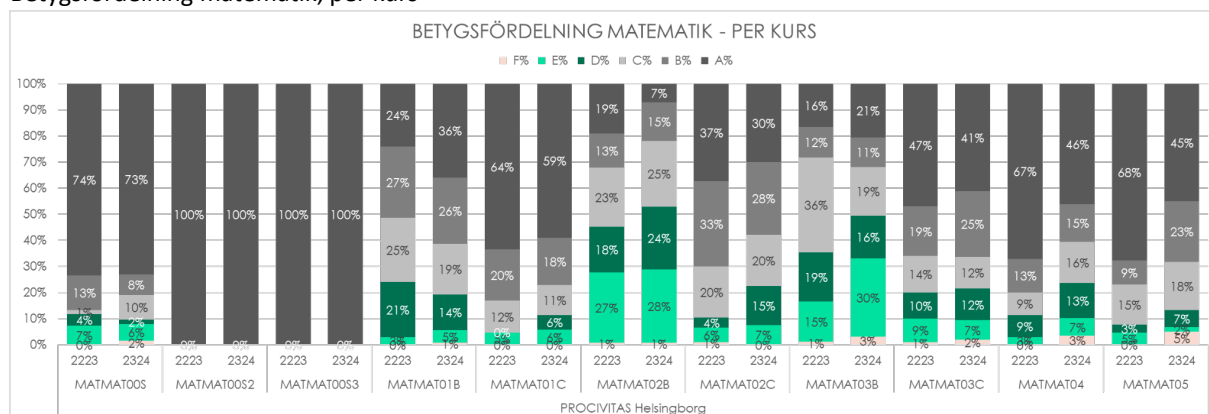
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



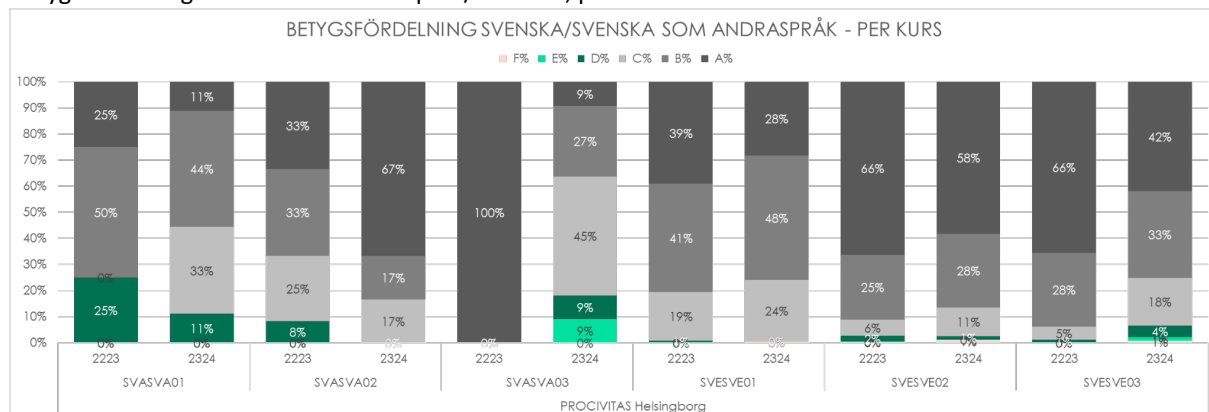
Betygsfördelning engelska, per kurs



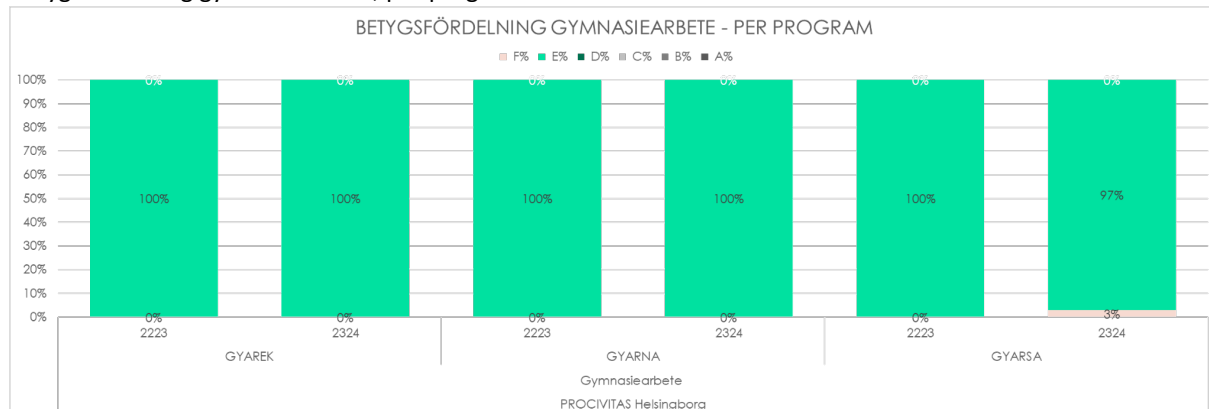
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

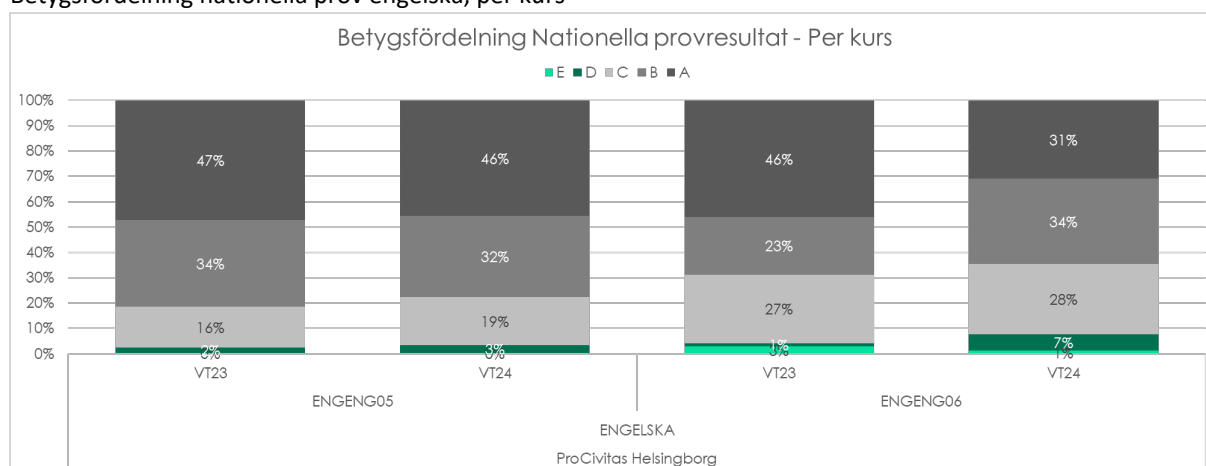


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

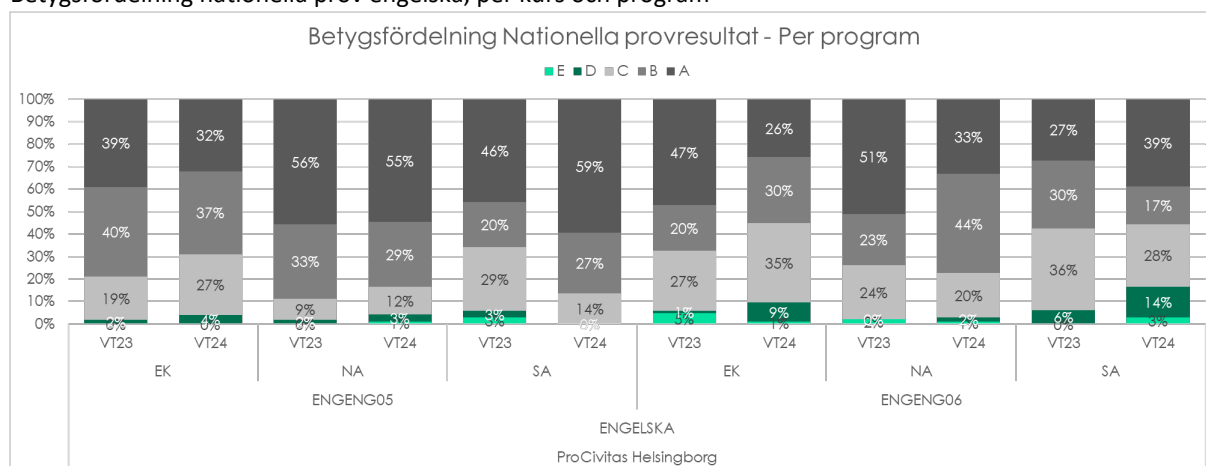


Resultat nationella prov

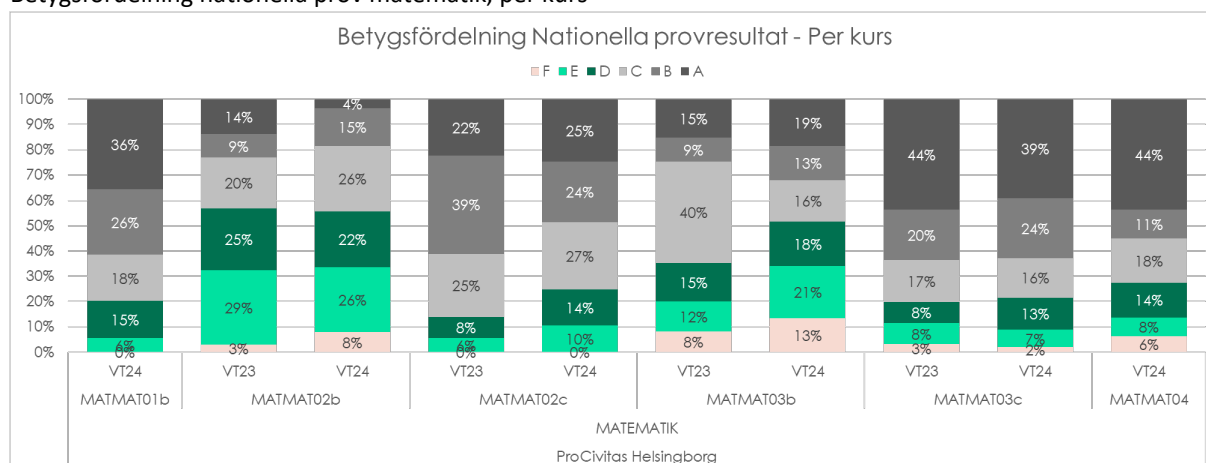
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



