

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

KARLBERG 2023/2024

REKTOR HAR ORDET

ProCivitas Karlberg startades i augusti 2019 och har nu framgångsrikt genomfört sitt femte läsår. Detta läsår har präglats av ett fortsatt arbete med att bygga upp ett starkt personalteam, etablera gemensamma förhållningssätt och rutiner som stöder skolans långsiktiga mål. Ett av de primära målen har varit att säkerställa att alla elever når en god måluppfyllelse samt att etablera och upprätthålla en positiv och inkluderande skolkultur. Som en relativt nystartad skola har vi haft privilegiet och möjligheten att, tillsammans med vårt engagerade kollegium och våra entusiastiska elever, forma en skola som genomsyras av de värderingar och den kultur vi tror på. Vi har haft friheten att bygga upp skolan från grunden och skapa en miljö som främjar lärande, utveckling och gemenskap. Med en tydlig vision om att allt vi gör ska präglas av hög kvalitet, har vi under året arbetat aktivt med att implementera våra gemensamma förhållningssätt, rutiner och pedagogiska riktlinjer. Fokus har legat på att tillsammans, både inom kollegiet och med eleverna, arbeta för att skapa en undervisning av hög kvalitet där eleverna trivs, utvecklas och når sin fulla potential. Genom kontinuerliga avstämningskring elevernas studiesituation och en proaktiv resursfördelning av stöd och insatser, har vi lyckats uppnå våra mål. Vår framgång märks även i de ökande söksiffrorna och de stigande antagningspoängen, vilket indikerar att vårt arbete med att utveckla skolan har haft en positiv effekt och att vår skola blir alltmer attraktiv för nya elever.

Inför det kommande läsåret ser vi fram emot fortsatt tillväxt, både i antal klasser och i våra fysiska lokaler. Vi planerar att ha ett ännu större fokus på att utveckla våra olika program tillsammans med eleverna och fortsätta vårt visionära arbete med att göra ProCivitas Karlberg till mer än bara en skola. Vi siktar högt och strävar efter att upprätthålla en hög kvalitet i allt vi gör i vårt dagliga arbete. Detta innefattar att skapa en trygg och välkomnande miljö för våra elever från deras första dag hos oss, samt att ständigt utmana och stödja dem så att de får de bästa förutsättningarna för en kvalitativ utbildning under sina tre år hos oss. Våra engagerade lärare och personal arbetar nära eleverna för att skapa en inspirerande och stöttande lärandemiljö. Vi ser fram emot att fortsätta bygga på våra framgångar och att skapa en ännu starkare och mer sammanhållen skolgemenskap. Tillsammans med våra elever, föräldrar och personal ser vi fram emot att forma framtidens ProCivitas Karlberg och att skapa en skola som verkligen gör skillnad.



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS	5
Vision och ProCivitas grundpelare	5
Organisation	5
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	7
Bakgrund	7
Lokaler	7
Personal	7
Elever	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas	10
Proaktiva uppföljningar	10
Resultatdialog	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	11
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	11
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet	11
RESULTATREDOVISNING (<i>resultatkvalitet</i>)	15
Kunskaper	15
Avgångselever	15
Samtliga betyg	17
Resultat nationella prov	19
Trygghet och värdegrundsarbete	21
Kommentarer till resultaten	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	26
Undervisning och lärande	26
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	26

Utvärdering.....	27
Slutsatser	33
Trygghet och värdegrund	34
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	34
Utvärdering.....	35
Slutsatser	36
Elevhälsa och stöd	37
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	37
Utvärdering.....	38
Slutsatser	39
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	40
Sammanfattande slutsatser	40
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	40
Område 1: Undervisning och lärande	40
Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete.....	40
Område 3: Elevhälsa och stöd	41

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av verksamhetschef Henrik Heide. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

ProCivitas har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 3480 elever som studerade på någon av de sju ProCivitas skolorna runt om i Sverige.

På ProCivitas bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapligt program
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
ProCivitas Helsingborg	742	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	478	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	721	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	333	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	540	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	391	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SABET)
ProCivitas Uppsala	275	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas Karlberg startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler i augusti 2019. Skolan befinner sig i Solna kommun i ett Campus Hus. I samma hus finns även LBS norra som också är en del av Academias koncern och Yrkehögskolan Nackademin. ProCivitas har en tydlig inriktning mot eftergymnasiala studier och erbjuder tre program; naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. ProCivitas som varumärke bygger på våra grundpelare om en skola som präglas av entreprenöriellt lärande, hög kvalitet i undervisningen, legitimerade lärare med gedigna ämneskunskaper samt samarbete med högskola och näringsliv.

Lokaler

Skolan startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler augusti 2019 i ett Campus hus. Skolan har under läsåret haft 12 fullstora klassrum, 8 personalrum, 3 grupprum, ett bibliotek och en matsal. Skolan har även en laborationssal på husets entréplan. På entréplan finns även ett café och uppehållsrum som eleverna kan använda sig av under raster. Idrottsundervisningen bedrivs i Solnahallen som är en fullstor idrottsanläggning med 2 fullstora hallar, friidrottsbanor samt gym. I samband med att skolans lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny it-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar med gymnasieelever. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum.

Personal

Lärare

ProCivitas Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 72%, vilket är under motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnen). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 100% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Skolans elevhälsoteam består utöver rektor av specialpedagog, kurator, skolsköterska och studie -och yrkesvägledare. Skolpsykolog och skolläkare hyrs in vid behov av Academia.

Övrig personal

På skolan har det även funnits en heltidsanställd administratör.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	68	67	
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	34	31	57
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	67	34	33

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	63%	29%	67%
2022/2023	63%	28%	71%
2023/2024	63%	28%	73%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

ProCivitas Karlberg har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan skolledning och lärare och annan personal. Nedan specificeras de löpande rutiner som finns på ProCivitas Karlberg som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

Aktivitet	Innebär vad?	Görs när?	Vilka medverkar?	Vem ansvarar?
Terminsuppstart lärare	Skolledning och personal sätter agendan och ramarna för läsårets arbete, tillsammans inom kollegiet såväl som individuellt för varje lärare inom ramen för sin egen undervisning. Gemensamma programpunkter samt enskild reflektion och målformulering i medarbetarlogg.	Läsårsstart augusti	All personal	Rektor leder arbetet
Verksamhetsplan	Med utgångspunkt i föregående läsårssluts gemensamma läsårsutvärdering sammanfattar skolledning en detaljerad planering av vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras under kommande verksamhetsår i en verksamhetsplan.	Höstterminens början	All personal	Rektor leder arbetet

Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måluppfyllelse och resultat (betyg), uppföljning av verksamhetsplanens formulerade utvecklingsområden, skolans värdegrundsarbete och åtgärder formulerade för kommande läsår.	Höstterminens början		Rektor
Skolinspektionens skolenkät för pedagogisk personal	Besvaras av den pedagogiska personalen i början av höstterminen. Resultatet redovisas i december och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Höstterminens första hälft	Pedagogisk personal	Rektor
Screening elever	Screening i matematik, svenska och engelska.	Augusti/September	Alla elever	Ämnesärare Ma1b, Sv1, Eng5 + specialpedagog.
Målsamtal lärare	Samtal mellan lärare och närmsta chef i början av terminen när undervisningen varit igång någon/några veckor. Fokus: uppföljning av uppstartsarbetet och varje lärares egen reflektion och målformulering inför läsåret.	September	All personal	Rektor, bitr. rektor
Kontinuerlig utvärdering av undervisningen i respektive kursklassrum	Varje lärare ansvarar för att kontinuerligt ha en dialog med respektive kursgrupp hur undervisningen upplevs av eleverna. Ämneslärarna bestämmer själva formen för de löpande utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets, Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper, enskilda samtal osv.).	Löpande under hela året	Alla elever	Alla ämneslärare
Lektionsbesök + uppföljningssamtal	Närmsta chef besöker respektive lärares lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök görs, 1-2 gånger per termin. Närmsta chef har uppföljningsmöte med berörd lärare. Läraren uppvisar då också exempel på elevernas utvärderingar av undervisningen. Dokumentation av uppföljningssamtalet i medarbetarlogg.	Löpande under hela året	Alla lärare	Rektor, bitr. rektor
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal leds av mentor. Elev och vårdnadshavare kallas till samtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Varje mentor delar en utvecklingssamtalslogg med respektive elev som följer elevens utveckling under alla tre gymnasieåren.	November och mars	Alla elever och mentorer	Mentorer
Undervisningsutvärderingar – genomförs centralt av Academedia	En gång på höstterminen genomförs en central undervisningsutvärdering där alla elever utvärderar respektive kurslärarens undervisning.	En gång på höstterminen.	Alla elever	Rektor + respektive kurslärare

Uppföljning Undervisningsutvärderingar	Respektive lärare analyserar sitt resultat och reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin medarbetarlogg. Uppföljningssamtal med närmsta chef. Alla kurslärare återkopplar resultatet med sina respektive undervisningsgrupper.	I samband med att resultatet från undervisningsutvärderingarna kommer	Alla lärare	Rector, bitractor
Kundundersökning – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central kundundersökning med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna.	Vårterminens början	Alla elever	Rector
Medarbetarundersökning – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Vårterminens början	All personal	Rector
EWS	EWS-systemet är ett internt signalsystem där alla inom kollegiet ges en bild av elevernas kunskapsutveckling och behov av stödåtgärder. I EWS-kalkylarket kan ämneslärarna när som helst markera om en elev är grön, gul eller röd. Cirka var 5:e vecka görs en officiell EWS-uppföljning där färgmarkeringarna analyseras både av EHT och inom personalgruppen. Skolan följer även de avstämningsdatum Academedia har bestämt för den centrala EWS-uppföljningen i Schoolsoft. Denna avstämning gör vi för att Academedia på central nivå ska få information om hur måluppfyllelsen ser ut för våra elever under pågående läsår. Det är dock i vårt lokala EWS-kalkylark som vårt egna löpande arbete gentemot eleverna utgår ifrån.	Löpande under hela året	Alla lärare, EHT	Rector, bitractor, lärare mentorer, EHT
System för kursvarningar	En elev som rödmarkeras i EWS:n behöver samtidigt även kursvarnas i Schoolsoft. En kursvarning signalerar till elev och vårdnadshavare att det vid avstämningstillfället saknas underlag för att eleven ska kunna nå lägsta betyget E i kursen. I samband med en kursvarning informerar kursläraren eleven samt tar tillsammans med eleven fram en handlingsplan för hur eleven kan arbeta för att komma i fas i kursen.	Löpande	Alla ämneslärare	Ämneslärare och mentorer

Halvtidsomdöme	Strax efter sportlovet sätter alla ämneslärare ett så kallat halvtidsomdöme i Schoolsoft på alla sina elever. Halvtidsomdömet sätts utifrån det underlag som hitintills arbetats med i kursen. Kursläraren ansvarar för att informera klassen om vad halvtidsomdömet grundar sig på för underlag samt hur eleven kan arbeta för att eventuellt höja sitt betyg sista delen av kursen.	Ca v. 11	Alla ämneslärare	Rector, ämneslärare
Rutiner för närvaro	Mentorer och EHT följer upp elevernas frånvaro. Skolledning och EHT analyserar statistiken, ofta i samråd med mentor. Elever som vid första avstämningstillfället har mer än 10% total frånvaro uppmärksammas och orsaker kartläggs. För de elever som vid nästkommande avstämningstillfälle har fortsatt hög frånvaro startas en frånvaroutredning samt rapporteras till CSN.	Löpande under året.	Rector, EHT, mentorer	Rector/EHT, mentorer
Månatlig resultatdialog	Rector granskar verksamheten utifrån Academias ställda mål gällande kvalitet, ekonomi, HR, Marknad, IT och rapporterar utfallet till huvudman.	En gång i månaden	Rector	Rector
Utvärdering av läsåret	I slutet av varje läsår utvärderar skolledning och samtlig personal läsårets alla processer och rutiner. Syftet är att medvetandegöra vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Utvärderingsarbetet dokumenteras och ligger sedan till grund för läsårets kvalitetsrapport samt för valet av de fokusområden som skrivs i nästa läsårs verksamhetsplan	I slutet av läsåret (juni)	Alla på skolan	Rector

