

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

UPPSALA 2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Varmt välkommen till vår fantastiska skola – ProCivitas Uppsala!

Pro civitas betyder “för samhället”, “för staden” och “för gemenskapen”. Vi vill möta dig som individ och är alla här för just din skull. Hos oss kommer du tydligt att känna av våra värdeuttryck, Be Nice, Work Hard och Dream Big. För oss innebär dessa fraser att fokus är på vårt varma bemötande, att vi koncentrerar oss på lärandeprocessen och att vi tillsammans alltid hittar kreativa lösningar på olika utmaningar. Våra ambitioner är de högsta möjliga och vi jobbar hela tiden på att utvecklas – tillsammans med dig. Att sträva efter att vara bäst är bra, men att hela tiden anstränga sig för att bli lite bättre är, just, bättre!

Utmärkande för ProCivitas är välutbildade och hängivna medarbetare, hög trivsel och studiero, aktiv elevkår och ett nära samarbete med näringslivet där du som elev erbjuds en egen mentor. I ProCivitas värld äger du drömmen och vi på skolan finns här för att hjälpa dig uppfylla den.

På ProCivitas erbjuder vi en utbildning av högsta kvalitet. Mitt uppdrag som rektor är att säkerställa att alla mina suveräna medarbetare har de bästa förutsättningarna att nå så långt som möjligt med dig som elev. Alla vi på ProCivitas Uppsala vill att du efter dina tre år hos oss går vidare ut i livet med tillförsikt, kunskap och glädje samt med den bästa möjliga gymnasieutbildningen som grund att stå på.

Du är synnerligen varmt välkommen till tre fantastiska år hos oss på ProCivitas Uppsala!

Jan Liljegren

Rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS	5
Vision och ProCivitas grundpelare	5
Organisation	5
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	7
Bakgrund	7
Lokaler	7
Personal	7
Elever	8
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas	10
Proaktiva uppföljningar	10
Resultatdialog.....	10
Analysseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	11
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	11
RESULTATREDOVISNING (<i>resultatkvalitet</i>).....	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
GBP Avgångsbetyg.....	13
Samtliga betyg	13
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	17
Kommentarer till resultaten.....	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	21
Undervisning och lärande.....	21
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utvärdering	21
Slutsatser	27

Trygghet och värdegrund	29
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	29
Utvärdering	29
Slutsatser	31
Elevhälsa och stöd	32
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	32
Utvärdering	32
Slutsatser	33
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	34
Sammanfattande slutsatser	34
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	34
Undervisning och lärande (kollegialt lärande)	34
Trygghet, studiero och likabehandling	34

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av verksamhetschef Henrik Heide. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

ProCivitas har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 3480 elever som studerade på någon av de sju ProCivitas skolorna runt om i Sverige.

På ProCivitas bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
ProCivitas Helsingborg	742	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	478	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	721	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	333	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	540	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	391	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SABET)
ProCivitas Uppsala	275	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)
			Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
			Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas Uppsala startade 2020 och är tillsammans med systerskolan NTI belägen på campusområdet Polacksbackens södra del. Med NTI delas också en del funktioner såsom kafeteria, gym och bibliotek. ProCivitas har en tydlig inriktning mot eftergymnasiala studier och erbjuder tre program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. ProCivitas som varumärke bygger på våra grundpelare om en skola som präglas av entreprenöriellt lärande, hög kvalitet i undervisningen, legitimerade lärare med gedigna ämneskunskaper samt samarbete med högskola och näringsliv.

Lokaler

ProCivitas Uppsala är en del av Campus Polacksbacken med Ångströmlaboratoriet som närmaste granne. Platsen har en lång militärhistorisk betydelse då den från 1680 till 1912 utgjorde mötes- och lägerplats samt exercisfält för Upplands regemente och delar av Livregementet till häst. Byggnaderna, ritade av arkitekten Victor Bodin, är uppförda 1909-1912. Mellan 1982 och 2020 då ProCivitas Uppsala och NTI flyttade in användes byggnaderna av Uppsala universitet. Läget högt upp på Kronåsen har utöver vacker utsikt goda kommunikationsmöjligheter med kollektivtrafik. Även cykel och gångbanor leder hela vägen fram till skolan.

På området finns även en nyrenoverad gymnastiksal samt vår lunchservering i det anrika Eklundshof, uppfört 1852.

Skolbyggnaden har också tre omklädningsrum och ett gym i källaren som används i undervisningen. På plan 2 finns en gemensam cafeteria i anslutning till biblioteket som är öppen hela skoldagen. Biblioteket erbjuder studiemiljö och referenslitteratur såväl som utlåning av skönlitterära böcker för att främja läsning. Elevhälsoteamet finns på plan 3 i ändamålsenliga lokaler med bland annat mottagningsrum för skolsköterska.

Personal

Lärare

ProCivitas Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 83%, vilket är strax under motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 82% vilket är i paritet med nivån för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Elevhälsoteamet (EHT) och elevhälsan vid ProCivitas i Uppsala består av skolsköterska om 40% (ht-23) och 50% (vt-24), skolkurator om 40% samt specialpedagog om 20% (ht-23) och 40% (vt-24). Utöver det finns också skolläkare och skolpsykolog genom AcadeMedia centralt. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga på skolan cirka två heldagar per termin.

Övrig personal

Studie- och yrkesvägledare 20% under hela läsåret 23/24.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	33	33	30
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	31	32	20
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	33	31	32

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel tjejer	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	55%	30%	72%
2022/2023	53%	29%	74%
2023/2024	56%	33%	68%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

ProCivitas Uppsala har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Analys sker tillsammans med hela personalen i samband med att de olika enkätresultaten presenteras. Analyserna ligger sedan till grund för de utvecklingsområden som enheten sätter upp och blir en del av nästa års verksamhetsplan. Utöver enkätsvar och analys sker auskultation av alla pedagoger samt regelbunden uppföljning av elevernas kunskaper.

ProCivitas Uppsala följer de rutiner som ges genom AcadeMedias riktlinjer. Vi genomför, två gånger per år betygsprognoser för att säkerställa elevernas måluppfyllelse. Under höstterminens slut genomförs en UU-enkät (Undersökning av undervisningens kvalitet). UU är en enkät som avser mäta undervisningens kvalitet där eleverna tydligt blir en central del av skolans kvalitetsarbete. Resultaten av de olika UU återkopplas sedan till pedagogen i ett mål- och resultatsamtal.

UU utgör en del av underlaget över vilka utvecklingsområden den enskilda pedagogen behöver jobba med i sin undervisningspraktik. Auskultationer genomförs också som ett stöd för lärarens utveckling mot sina uppsatta mål.

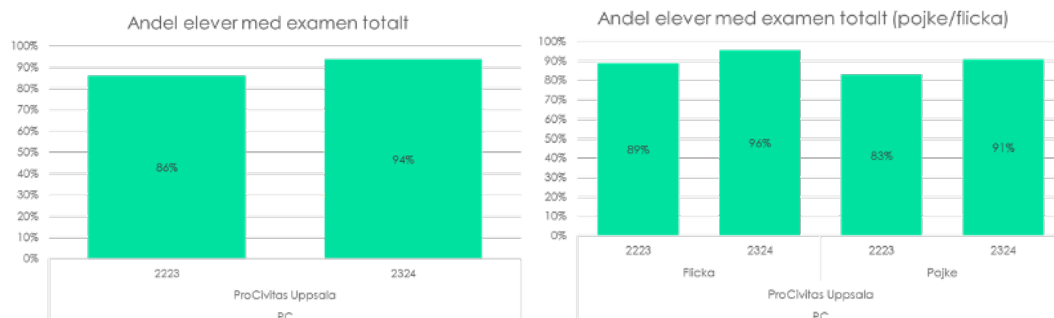
AcadeMedias Elevundersökning och Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) genomförs vardera en gång per år. LoV-enkäten under oktober månad och elevenkäten i januari. LoV-enkäten fokuserar på psykosocial arbetsmiljö för eleverna och elevenkäten avser mäta hur nöjda eleverna är med skolan i olika avseenden. Utöver dessa enkätundersökningar genomför vi på skolan också egna utvärderingar och uppföljningar av olika insatser såsom lovskola, temaveckor och liknande. ProCivitas Uppsala deltog under läsåret 23/24 för första gången i Uppsala kommuns elevenkät.