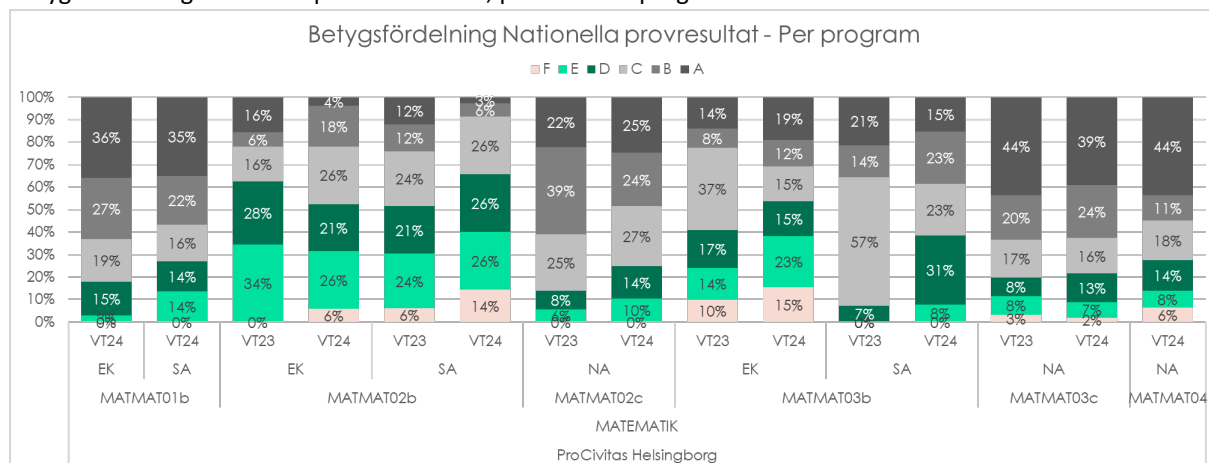
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



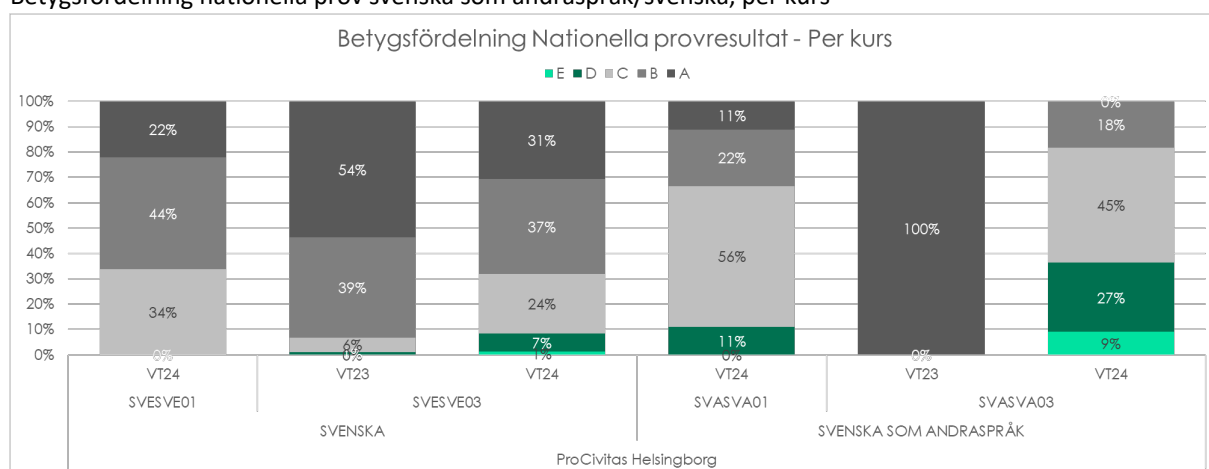
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



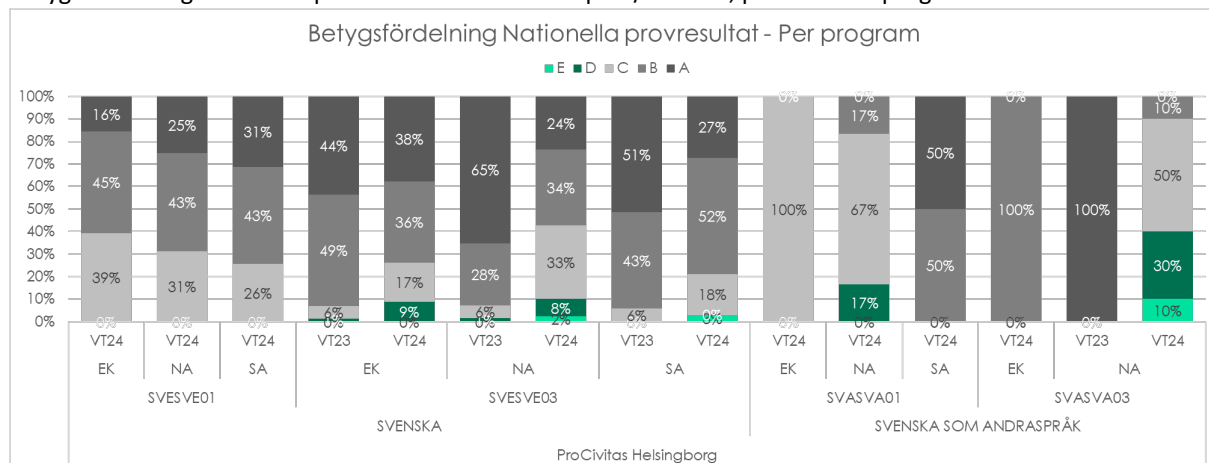
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

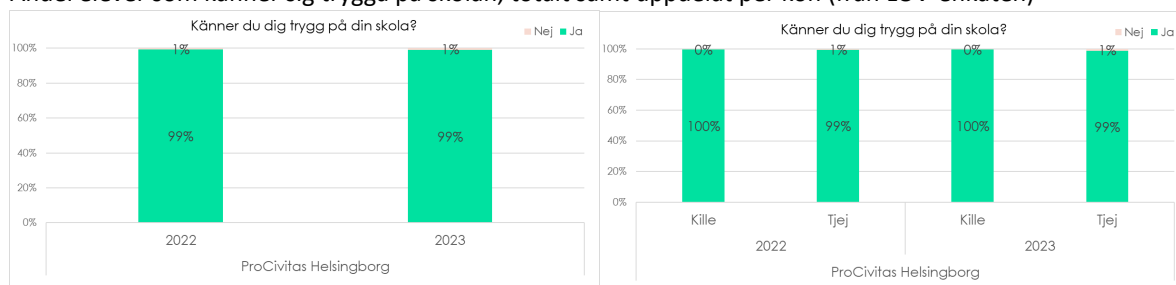


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

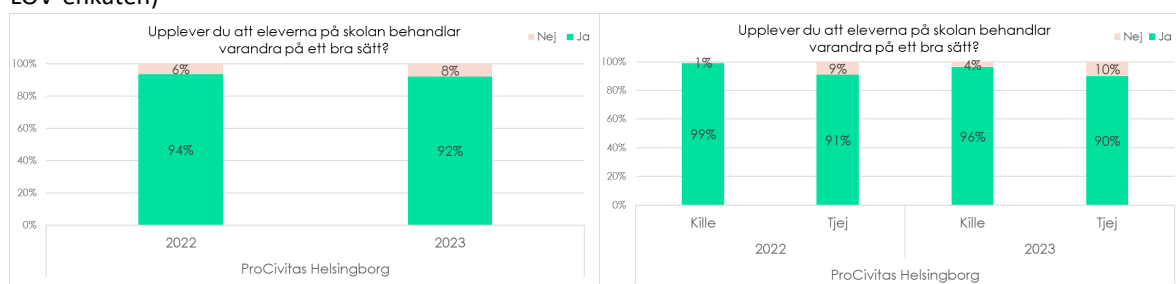


Trygghet och värdegrundarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	- Läsåret 23/24 var måluppfyllelsen 99%. Vi ser att examensgraden minskar något på totalen till 99% (-1%). Det är flickor som i lägre utsträckning får examen (-2 procentenheter). På Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet är måluppfyllelsen 100% och på Naturvetenskapsprogrammet 97% lå 23/24. Det är examensgraden för flickor på Naturvetenskapsprogrammet som har minskat jämfört med föregående läsår. - Vi ser en minskning i GBP på totalen för eleverna läsåret 23/24 jämfört med året innan. Trenden gäller eleverna på alla våra tre program och både flickor och pojkar. GBP för flickor på Naturvetenskapsprogrammet har minskat något mer än för övriga.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Andelen A minskade något 23/24 (från 56% till 51%) och andelen B ökade något (från 23% till 25 %). - Vi ser att det inte finns någon större skillnad mellan flickor och pojkar i hur de presterar utifrån vår undervisning. - Vi ser att den totala andelen A för flickor är 50 % och för pojkar 51%. Vi ser att den totala andelen F är 1%. Flickor och pojkar har lika stor andel F. - Vi ser att andelen A på totalen har minskat mest på