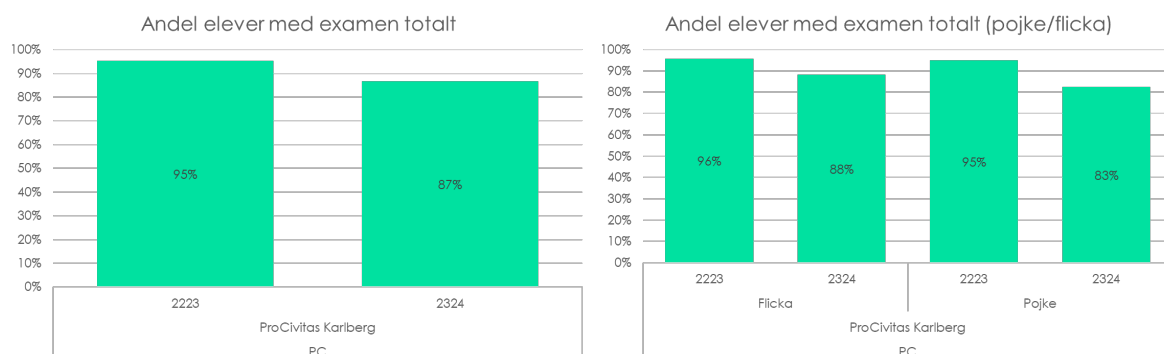
RESULTATREDOVISNING *(resultatkvalitet)*

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

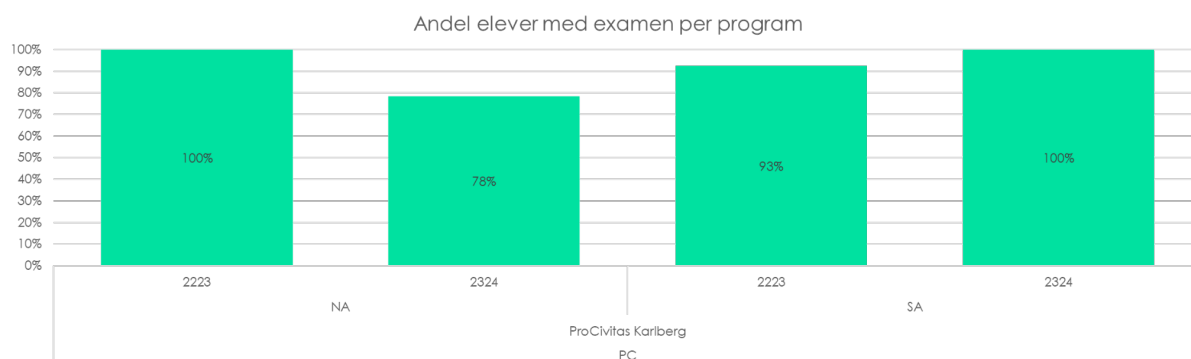
Kunskaper

Avgångselever

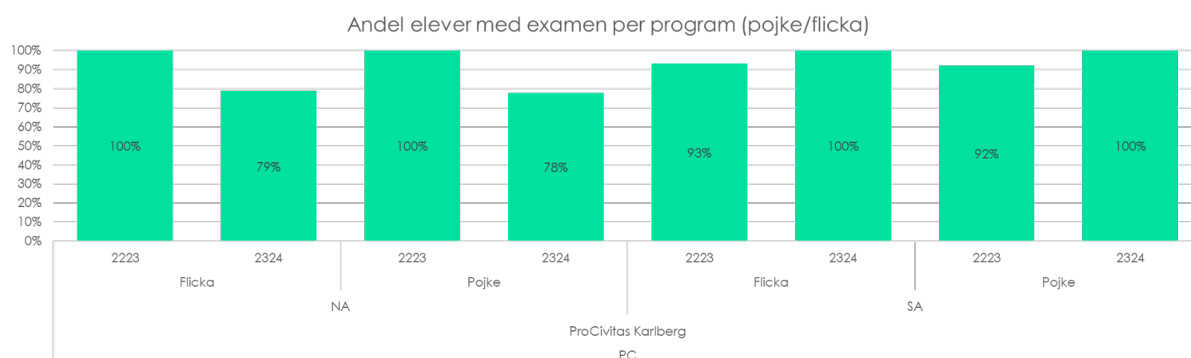
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



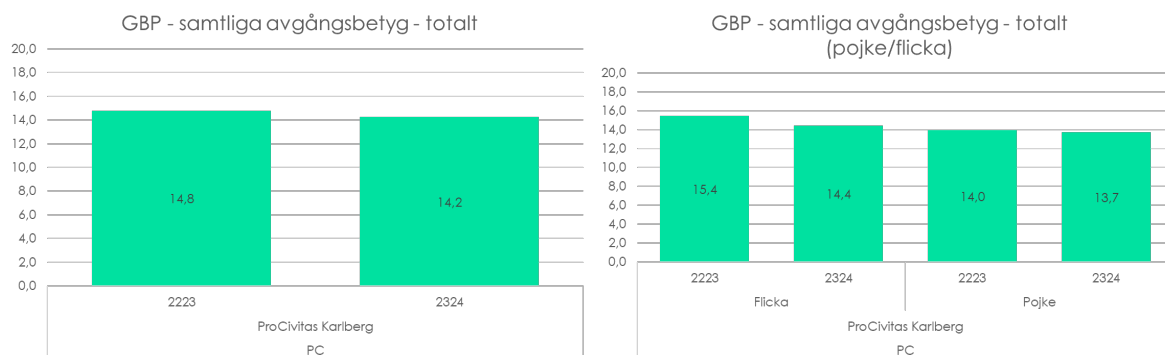
Andel elever med examen nationella program, per program



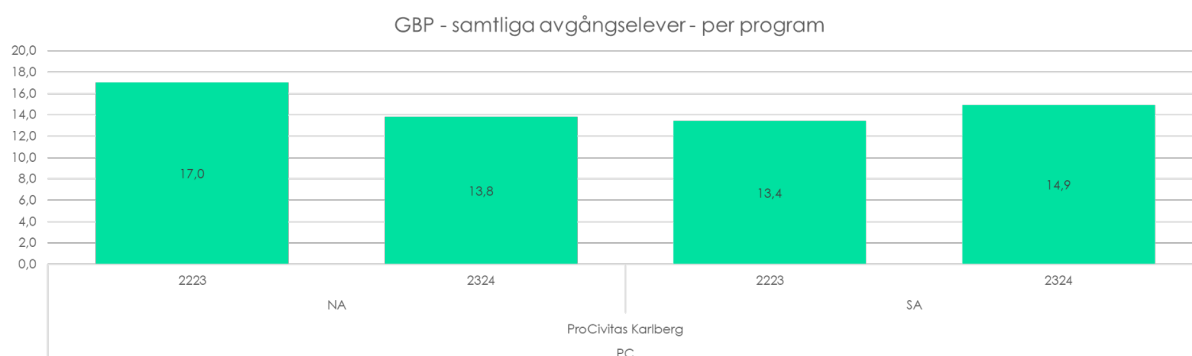
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



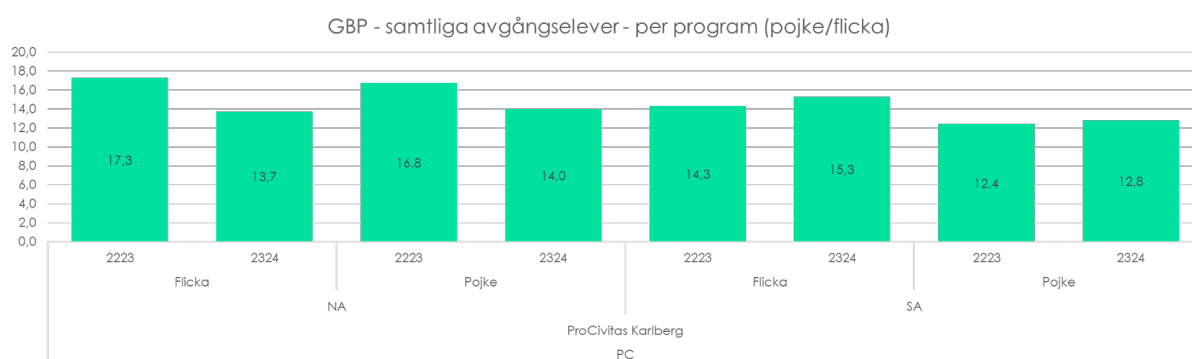
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

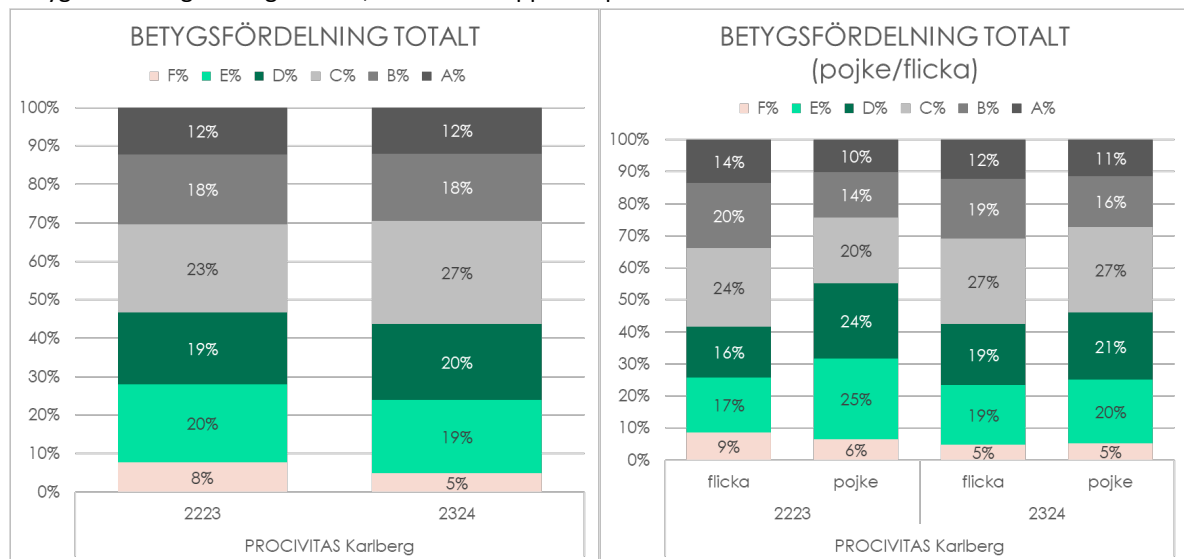


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

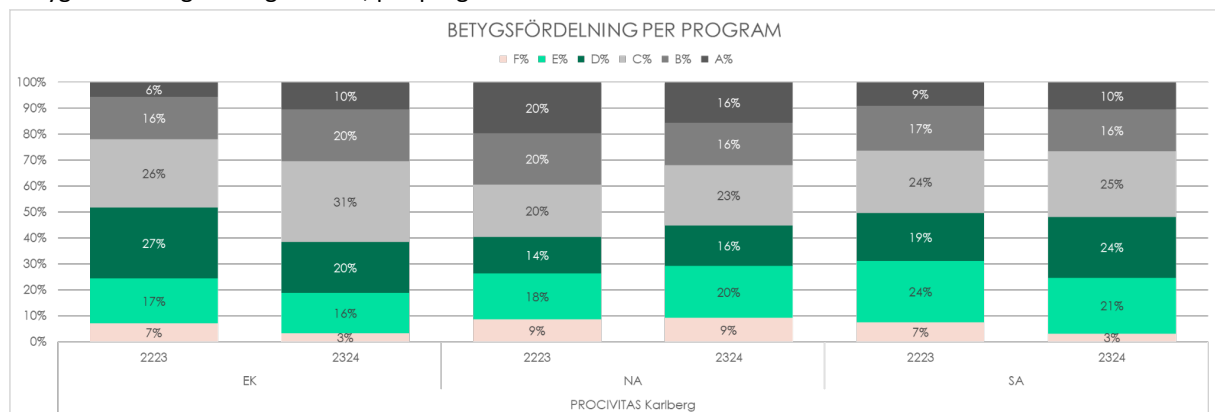


Samtliga betyg

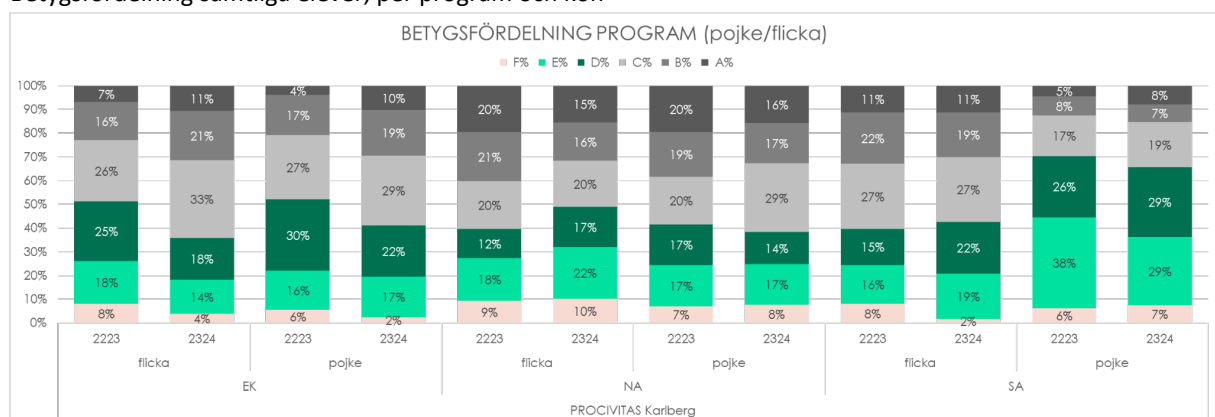
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