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

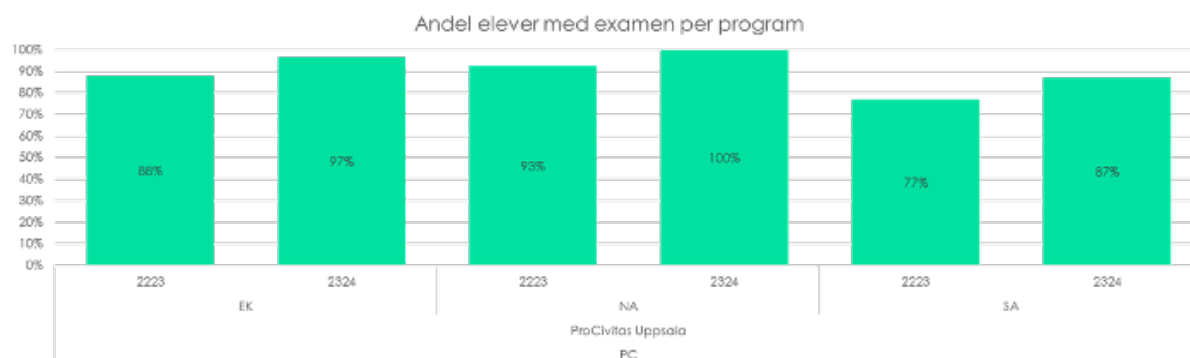
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolorform.

Kunskaper

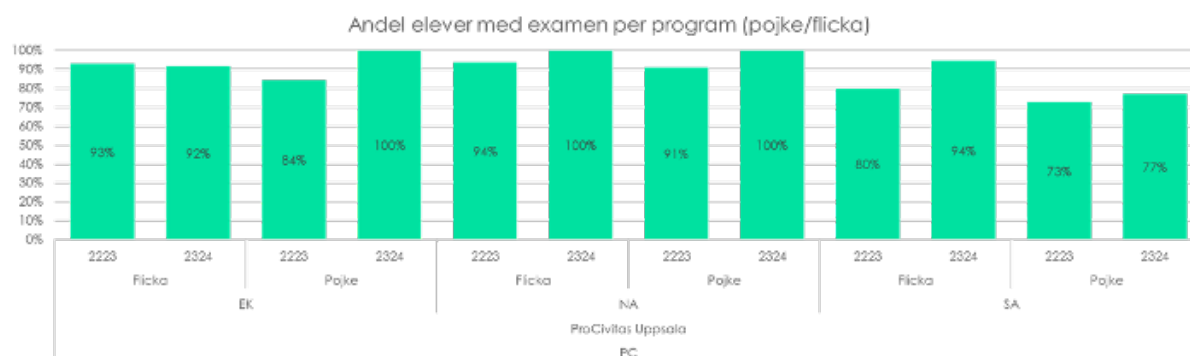
Avgångselever



Andelen avgångselever (%) med gymnasieexamen samt andelen avgångselever (%) med gymnasieexamen fördelat på kön läsåret 2023/24.

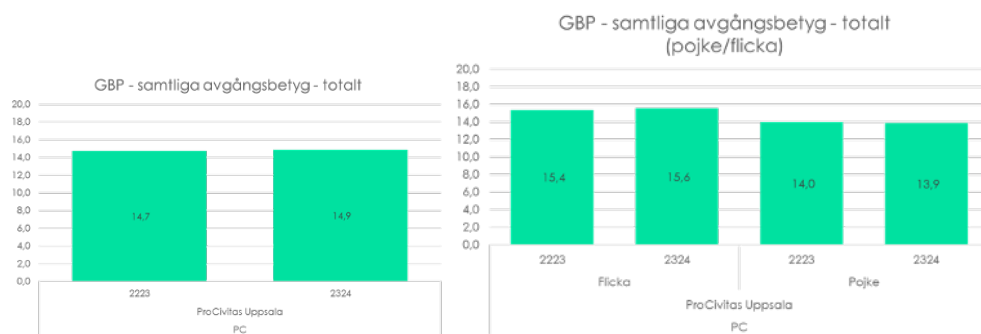


Andelen avgångselever (%) med gymnasieexamen fördelat på program läsåret 2023/24.

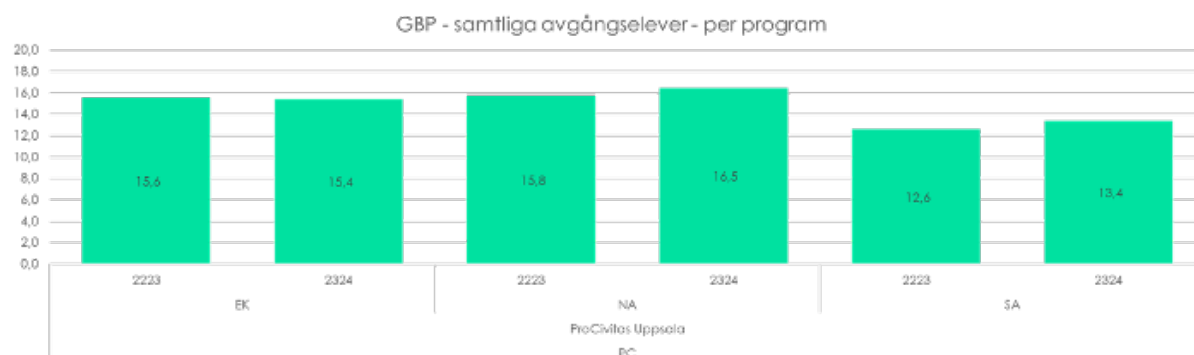


Andelen avgångselever (%) med gymnasieexamen fördelat på program och kön läsåret 2023/24.

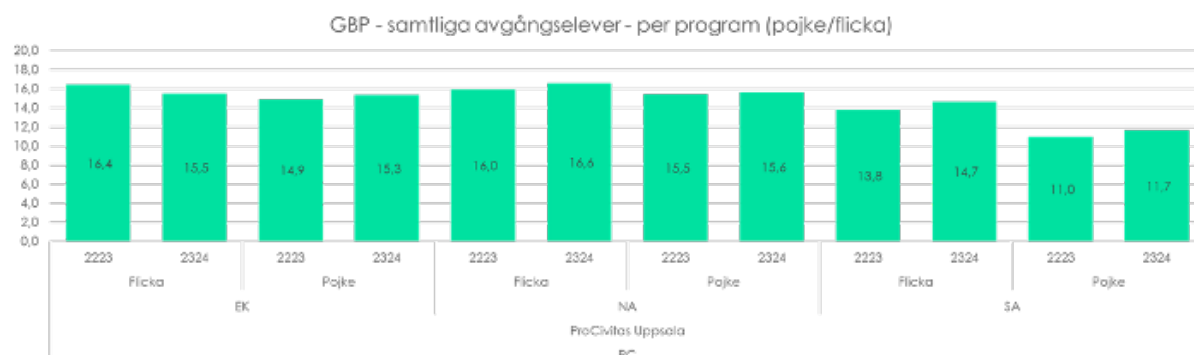
GBP Avgångsbetyg



Genomsnittliga betygspoängen (GBP) för samtliga samt genomsnittliga betygspoängen (GBP) fördelat på kön för elever på ProCivitas Uppsala läsåret 2023/24.