	Naturvetenskapsprogrammet (för både flickor och pojkar). • Vi ser att andelen A har ökat i årskurs 1 för Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet, men för årskurs 1 på Naturvetenskapsprogrammet har andelen A minskat jämfört med föregående år. • Vi ser att i Matematik 1b ökade andelen A för både flickor och pojkar. • Vi ser att i Matematik 2b minskade andelen A och ökade andelen D. • Vi ser att i matematik 1c och 2c sätts 0% F och i Ma1b och 2b 1%. I de högre kurserna Ma3b, 3c, 4 och 5 har andelen F ökat något. • Vi ser att i engelska 5 har 1 F satts totalt och att andelen A på totalen har minskat något men för pojkar på Ekonomiprogrammet har andelen A ökat. • Vi ser att i kurserna inom svenska som andraspråk sätts totalt 0% F och att det i SVA1 sätts färre D, B och A och fler C. I SVA2 sätts fler högre betyg. • I Svenska 1, 2 och 3 minskar antalet högre betyg och det gäller i något större utsträckning kursen Svenska 3. • 1 elev på Samhällsvetenskapsprogrammet klarade inte målen för E på gymnasiearbetet, vilket i statistiken ger 3% F. Övriga program 0% F.
Resultat nationella prov	• Resultaten på de nationella proven i engelska 5 ligger på totalen på samma nivå som föregående år. Något färre flickor når A, medan något fler pojkar når det högsta betyget. • På Ekonomi- och Naturvetenskapsprogrammen minskar andelen A något, medan en tydlig ökning sker på Samhällsvetenskapsprogrammet. • Resultaten för Engelska 6 visar en minskning av andelen A och en ökning av andelen B på totalen. På Ekonomi- och Naturvetenskapsprogrammen minskar andelen A, medan en ökning sker på Samhällsvetenskapsprogrammet. • Resultaten från det nationella provet i Ma2b visar att andelen A minskar och att andelen F ökar (3 % 22/23 - 8 % 23/24). Andelen F ökar i något större utsträckning bland flickorna. Störst ökning sker på SA-programmet. • Resultaten från Ma3b visar att av de högre betygen (C-A) minskar andelen C och det sätts något fler A och B. Andelen F som sätts ökar något. Ökningen sker bland elever • på EK-programmet. • Resultaten från NP i Svenska 3 visar att andelen A som sätts minskar framför allt på NA- och SA-programmen. • Resultaten för SVA är svåra att göra en rimlig analys av, då det

	handlar om så få elever.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att eleverna känner sig trygga på skolan, tryggheten totalt är 99 % och för pojkar 100 %. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl också ligger på en hög nivå; på totalen 92% - flickor 90% och pojkar 96%. Detta följer tidigare års mönster.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Varje programlag, dvs undervisande lärare och klasscoacher för respektive klass på programmet, träffas varje vecka. Programansvariga leder den pedagogiska utvecklingen på respektive program. I detta forum står examensmålen för respektive program i fokus såväl som utmaningar på mikronivå, dvs individuella elevers och grupper behov. Programansvarig leder arbetet med att skapa, planera och följa upp samverkan med det lokala näringslivet, organisationer och personer med specialkompetens - sådana inslag som är en central del av utbildningen på ProCivitas.

Skolan har sex förstelärare samt en IKT-pedagog vilka leder det kollegiala utvecklingsarbetet i syfte att ge eleverna bästa möjlighet att nå sina individuella mål.

Effektiva studier, ett utbildningspaket som löper under alla tre gymnasieåren, med syfte att ge eleverna rätt verktyg för att effektivisera och lyckas väl med sina studier. Målet är att höja måluppfyllelsen, minska stressen för eleverna samt öka medvetenheten om sitt eget lärande. Ansvarig för detta var 23/24 två förstelärare.

Matematiken på skolan får tilldelat mer undervisningstid än genomsnittet då eleverna är i behov av att ha mycket lärartid för att utvecklas. Vidare har eleverna tillgång till frivillig extramatte men också extramatte i form av riktad undervisning för de som riskerar att inte klara målen för kursen. Under året har skolan deltagit i en matematiksatsning inom Academedia som syftar till att höja elevernas resultat. Verktygen för detta får skolan via aktionsforskningens struktur och tillvägagångssätt och som extern aktör har vi organisationen Ifous till hjälp. Samtliga matematiklärare har under 23/24 ingått i satsningen och arbetet har letts av en förstelärare. Matematiklärarna har tillsammans arbetat med sin undervisning inom ramen för projektet.

Vi har under 23/24 valt att ha ett extra fokus på kollegialt lärande även inom moderna språk när det gäller samsyn samt likvärdighet i bedömning. Arbetet har letts av en av våra förstelärare. Bakgrunden till detta är en upplevelse av att nivån på elevernas förkunskaper från högstadiet spretar alltmer samt att fler lärare nu undervisar i samma kurs än tidigare. Utvecklingsområdet har nått gott resultat. Lärarna har skapat en gemensam plattform för examinerande moment, en god samverkan kring kursmoment, bedömning och betygssättning inom Moderna språk samt en tydlighet när det gäller bedömning av uppgifter och moment inom kurserna.

Skolan satsar också på fler undervisningstimmar för de ämnen som karaktäriserar de olika programmen t.ex. Samhällskunskap och Historia på SA-programmet, Företagsekonomi på EK-programmet och de naturvetenskapliga ämnena på NA-programmet. Detta för att skapa bättre möjlighet för eleverna att nå examensmålen på respektive program. Detta ska också stärka skolans arbete med att bygga broar mellan skolan och näringsliv, universitet och organisationer som är en viktig del i skolans profil.

Vi har under året drivit en internationell satsning på utbyten med skolor i andra länder. Satsningen leds av rektor och lärare som tillsammans med elever på respektive program arbetar med att bygga upp en relation med skolor och elever i Spanien, USA och Tanzania.

Inför 23/24 valde vi att ha en extra satsning på kollegialt lärande kring klasscoachens roll, då vi ser hur viktig denna roll är för gruppen (klassen) både sett till trivsel, trygghet, snabb uppföljning av frånvaro samt elevernas individuella behov. Alla dessa faktorer påverkar elevernas möjligheter till

goda studieresultat och är därför oerhört viktiga. Målet var att stärka alla lärare i rollen som klasscoach och att dela erfarenheter och goda idéer.

Som bas för det pedagogiska arbetet ligger en stor tilltro till lärarnas kompetens i klassrummet. Det innebär konkret sett att lärarna tillsammans med eleverna har ett stort spelrum att utforma undervisningen enligt de styrdokument som reglerar undervisningens mål. Skolledningens lektionsbesök samt lärares auskultationer hos varandra är en viktig del av det kontinuerliga arbetet med undervisningens kvalitet.

Plattform för det pedagogiska arbetet är Google Classroom

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Att jobba med likvärdig bedömning och betygssättning är ett ständigt pågående och viktigt arbete. Under förra året jobbade vi mycket med de nya direktiv som kom från Skolverket där bl.a. kunskapskrav blev betygskriterier och med detta följde andra rutiner vid den sammanvägda bedömningen som sker vid betygssättning av kursen.

Under 23/24 har vi arbetat med bedömning och betygssättning inom ämnesgrupperna, då det är där vi ser det stora behovet av utveckling och samsyn. Detta också kopplat till AI och hur AI numera påverkar examinationsformer och bedömning. Utifrån de nya förutsättningar som AI innebär har lärarna i de olika ämnena under läsåret samplanerat och tagit fram nya examinerande moment, som de genomfört och bedömt tillsammans.

Vi har årligen ett samarbete med andra skolor från andra huvudmän i Helsingborg. Vid detta tillfälle träffas lärarna i ämneslag och diskuterar bedömning, undervisning kopplat till bedömning, examinationer kopplat till bedömningen, kursbetyg vs NP o.s.v. Huvudsyftet med detta är att jämföra synen på kunskap och bedömning mellan skolorna. Denna samverkan med lärare på andra skolor upplevs som värdefull och givande.

Internt på skolan så har alla ämneslag träffats löpande och jämfört/diskuterat bedömning inom ämnesområdena. Detta har sedan redovisats till rektor. I de kurser som avslutas med NP ska undervisande lärare göra sambedomningar som ligger till grund för det vidare individuella bedömningsarbetet. Efter NP jämförs resultat på NP med kursbetyget för att följas upp och analyseras, både av lärare och rektor.

I slutet av året deltog rektor och biträdande rektor vid betygskonferenser för respektive ämne i syfte att ta del av hur det går för eleverna samt lyssna till de interna diskussionerna.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Vi når en hög grad av måluppfyllelse, vilket är glädjande och visar att undervisningens kvalitet och undervisningsmiljön håller en god nivå, men också att de insatser som gjorts för elever under året har fungerat väl. Vi har ett gott samarbete inom verksamhetens olika delar - undervisande lärare, klasscoacher, EHT och skolledning - vilket gör att vi är snabba på att fånga upp elever med individuella behov av stöd. Vi lägger stor vikt vid det främjande arbetet med trivsel och trygghet, vilket ger ett gott studieklimat och goda förutsättningar för lärande. Det finns ständigt pågående initiativ i olika lärarkonstellationer för att utveckla undervisningen och förutsättningarna för varje elevs lärande. Drivna lärares passion för sina ämnen och för att ständigt hitta vägar för att fånga elevernas intresse smittar av sig till eleverna. Det kan räknas med som en av framgångsfaktorerna för den höga måluppfyllelsen.

Eleverna är nöjda med undervisningen (89%) och de anser också att de har bra studiemiljö (93%) och studiero på skolan (89%). 94% anser att de kan få extra utmaningar i skolan om de vill. Dessa är viktiga faktorer för att eleverna lyckas bra i sina studier.

De elever som ej klarade gymnasieexamen 23/24 var 4 flickor som pga psykisk ohälsa och privata faktorer inte hade orken att slutföra alla kurser. Det stödjande arbetet och samverkan kring eleverna fungerade väl, men problematiken låg på flera sätt utanför skolans möjlighet att påverka.

Läsåret 23/24 var det första året med det antal elever som vi framöver kommer att ha. Under en treårsperiod har vi tagit in 2 klasser extra varje läsår, vilket innebär att vi ökat elevantalet med ca 40 %. Detta påverkar och förklarar såklart resultaten om man jämför med åren innan. Vi kan t.ex. se att vi har en något mindre andel av betyget A än tidigare och fler av betyget B. GBP för avgångseleverna 23/24 ligger lägre än tidigare år, vilket är en rimlig förändring sett till det ökade antalet elever och därigenom en större spridning av resultat och betyg. Utöver det finns det en tydlig koppling mellan den årskull som kom in det år då vi påbörjade utökningen (21/22) och tog in fler elever. De hade lägre ingångsbetyg som relaterar väl till deras avgångsbetyg 23/24.

En annan möjlig påverkansfaktor på de något lägre betygen kan också kopplas till en upplevelse av mindre betygshets. Vi, skolledning och lärare, upplever att eleverna varit mindre stressade över betygen och haft en större trygghet och ett större lugn i bedömningssammanhang.

Vi ser i betygsfördelningen att det generellt sett inte finns någon större skillnad mellan flickor och pojkar i hur de presterar utifrån vår undervisning.

På NA-programmet visar GBP en skillnad som innebär att pojkarna ligger högre i resultaten. En viktig del av förklaringen till detta är att de elever som ej nådde målen för examen var flickor och det är deras F i kurser som påverkar statistiken något.