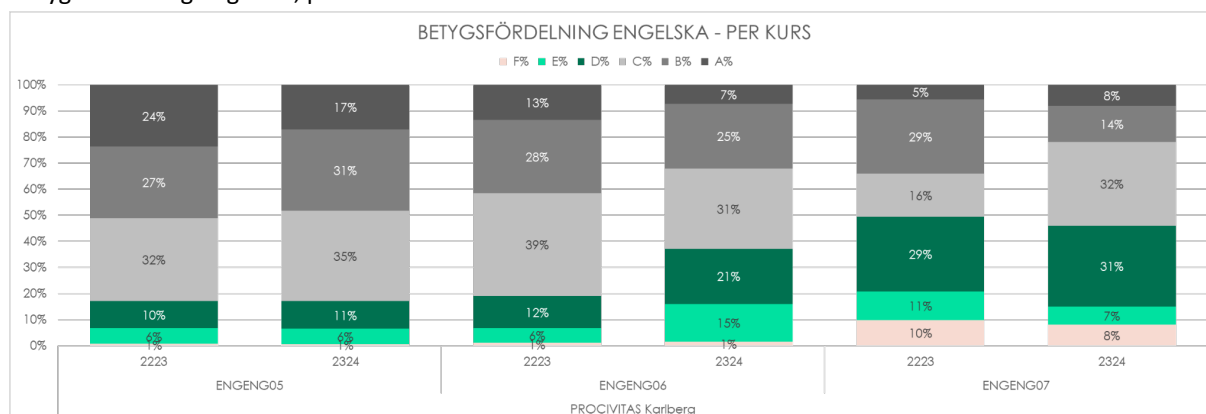
Betygsfördelning samtliga elever, per program



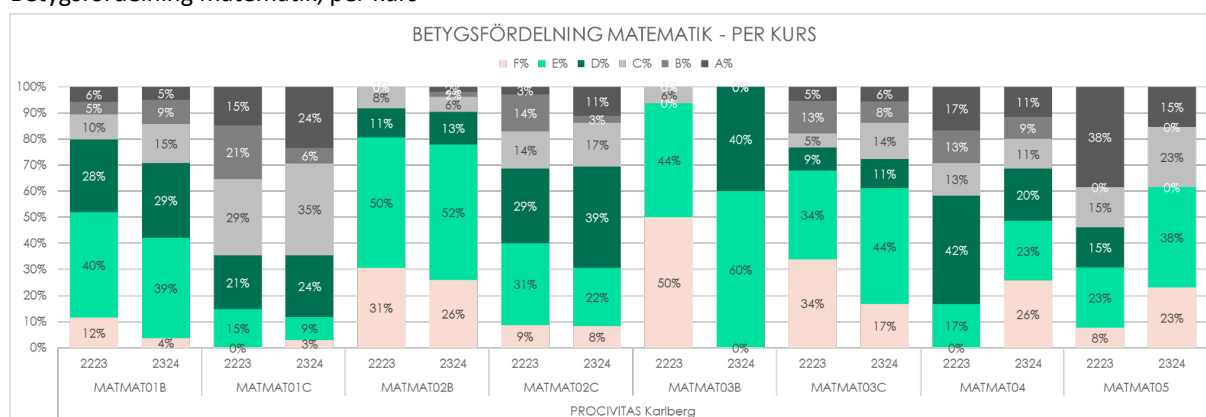
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



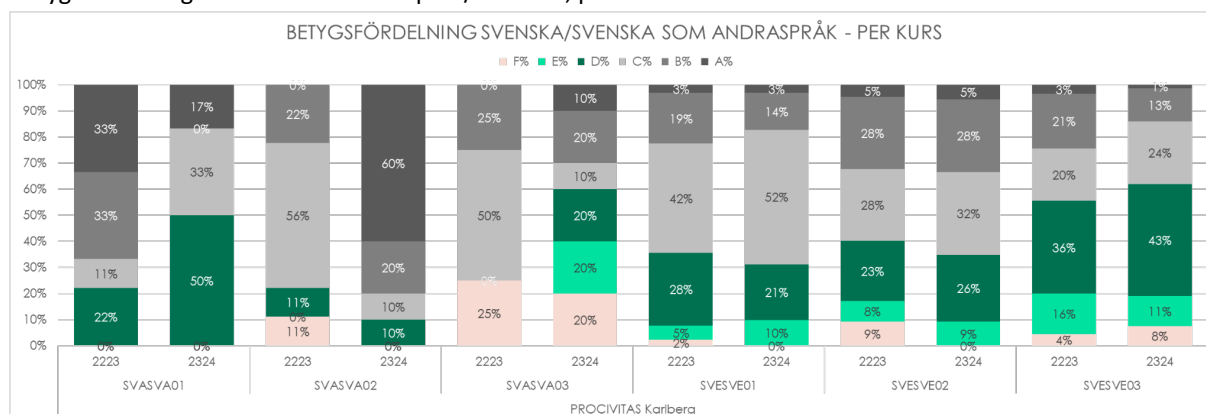
Betygsfördelning engelska, per kurs



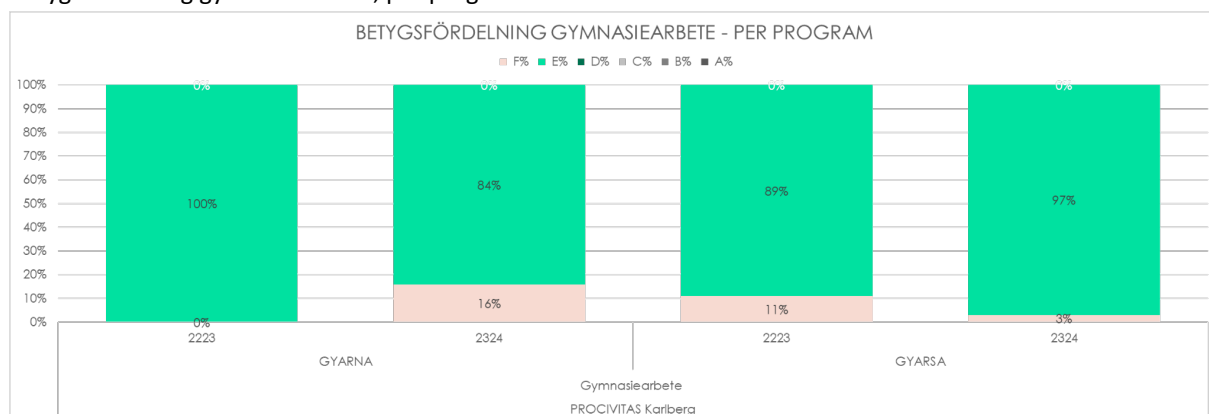
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

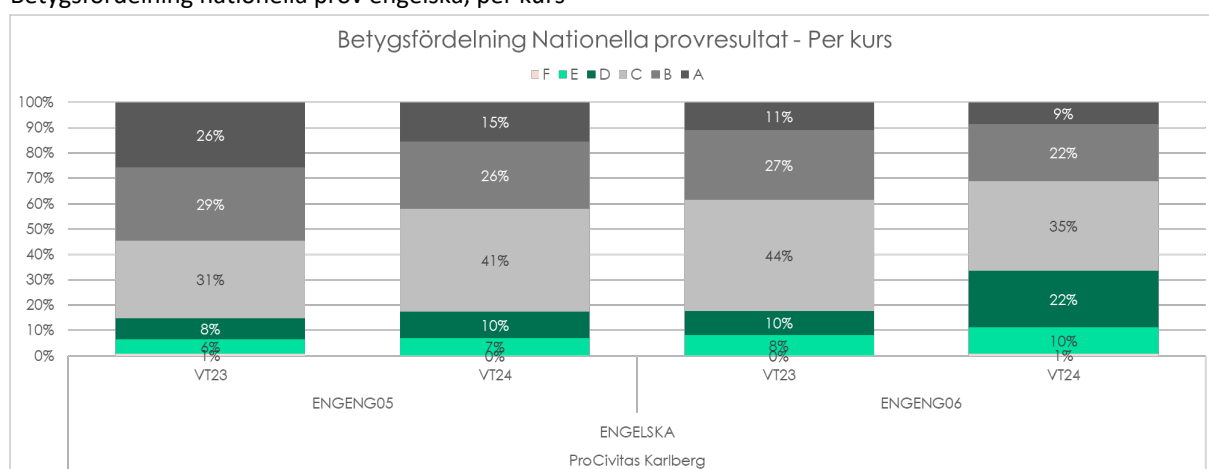


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

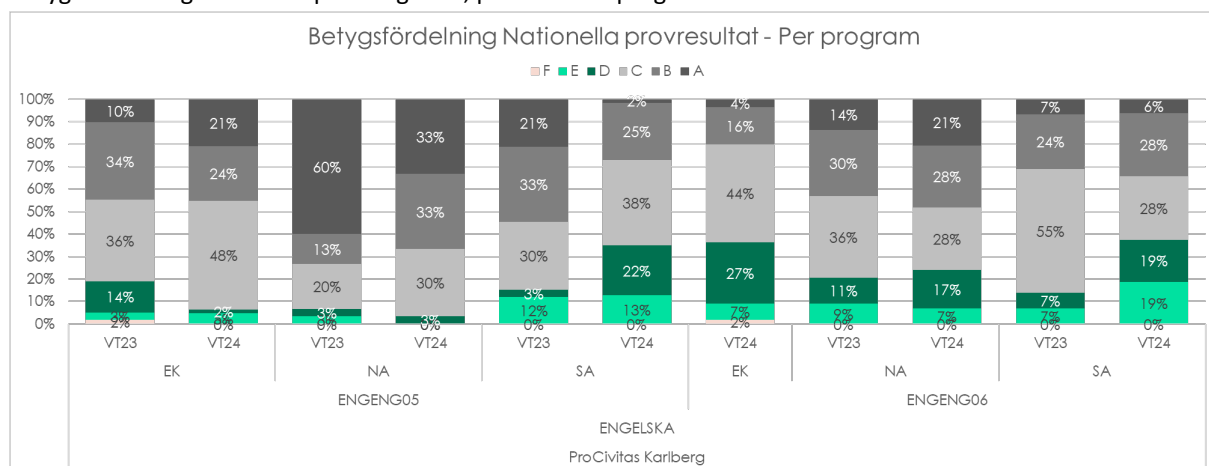


Resultat nationella prov

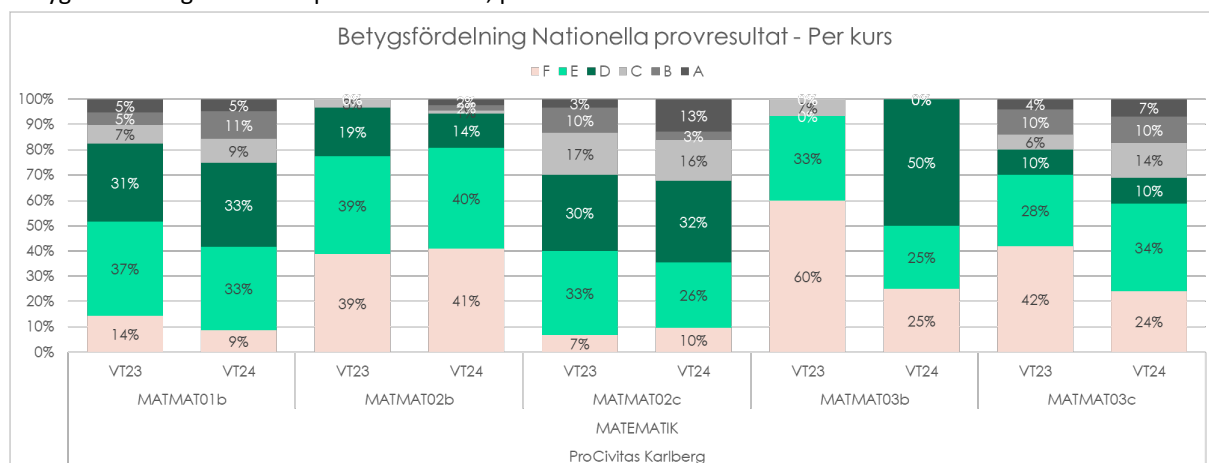
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