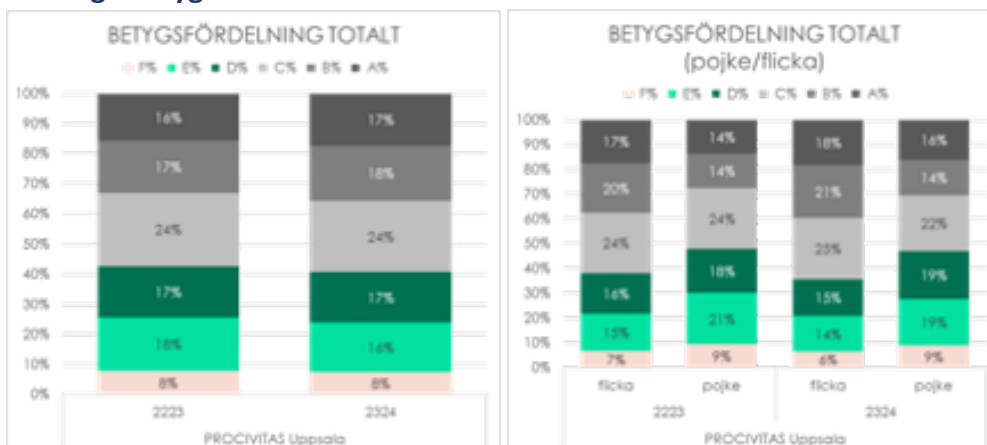


Genomsnittliga betygspoängen (GBP) fördelat på program läsåret 2023/24

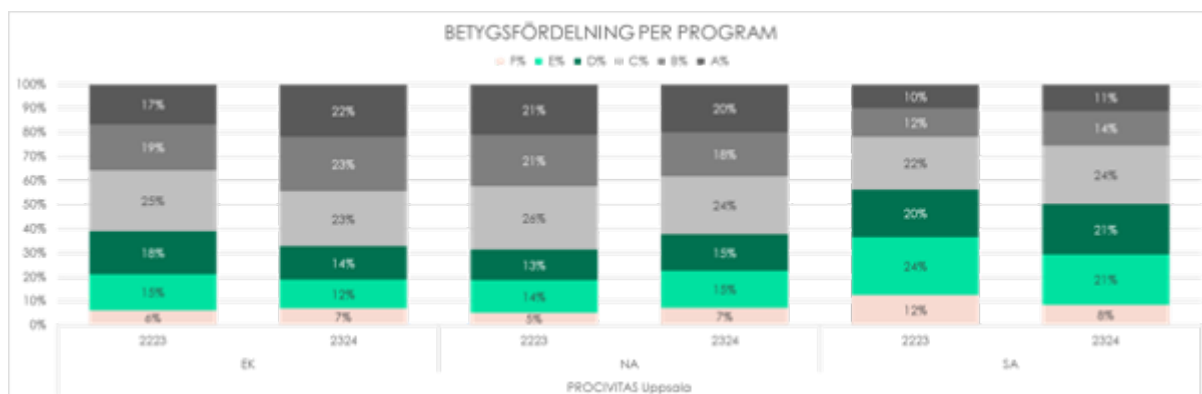


Genomsnittliga betygspoängen (GBP) fördelat på program och kön läsåret 2023/24.

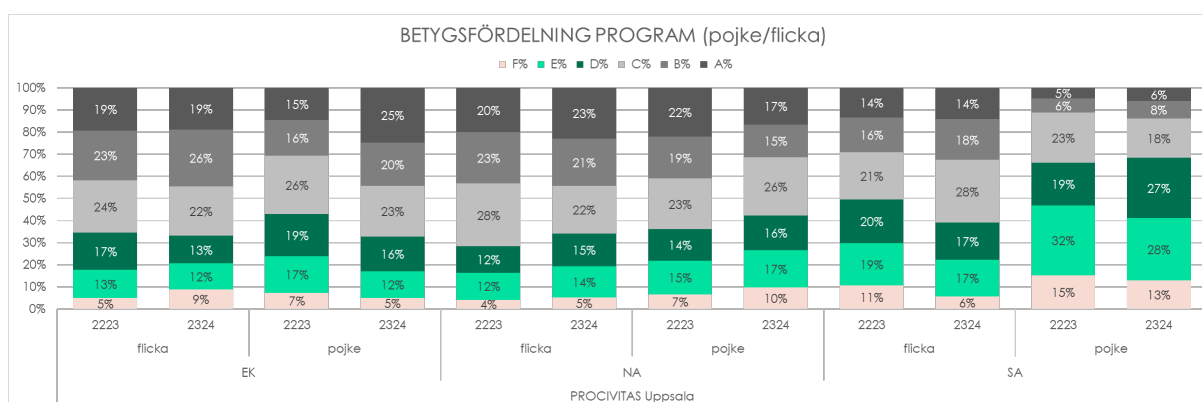
Samtliga betyg



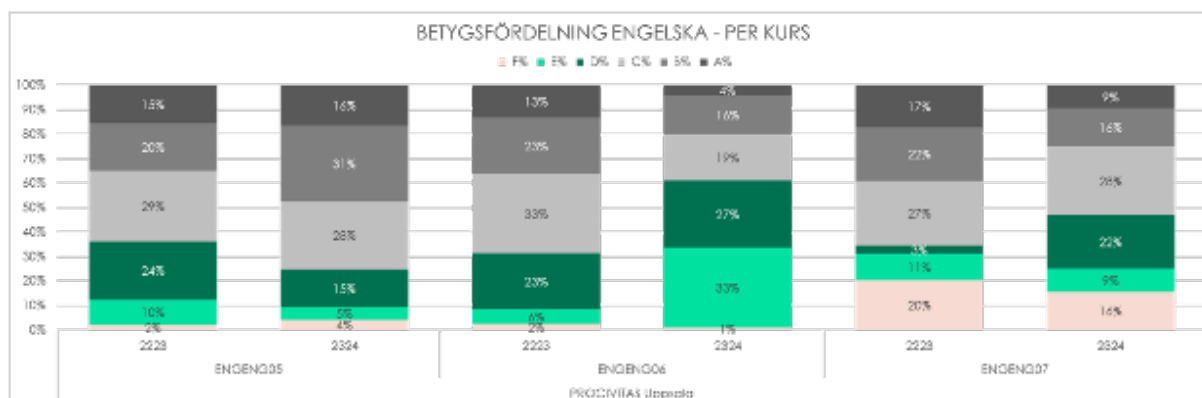
Betygsfördelning (%) för samtliga satta betyg läsåret 2022/23 samt betygsfördelning (%) per kön för samtliga satta betyg läsåret 2023/24.



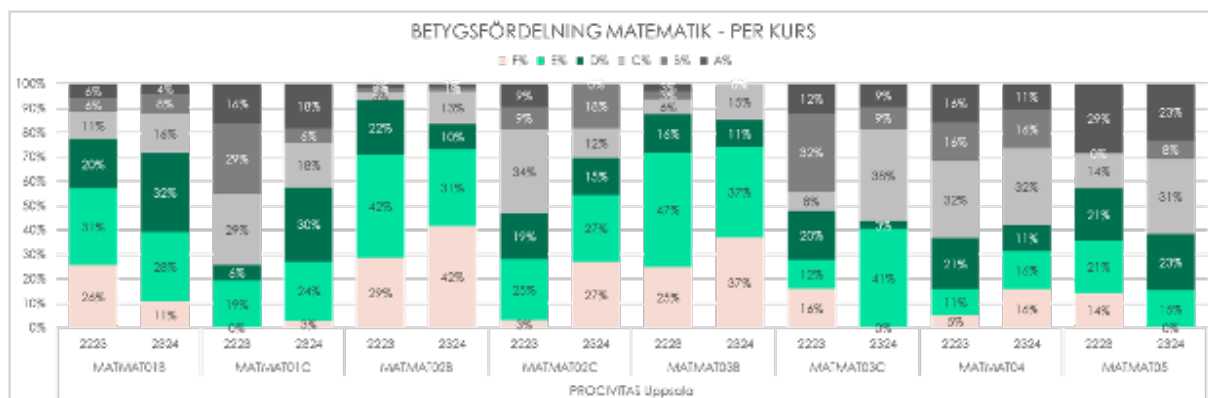
Betygsfördelning (%) per program för samtliga satta betyg läsåret 2023/24.