I sammanställningen ser vi en ökning av antalet F i åk 1. Kontexten bakom siffrorna är viktig att känna till. Ca hälften av de F som satts är kopplade till elever som av personliga skäl var sjukskrivna under läsåret och inte kunde delta i så många moment och ej heller slutföra kurserna.

Vi hade goda resultat i Matematikkurserna, vilket visar att de satsningar som görs på utveckling av undervisningsmetoder samt på stöd och extramatte vid behov ger goda effekter. Resultaten i Matematik 2b stämmer väl överens med den upplevelse om elever och lärare hade vid genomförandet av NP, kopplat till det nya upplägget/poängssystemet för provet. Det upplevdes svårare att hantera på ett bra sätt för eleverna och framför allt för de elever som har något svårare för matematik. Det var samma upplevelse av NP i Ma3b, medan Matematik 1b upplevdes vara på en bra nivå, väl anpassad efter kursmålen.

När det gäller minskningen av högre betyg i Svenska 3 finns det en rimlig koppling till att årskullen som gick i åk 3 23/24 hade lägre betyg när de kom in och har presterat på något lägre nivå sedan åk 1. Vi har också resonerat kring faktumet att de gick på högstadiet under pandemin och hade därför inte några Nationella prov. Eventuellt skulle det kunna ha påverkat elevernas kunskapsinhämtning och betyg.

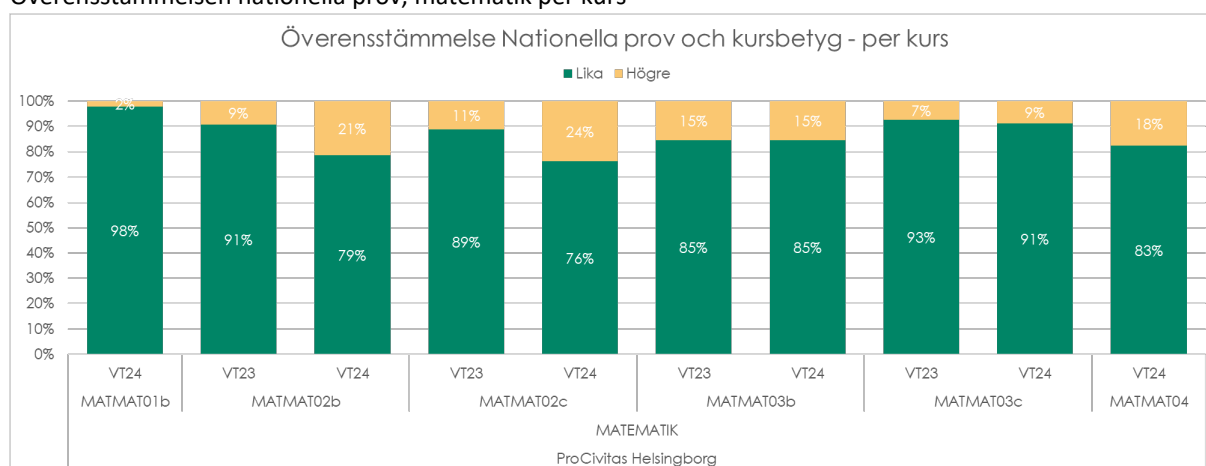
Vi ser en stark ökning av de högre betygen på Samhällsprogrammet i år 1 och även år 2 när det gäller Engelska 5 och 6. Detta resultat stämmer väl överens med den upplevelse som lärare i engelska och i andra ämnen har av klasserna. De har en hög kunskapsnivå och en god trivsel i klassen, vilket märks tydligt i klassrummet.

Eleverna lyckades mycket väl med sina Gymnasiearbeten under 23/24, vilket är ett gott kvitto på att arbetet med ett vetenskapligt förhållningssätt under utbildningens gång har gett goda resultat. Många elever upparbetade fina samarbeten med externa organisationer och personer i samband med detta. Vi har en god struktur för processen med Gymnasiearbetet och upplever att elevernas process och resultat förbättras ständigt genom ett väl förankrat samarbete mellan handledare på de olika programmen samt mellan handledare och elever.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg är mycket bra om man använder rikets genomsnitt som referens. I många fall är det över 90% av eleverna som har samma betyg på NP och tillhörande kurs. Det finns på skolan ett systematiskt arbete för att hitta rätt nivå på delproven under kursens gång vilket ger bra effekt. Under året har eleverna fler tillfällen att visa sina kunskaper vilket visar sig generera en viss glidning på nationell nivå precis som för ProCivitas Helsingborg, dock i mindre utsträckning.

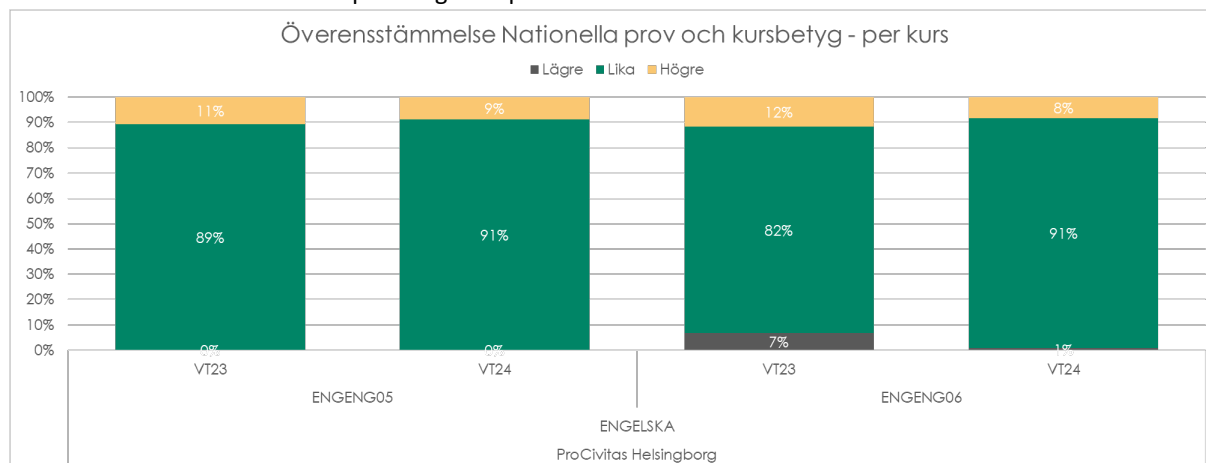
Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



98% av eleverna som läste kursen Matematik 1b fick samma betyg i kursen som de fick på det Nationella provet. För Matematik 2b finns lite större glidning, men denna stämmer väl överens med upplevelsen av det förändrade upplägget av NP. Elever som fick ett högre kursbetyg hade presterat bättre på delproven under kursen, visat förmågor på högre nivå under flera tillfällen och var nära den högre betygsgränsen på NP. Detsamma gäller Ma2c.

Genom förkunskapsdiagnoser i Matematik för år 1 får vi snabbt syn på elever med lägre förkunskaper samt behov av stöd i ämnet.

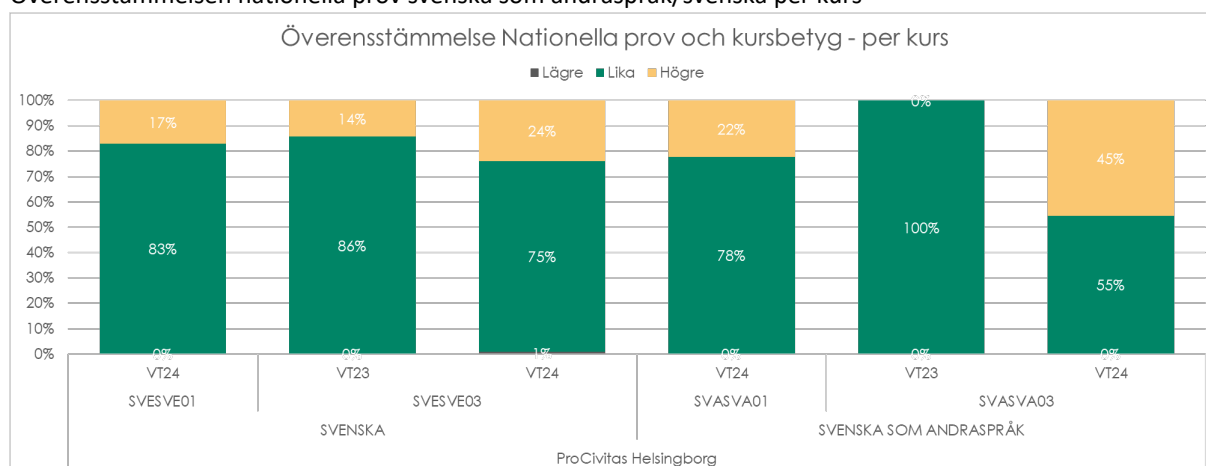
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Inom engelskämnet ser vi en ökad samstämmighet mellan resultaten på NP och kursbetygen i sin helhet. På NP i Engelska 6 fick många elever fick något sämre resultat på läs- och hörförståelsedelarna än vad de fick på speaking och writing. Trenden är densamma inom såväl engelska som svenska och moderna språk: eleverna är ovana att läsa längre texter och har svårt att hinna med inom tidsramen.