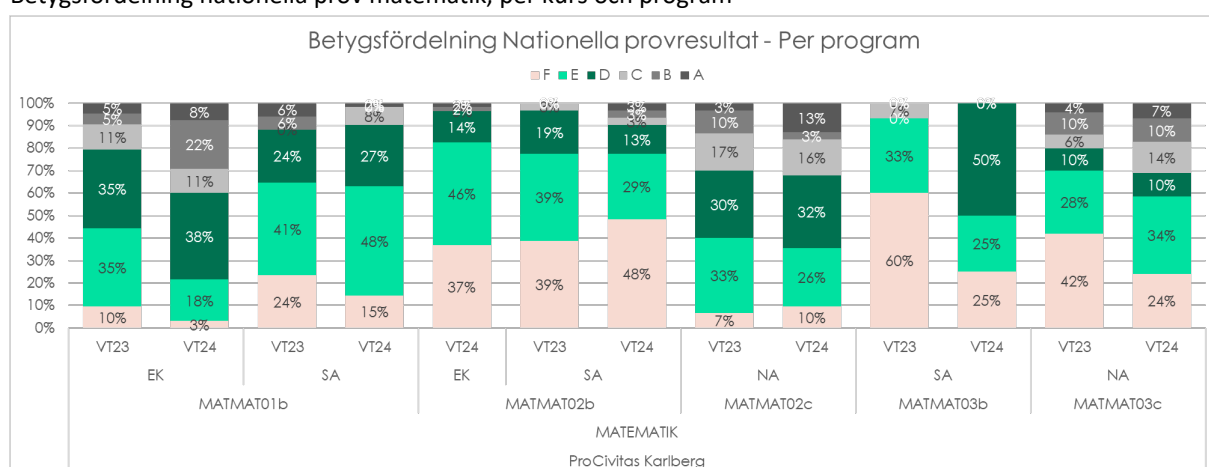
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



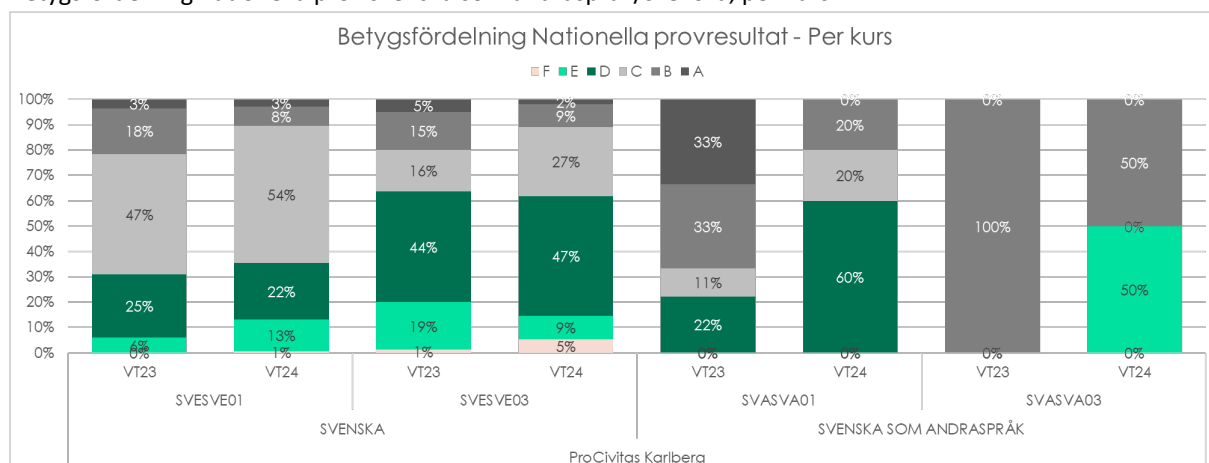
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



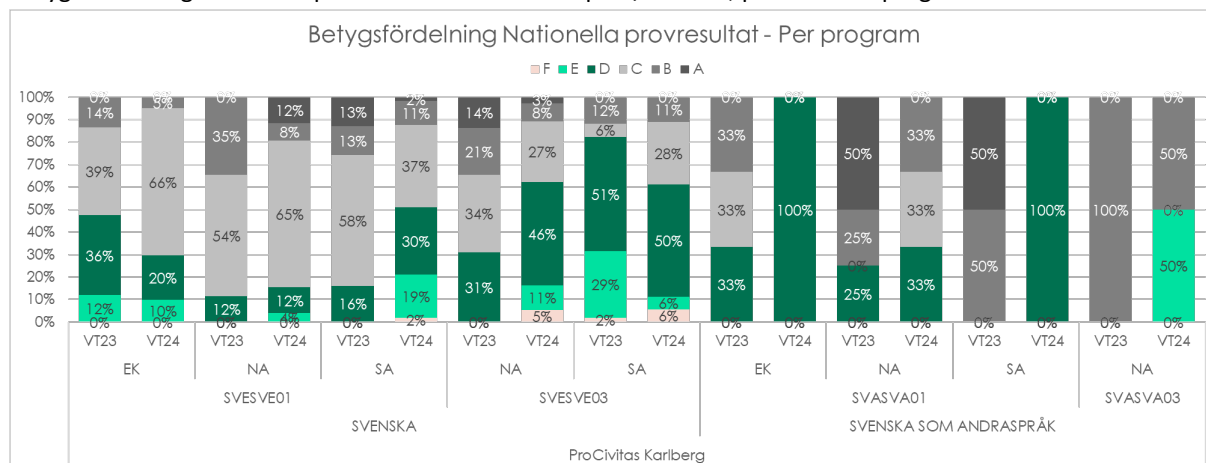
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

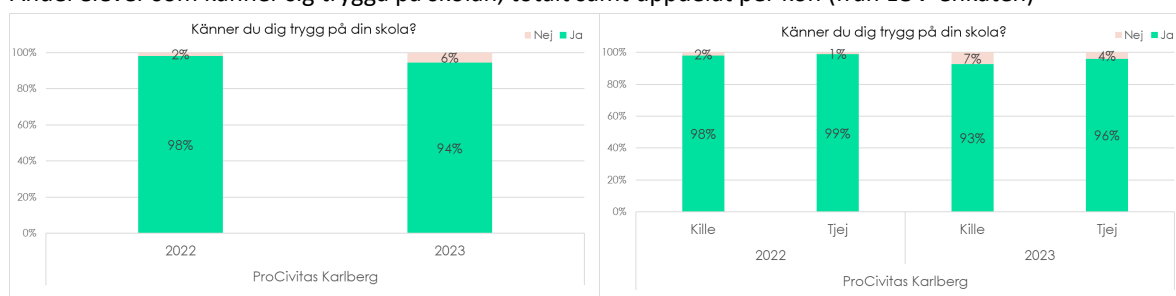


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

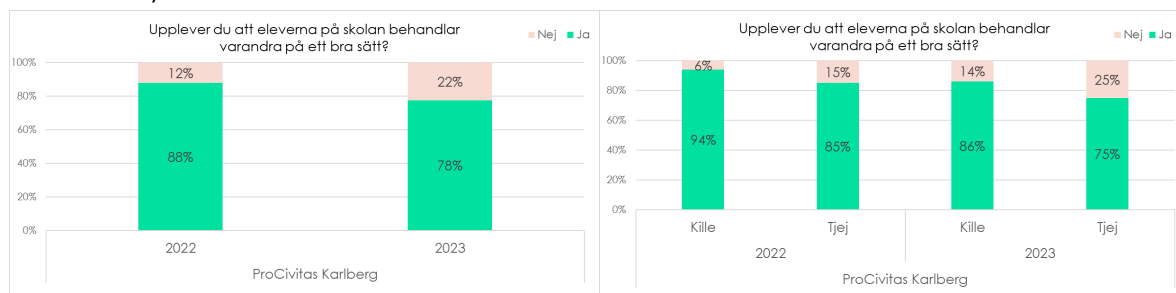


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	- För läsåret 23/24 har den totala andelen elever som har fått en gymnasieexamen sjunkit från 95% läsåret 22/23 till 87%. Fördelningen mellan könen visar att 88% av flickorna och 83% av pojkarna har fått en gymnasieexamen. - För naturvetenskapsprogrammet (NA) har andelen elever som har fått gymnasieexamen sjunkit från 100% läsåret 22/23 till

	78%. Fördelningen mellan könen visar att 79% av flickorna och 78% av pojkarna har fått en gymnasieexamen. • För samhällsvetenskapsprogrammet (SA) har andelen elever som har fått gymnasieexamen ökat från 93% läsåret 22/23 till 100%. • För samtliga avgångselever är den genomsnittliga betygspoängen 14,2. Uppdelat på kön är den genomsnittliga betygspoängen för flickor 14,4 och för pojkar 13,7. • På NA är den genomsnittliga betygspoängen 13,8 totalt. Uppdelat på kön är betygspoängen 13,7 för flickor och 14,0 för pojkar. • På SA är den genomsnittliga betygspoängen 14,9 totalt. Uppdelat på kön är betygspoängen 15,3 för flickor och 12,8 för pojkar.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• Den totala andelen godkända betyg har ökat från 89 % till 95%. Gällande fördelningen av samtliga betyg (F-A), har betyg D ökat från 14% till 19%, betyg C ökat från 19% till 23%, och betyget A har minskat från 21% till 12%. • Gällande betygsfördelning mellan könen har flickor en något högre andel av de högre betygen C-A jämfört med pojkar. • På naturvetenskapsprogrammet (NA) finns en större andel av de högre betygen jämfört med samhällsvetenskapsprogrammet (SA), specifikt för NA ser vi en högre andel betyg B och A. • På SA är det en större spridning bland betygen, med en högre andel D och E betyg jämfört med NA. • Inom Ekonomiprogrammet (EK) har pojkar en större andel högre betyg jämfört med flickor. • Inom NA är det en mer jämn fördelning mellan könen, men flickor har en liten fördel i andelen högre betyg. • Inom SA är det flickor som har en betydligt större andel av de högre betygen jämfört med pojkar. • Betygsfördelning matematik: ○ Matematik 1b: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 88% till 96%. ○ Matematik 1c: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har minskat från 100% till 97%. ○ Matematik 2b: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 70% till 74%. ○ Matematik 2c: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg (E eller högre) är konstant. ○ Matematik 3b: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 40% till 50%. ○ Matematik 3c: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 58% till 76%.

	○ Matematik 4: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har minskat från 100% till 74%. ○ Matematik 5: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har minskat från 92% till 77%. Noterbart är att 38% av eleverna i Matematik 5 har nått betyget A. ● Betygsfördelning svenska: ○ Svenska 1: Resultaten visar att alla elever har fått godkända betyg och andelen högre betyg (C) har ökat från 42% till 52%. ○ Svenska som andraspråk 1: Resultaten visar att alla elever har fått godkända betyg. Andelen betyg E och D har ökat, medan andelen betyg B och A har minskat. ○ Svenska 2: Resultaten visar att alla elever har fått godkända betyg, då andelen F har minskat från 9% till 0%. ○ Svenska som andraspråk 2: Resultaten visar att alla elever har fått godkända betyg, då andelen F har minskat från 11% till 0%. ○ Svenska 3: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har minskat från 96% till 92%. ○ Svenska som andraspråk 3: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 75% till 80%. ● Betygsfördelning engelska: ○ Engelska 5: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg (E eller högre) är konstant på 99%, andelen högre betyg (C och B) har ökat något. ○ Engelska 6: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg (E eller högre) är konstant på 99%, medan andelen högre betyg (C till A) har minskat något. ○ Engelska 7: Resultaten visar att andelen godkända betyg (E eller högre) har ökat från 90% till 92%. Andelen betyg C har ökat från 29% till 32%, medan andelen betyg A har minskat något. ● Betygsfördelning gymnasiearbete: ○ Resultaten för naturvetenskapsprogrammet visar att andelen godkända betyg har minskat från 100% till 84%. ○ Resultaten för samhällsvetenskapsprogrammet visar att andelen godkända betyg har ökat från 89% till 97%.
--	---

Resultat nationella prov	● Matematik: ○ Matematik 1b: Resultaten visar att andelen godkända betyg har ökat från 86% till 91%. ○ Matematik 2b: Resultaten visar att andelen godkända betyg har minskat från 61% till 59%. ○ Matematik 2c: Resultaten visar att andelen godkända betyg har minskat från 93% till 90%. ○ Matematik 3b: Resultaten visar att andelen godkända betyg har ökat från 40% till 75%. ○ Matematik 3c: Resultaten visar en förbättring där andelen godkända betyg har ökat från 58% till 76%. ● Svenska: ○ Svenska 1: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg är konstant. Andelen betyg E och C har ökat, medan andelen högre betyg (B och A) har minskat något. ○ Svenska som andraspråk 1: Resultaten visar inga förändringar, andelen godkända betyg är konstant. Andelen betyg D har ökat, medan andelen högre betyg (C till A) har minskat. ○ Svenska 3: Resultaten visar att andelen godkända betyg minskat från 99% till 95%. Andelen betyg D och C har ökat medan andelen högre betyg (B och A) har minskat. ○ Svenska som andraspråk 3: Resultaten visar inga förändringar, andelen godkända betyg är konstant. Andelen lägre betyg E har ökat från 0% till 50%. ● Engelska: ○ Engelska 5: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg är konstant. Andelen betyg C har ökat, medan andelen högre betyg (A och B) har minskat något. ○ Engelska 6: Resultaten visar inga större förändringar, andelen godkända betyg är konstant. Andelen betyg D har ökat, medan andelen högre betyg (C till A) har minskat.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	Andelen elever som känner sig trygga på skolan har minskat från 98% år 2022 till 94% år 2023, där andelen killar som känner sig trygga har minskat från 98% till 93%, medan andelen tjejer som känner sig trygga har minskat från 99% till 96%.

	Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har minskat från 88% år 2022 till 78% år 2023, där andelen killar som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har minskat från 94% till 86%. För tjejer har andelen som upplever detta minskat från 85% till 75%.
--	---

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Varje lärare på skolan har stor frihet att designa sin undervisning på det sätt som bidrar till att elever når sin fulla potential i klassrummet. Det finns dock några uttalade förhållningssätt och pedagogiska riktlinjer för alla lärare att förhålla sig till. Ett av dem är att lärare på ProCivitas Karlberg ska bedriva en explicit och inkluderande undervisning. Detta betyder att man som lärare behöver vara tydlig och flexibel i sin undervisning, för att kunna möta de olika behov som finns hos alla elever. Alla lärare behöver vara lyhörda för både gruppens och individens behov och anpassa sin undervisning därefter. Ett annat förhållningssätt som varje lärare behöver utgå ifrån är ett formativt förhållningssätt i klassrummet, dvs. att man som lärare planerar för aktiviteter där elevernas lärande synliggörs och medvetandegörs vilket i sin tur bidrar till att eleverna lyckas nå sin fulla potential. Lärarna behöver stämma av kontinuerligt med sina elever för att säkerställa att både läraren och elevgruppen är nöjda med upplägget av undervisningen. För att säkerställa en hög kvalitet i undervisningen och en positiv lärmiljö gör skolledningen kontinuerligt klassrumsbesök. Dessa besök syftar inte bara till att följa upp lärmiljön och undervisningen, utan även till att vara ett stöd för lärarna i deras professionella utveckling och i deras arbete med att ständigt förbättra undervisningen.

Rektor säkerställer att eleverna får sin garanterade undervisningstid genom noggrann schemaläggning och kontinuerlig uppföljning av undervisningstiden. Dessutom har vissa ämnen, som matematik och svenska, utökad undervisningstid för att stärka elevernas kunskaper och måluppfyllelse samt vid behov har enskilda elever schemalagda stödtilfällen för ytterligare hjälp. För att garantera kontinuitet och kvalitet i undervisningen ställs lektioner så långt som möjligt inte in. Skolan har organiserat för att kompetenta vikarier, som är anställda av skolan, kan träda in vid behov. Detta säkerställer ett tryggt och bra ledarskap i klassrummen även när den ordinarie läraren är frånvarande.

För att kunna möta varje enskild elevs behov skapar vi forum, speciellt vid läsårsstart, då eleven ges möjlighet att delge skolledning, lärare, specialpedagog och mentor den information vi behöver för att kunna anpassa den enskilde elevens skolgång. Skolledning ansvarar för att inhämta information från eventuella ansökningsbilagor hos gymnasieantagningen och under uppstartsdagar med lärare organisera för klasskonferenser där alla undervisande lärare delges information kring eventuella anpassningar för sina elever.

Alla elever i årskurs 1 får i början av läsåret göra diagnostiska tester i både svenska, engelska och matematik. Resultaten analyseras sedan av undervisande lärare tillsammans med skolledning och elevhälsoteamet. Syftet är att tidigt ringa in de elever som, utifrån screeningens resultat, inte hade med sig de förutsättningar och strategier i svenska, engelska och matematik från tidigare skola för att klara kurserna på gymnasiet utan extra stöd och hjälp. Elever med lägre resultat kallas till samtal med specialpedagog där både framgångsfaktorer och eventuella behov av anpassningar kartläggs för varje elev. Alla elevers resultat följs upp i samband med den månadsvisa EWS-uppföljningen. Skolledning leder EWS-uppföljningarna under läsårets gång tillsammans med EHT samt lärarna. Avstämningarna syftar till att följa upp elevernas studiesituation, kunskapsresultat samt utvärdera arbetet med extra anpassningar i klassrummet. Utvärderingen av extra anpassningar sker både på grupp- och

individnivå. Alla lärare färgmarkerar vid givna tillfällen under året hur status ser ut för respektive elev i kursen. Skolledning analyserar och följer upp kontinuerligt efter varje avstämningstillfälle och omfördelar resurser vid behov. Läsåret 23/24 organiserade skolan för lovskola i matematik och gymnasiearbete.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

I och med de nya bestämmelser för betygssättning från 1 juli 2022 har vi under läsåret 23/24 förfinat det utvecklingsarbete med fokus på likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning som inleddes läsåret 22/23. Skolledningen genom har lett arbetet genom en tydlig tidsplan och styrda frågor på studiedagar och givna tillfällen för ämnesmöten under läsåret. Med ett ansvar för att samtliga lärare är väl förtrodda med regelverket och att de – i enlighet med Skolverkets allmänna råd – får det stöd de behöver i sitt arbete med bedömning och betygssättning. Under mötestid har lärarna diskuterat bedömning och betygssättning utifrån betygskriterierna i de olika ämnena, elevernas visade kunskaper och resultaten från de nationella proven. Vi har förberett såväl verksamheten som eleverna inför de nationella proven så att förutsättningarna för ett gott resultat var de bästa möjliga och organiserat för ett rättssäkert genomförande. Skolan har samverkat med annan skola (ProCivitas Stockholm) i samtliga ämnen för sambedömning och ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Skolan har samverkat med annan huvudman (NTI Solna och LBS Norra) för att säkerställa att varje lärare – efter provens genomförande – gavs möjlighet till sambedömning vid rättning av proven och proaktivt säkerställa att det inte uppstod omotiverade och systematiska avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Resultaten från de nationella proven har sammanställts, följts upp och jämförts med de preliminära betygen. Varje lärare har registrerat preliminära betyg innan betygssättning och vid behov förväntats kunna uppvisa bedömningsunderlag som stödjer betygssättningen. Vi har säkerställt att det finns utarbetade rutiner för hur olegitimerade lärare samverkar med legitimerade lärare i arbetet med bedömning och betygssättning under läsåret. Lärare i samtliga ämnen har genomfört en betygsanalys för att utforska om undervisning gett tillräckligt brett och varierat betygsunderlag, varit ändamålsenlig, vilka delar av det centrala innehållet i av kursen elever lyckas särskilt väl med/mindre väl med och om det finns det avvikelser inom eller mellan undervisningsgrupper. Denna betygsanalys har letts av skolledningen och har utgått från huvudmannens stödmaterial. Slutligen har analysen varit framåtsyftande genom en reflektion i medarbetarsamtal kring hur läraren kommer utveckla sin undervisning för att fler elever ska klara/nå så långt som möjligt kursen nästa läsår.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Det är en märkbar nedgång i den totala examensfrekvensen från 95% för läsåret 22/23 till 87% för läsåret 23/24. Detta indikerar en minskning i examensfrekvensen för båda könen jämfört med föregående år, med en mer uttalad nedgång bland pojkarna. På naturvetenskapsprogrammet är det en tydlig nedgång i examensfrekvensen från 100% till 78% mellan åren 22/23 och 23/24. Både pojkar och flickor upplevde en minskning i andelen som fått gymnasieexamen. På samhällsvetenskapsprogrammet ser vi en förbättring från 93% till 100% i den totala examensfrekvensen mellan åren 22/23 och 23/24. Flickorna har haft en stabil examensfrekvens på 100% båda åren, medan pojkarna har förbättrats från 92% till 100%. Dessa resultat visar att samhällsvetenskapsprogrammet har sett en förbättring i examensfrekvensen och nått 100% examensgrad för både pojkar och flickor, medan naturvetenskapsprogrammet har upplevt en

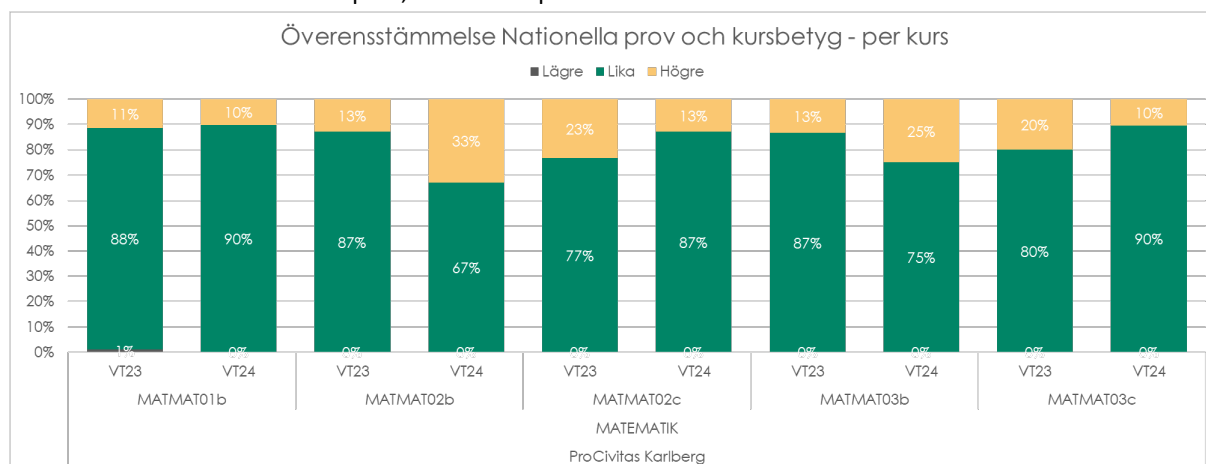
betydande nedgång. Nedgången i examensfrekvensen från 100% till 78% på naturvetenskapsprogrammet mellan åren 22/23 och 23/24 kan till stor del förklaras av en generell ökning av frånvaron bland eleverna samt att många elever har haft flera F i sina individuella studieplaner redan från årskurs 1 och 2. Detta problem har varit känt sedan läsårets början, och därför har omfattande insatser genomförts för att stödja de berörda eleverna. Dessa inkluderar obligatoriska studiestödstillfällen där eleverna har fått extra hjälp med sina studier, samt studiehandledning från mentorer och specialpedagog. Skolledningen och elevhälsan har arbetat nära tillsammans med mentorerna för att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling och identifiera deras behov av stöd. Trots dessa insatser har flera elever uttryckt att de egentligen valt fel program och, trots vägledande samtal, inte velat byta program. Flera av dessa elever har även haft åtgärdsprogram som inkluderat ytterligare närvarofrämjande åtgärder och specialpedagogiska insatser. Vår analys av detta är att det har haft en stor påverkan på deras motivation och prestationer, trots ett kontinuerlig och systematiskt arbete med uppföljning, analys och riktade insatser vilket i sin tur har bidragit till den lägre examensfrekvensen.

Denna analys visar att det finns vissa skillnader i betygsfördelningen beroende på kön och program, med en tydlig trend att flickor presterar bättre i de högre betygsnivåerna och att naturvetenskapsprogrammet generellt sett har högre betyg än samhällsvetenskapsprogrammet.