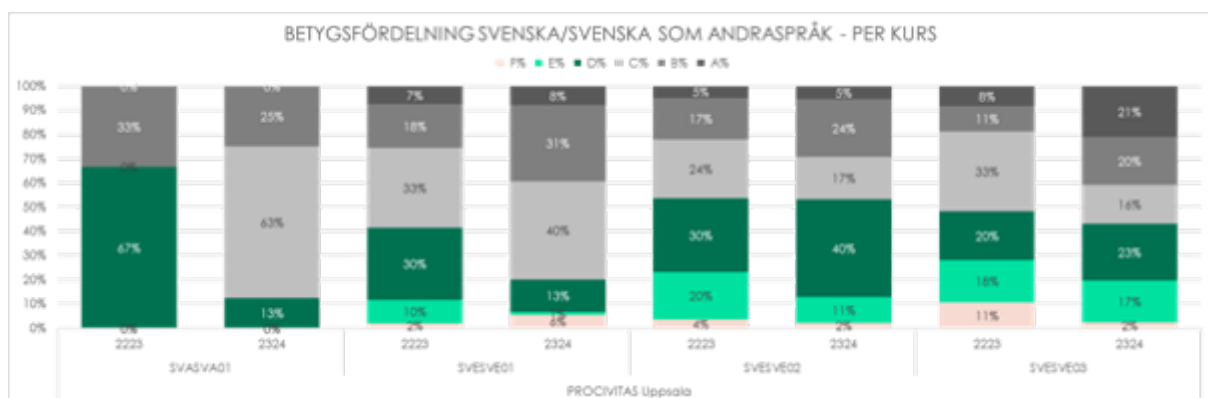
Betygsfördelning (%) per program och kön för samtliga satta betyg läsåret 2023/24..



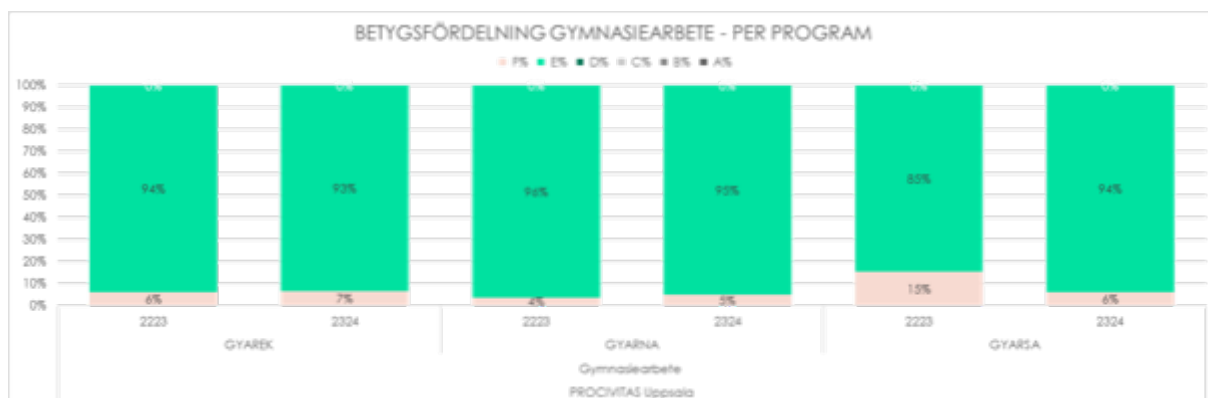
Betygsfördelning (%) per engelskakurs för samtliga satta betyg läsåret 2023/24.



Betygsfördelning (%) per matematikkurs för samtliga satta betyg läsåret 2023/24.

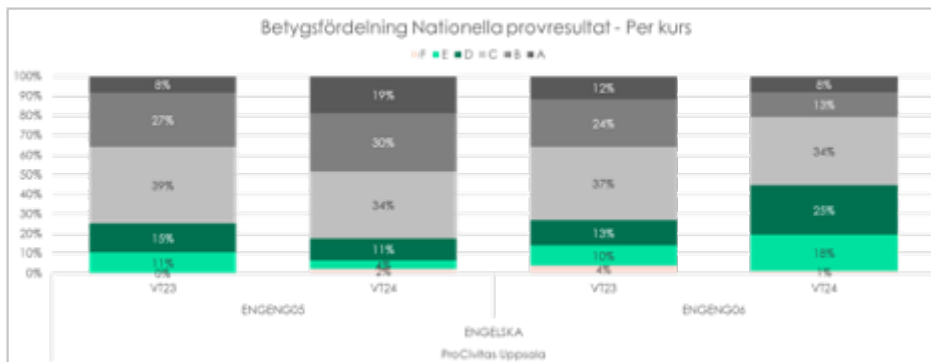


Betygsfördelning (%) per svenska som andraspråk kurs/ svenskakurs för samtliga satta betyg läsåret 2023/24.

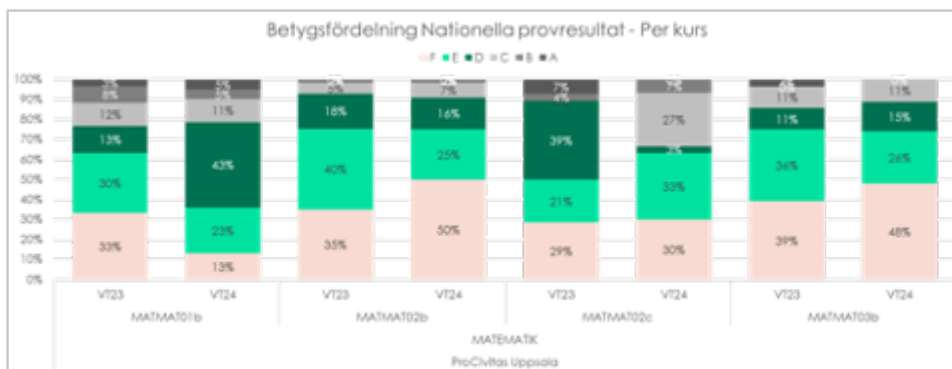


Betygsfördelning (%) gymnasiearbete per program läsåret 2023/24.