Mål framåt; att satsa ännu mer på läs- och hörförståelse. Att skapa en gemensam bank med material att lyssna på, för att träna mer. Skapa 2 gemensamma självvärterande hörförståelsetest. Att fortsätta använda verktyget "readtheory.com" som är ett hjälpmedel som uppskattas av eleverna och där vi kan följa deras progression.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



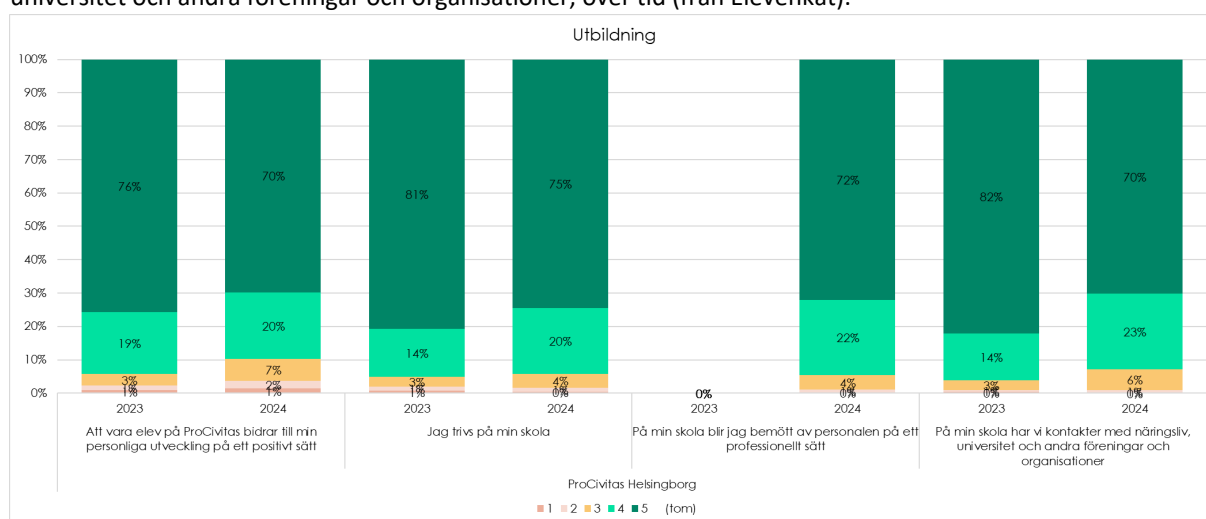
I svenska 1 och 3 har vi viss glidning när det gäller slutbetyg i förhållande till resultat på NP. Lärarna lyfter att orsakerna till glidningen i svenska är att NP inte är ett kursprov, utan endast testar vissa delar av kursinnehållet. Det gäller särskilt Svenska 3. Läsförståelsedelen av det nationella provet i Svenska 1 påverkar diskrepansen mellan NP-betyg och kursbetyg. Lärare upplevde att årets version snarare testade lässnabbhet än förståelse. Eleverna upplevde att de ej hann. Elever som fick längre tid (anpassning) nådde högre betyg.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Eleverna är mycket nöjda med undervisningen och hur vi tillsammans, personal och elever, jobbar för att eleverna ska ta till sig kunskap och erfarenhet på andra sätt utanför klassrummet (se statistik ovan). Detta är en del av skolans profil och för att detta ska fungera måste det avsättas tid för personal att vårda kontakter utanför skolan, att planera och genomföra projekt som tar längre tid än normalt och kräver mer jobb o.s.v. Under året hade samtliga program och årskurser samarbete över gränserna och jobbat tillsammans med organisationer, näringsliv, universitet, internationella hjälporganisationer o.s.v. Detta ger såklart mycket i fråga om samarbete, nya infallsvinklar på ett och samma problem etc. Vår satsning på det kollegiala lärandet ska också säkerställa att lärarnas pedagogiska ledarskap i klassrummet fortsatt sätts i fokus och systematiskt diskuteras och följs upp bland kollegiet.

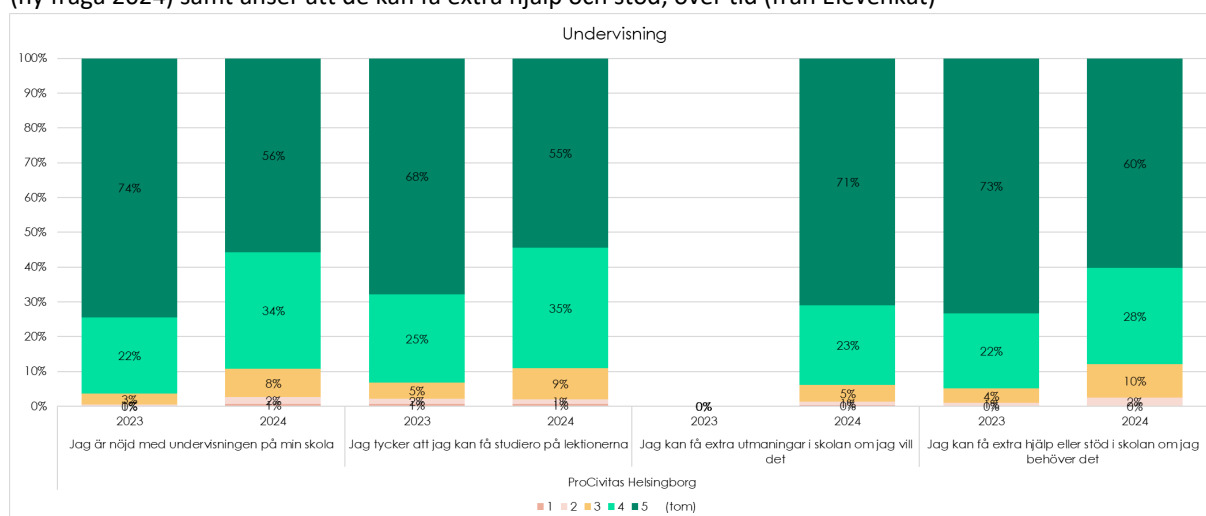
Innan skolstart jobbar personalen med att strukturera upp ett väl planerat examinationsschema för att eleverna ska hinna med sina studier på den nivå de önskar. Det är många kurser och många examinationer under året. Alla prov läggs in i provschemat innan terminen och sedan förankras provschemat hos eleverna, först i mindre grupper och sedan med klasserna som helhet. Därefter får det bara ske en förändring i provschemat efter ett godkännande från programansvarig. Detta är en viktig faktor för att eleverna ska kunna till sig undervisningen, undvika stress samt lyckas med sina examinationer vilket gör att vi varje år har detta på agendan.

Andel elever som anser att vara elev på ProCivitas bidrar till den personliga utvecklingen, anser att de trivs på skolan, anser att de blir bemötta professionellt (ny fråga) samt anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät).



Vi upplever tydligt hos eleverna hur sammanhang med en tydlig verklighetsförankring ger en stark motivation och ett lärande. Externa samarbeten som kopplas till undervisningen i olika ämnen och kurser samt till examensmålen för respektive program är en av våra framgångsfaktorer.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Eleverna är nöjda med undervisningen (89%) och de anser också att de har bra studiemiljö (93%) och studiero på skolan (89%). 94% anser att de kan få extra utmaningar i skolan om de vill. Dessa är viktiga faktorer för att eleverna lyckas bra i sina studier. 88% upplever att de kan få extra stöd om de behöver. En annan framgångsfaktor som eleverna lyfter är variation i undervisningen.

Vi arbetar målmedvetet med att skapa en främjande studiemiljö, vilket gör att resultaten i undersökningen är glädjande. Vi skapar en studiemiljö som är professionell och trivsamt. Vi har ett ständigt pågående arbete inom kollegiet kring hur vi kan främja olika lärostilar och möta olika behov i klassrummet och när eleverna studerar hemma. Inom matematiken har lärarna t ex ett tätt samarbete kring hur de sparar sina genomgångar i text, ljud och bild och sedan lägger ut till eleverna för att lyssna och lära flera gånger om, vid behov. Detta utvecklingsarbete fortsätter under läsåret 24/25.

Eleverna uppskattar de plugg-eftermiddagar, efter skoltid, som vi anordnar för respektive program.

Det skapar en god gemenskap kring studierna och det ger en extra möjlighet till hjälp och stöd inför kommande examinationer.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Systematiseringen av det kollegiala lärandet har säkerställt att vi lär oss av varandra löpande under året under strukturerade former.

Det kollegiala lärandet kring likvärdig betygssättning och bedömning inom ämnena har fungerat väl och satsningen på avsatt tid för ämneskollegor att samverka har uppskattats och gett gott resultat. Det interna arbetet har till stora delar handlat om hanteringen av hur AI påverkar kursmoment, examinationsformer och bedömning i olika ämnen. Arbetet med nya former för examinationer samt bedömning av dessa har skett i nära samarbete mellan lärarna, vilket skapar en tydlig och gemensam grund och samsyn och ett värdefullt utbyte av kunskap och erfarenhet. Svensklärarna har arbetat mycket med att hitta bra former för skrivuppgifter i större format. Dessa kräver tid för eleverna och medför därmed en hel del logistik för att få till på ett bra sätt.

Inom moderna språk har lärarna skapat en gemensam plattform för examinerande moment och en god samverkan kring kursmoment, bedömning och betygssättning. Arbetet har upplevts som positivt och utvecklande. Lärarna i engelska upplever att deras gemensamma schemaposition avsedd för att möjliggöra sambedömning eller planering/diskussion av bedömning på samma sätt har gett en bättre

samsyn kring kursernas innehåll och bedömning. Lärarna upplevde 23/24 att ifrågasättande av betyg minskat, vilket tyder på en god kommunikation och tydlighet i förmedlingen respektive förståelsen av kriterierna för de olika betygsnivåerna.

Satsningen på det kollegiala lärandet inom matematiken har skett systematiskt med hjälp av en extern organisation, Ifous. Samtliga lärare arbetar med att systematiskt förbättra sin undervisning - både genom egna aktioner, men också genom att lära av varandra. Utbytet upplevs positivt och matematiklärarna har ett aktivt utbyte av idéer och utvecklande metoder. Det är svårt att redan nu dra slutsatser om hur detta påverkat elevernas resultat i kurserna. Vi ser dock att resultaten i Matematik 1b visar en positiv trend 23/24.

Läsåret 23/24 har vi när det gäller samtal om bedömning och betyg inom kollegiet haft ett stort fokus på helhetsbedömning, vilket ger bra förberedelse för övergången till Gy25 fr o m nästa läsår.

Inför 23/24 valde vi att ha en extra satsning på kollegialt lärande kring klasscoachens roll, då vi ser hur viktig denna roll är för gruppen (klassen) både sett till trivsel, trygghet, snabb uppföljning av frånvaro samt elevernas individuella behov. Alla dessa faktorer påverkar elevernas möjligheter till goda studieresultat och är därför oerhört viktiga. Målet var att stärka alla lärare i rollen som klasscoach och att dela erfarenheter och goda idéer. Vi upplever en positiv utveckling och kraft i klasscoachernas driv och vilja att skapa en stark gemenskap och goda relationer och därigenom goda möjligheter för trivsel och goda studieresultat. Under året har klasscoacher och klasser tillsammans skapat många positiva rutiner och sammanhang, vilket snabbt sprider sig till fler klasser på skolan.