Positiva trender är särskilt tydliga i betygsresultaten för matematikämnen med en övergripande förbättring i måluppfyllelsen för samtliga kurser upp till Matematik 3c. Matematik 1b uppvisar en ökning av andelen godkända betyg, från 88% till 96%, och Matematik 3c visar en stark förbättring från 58% till 76%. Även Matematik 2b har sett en positiv utveckling med en ökning från 70% till 74%, och Matematik 3b har förbättrats från 40% till 50%. Dock noteras en nedgång i måluppfyllelsen för de högre kurserna Matematik 4 och 5 för våra 2 avgångsklasser på naturvetenskapsprogrammet, där andelen godkända betyg i Matematik 4 har minskat från 100% till 74%, och i Matematik 5 från 92% till 77%. Det är dock värt att notera att en betydande andel, 38%, av eleverna i Matematik 5 har uppnått betyget A, vilket indikerar att en del elever presterar på en mycket hög nivå, trots den generella nedgången. Sammantaget visar trenden att insatser för att förbättra måluppfyllelsen har haft avsevärd effekt på de flesta kurser i matematik, men att det finns ett behov av att fokusera ytterligare på de högre nivåerna för att upprätthålla och förbättra resultaten där.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Matematik 1b: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 91%. % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 90%.

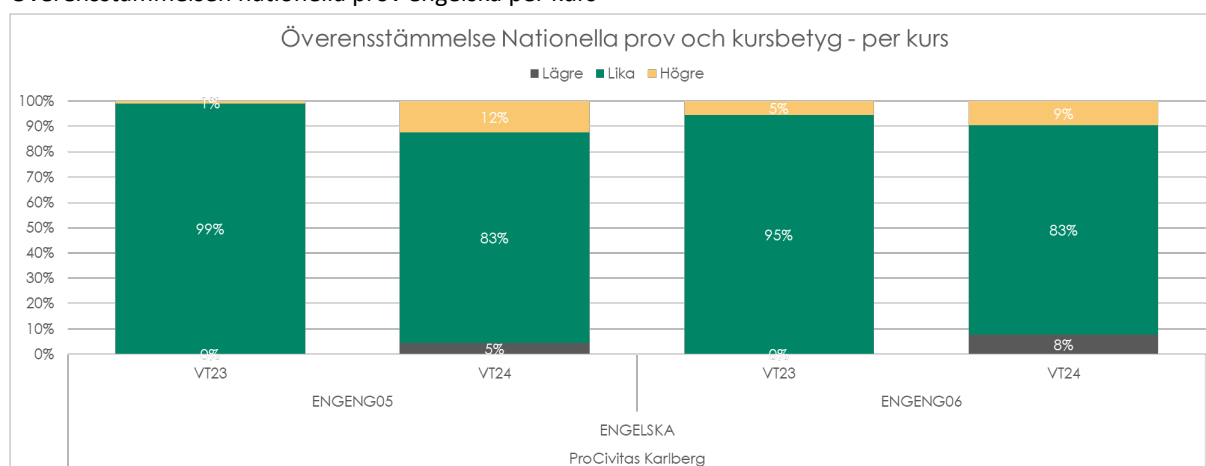
Matematik 2b: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 59% av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 67%, vilket är en sänkning från föregående läsår då siffran var 87%.

Matematik 2c: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 90 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 87%, vilket är en högre siffra än föregående läsår då siffran var 77%.

Matematik 3b: Resultaten visar att andelen godkända betyg har ökat från 40% till 75%. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 75%, vilket är en sänkning från föregående läsår då siffran var 87%.

Matematik 3c: Resultaten visar en förbättring där andelen godkända betyg har ökat från 58% till 76%. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 90% vilket är en högre siffra än föregående läsår då siffran var 80%.

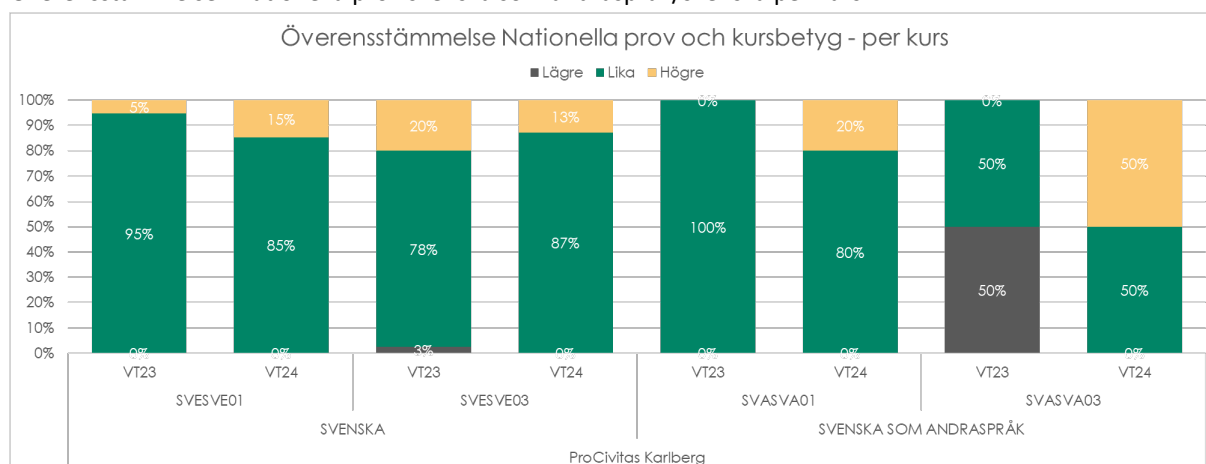
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Engelska 5: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 99% av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 83%, vilket är en sänkning från föregående läsår då siffran var 99%.

Engelska 6: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 83%, vilket är en sänkning från föregående läsår då siffran var 99%.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Svenska 1/Svenska 1 som andraspråk: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg i svenska 1 85%, vilket är en sänkning från föregående läsår då siffran var 95%. I svenska som andra språk 1 var överensstämmelsen 80%, vilket även det är en sänkning från föregående läsår då siffran var 100%.

Svenska 3/Svenska 3 som andra språk: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 95% och Svenska som andraspråk 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg i svenska 3 87%, vilket är en ökning från föregående läsår då siffran var 78%. I svenska som andra språk 3 var överensstämmelsen 50% som fick lika betyg och 50% som fick lägre betyg.

Vi kan se att skolans utvecklingsarbete med fokus på likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning har fortsatt bidragit till att harmonisera resultat från nationella prov (NP) och kursbetyg. Alla avvikelser låg under riksnittet för 2023, och ingen elev fick ett slutbetyg som skilde sig mer än ett betygssteg från resultatet på nationella provet. De avvikelser som fanns berodde på att eleverna tydligt hade presterat på en annan betygsnivå genom hela kursen, vilket i Matematik 1b och 2b också reflekterades i ett halvkursprov. Flera av de elever som hade fått ett högre betyg än NP på halvkursprovet och under kursens gång visade konsekvent en godkänd nivå, men presterade en eller två poäng under godkänt på NP. Dessa elever fick möjlighet att göra kompletteringar efter NP för att visa att de nådde upp till den godkända nivån i slutet av kursen. Tack vare dessa kompletteringar kunde vi säkerställa att slutbetygen speglade elevernas faktiska kunskaper och prestationer genom hela kursen, samtidigt som vi höll avvikelserna långt under riksnittet.

Som en del av skolans arbete med rättsäker och likvärdig bedömning analyseras dessa avvikelser för att motverka omotiverade sådana i samverkan med ämneskollegor både inom egna skolan och andra skolor. Lärares slutgiltiga betygsanalys ligger sedan till grund för förbättringar av undervisningen inför kommande läsår. Enligt utvärderingar har lärarna upplevt arbetet givande och professionsstärkande, vilket även förstärkt dialogen och samarbetet mellan lärare på skolan och de skolor vi samverkat med.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Varje läsår genomförs verksamhetsgemensamma undervisningsutvärderingar. Resultaten av dessa ligger till grund för det kollegiala lärande kring utveckling av undervisningen på skolan och även för diskussioner kring kvalité och likvärdighet på verksamhetsnivå mellan skolor.

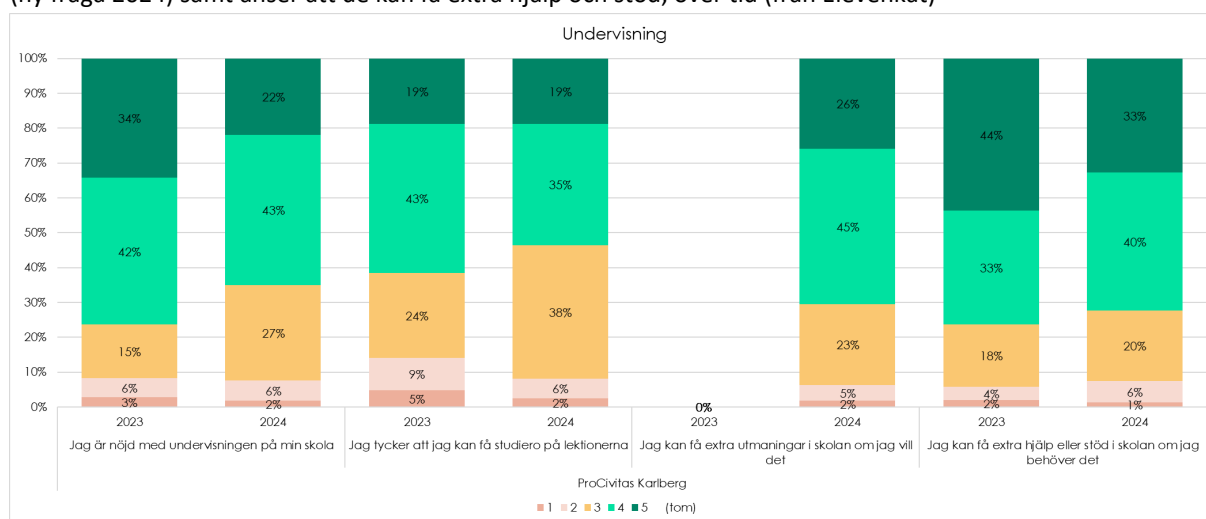
Elevernas nöjdhet med undervisningen har minskat något mellan 22/23 och 22/24, vilket kan vara en indikation på att undervisningskvaliteten eller elevernas uppfattning om den har försämrats något. Det finns en tydlig förbättring i hur eleverna upplever möjligheten att få extra utmaningar, vilket är en positiv utveckling och visar att skolan har gjort framsteg inom detta område. Trots tidigare höga nivåer har elevernas upplevelse av att kunna få extra hjälp och stöd vid behov minskat något, vilket kan signalera ett behov av att ytterligare stärka stödfunktionerna i skolan.

Vi ser en stor variation av upplevelser kopplat till olika klasser, för vissa klasser är andelen nöjda elever över 90% och andra lägre än 70%. Detta gäller även för eleverna upplevelse av hur lärarna leder undervisningen, i vissa klasser upplever över 90% av eleverna att deras lärare är bra på att leda undervisningen och andra lägre än 70%. Denna variation är ett mönster genom alla frågor som rör undervisningens kvalitet och det är framför allt klasser som haft flertalet lärarbyten under läsåret vilket vi tolkar som en bidragande faktor. Att eleverna inte fått den kontinuitet som behövs för att bygga upp en bra lärmiljö och delaktighet i undervisningen.

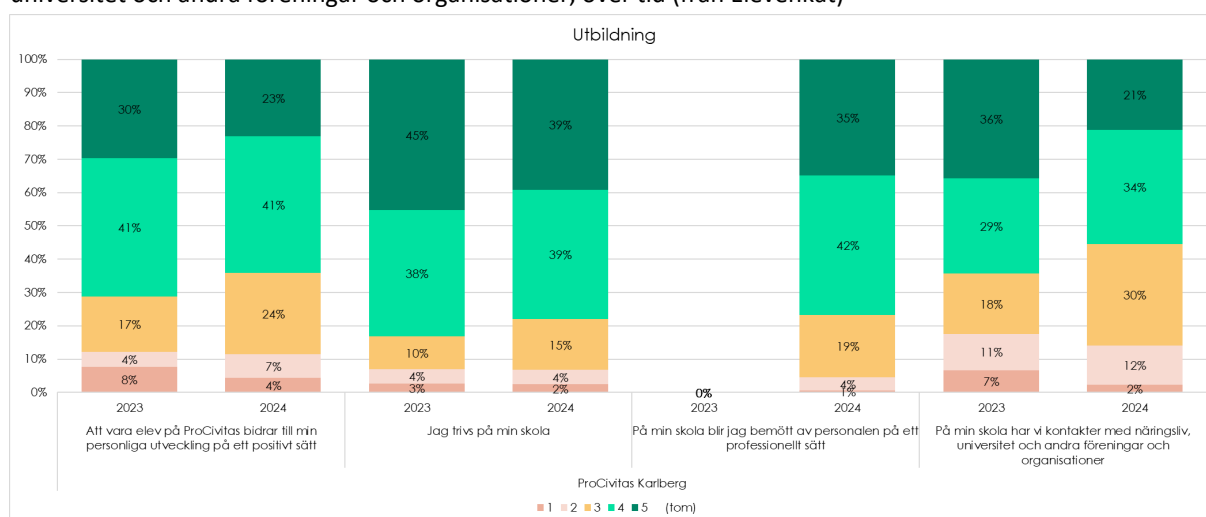
Elevernas upplevelse av hur skolan bidrar till deras personliga utveckling har minskat något mellan 22/23 och 23/24, vilket kan tyda på att eleverna känner att skolan påverkar deras personliga tillväxt mindre positivt än tidigare. Trivseln på skolan har också minskat något, även om en stor del av eleverna fortfarande ger höga betyg. Den nya frågan för 23/24 visar att en majoritet av eleverna upplever att de blir professionellt bemötta av personalen, vilket är ett positivt resultat för skolan. Elevernas uppfattning om skolans kontakter med näringsliv, universitet och andra organisationer har minskat, vilket kan tyda på att detta område behöver förstärkas för att möta elevernas förväntningar.