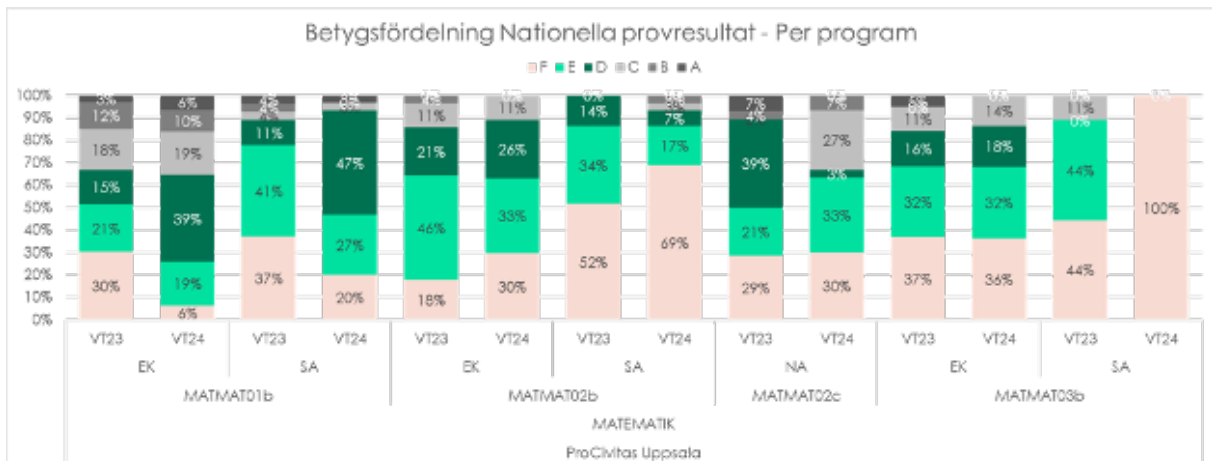
Resultat nationella prov



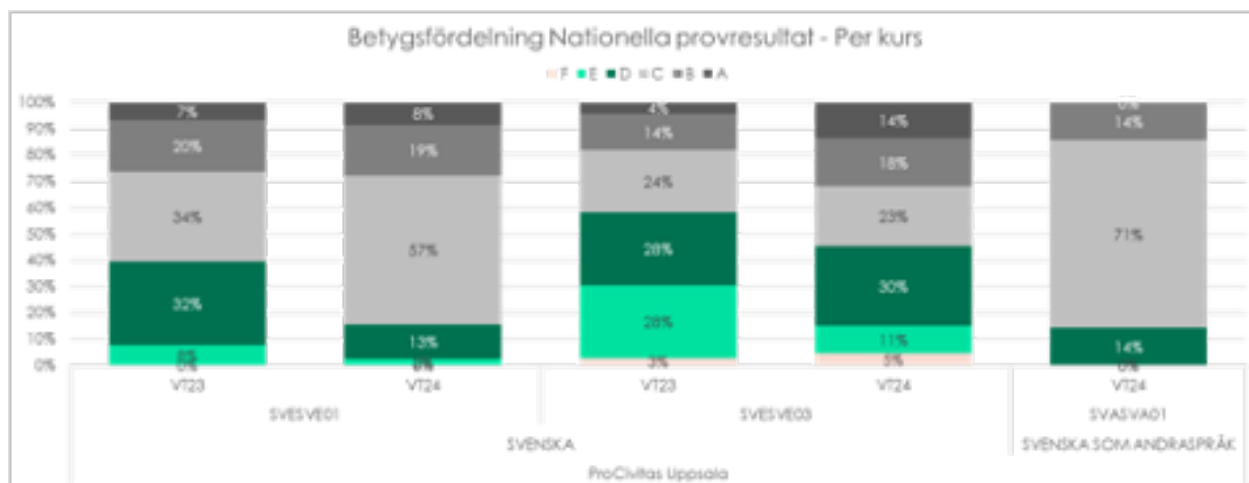
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



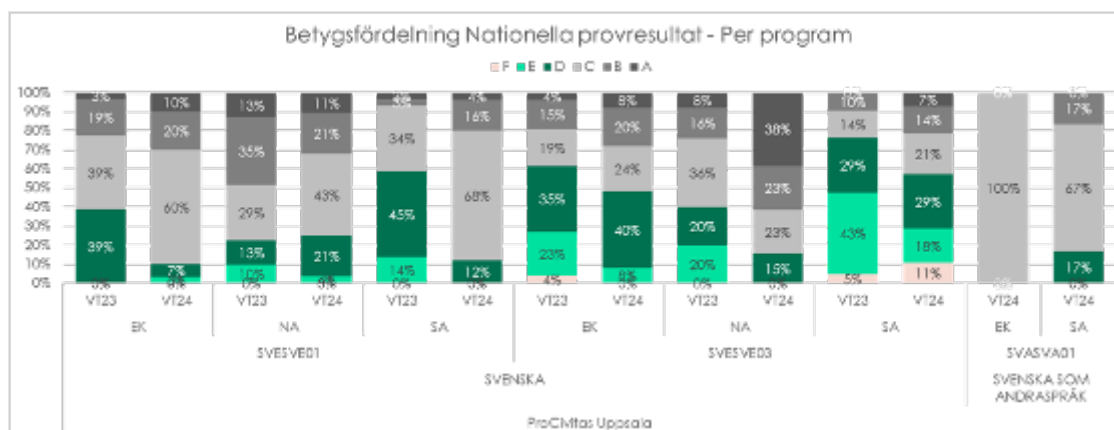
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



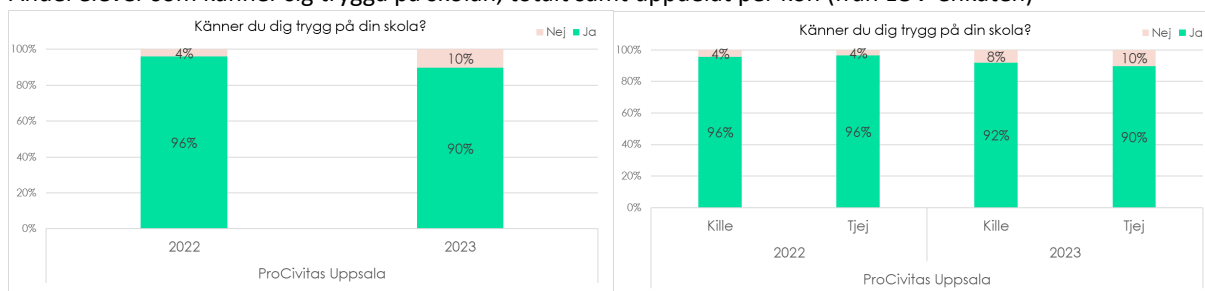
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs



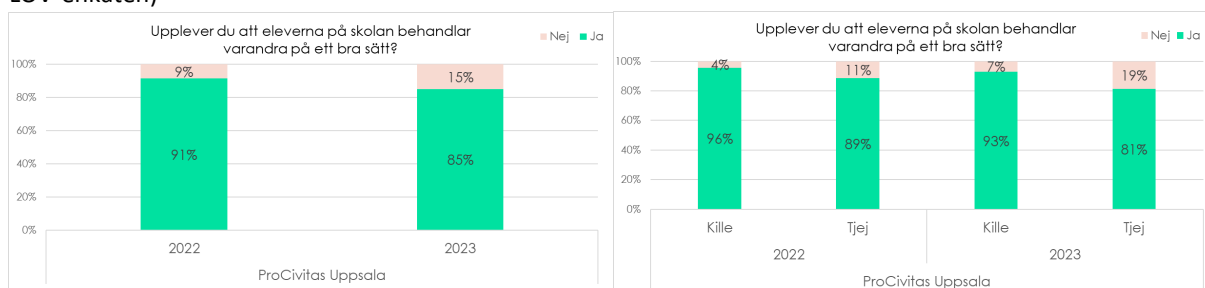
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

Trygghet och värdegrundarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	• Andelen avgångselever med gymnasieexamen har ökat från 86% till 94%. • Alla tre programmen har en ungefär lika stor ökning av avgångselever med gymnasieexamen från förra året. Mellan programmen skiljer sig andelen dock, SA 87%, EK 97% och NA 100%. • På skolnivå är ökningen jämnt fördelad mellan tjejer och killar. På programnivå urskiljer sig EK då tjejer med gymnasieexamen minskat och killarna ökat. • På skolnivå skiljer sig genomsnittlig betygspoäng med enstaka tiondelar mellan 22/23 och 23/24. • Likt andelen avgångselever med gymnasieexamen ses SA ligga något lägre än EK och NA.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• På skolnivå är andelen godkända betyg densamma som föregående år. Andelen som når de högre betygsgrader har dock ökat något. • På programnivå kan vi se att andelen högre betyg, A till C, har minskat något på naturprogrammet. • Ser vi till kön har andelen tjejer som tilldelats betyg A-C ökat något från förra läsåret, killarna ligger lika. Tittar vi på könsfördelning på programnivå kan större skillnader skönjas. Utmärkande är andelen killar på ekonomiprogrammet där andelen som erhållit betyg A ökat från 15 till 25%. • Matematik: Ett tydligt mönster som syns är att en klass och den lärare som följt den klassen i kurserna ma1c, ma2c och ma3c har väldigt låg andel F. Kurser där eleverna har stor andel F hade också stor andel F i föregående kurs. Andelen elever som klarat en godkänd betygsnivå på Matematik1b kursen har ökat från 74 till 88%. Andelen som har F i matematik 2b har ökat från 29 till 42%. Sett till killar och tjejer är den skillnad som sticker ut den mellan andelen godkända betyg i kursen matematik 2b, där tjejer har 54 % F och killar 28%. Tidigare år har könsfördelningen varit relativt jämn. • Engelska: Måluppfyllelsen har ökat, andelen elever som erhållit betyget F i någon av engelskakurserna har minskat något. I Engelska 5 har andelen som erhållit betyg B ökat med 11 % från förra året. I Engelska 6 har andelen elever som erhållit betyget A-C minskat från 69 till 39% och andelen E har ökat från 6 till 33%. Fördelning av bedömning mellan tjejer och killar är relativt jämn. I engelska 5 och 6 har en liten högre andel killar betyget A, medan i engelska 7 har en liten högre andel tjejer betyget A. Andelen killar och tjejer som får F i Engelska 5 är jämn. Andelen som erhållit godkänt betyg i engelska 7 har ökat med 4% men är också detta år den engelskakurs med störst andel F. Samhällsprogrammet ligger aningen lägre i betyg än ekonomi och naturprogrammet. Lärarna tycker sig se en skillnad i förkunskaper i linje med dessa resultat.