Slutsatser

93% av våra elever 23/24 uttryckte i Elevundersökningen att de är nöjda med sin skola i sin helhet. Vi ser att framgångsfaktorerna för detta är; inslag i undervisningen och utbildningen som är verklighetsnära och gör skolgången levande, tid för samverkan kring planering samt likvärdig bedömning och betygssättning mellan lärare i samma ämnen samt en satsning på en trivsam studiemiljö samt en stark gemenskap och goda relationer. Allt detta sammantaget skapar goda förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling.

Det finns självklart ett behov att ständigt säkerställa likvärdigheten i bedömningen och vi kommer fortsätta vårt kollegiala lärande inom detta under läsåret 24/25. Då kommer vi också att avsätta mycket tid för att förbereda oss för bedömning och betygssättning kopplad till Gy25.

Det kollegiala lärandet inom svenska, engelska och moderna språk kommer att inriktas på att arbeta vidare med att gemensamt ta fram olika examinationsformer samt bedömning av dessa. Arbetet kommer även att innebära att skapa fler tillfällen för eleverna att träna på läs- och hörförståelse då årets resultat visar ett behov av detta.

Under läsåret 24/25 fortsätter vi satsningen inom matematiken, enligt aktionsforskningens principer. Lärarna kommer att utveckla fler standarduppgifter på E-nivå, skapa fler tillfällen för eleverna att träna mer på användning av GeoGebra samt träna ännu mer problemlösning på lektionerna.

Vi ser tydligt hur lärares passion för sina ämnen och sin profession samt förmåga att inspirera påverkar elevernas lärande och motivation. Vi märker också hur variation i undervisningen påverkar intresset, nyfikenheten, lärandet och individers olika lärstilar på ett positivt sätt.

Utöver det är extra möjligheter för hjälp, stöd och en gemenskap kring studierna är en framgångsfaktor på vår skola. Det gäller t ex extra mattegrupper och plugg-eftermiddagar på de tre olika programmen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola årligen en plan mot kränkande behandling (PMKB). Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010: 800 6 kap samt Diskrimineringslagen 2008: 567 kap 1-3

Planen baseras på en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LoV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Denna genomförs under oktober månad. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, utvecklingssamtal, klassråd, uppföljning med personal, programforum, möte med elevskyddsombud och utredningar.

Två gånger varje läsår har också varje program en uppföljning med programansvarig, Programforum, där eleverna får lyfta sina åsikter och tankar. Samtliga klasser väljer också två representanter till programforum.

Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling. Innan dessa har klasserna också haft klassråd. I januari månad genomförs en elevundersökning där frågor om trygghet och bemötande lyfts.

Skolledning och elevskyddsombud (en representant från respektive program och årskurs, dvs 9 st) träffas återkommande för längre och djupare samtal kring värdegrundsfrågor på skolan. Detta sker kontinuerligt under året och ska leda till att identifiera behov samt planera för kommande aktiviteter inom området. Dessa sker efter skolans enkätundersökningar, LoV-enkät samt Elevundersökning.

Årets plan mot kränkande behandling utvärderas och revideras i januari och läggs ut på skolans hemsida och SchoolSoft. Planen kommuniceras med alla elever på klasstiden i september månad och sedan revideras den i januari - viss revidering kan ske redan i september.

Enligt Skolverkets riktlinjer ska skolans elever och personal ges möjlighet att medverka i utvärderingen och framtagandet av planen. På skolan sker detta genom att: LOV-enkäten presenteras för både elever och personal som vid detta tillfälle får komma med tankar och idéer, klasscoach leder en diskussion kring nuvarande PMKB (september & januari).

Eleverna får tidigt på höstterminen vara med och ta fram de nya ordningsreglerna. Diskussionen bygger på reglerna som togs fram året innan, men tas upp för samtal och diskussion i varje klass. Målet är att medvetandegöra dessa för samtliga elever och få en bra diskussion kring hur vi önskar ha det på skolan. Därefter är det dags för PMKB som hanteras på liknande sätt. Vi har i samband med detta en föreläsning om en relevant fråga som rör PMKB för att på det sättet hitta en bra väg in i diskussionen. De senaste åren har det rört de juridiska aspekterna av hur vi uttrycker oss på sociala medier och i skrift i allmänhet, eftersom detta är en stor och viktig del av elevernas liv.

Varje klass har en klasscoach som ansvarar för klasstiden i schemat varje vecka, arbetar med att skapa förutsättningar för ett gott klimat i klassen, håller i uppstartspaketet/välkomstdagar när eleverna börjar i åk 1 samt följer upp elevernas resultat och närvaro genom utvecklingssamtal men också löpande. Under läsåret 23/24 har insatserna inom det kollegialt lärande riktats mot klasscoachens roll då vi ser hur viktig denna roll är för gruppen (klassen) både sett till trivsel,

trygghet, snabb uppföljning av frånvaro samt elevernas individuella behov. Målet har varit att stärka alla lärare i rollen som klasscoach

Vi har en mycket aktiv elevkår vars mål är att skapa en stark gemenskap och en rolig gymnasietid. Skolledningen samarbetar tätt med elevkåren när det gäller planering av olika främjande aktiviteter. Vi har en stor satsning på introduktionen och välkommandet av de nya eleverna i åk1, så att de snabbt ska känna sig trygga och trivas. Under dessa välkomstdagar med många olika teambyggande aktiviteter har Elevkåren en viktig roll.

Inom elevkårens organisation finns det en mängd kommittéer. Alla elever på skolan uppmuntras och bjuds in till att engagera sig i en kommitté, helt utifrån individuella intressen. Kommittéerna anordnar aktiviteter på skolan som bidrar till en god stämning och det lilla extra i vardagen.

För att skapa en stark gemenskap satsar vi också på arrangemang där elever i olika årskurser möts och får möjlighet att lära känna varandra, men också diskutera ämnen som är relaterade till undervisningen i olika ämnen och kurser.

Varje läsår anordnas gemensamma arrangemang för hela skolan, vars syfte är trivsel och gemenskap. Ett exempel är Oscarsgalan som går av stapeln på kvällstid och elever och personal samlas för att se på klassernas egenskapade filmer och utse vinnare i olika kategorier.

En annan värdefull del är att alla elever på respektive program samlas för kick off och kick out, vilket uppskattas mycket av eleverna.

För klasserna i åk 1 skapar lärarna för varje lektion placeringen i klassrummet. Detta då vi lärt oss att det kan vara en stor otrygghetsfaktor om eleven inte vet vem hon/han ska sätta sig bredvid.

Skolsköterskan och kuratorn träffar klasserna och leder samtal om vad som krävs för att gruppen ska fungera väl.

För årskurs 1 tog vi inför 23/24 fram ett material som användes på klasstider under vårterminen. Materialet består av uppgifter som ger möjlighet till självreflektion (kring bemötande, omtanke, personligt ledarskap, osv) samt samtal i grupp.

Utvärdering

Eleverna upplever sin vardag på skolan som trygg och de känner att de blir väl behandlade både av sina kompisar såväl som personalen på skolan. En viktig faktor för detta är klasscoachen, d.v.s. den eller de lärare som står närmast klassen. Detta är en roll som inte är självklar för en lärare och inget som man utbildas för. Vi ser ett behov av att ständigt lära av varandra och att dela med oss av goda exempel i rollen som klasscoach. Under läsåret 23/24 har insatserna inom det kollegialt lärande riktats mot klasscoachens roll då vi ser hur viktig denna roll är för gruppen (klassen) både sett till trivsel, trygghet, snabb uppföljning av frånvaro samt elevernas individuella behov. Målet är att stärka alla lärare i rollen som klasscoach. 23/24 ser vi goda resultat av att vi hade ett extra fokus på detta i arbetet inom personalgruppen.

Under läsåret 23/24 har vi jobbat vidare med att eleverna ska vara mer aktiva i skolans demokrati- och värdegrundsarbete genom att stärka och lyfta elevskyddsombudens roll i uppföljning och planering. Elevskyddsombuden och skolledning har haft ett lyckat samarbete med målet att fortsätta skapa en trivsam och inkluderande miljö på skolan. Målet har varit att under 23/24 få en upplevelse att arbetet går snabbare framåt, tydliggörs och att vi tillsammans ska skapa fler aktiviteter kopplade till en god värdegrund på skolan. Den nya organisationen av Elevskyddsombud som representerade var sin årskurs/program upplevdes mycket bra. Vi var lagom många jämfört med året dessförinnan och fick med infallsvinklar från olika årskurser och program. Några exempel på resultat och sådant

som skapades genom samverkan i gruppen är ett värdegrundspaket med övningar för åk 1, arrangemanget Middag på Mitten för åk 2, en plan för en dag med fokus på värdegrund för hela skolan under ht 2024 samt tillbyggnad av förvaringsplatser nära matsalen, för en bättre miljö där.

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Skolan har en lång tradition av en fungerande studiemiljö, både i klassrummen men även ute i de öppna utrymmena. Eleverna kan röra sig fritt i klassrummen om de är lediga vilket skapar möjligheter för dem att hitta studiero för egna studier mellan lektionerna.

Skolan satsar mycket på att skapa tillfällen då elever från olika klasser, program och årskurser möts och jobbar tillsammans. Uppdragen kan variera och syftet med detta är att föra eleverna närmare varandra och därmed underlätta kontakter mellan elever. Detta upplevs som mycket positivt av eleverna och vid våra olika programforum önskar de både utveckla detta men också göra mer av samma sort.

Skolan har också ett bra samarbete med elevkåren som jobbar för att eleverna på skolan ska känna sig inkluderade, sedda och trivas. Elevkåren organiserar arbetet medan skolan får ställa upp med personal, lokaler o.s.v. för att elevkåren ska kunna få bra svängrum för sina idéer.

Vi är nöjda med att det finns ett stort intresse för eleverna att engagera sig på olika sätt; i elevkåren, i programforum, i ESO-arbetet, i kommittéerna, osv.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Vi gjorde inför året om organisationen för samverkan mellan skolledning och elevskyddsombud, vilket redan är beskrivet i rapporten och fungerade mycket väl för arbetet med värdegrund och studiemiljö. Samarbetet ledde till flera konkreta inslag och fler är planerade inför nästa läsår. Programforum som elevernas officiella kanal för samtal med skolledningen fungerar också mycket bra och i detta finns plats för både åtgärdande förslag såväl som framtidsytande.

Skolans satsning på att stärka och inspirera lärarna i den viktiga klasscoachrollen gav gott resultat och vi kommer att fortsätta arbetet under kommande läsår.