Sammanfattningsvis är vår uppfattning som bygger på utvärderingar, lektionsbesök och skolans demokratiska forum programråd att eleverna uppskattar sina lärare och upplever att de är engagerade i deras utveckling och har hög ämneskompetens. Eleverna känner att lärarna bryr sig om deras framsteg och aktivt arbetar för att stötta dem i deras lärande.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att vara elev på ProCivitas bidrar till den personliga utvecklingen, anser att de trivs på skolan, anser att de blir bemötta professionellt (ny fråga) samt anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Målet för det kollegiala lärandet har även under läsåret 23/24 varit att öka lärarnas kollektiva kunskap kring skolan pedagogiska riktlinjer och att få mer verktyg i hur vi ska arbeta för att bedriva en explicit och inkluderande undervisning. Det kollegiala lärandet skedde i lärgrupper och auskultation av varandras undervisning, lett av förstelärare på skolan med stöd av AcadeMedias centrala kvalitetsansvarige. Det kollegiala lärandet upplevdes meningsfullt och gav lärarna en gemensam plattform att samtala kring. Man önskade att få mer tid till arbetet med auskultation av varandras undervisning och uppföljning för att det skulle kunna ge ett mer fördjupat lärande och effekt i undervisningen. Skolans lärare i matematik ingick i Teoretiska Verksamhetsområdets matematiksatsning i samarbete med Ifous för att ytterligare stärka sin kompetens som matematiklärare. Genom fortbildningen stärktes lärarnas kompetens kring hur undervisning i matematik skulle bedrivas på vetenskaplig grund, vilket i sin tur skulle förbättra elevernas måluppfyllelse. Skolan lade även mer resurser på matematikundervisningen genom ökad lärartäthet, fler matematiklektioner och fler schemalagda tillfällen för stöd. Målet var att öka måluppfyllelsen i matematik. Ett framgångsrikt samarbete med Ifous inom matematiksatsningen bidrog till att stärka lärarnas kompetens och förbättra elevernas måluppfyllelse.

Slutsatser

Förutom det proaktiva arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse kommer vårt systematiska kvalitetsarbete inom lärande och undervisning ske genom det kollegiala lärandet med fokus på meningsfull och närvarofrämjande undervisning. Detta då vi vill försärka vårt arbete med frånvaro och närvaro med ett närvarofrämjande fokus på utveckling av undervisningen. Vi kommer göra detta på ett mer fördjupat och avgränsat plan, genom en omfattande behovsanalys inom lärarkollegiet för att till öka lärarnas upplevelse av delaktighet och mening vilket kan bidra till ett större kollektivt lärande. Att även ge mer utrymme till auskultation och uppföljning av varandras undervisning för att det ska kunna ge effekt som bidrar till att öka elevernas upplevelse av en högre kvalitet i undervisningen och måluppfyllelse. Lärare i matematik kommer genomföra det sisat året i Teoretiska Verksamhetsområdets matematiksatsning i samarbete med Ifous för att ytterligare stärka sin kompetens som lärare i matematik. Vi kommer även fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete inom likvärdig bedömning och betygssättning, från planering av kurser till genomförandet och likvärdig bedömning. Det innebär även ett fortsatt arbete med att analysera och motverka en alltför stor diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg inom ämnena matematik, svenska och engelska.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Syftet med skolans främjande och förebyggande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal och det är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Varje år utvärderas och upprättas en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med både personal och elever. Genom skolans programråd kommer alla elever till tals via de två klassrepresentanter som varje klass har valt. På så sätt bidrar eleverna aktivt till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Personalen tar del av skolans Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som sedan utvärderas och analyseras genom att tillsammans all personal kartlägga vilka våra otrygga områden/riskområden är som vi bör fånga upp och arbeta med samt vilka utvecklingsområden som är angelägna att arbeta vidare med. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) som genomförs i oktober varje läsår. I slutet av läsåret görs även en större utvärdering där all personal deltar som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

I planen dokumenteras de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Målen och åtgärderna som fastställs i denna plan genomförs och utvärderas inom angiven tidsram för att säkerställa att de är effektiva. Det är avgörande att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare är väl medvetna om att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåtna i skolans verksamhet. Om någon i personalen får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan, rapporteras direkt till skolledningen. All personal förväntas agera direkt och sätta stopp för trakasserier eller kränkande behandling som sker i deras närhet, och tydligt markera att sådant beteende inte accepteras. Eleverna har en lika viktig roll och förväntas omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. Både i dokumentet "Välkommen till ProCivitas" som är ett öppet samlingsdokument för alla elever och vårdnadshavare där skolans alla rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner finns beskrivna.

Vid början av höstterminen genomför skolledningen workshops med alla klasser i årkurs 1, med fokus på skolans förhållningssätt och ordningsregler, där eleverna är delaktiga i revidering av skolans ordningsregler. Under hösttermin genomför även alla mentorer workshops med sina klasser, med fokus på skolans arbete med likabehandling och värdegrund.

Inom likabehandlings- och värdegrundsarbetet är en av ProCivitas grundpelare att lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går

hem". Detta arbete syns genom återkommande inslag av gästföreläsare, studiebesök och studieresor samt schemabrytande dagar såsom elevkickoff och idrottsdagar med syftet att stärka programmets identitet samt en inkluderande och positiv skolkultur. Varje år arrangeras även dagar med fokus på likabehandling och värdegrund och för läsåret 23/24 var temat sexualitet, samtycke och relationer. Under dessa dagar bjöds även externa organisationer in som gästföreläsare och workshops för alla skolans elever. Bland annat Unga drog förebyggande, Electra, UMO, BRIS, KRIS, Maskrosbarn och Föreningen tillsammans. Våra likabehandlingsdagar avslutades med att skolans kurator och skolsköterska besökte alla klasser för att mer systematiskt kartlägga vilka frågor inom sexualitet, samtycke och relationer som de önskar att skolan fokuserar på inför det vidare arbetet.

Skolan organiserar för programråd en gång per termin då varje klass på skolan har 2 representanter som får föra fram förslag och synpunkter på utbildningen i ett samtalsforum med undervisande lärare. Förslagen protokollförs och lyfts vidare till skolledningen, som blir en del av skolans fortsatta utveckling och förbättring. Eleverna har även blivit inbjudna till matråd i form av frukostmöten med matleverantören och ledningsrepresentant 2 gånger per termin. Även här fångas elevernas upplevelser och förslag upp och bidrar till att utveckla och förbättra skolans lunchservering.

Utvärdering

Resultaten från LOV-enkäten visade att i stort sett alla elever (94 %) upplevde sig trygga på skolan. Trots att skolan växte med fler elever, tydde det på välfungerande rutiner och strukturer för skolans förebyggande och främjande arbete och att majoriteten av eleverna fortfarande nöjdes med tryggheten och det sociala klimatet på skolan. Det fanns vissa skillnader i svaren gällande program, årskurser och kön. Totalt sett hade vi, jämfört med föregående år, höjt resultatet i de frågor som vi arbetade med inom skolans främjande och förebyggande arbete. Resultatet på frågan om ordningsregler och om eleverna fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet hade ökat från föregående år, vilket kunde förklaras av att vi under höstterminen riktade ett större fokus på dessa frågor. På programnivå fanns små skillnader i upplevelsen av trygghet. Eleverna på ekonomiprogrammet upplevde lägst att personalen ingrep vid dåligt beteende mellan elever. Årskurs 1 upplevde högst trygghet och delaktighet i skolans regler, medan denna upplevelse sjönk något i årskurs 2 och 3. Fritextsvaren i LOV-enkäten avslöjade att vissa elever, särskilt i årskurs 2, upplevde en tuff jargong och ett negativt språkbruk, särskilt av sexistisk och rasistisk karaktär, vilket främst förekom i klassrum, korridorer och på sociala medier. Det framgick att det var en minoritet av eleverna som bidrog till en otrygg miljö. Analysen visade att trots en hög generell trygghet fanns en svag negativ trend jämfört med föregående år. Förbättringar har skett i frågor om ordningsregler och likabehandling, men det finns ett fortsatt behov av att stärka arbetet med sexualitet och samtycke samt att förbättra förtroendet för att skolan hanterar kränkningar effektivt. Resultaten visade också att 62 % av alla elever upplevde att skolan arbetade med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer. Detta arbete var planerat att genomföras under vårterminen, vilket kunde förklara siffran.

Anmälningarna visar att det förekommit kränkningar mellan elever på skolan. Detta är något som vi också har noterat under hösttermin och med anledning av det har all personal och framför allt undervisande lärare samlats kontinuerligt för att skapa samsyn i våra trygghetsskapande arbete, tex hur vi bemöter våra elever, arbetar med nolltolerans kring skolans ordningsregler och handlingsplan

för disciplinära åtgärder. Detta för att kunna säkerställa att alla elever känner sig trygga och trivs på skolan. Vi upplever att det är en minoritet av elever som skapar en otrygg miljö. Resultatet att förtroende för att skolan tar tag i situationer har sjunkit behöver tas på allvar och förbättras. I fritextsvaren framkommer att lärare inte ser när saker händer och att förtroende för att skolan tar tag i saker. Skolans personal och ledning behöver även bli ännu bättre på att ge adekvat och tillräcklig återkoppling till eleverna om hur ärendet tas om hand samt vad som händer sedan.

Slutsatser

För att fortsätta utveckla skolans arbete med likabehandling och värdegrund kommer vi inför kommande läsår intensifiera arbetet kring frågor som sexualitet, samtycke och relationer, med målet att förbättra relationer mellan elever. Samtidigt kommer vi att fortsätta och förfinas vårt arbete med värdegrund och ordningsregler för att ytterligare öka tryggheten och trivseln på skolan, samt stärka förtroendet mellan personal och elever. Ett centralt mål är också att involvera eleverna mer aktivt i detta arbete, så att de känner sig delaktiga och engagerade i att forma en positiv och inkluderande skolkultur. Detta läsår fortsatte vi arbetet med att stärka programmets identitet samt skapa en positiv skolkultur och lade extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kom, hade lektioner och sen gick hem", genom återkommande inslag av gästföreläsare, studiebesök och studieresor samt schemabrytande dagar såsom elevkickoff och idrottsdagar. Inför nästa läsår kommer vi fortsätta att förstärka elevernas delaktighet genom demokratiska forum som programråd och matråd genom att tydliggöra syftet ännu mer och stödja klassernas representanter att ta ännu mer ansvar och vara en aktiv länken mellan programrådet där lärare, skolledning deltar och sina klasser.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT har under läsåret 23/24 bestått av specialpedagog (80%), skolsköterska (50%), kurator (40%), studie- och yrkesvägledare (40%), samt skolläkare och skolpsykolog som vid behov hyrs in från Academedia. EHT har veckovisa möten med utgångspunkt i elevernas måluppfyllelse, närvaro och utbildning som helhet samt utifrån de pågående kontakter som de olika EHT-funktionerna haft med enskilda elever i behov av stöd.