	• Svenska: Svenska som ämne sticker ut i statistiken. I kursen Svenska 1 har andelen med de högre betygen A-C ökat från 58% läsåret 22/23 till 79% läsåret 23/24. På programnivå är måluppfyllelsen något lägre på samhällsprogrammet jämfört med natur- och ekonomiprogrammet. • I kursen gymnasiearbete är det eleverna på samhällsvetenskapliga programmet som jämfört med föregående år höjt andelen godkända betyg från 85% till 94%. Svenska/ SVA: På svenska 1 är det framförallt andelen C som ökat, från 34 till 57%. På svenska 3 är det andelen E som ökat mest. På programnivå syns att det främst är EK och SA som ökat andelen C från förra året. Utmärkande för Svenska 3 är att Natur har ökat andelen A från 8% till 38%. • Matematik: I grupperna vi analyserar sticker en grupp ut och det är tjejer som började 22/23. Deras resultat följer samma mönster genom kurserna. I övrigt är det inga skillnader mellan killar och tjejer som sticker ut baserat på den statistik vi har tillgång till. I ett par kurser är det bara 20 elever som läst kursen och där ger ett fåtal betyg stort utslag i statistiken. inom matematikämnet har resultaten sjunkit något inom C-spåret. Om man tittar på B-spåret är resultaten lite bättre i 1-kursen och sämre i 2-kursen.
Resultat nationella prov	• Andelen godkända resultat på NP i matematik 1b har höjts från förra året, från 66% till 87%. Det är andelen med betyg D som har ökat mest. I matematik 2b har andelen med betyg F ökat från 35% till 50%. Matematik 3b har andelen med godkänt betyg minskat med 15%. I matematik 2c är andelen godkända elever nästan lika 71 till 70%. Betygsfördelningen har dock ändrats från att betyg D är den största andelen till att blivit den minskade. Betyg C har ökat mest från 0% till 27%, därefter betyg E från 21 till 33%. Generellt följer diskrepansen rikssnittet. Det är en kurs som sticker ut och det är ma2c för VT-23. • Engelska: På NP kan vi se att andelen med elever som erhåller betyg A-C på NP har ökat från 74% till 83%. I engelska 6 har andelen med samma betygsintervall sjunkit. Andelen elever med de lägre betygen D-E har dock ökat kraftigt vilket gör att andelen med F bara är 1%. På programnivå kan vi se att andelen med högre betyg i engelska 5 har ökat framförallt på EK, Sa hör ökat lite och Na ligger lika som förra året. Engelska 6 sticker det ut då hela 34% har erhållit ett lägre betyg än det betyg som uppnåddes på NP. • Svenska: I takt med att svårighetsgraden tilltar kan vi se att samvariationen mellan de nationella provresultaten och slutbetygen förändras något, där högre slutbetyg i jämförelse med nationella provresultat förekommer i högre utsträckning i svenska 3. Denna tendens kan skådas över tid när man jämför olika läsår med varandra. I svenska 3 ser vi även en mindre förändring vad gäller sättandet av ett lägre slutbetyg än vad de nationella provresultaten visade, där fler elever har fått lägre slutbetyg om vi jämför läsåren mot varandra.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	

Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	• Andelen elever som känner sig trygga på skolan har minskat från 96% till 90%. Det är ingen signifikant skillnad mellan killar och tjejer. • Andelen elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har minskat från 91% till 85%. Här kan vi se skillnad mellan könen. Killar upplever i högre grad än tjejer att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
---	--

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Rektors organisering av lärandet

Under läsåret har undervisningen företrädesvis skett i helklass med undantag för undervisning i moderna språk och vissa inriktningskurser där blandade grupper förekommit. Undervisning har också skett i halvklass i vissa ämnen såsom kemi, fysik, biologi och matematik. Vid ProCivitas Uppsala skall all undervisning vara lärarledd och fysiska läromedel har funnits i nästan alla kurser. I någon kurs har lärare valt att använda sig av digitala läromedel i de fall det varit viktigt att läromedlen varit uppdaterade de senaste året.

Vi har också haft möjlighet att erbjuda eleverna gästföreläsare från både Uppsala universitet samt intresseorganisationer. Under läsåret har vi också haft möjlighet att göra flera studiebesök på bland annat Riksdagen, tingsrätten och Nationalmuseet.

En förmiddag i veckan har Studyhall erbjudits. Där har eleverna haft möjlighet att i en lugn miljö kunna plugga i skolan med en lärare närvarande.

Under vårterminen har extra matteundervisning erbjudits för de elever som under ordinarie matematikkurs inte nått upp till de kunskapskrav som krävs för ett godkänt betyg.

Rektors strategiska organisering av undervisning och lärande, med fokus på elevcentrerade metoder och kompetensutveckling för lärare, har bidragit till de positiva resultaten. Denna organisering har skapat en stabil grund för både elevernas och lärarnas utveckling. Som exempel kan nämnas de gemensamma loggarna: Måndagsmöten och utvecklingsdagar (MUD), ProCivitasportalen (PCP) och Klassdokument (KD).

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Skrivdelarna vid de nationella proven i Svenska och Engelska rättas anonymiserat utan möjlighet för läraren att veta vilken elev provet tillhörde. Det anonyma rättningsförfarandet genomfördes för att säkerställa en så hög grad av likvärdighet som möjligt.

Under läsåret har lärare vid ProCivitas både inför och i anslutning till de Nationella proven getts möjlighet till samrättning eller sambedömning med NTI och Drottning Blanka gymnasium i Uppsala. Detta har bland annat möjliggjort ämnesvisa diskussioner kring elevsvar där den enskilde läraren är osäker på vilket betygssteg som svaret motsvarar.

Sambedömning gjordes utifrån elevarbeten vid nationella proven i Matematik, Svenska och Engelska. Elevernas uppgifter bedömdes och diskuterades av flera lärare för att skapa samsyn kring bedömningsprocessen.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Den sammantagna bilden av skolans betygsresultat för läsåret är positiva. Likt förra året ligger tre av fem betyg inom intervallet för en högre måluppfyllelse och den del underkända betyg som finns samlas på några få individer. Även skillnaden mellan killar och tjejer, där killar har lite svårare att nå de högre kunskapsmålen jämfört med förra året. Avståndet har dock ökat något då killarna ligger kvar på samma procentsiffra medan tjejerna har ökat andelen högre betyg med några procent.

Andelen elever som har fått ett underkänt betyg i något ämne är i år jämn mellan programmen. Tidigare år har SA legat sämre till än EK och NA, i år har de kommit ikapp.

Matematik är likt tidigare år det ämne där flest elever inte klarar att uppnå godkända resultat, även på de lägre kurserna. Här sticker B-spåret ut, det vill säga de matematikkurser som elever på SA och EK läser.

Tänkbara förklaringar till kunskapsresultaten. Varför ser resultaten ut som de gör?

Resultaten i matematiken har blivit något bättre inom samhälls- och ekonomiprogrammet. Det kan bero på att klasserna har kommit till skolan med högre antagningspoäng än tidigare, eller bero på riktade insatser så som utökad lektionstid, study hall och extra undervisning. Inom naturprogrammet har resultaten sjunkit, vilket kan bero på klassens förkunskaper.

Undervisningen och förutsättningarna för undervisningen har inte genomgått några stora förändringar under de analyserade terminerna.

Jämförelse och analys mellan killar och tjejer

I grupperna vi analyserar sticker en grupp ut och det är tjejer som började 22/23. Deras resultat följer samma mönster genom kurserna, det vill säga, de elever som fick låga resultat i matematik 1 även fick det i matematik 2. Insatser gjordes i formen av obligatorisk extramatte. I övrigt är det inga skillnader mellan killar och tjejer som sticker ut baserat på den statistik vi har tillgång till. I ett par kurser är det bara 20 elever som läst kursen och där ger ett fåtal betyg stort utslag i statistiken.

Är det några ämnen / klasser som sticker ut positivt, negativt?

SA22 och NA23 har lägre resultat jämfört med andra klasser inom samma program. NA21 och NA22 sticker ut positivt och det är bättre resultat i grupperna EK/SA som började HT-23.

Har det hänt något speciellt under läsåret som kan förklara resultaten?