Slutsatser

Goda relationer mellan personal och elever skapar ett klimat som gör att samtal, små och snabba i korridoren såväl som under planerade möten med grupper, gör det gemensamma utvecklingsarbetet på skolan roligt, konkret och aktivt. Vi fortsätter med att skapa goda förutsättningar för detta.

Under 24/25 kommer satsningen på att stärka lärarna i klasscoachrollen också att fokuseras på strukturer för uppföljning av frånvaro, individuella behov och ett tydliggörande av dessa delar av uppdraget.

Vi satsar under 24/25 på fortsatt arbete med att lyfta värdegrundsfrågor på ett sätt som eleverna uppskattar. Aktiviteter planeras i samråd med ESO och programforum. Vi ser i resultaten att eleverna är trygga och upplever att eleverna behandlar varandra väl, men att tjejer i något större utsträckning sätter lägre på den frågan i undersökningar. Vi kommer därför att fortsätta arbeta med fokus på att lyfta ett gott bemötande, omtanke och respekt för varandra. Likaså var och ens ansvar för att skapa en grupp/klass med ett gott klimat.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsoarbetet följs årligen upp i slutet av vårterminen och utifrån slutsatserna sätter vi nya mål för nästkommande år. Det finns många kanaler med information som ligger till grund för utvärderingen: EHTs arbete, personalens erfarenheter, elevernas åsikter, Elevskyddsombudens tankar och idéer, programforums åsikter, årets utvärderingar o.s.v.

EHT träffas varje vecka och har till uppgift att tillsammans med lärarna identifiera behov hos eleverna, utvärdera om extra anpassningar har avsedd effekt samt att arbeta främjande och förebyggande med elevernas hälsa och välmående kopplat till skolan.

Klasscoachen ansvarar för att följa upp frånvaro och studieresultat samt att informera vidare till programansvarig om individuella behov. Närvaro följs upp av klasscoacher varje vecka och vid behov kontaktas elev och vårdnadshavare.

Programluncherna är också ett forum för uppföljning av närvaro och resultat. Programansvarig leder arbetet på programmet och är också en del av EHT. Därigenom kan behov identifieras och bemötas snabbt.

Elevernas resultat följs upp kontinuerligt via skolans EWS som är till för att tidigt upptäcka elever som kan behöva extra uppmärksamhet. Två gånger varje år ska EWS också rapporteras till huvudmannen.

Skolans SYV finns tillgänglig på skolan varje dag och eleverna kan antingen söka upp henne direkt eller boka en tid för vägledning kring nuvarande studier eller framtida.

Under läsåret 23/24 har EHT haft ett extra fokus på utveckling av skolans värdegrundsarbete, i samverkan med Elevskyddsombuden.

Främjande och förebyggande

Varje år inleder vi med ett rejält tilltaget uppstartspaket för åk 1-eleverna. Detta för att bygga broar mellan våra elever över klasser, årskullar, program o.s.v. Tanken är att en ökad gemenskap ger ett bättre klimat. Totalt lägger vi tre-fyra dagar på dessa övningar.

Vi jobbar också mycket med att skapa arenor för möten mellan elever över klasser, program och årskurser. Inom varje program arrangeras varje läsår ett flertal tillfällen då eleverna i åk 1-3 möts i grupper för att få tillfälle att utbyta kunskaper, samverka och lära känna varandra.

Eleverna får en utbildning över tre i år i Effektiva studier med syftet att hitta en balans mellan skola och fritid. Eleverna har generellt höga mål och ett effektivt sätt att studera på ger bättre resultat med mindre tid som insats.

Lika viktigt som elevernas individuella planering och studieteknik är att skolans examinationsplanering fungerar för att på så sätt minimera stress och belastning som inverkar negativt på hälsa och studieresultat. Examinationerna planeras vid skolstart i augusti och får bara ändras efter godkännande av biträdande rektor.

Eleverna får också möta externa- och interna föreläsare under året som tar upp aktuella ämnen, bl.a. så föreläste Juridikinstitutet om kränkningar via internet..

Kuratorn och skolsköterskan träffar under hösten samtliga åk1-klasser för att diskutera gruppdynamik och hur man som individ är viktig för att gruppen ska fungera. Detta gör vi som en uppföljning av klassens initiala arbete med samma tema de första dagarna.

För att öka rörelsen i klassen använder vi Randomizer, ett program som slumpvis fördelar eleverna i klassrummet. Tanken är att eleverna ska sitta med olika elever varje lektion under inledningen på året. Målet är att de ska lära känna sina klasskamrater bättre, vilket också uppskattas av eleverna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans främjande arbete är inriktat på att tidigt hitta elever med individuella behov via ett systematiskt arbete med kontinuerliga uppföljningar, EWS, betygsprognoser, medverkande vid programmöte och individuella samtal med elever. Klasscoachen har den samordnande rollen för information, uppföljning och återkoppling.

Vid misstanke om behov av extra anpassning utreds detta av skolans specialpedagog i samarbete med eleven, vårdnadshavare (om eleven är under 18 år), undervisande lärare, rektor och övriga i EHT. Uppföljning av hur de extra anpassningarna fungerar sker via EHT och undervisande lärare.

Om de extra anpassningarna inte får avsedd effekt kan särskilt stöd vara aktuellt. Specialpedagog leder utredningen som görs tillsammans med eleven, vårdnadshavare (om eleven är under 18 år), undervisande lärare, rektor och övriga i EHT. Rektor fattar vid behov beslut om att ett åtgärdsprogram ska upprättas. Datum för uppföljning sätts. Målet för året är att mer frekvent och mer tydligt arbeta för att utvärdera anpassningar och hur de hjälper eleven. Vår upplevelse är att elever ibland vill fortsätta med anpassningar som de haft länge och som de är vana vid, men som inte visar särskilt stor effekt på lärande och resultat.

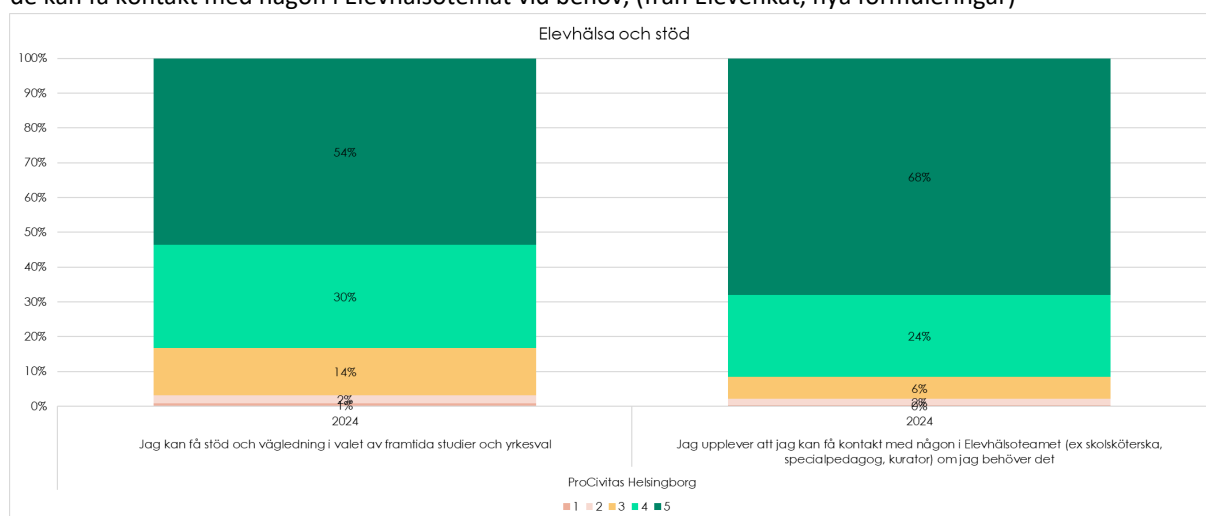
Frånvaro/Närvaro

Klasscoach uppmärksammar och följer upp frånvaro, uppmärksammar behov och ger stöd. Vår målsättning är att alltid agera snabbt om en negativ trend visar sig.

Om en negativ trend av ströfrånvaro eller sammanhängande frånvaro som ej ges rimlig förklaring fortsätter meddelar klasscoach programansvarig/EHT. Rektor fattar vid behov beslut om frånvaroutredning och frånvaron utreds och bedöms. Stöd sätts vid behov in för att åtgärda anledningen till frånvaron. Om frånvaron genom utredningen bedöms ogiltig meddelas CSN. Klasscoach följer kontinuerligt upp frånvaron med eleven och samverkar med eleven för att vända en negativ trend.

Utvärdering

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Vårt arbete med att skapa fler och bredare former för eleverna att träffas över gränserna har gett avsedd effekt och eleverna känner sig trygga, trivs på skolan och har en hög närvaro.

Randomizer fungerar bra och eleverna uppskattar att skolan ansvarar för placeringen i klassrummet, framför allt under första terminen i åk 1. När eleverna är trygga och trivs i sin klass kan eleverna fokusera på sitt lärande och undervisningen i olika kurser.

Juridik- och internet-föreläsningen med uppföljande samtal fick bra respons och har ökat elevernas medvetande om yttrandefrihet och var lagen sätter gränser för kränkningar.

Vi har sett bra respons på snabba reaktioner i EWS-arbetet, vilket har hjälpt elever att hitta rätt i studierna igen.

Det kollegiala lärandet inom svenska, engelska och moderna språk kommer att inriktas på att arbeta vidare med att gemensamt ta fram olika examinationsformer samt bedömning av dessa. Arbetet kommer även att innebära att skapa fler tillfällen för eleverna att träna på läs- och hörförståelse då årets resultat visar ett behov av detta.

Undet läsåret 24/25 fortsätter vi satsningen inom matematiken, enligt aktionsforskningens principer. Lärarna kommer att utveckla fler standarduppgifter på E-nivå, skapa fler tillfällen för eleverna att träna mer på användning av GeoGebra samt träna ännu mer problemlösning på lektionerna.

Elevhälsans satsning på att skolsköterskan och kuratorn träffar klasserna för att arbeta med gruppdynamik, attityder, bemötande, stress och sömn har fallit väl ut på plats, men det är svårt att följa upp effekterna av detta på ett konkret sätt.

Det gemensamma arbetet med examinationsplaneringen för respektive program och årskurs uppskattas av eleverna då det ger dem överblick och en möjlighet att planera långsiktigt för att nå goda resultat.