Skolsköterskans tid till största del handlar om att förbereda och genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator finns tillgänglig för eleverna, både genom korridorssamtal och enskilda samtal. I början av läsåret håller skolans studie- och yrkesvägledare en presentation för eleverna om hur det är att gå på gymnasiet samt erbjuder vägledande samtal kring studier och framtid. Elever har även möjlighet att använda sig av tjänsten "Snacka med SYV" som erbjuder elever att få ställa frågor till en SYV samt att elever kan boka in ett individuellt möte. Eleverna känner väl till skolsköterska, skolkurator, studie- och yrkesvägledare och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. I början av läsåret har specialpedagogen introsamtal med elever som har diagnoser samt deras vårdnadshavare för att lägga upp en gemensam plan för hur anpassningar ska göras i undervisningen. Arbetet under året innebär vidare uppföljning och samtal med dels elever som är i behov av stöd och hjälp, dels med lärare som behöver handledning i hur anpassningar för olika elever kan ske. Samverkan mellan EHT och övrig personal sker vid givna tillfällen under klasskonferenser men främst genom att mentorer eller lärare direkt kontakter EHT när de observerar något som kan tyda på att en elev behöver stöd så att tidiga insatser kan ses över, sättas in och följas upp. Insatser dokumenteras och följs upp i DF-respons som är skolans ärendehanteringssystem. Under EHTs möten planeras även skolans främjande och förebyggande arbete såsom klasskonferenser, ärenden på grupp- och individnivå, temadagar kring likabehandling och värdegrundsfrågor.

Tillgång och organisering

Elevhälsoteamet på skolan leds av rektor och består av specialpedagog, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Klasscoacher samverkar med elevhälsan och följer sina mentorelevers kunskapsutveckling och studiesituation. Denna ansvarar för att uppmärksamma om någon elev behöver stöd och i så fall skyndsamt informerar berörd skolpersonal vilket kan vara lärare eller någon funktion i EHT.

Främjande och förebyggande

EHT's främjande och förebyggande arbete under läsåret 23/24 handlade till stor del i att tydliggöra rutiner och ansvar kring närvaro och frånvaro. Detta innebar att tidigt identifiera och stödja elever som riskerade att få problem med närvaron i samverkan med mentorer. Elevhälsan synliggjorde även sin roll i att förbättra måluppfyllelsen genom att ännu mer delta aktivt i klassrum och på personalmöten, vilket gjorde teamet mer tillgängligt för både lärare och elever. Det förebyggande arbetet inkluderade att använda EWS-uppföljning för att snabbt fånga upp elever som riskerade att ej nå målen och vara en resurs för lärares arbete med anpassningar.

Extra anpassningar och särskilt stöd

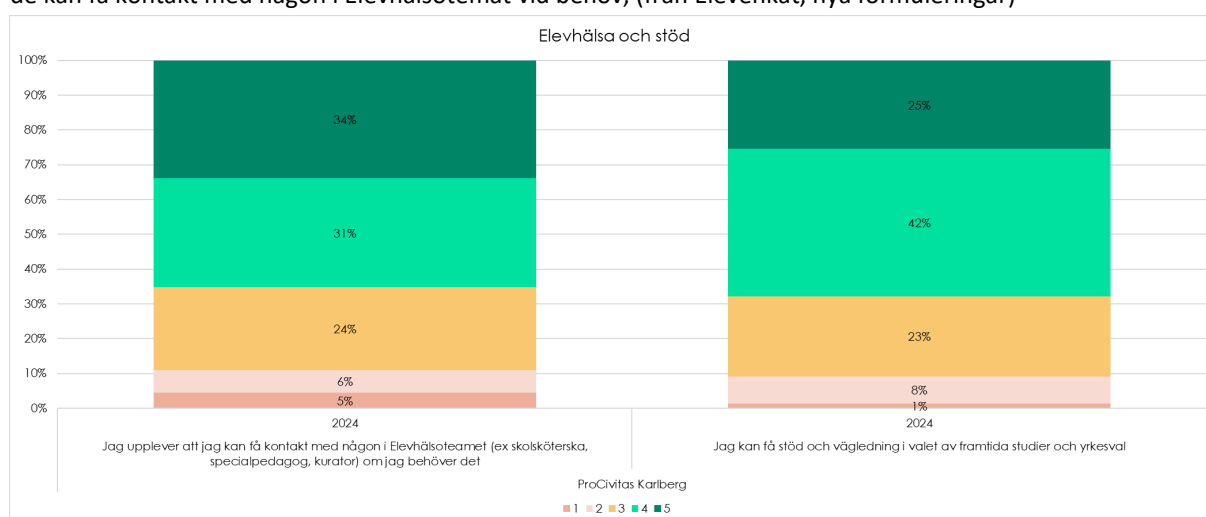
Utifrån vårt arbete med screening och introsamtal, som genomförs tidigt vid läsårsstart, fångar vi upp elever som har behov av anpassningar eller stöd. Under läsåret har vi flera avstämningar kring eleverna och deras progression. Vår EWS-uppföljning, syftar till att snabbt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Genom denna kan vi också dokumentera anpassningar och regelbundet utvärdera deras effekt. Vid klasskonferenser diskuteras och utvärderas de anpassningar som används för olika elever, och dessa erfarenheter delas mellan lärare. Vanliga anpassningar inkluderar placering i klassrummet, igångsättningsstöd och muntliga instruktioner. I de fall lärare är oroliga för att en elev inte ska nå målen i ämnet eller kursen och anpassningar satts in men inte haft avsedd effekt kopplas specialpedagog in. Utifrån lärarens beskrivning och tillsammans med elev och elevens vårdnadshavare som görs då en kartläggning som syftar till att tydliggöra vilka behov eleven har. Om en elev trots ytterligare stödsatser bedöms inte nå målen, påbörjas en utredning kring behov av särskilt stöd som i sin kan leda till att det upprättas ett åtgärdsprogram där mer omfattande stöd erbjuds eleven.

Frånvaro/Närvaro

I samband med EWS-uppföljningar görs även närvarouppföljning över skolans frånvarostatistik. Mentor ansvarar för att följa upp med elev om orsaker till frånvaron och utforska vad som kan bidra till att närvaron förbättras. De elever som har hög frånvaro under den senaste mätperioden uppmärksammas på den höga frånvaron. Om frånvaron fortsätter att vara hög samtidigt som eleven riskerar att inte nå godkänt i kurser kontaktas eleven av antingen mentor, lärare eller representant från EHT som, tillsammans med eleven, upprättar en handlingsplan. Vid upprepad ogiltig frånvaro finns en risk för att studiestödet från CSN kan dras in om inte närvaron ökar. Vi uppmuntrar elever att ha regelbundet koll på sin egen frånvarostatistik i SchoolSoft.

Utvärdering

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Skolans rutiner har fungerat väl för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Det är skolans specialpedagog i samråd med rektor som har lett det arbetet. Det åtgärdande arbetet på skolan utgår ifrån de eventuella rödmarkeringar som lagts in av lärare i EWS-uppföljningen. I dessa fall har undervisande lärare på olika sätt redan testat att anpassa undervisningen – utan resultat. I

de flesta fall har rödmarkeringarna berott på orsaker som inte direkt kan härledas till kognitiva utmaningar hos eleven. Istället har rödmarkeringen ofta berott på att frånvaron hos eleven varit för alltför hög och att underlag därmed saknats i kursen. I dessa fall har åtgärderna riktats mot att hitta sätt att få eleven att i större utsträckning vara i skolan.

För elevhälsoarbetet var det övergripande fokusområdet att fortsätta med att förbättra rutiner och ökad systematik vad gäller arbetsfördelning och uppföljning inom EHT. Även fortsätta arbetet med bättre rutiner och ökad systematik i hur EHT informerar lärare om rutiner och struktur vid läsårets uppstart. EHT:s sammantagna upplevelse att vi lyckats bra. Ett nytt sätt för dokumentation och att vi i större utsträckning gjort tydligare vem som gör vad har givit resultat och gjort elevhälsans arbete mer effektivt. Genom den utvärdering som gjordes med lärarna vid läsårets slut kring hur de upplevde EHT:s arbete och kommunikation under året var upplevelsen densamma, att det funnits en bra kommunikation mellan lärare och EHT. Vissa lärare menade att de hade god insyn i hur EHT arbetar med eleverna och att återkopplingen till dem som kurslärare rörande enskilda elevfall varit väldigt bra. Vissa lärare menade att de ibland upplevde att de inte fick så mycket information rörande elevärenden från EHT. I vidare analys och samtal med lärarkollegiet är EHT:s analys av detta att de lärare som behövt ha kontakt med EHT rörande enskilda elever också upplever att de fått information och återkoppling. De lärare som inte varit i kontakt med EHT rörande enskilda elever har heller inte upplevt att de fått så mycket information om EHT:s arbete. EHT har inte haft något strukturerat forum för återkoppling utan mer varit i dialog med berörda mentor/lärare.

Inför läsåret förtydligades riktlinjerna kring skolans frånvarorutiner. En analys av siffrorna visade två trender; dels identifierades ett mindre antal elever med mycket hög frånvaro, dels identifierades för hög sk. ströfrånvaro hos ett större antal elever. En tydligare handlingsplan togs fram med en konsekvenstrappa där det sista steget utgjordes av att en frånvaroutredning inleddes och skolan rapporterade frånvaron till CSN. Vi började framförallt kartlägga elevernas frånvaro på ett mer systematiskt sätt. I de fall där elever haft en alltför hög frånvaro har mentor följt upp med eleven och vårdnadshavare vad frånvaron berott på. Beroende på anledning har EHT kunnat bidra med stöd och/eller göra anpassningar för att motivera eleven att i större utsträckning vara närvarande i skolan. Vid läsårets slut kunde kollegiet utvärdera arbetet och vara eniga i att vi behöver fortsätta att tidigt uppmärksamma och arbeta mer systematiskt med skolans frånvaro/närvaroarbete.

Slutsatser

Vi är proaktiva och effektiva i att sätta i tidiga stödinsatser både vad gäller måluppfyllelse och närvaro. Vilket vi ska fortsätta med även nästa läsår med en ännu tydligare systematik över rutiner och ansvarsfördelning. Vi ser också ett behov av att förstärka mentors roll på skolan och en ökad frekvens av klasskonferenser där EHT och mentorer/lärare vid givna tillfällen på personalmöten samverkar både vad gäller måluppfyllelse och närvaro, på grupp -och individnivå.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Under läsåret 23/24 fortsatte det kollegiala lärandet med målet att stärka lärarnas kollektiva kunskap kring skolans pedagogiska riktlinjer och att förbättra explicit och inkluderande undervisning. Detta genomfördes i lärgrupper och genom auskultation av varandras undervisning, ledda av förstelärare med stöd från Academedia. En framgångsfaktor var den meningsfulla plattformen för samtal och erfarenhetsutbyte som skapades, vilket ökade lärarnas känsla av delaktighet och förbättrade deras undervisningsmetoder. Dock uttrycktes en önskan om mer tid för auskultation och uppföljning för att fördjupa lärandet ytterligare. Skolans systematiska kvalitetsarbete inom likvärdig bedömning och betygssättning fortsatte med fokus på de nya bestämmelserna från 2022 och att minska avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg. Ett framgångsrikt samarbete med Ifous inom matematiksatsningen bidrog till att stärka lärarnas kompetens och förbättra elevernas måloppfyllelse.

Skolans arbete för att stärka programmens identitet och skapa en inkluderande skolkultur var också framgångsrikt, med inslag av gästföreläsare, studiebesök och schemabrytande dagar som elevkickoff och idrottsdagar. Likabehandlingsdagar med fokus på sexualitet, samtycke och relationer följdes upp med systematiska klassrumsbesök för att kartlägga elevers behov och önskemål, vilket lade grunden för nästa års arbete. En viktig framgång var också skolans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd, där EHT:s arbete med EWS-dokumentation effektiviserades.

Utvärderingar visade på god kommunikation mellan EHT och lärarna, även om det fanns utrymme för förbättring i informationstillgången för de lärare som inte direkt involverats i EHT:s arbete.

Resultaten från LOV-enkäten visade att 94 % av eleverna kände sig trygga på skolan, vilket bekräftade att de förebyggande och främjande rutinerna fungerade väl, trots en något svagare trygghetsupplevelse jämfört med tidigare år. Detta bekräftar att skolans riktade insatser inom ordningsregler och likabehandling var effektiva. Dock noterades ett fortsatt behov av att stärka arbetet med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer, samt att förbättra förtroendet för skolans hantering av kränkningar. Inför nästa läsår planeras även att stärka elevernas delaktighet i demokratiska forum, samt att fortsätta utveckla arbetet med frånvaro/närvaro genom tydligare rutiner och ökad systematik. Fokus kommer att ligga på att tidigt uppmärksamma elever med hög frånvaro och att arbeta mer systematiskt med dessa frågor, samtidigt som mentorens roll på skolan förstärks.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1a: Bedömning och betygssättning

Delområde 1b: Matematikutveckling

Delområde 1c: Verklighetskoppling

Delområde 1d: Meningsfull och närvarofrämjande undervisning

Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Delområde 2a: Sexualitet, samtycke och relationer

Delområde 2b: Elevinflytande och demokratiska forum

Område 3: Elevhälsa och stöd

Delområde 3a: Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro

Delområde 3b: Samverkan EHT - programlag/lärare