Nej, det har inte varit några speciella händelser eller förändringar. Vi har extra timmar utlagt inom matematik precis som tidigare, study hall och mattestöd tillgängligt för eleverna.

Hur påverkar rektors organisering av undervisning och lärande resultatet?

Rektor har möjliggjort och skapat tillfällen för study hall och mattestöd under skoldagen som har gjort att eleverna haft bättre möjligheter och motivation att delta, vilket kan förklara att vissa elever nått bättre resultat.

I samtliga engelskkurser är måluppfyllelsen högre än året innan. Trots ökad måluppfyllelse har 16% av eleverna erhållit betyget F i Engelska 7. En förklaring till att engelska 7 sticker ut är elevernas bristande närvaro. En stor andel av de elever som har F i kursen är elever som det delvis saknas underlag för. Vi ser inga signifikanta skillnader mellan könen vad gäller betygsfördelning. I engelska 5 och 6 har en liten högre andel killar betyget A, medan i engelska 7 har en liten högre andel tjejer betyget A. Lärarna har arbetat aktivt med att låta både tjejer och killar komma till tals, vilket troligtvis gett resultat i den jämna fördelningen. Elever som har svagare kunskaper och haft svårt att klara tidigare kurser har även svårare att klara kursen i engelska 7. De flesta elever som erhöll ett icke godkänt betyg hade redan vid betygsprognosen f-varnats.

Samhällsprogrammet ligger aningen lägre i betyg än ekonomi och naturprogrammet. Lärarna tycker sig se en skillnad i förkunskaper i linje med dessa resultat.

Har det hänt något speciellt under läsåret som kan förklara resultaten?

I engelska 7 har det varit mycket brist på koordination med andra kurser, vilket andra elever tyckte var jobbigt. Till exempel att uppgifterna kändes upprepande i sin utformning, till exempel att tal redan arbetats med mycket i andra kurser, likaså uppsatser. I alla engelskakurser tillkom också användning av

Chat gpt och det tog även tid för att få eleverna att förstå hur detta verktyg skulle användas, då en del elever använde detta som kompensation för eget arbete istället för som ett verktyg.

Svenska 1 utmärker sig då andelen elever som nått de högre betygen, A-C, har ökat med 21%.

Resultaten speglar flera faktorer, såsom elevernas engagemang, lärarnas pedagogiska kompetens och undervisningens organisering. För vissa klasser där resultaten är något lägre, kan det bero på specifika utmaningar som eleverna har mött, såsom hög frånvaro eller behov av särskilt stöd. I kollegiet har vi under läsåret strävat efter att göra tidiga insatser på flera olika plan.

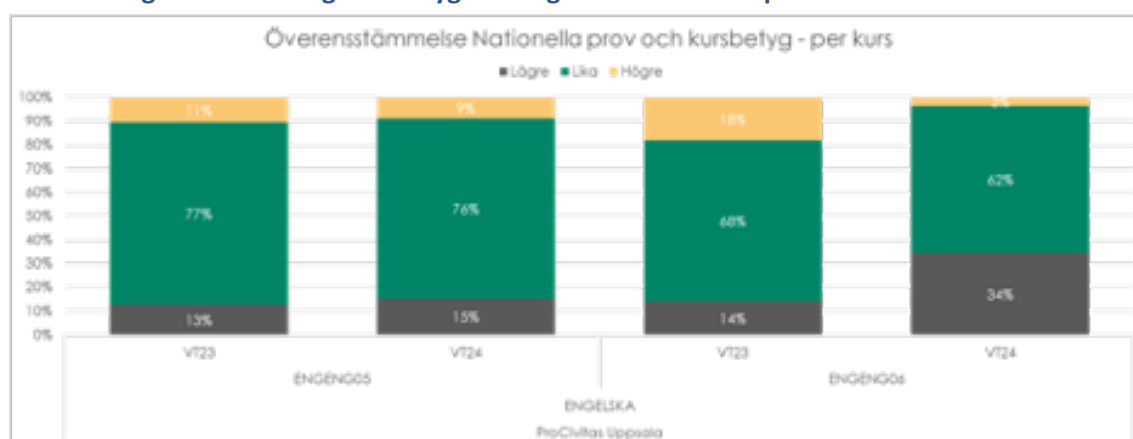
Det finns en överrepresentation bland tjejklasserna när det gäller höga resultat och god närvaro.

Detta är en trend som vi sett även tidigare år, men det har skett en viss utjämning i prestationerna under det senaste året, vilket indikerar att våra insatser för att främja jämställdhet i lärandet har varit framgångsrika.

Analysen av kursutvärdering och betygsprognoserna under året visar en positiv utveckling. Flera elever som tidigare riskerade att inte nå målen har förbättrat sina resultat, vilket tyder på att de insatser som gjorts, såsom riktat stöd och mentorskap, har varit effektiva.

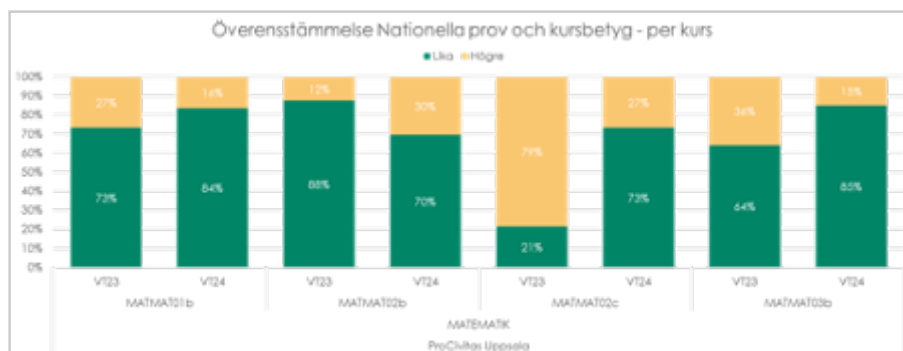
Andelen godkända gymnasiearbeten har ökat från 85 till 94%. Den ökningen kan ses som ett resultat av det fokus som legat på kursen under vårterminen. Lärarna i kursen har utöver handledning även sett till att göra eleverna införstådda med gymnasiearbetets avgörande roll för studentexamen.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov



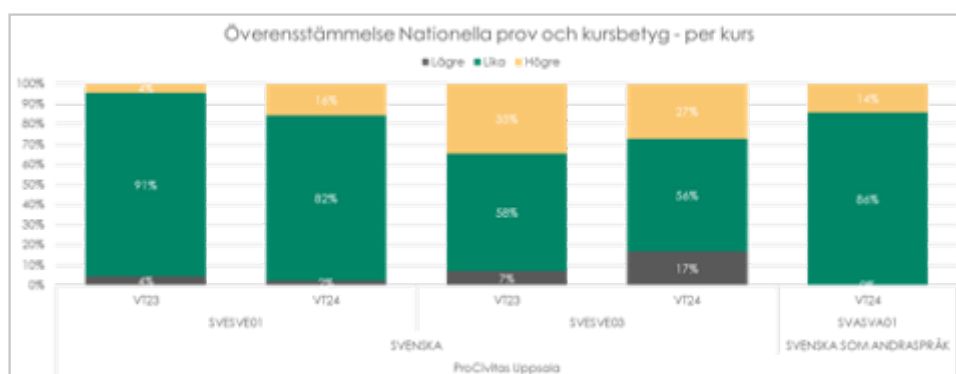
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

Överensstämmelsen mellan elevernas prestationer på det nationella provet och kursbetyg har minskat något från förra året gällande engelska. Både andelen där kursbetyg är lika provresultat och andelen där kursbetyg är högre än provresultat har minskat. Andelen där kursbetyg är lägre än provresultat har ökat. En anledning till detta är att nationella provet inte prövar hela kursen. Med andra ord finns det fler kriterier som tas i beaktande vid betygsättning än på nationella provet.



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

I matematik kan vi se en ökad överensstämmelse i tre av fyra kurser, särskilt i kursen Matematik 2c. I Matematik 2c går det att dra paralleller till betygsfördelningen, färre elever når godkända betyg i år och överensstämmelsen med prestationer på nationella provet är bättre. Generellt följer diskrepansen riksnittet. Diskrepansen kan bero på att många elever ligger på gränsen och eftersom nationella inte avgör betyget helt så kommer vissa elever att under året ha visat kunskaper på högre nivå sammantaget.