Under läsåret 23/24 har vi inom lärarkollegiet och EHT-teamet följt upp individuella behov av anpassningar med en tydligare systematik. Målet har varit att snabbare följa upp resultat av dessa samt för att förändra eller avsluta anpassningar som inte ger tänkt resultat, alternativt inte längre behövs. Generellt sett ser vi att det fungerar väl när elever och lärare samverkar och vågar testa sig fram i de individuella fallen, för att sedan följa upp effekterna. Detta arbete fortsätter vi med under 24/25.

Detsamma gäller vår systematiska uppföljning av frånvaro. Under 23/24 har vi förbättrat våra rutiner när det gäller att agera snabbt i situationer då elever har oroande frånvaro. Vi har tydliggjort ansvarsfördelningen samt rutinerna för uppföljning av frånvaro med elev samt vårdnadshavare (om eleven ej är myndig). Frånvaro påverkar elevens möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och om vi agerar snabbt för att följa upp och för att utreda orsakerna till frånvaron ser vi goda möjligheter att hjälpa eleven att nå goda studieresultat.

Vi ser att en tydlig framgångsfaktor är när lärare/klasscoach agerar snabbt och följer upp avvikande beteende i studierna, i närvaron osv och kommer att fortsätta arbeta på det sättet under 24/25.

I de fall då vi inte lyckats hjälpa elever genom anpassningar och olika typer av stöd ser vi att det gäller komplicerade situationer där sjukdom och psykiskt mående har varit en avgörande faktor och vi inte har kunnat påverka.

Vi har under året tydligt upplevt (genom samtal med individer och klasser, forum och ESO) att eleverna har ett starkt intresse för inslag som tydligt ger dem information om eller förberedelser för framtida sammanhang, studier och arbetsliv. Därför vill vi förstärka dessa delar under kommande läsår.

Ett par extra satsningar på alla klasser i åk 2 föll väl ut. Bakgrunden var att eleverna i åk 2 ofta kan tappa motivation. Elevkåren anordnade därför t ex Middag på Mitten - ett kvällsarrangemang bara för tvåorna när de är precis mitt i sin gymnasieutbildning - och skolledningen följde under samma tidsperiod upp läget i klassen genom besök och samtal i varje klass. Vi fortsätter med detta kommande läsår och ska då också förstärka uppföljningen.

ESO, EHT och skollledning skapade ett material för åk 1 med fokus på självledarskap, värdegrund och personlig utveckling. Materialet användes på klasstiden och uppskattades av eleverna. Formen, som innebär att eleverna sitter i grupp och drar diskussionsämnen på olika kort, verkade uppskattas av eleverna.

Slutsatser

Skolans insatser för att skapa tillfällen för att mötas över program och årskurser betyder mycket för elevernas trivsel och välbefinnande på skolan. Detta ska fortsätta, och även utökas, till nästa år.

Randomizer ska användas på samma sätt i klassrummen som tidigare.

Klasscoachens roll är central, både för uppföljning av närvaro och studieresultat och för att skapa en god och trygg gemenskap i klassen som grupp. Vi fortsätter arbeta med detta nästa läsår.

EWS-arbetet fortsätter som tidigare med snabb respons till och uppföljning med eleverna vid behov.

Under samarbetet med elevskyddsombuden samt utifrån resultatet i LoV-enkäten ringade vi in ett utvecklingsområde som innebär att stärka arbetet med värdegrundsfrågor (relationer, samtycke, trygghet, bemötande, attityder, osv. Vi kommer att fortsätta med vår satsning på att lyfta vad som gäller för agerande på nätet kopplat till juridiska perspektiv (gästföreläsning för åk 1). Likaså satsar vi på att åk 2-eleverna får lyssna på en gästföreläsning om droger och alkohol.

Vi ska förstärka inslagen som ger eleverna information och inspiration om framtida vägval.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Skolans insatser för att skapa tillfällen för att mötas över program och årskurser betyder mycket för elevernas trivsel och välbefinnande på skolan. Detta ska fortsätta, och även utökas, till nästa år. Vi satsar mycket på att skapa en trivsam studiemiljö med en stark gemenskap och goda relationer. Allt detta sammantaget skapar goda förutsättningar för trygghet och därmed för lärande och kunskapsutveckling.

Randomizer ska användas på samma sätt i klassrummen som tidigare.

Klasscoachens roll är central, både för uppföljning av närvaro och studieresultat och för att skapa en god och trygg gemenskap i klassen som grupp. Vi fortsätter arbeta med detta nästa läsår.

EWS-arbetet fortsätter som tidigare med snabb respons på och uppföljning med eleverna vid behov.

Ett fortsatt nära och konstruktivt samarbete mellan skolläda och elevskyddsombud ska hjälpa oss att identifiera behov på gruppnivå.

Vi behöver förstärka arbetet med värdegrundsfrågor, framför allt kring relationer, samtycke, trygghet, bemötande, attityder, social hållbarhet, osv.

Vi kommer att fortsätta med vår satsning på att lyfta vad som gäller för agerande på nätet kopplat till juridiska perspektiv (gästföreläsning för åk 1). Likaså satsar vi på att åk 2-eleverna får lyssna på en gästföreläsning om droger och alkohol.

Systematisk uppföljning av individuella behov av anpassningar. Vi kommer under läsåret 24/25 att inom lärarkollegiet och EHT-teamet med en tydligare systematik följa upp individuella behov av anpassningar, för att snabbare följa upp resultat av dessa samt för att förändra eller avsluta anpassningar som inte ger tänkt resultat, alternativt inte längre behövs.

Systematisk uppföljning av frånvaro. Vi kommer under läsåret 24/25 att förbättra våra rutiner när det gäller att reagera och agera snabbt i situationer då elever har oroande frånvaro. Vi tydliggör ansvarsfördelningen samt rutiner för uppföljning av frånvaro med elev samt vårdnadshavare (om eleven ej är myndig). Frånvaro påverkar elevens möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och om vi agerar snabbt för att följa upp och för att utreda orsakerna till frånvaron ser vi goda möjligheter att hjälpa eleven att nå goda studieresultat.

Det kollegiala lärandet inom svenska, engelska och moderna språk kommer att inriktas på att arbeta vidare med att gemensamt ta fram olika examinationsformer samt bedömning av dessa. Arbetet kommer även att innebära att skapa fler tillfällen för eleverna att träna på läs- och hörförståelse då årets resultat visar ett behov av detta.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Under läsåret 24/25 fortsätter vi arbetet med likvärdiga betyg och bedömning inom ämnesgrupperna. I detta ingår förberedelser inför Gy25. Tid för att ses inom ämnesgruppen är central för att arbeta upp samsyn och likvärdighet i bedömning.

Vi gör också en satsning på kollegialt lärande när det gäller pedagogisk inspiration och variation. Denna innebär bl a att skolläda organiserar för att alla lärare besöker minst en lektion hos en kollega under höstterminen. Lärarna väljer själva fokusområden för observation, uppföljning och reflektion. På varje arbetsrum kommer det också att under 24/25 att finnas en pedagogisk scoreboard som lärarna samarbetar kring. Målet är pedagogisk inspiration och arbetsglädje samt variation i undervisningen.

Vi förstärker arbetet med värdegrundsfrågor genom att arrangera *Be Nice*-dagen i september månad. Arrangemanget innehåller gästföreläsningar och övningar/stationer som genomförs inom respektive klass.

Utöver det fortsätter vi arbeta med materialet för åk 1 kopplat till självledarskap och värdegrund, anordna Lägeskoll på Mitten samt Middag på Mitten för åk 2 samt föreläsningar om internet och juridik samt om alkohol och droger och dess påverkan på kroppen och hjärnan.

Vi fortsätter med utvecklingsarbetet inom matematiken, inom ramen för aktionsforskningens principer och under ledning av IFous.

Likaså arbetar vi vidare med stödgrupper i matematik. Extra möjligheter för hjälp, stöd och en gemenskap kring studierna uppskattas av eleverna och är en framgångsfaktor. 24/25 kommer vi bl a att ha en sådan grupp direkt från läsårsstart kopplad till Matematik 2b då vi ser att den kursen är svår för en del elever.

Utifrån resultatet på NP är några andra satsningar framåt följande: Träna mer på användning av GeoGebra, utveckla fler standarduppgifter på E-nivå. Träna ännu mer problemlösning på lektionerna.

Genom förkunskapsdiagnoser i Matematik för åk 1 får vi snabbt syn på elever med lägre förkunskaper samt behov av stöd i ämnet.

Vi kommer även att fortsätta satsa på plugg-eftermiddagar på de tre olika programmen då dessa skapar en god gemenskap kring studierna samt en extra möjlighet till hjälp och stöd inför examinerande moment.

Det kollegiala lärandet inom svenska, engelska och moderna språk kommer att inriktas på att arbeta vidare med att gemensamt ta fram olika examinationsformer samt bedömning av dessa. Arbetet i ämnesgrupperna kommer även att innebära att skapa fler tillfällen för eleverna att träna på läs- och hörförståelse då årets resultat visar ett behov av detta. Detsamma gäller läsförståelse inom svenskämnet. Genom förkunskapsdiagnoser i Svenska 1 får vi snabbt syn på elever med lägre förkunskaper samt behov av stöd i ämnet.

Vi fortsätter arbetet med att stärka lärarna i rollen som klasscoacher. Vi skapar tillfällen för kollegialt lärande och inspiration och vi förstärker arbetet ytterligare genom samarbete med Academias elevhälsostrateg och vår skolpsykolog. Deras roll kommer att vara att tydliggöra olika delar av skolans och lärarnas uppdrag, förhållningssätt till elevers behov och stöd samt var gränsen för uppdraget går.

För att möta elevernas intresse för och behov av framtida möjligheter kommer vi att paketera allt vi gör kopplat till framtid tydligare - inom konceptet *Futuritas!*. Vi fortsätter samverka med alumner och externa partners för att skapa möjligheter för eleverna. För åk 3 24/25 innebär det t ex ett nytt samarbete med innovationsledare och förvaltningar i Helsingborgs stad - Framtidslabbet - vilket ger eleverna möjlighet att genomföra sina Gymnasiearbeten i sammanhang utanför skolans väggar och att få vara med och påverka stadens utveckling och framtid på riktigt.

Vi fortsätter med att tydliggöra rutiner för den systematiska uppföljningen av frånvaro samt individuella behov av anpassningar och stöd.