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

I Svenska 1 kan vi se att överensstämmelsen mellan betyg och prestation på nationella prov minskat. Det finns en ökning av mängden underkända elever i de högre kurser (Sv1 till Sv2 till Sv3). I takt med att svårighetsgraden tilltar kan vi se att samvariationen mellan de nationella provresultaten och slutbetygen förändras något, där högre slutbetyg i jämförelse med nationella provresultat förekommer i högre utsträckning i svenska 3. Denna tendens kan skådas över tid när man jämför olika läsår med varandra. I svenska 3 ser vi även en mindre förändring vad gäller sättandet av ett lägre slutbetyg än vad de nationella provresultaten visade, där fler elever har fått lägre slutbetyg om vi jämför läsåren mot varandra.

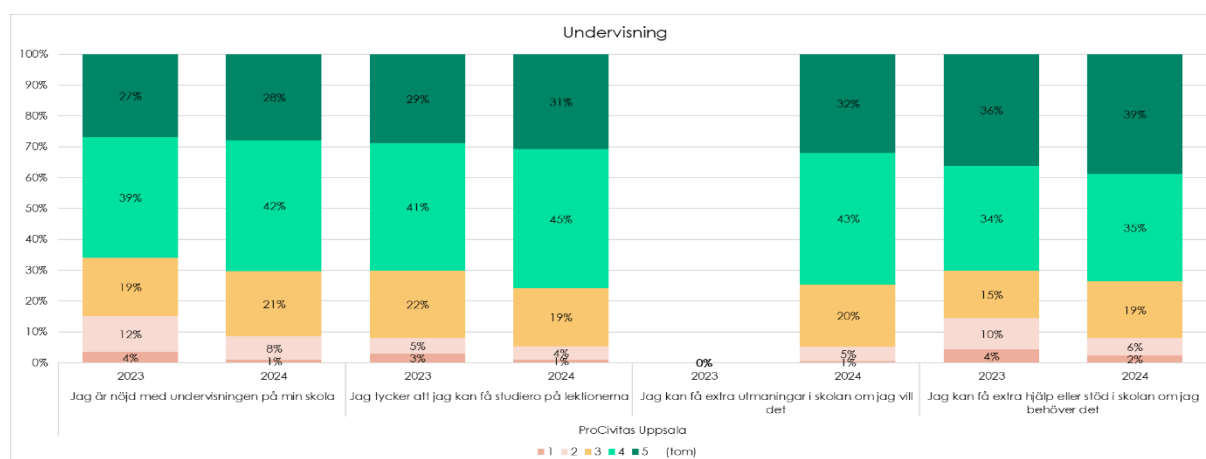
Vad beror diskrepansen på?

Förändringarna ligger i linje med tidigare år och erfarenheter - faktorer som ökad frånvaro, skoltrött med mera lär ha spelat in här.

Återkommande sambedomninstillfällen med två andra gymnasieskolor har genomförts.

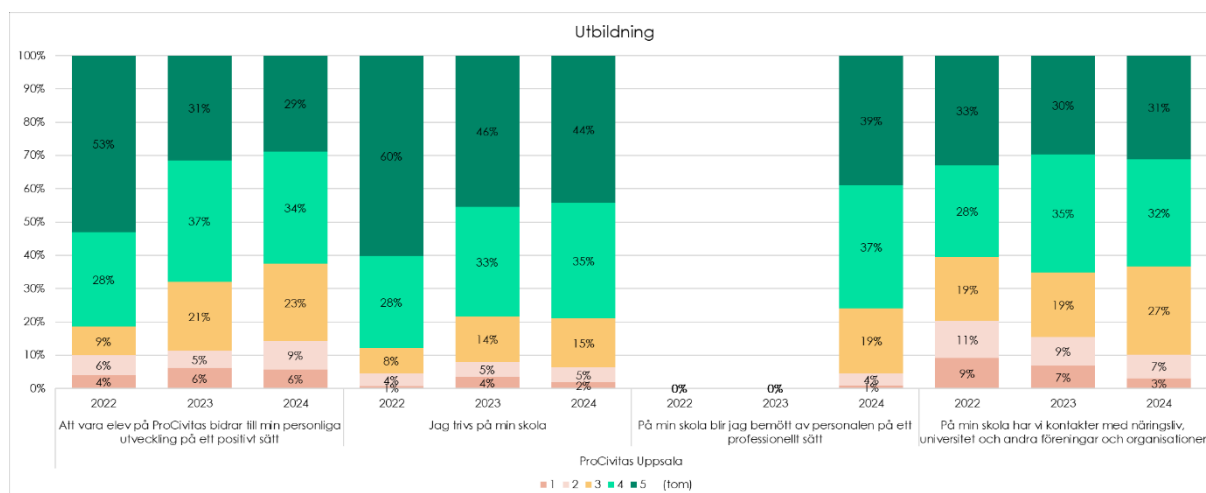
Utvärderingen av detta har varit överlag mycket positiv och kommer att fortsätta att användas.

Utvärdering av undervisningens kvalitet



Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät).

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd har ökat något sedan förra året. Andelen positiva svar (skalans två övre steg som visas i grönt) har ökat mellan 4 och 6 %.



Andel elever som anser att vara elev på ProCivitas bidrar till den personliga utvecklingen, anser att de trivs på skolan, anser att de blir bemötta professionellt (ny fråga) samt anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)

Eleverna trivs lika bra som de gjorde förra året. Tyvärr upplevs både skolans kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer ha sjunkit något. Frågan om personalen bemöter eleverna på ett professionellt sätt är ny för i år. Här finns ett tydligt utvecklingsområde.

Samtliga frågor som rör nöjdhet med undervisningen har fått lite bättre resultat, vilket - även om det är små skillnader - visar att vår undervisning håller hög kvalitet och att eleverna är nöjda. (Resultatkvantitet - Nöjd med undervisningen, studero, extra utmaningar, extra hjälp.)

Mindre bra kring självkänsla, engagemang och dylikt. Eleverna är överlag nöjda, men en del önskar lite mer feedback på uppgifter. Vad som fungerar bra verkar vara studiero och engagerade lärare.

Vad i undervisningen behöver vi lära och utveckla?

Att vrida på genomförandet i undervisningen och att utvärdera mer kring hur det har fungerat, vad som funkade bra respektive mindre bra. För att motivera närvaro och elevernas engagemang i den egna utbildningen vill vi fortsätta arbeta med utvecklingen av meningsfull undervisning.

Hur väl lever vi upp till vår vision och pedagogiska helhetsidé? (utgå från verksamhetens egna frågor i enkäten)

Frågan kring "jag är stolt över att gå på min skola" är lägre än önskvärt, så denna del att arbeta på skolanda behöver vi arbeta mer med. Det kommer förhoppningsvis spilla över även på undervisningen och lektionen.

En tydlig punkt som sjunkit under de senaste åren är den aktiva elevkåren, vilket vi jobbar på att förändra med en ny elevkår som är mer engagerad än tidigare.

Mellan 23 och 24 är det inte stora skillnader i resultat, men det är tydligt att vi behöver jobba mer med att få eleverna att känna sig nöjda och stolta över PCU. Kanske genom fler gästföreläsare och mer arbete med klassen på mentorstiden (vilket vi hade mer av HT22).

Engagemang, stolthet, trivsel är punkter som kan förbättras där vi inte riktigt kan säga att vi fullt ut lever upp till vår vision.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Under året har det skett ett kontinuerligt arbete vad gäller det kollegiala lärandet. Arbetet har haft tre olika fokusområden.

Ett projekt har fokuserat på att utveckla den utvärderande delen av undervisningen med fokus på återkoppling till elever, bedömning och examinationer. Detta arbete har utgått från att återkoppling kan och bör ske på ett kvalitativt sätt men samtidigt kunna genomföras på ett hållbart sätt för lärarna vad gäller tid och energi. Framgångsfaktorer har främst legat i att lärare har delat med sig av erfarenheter och haft möjlighet att lära av varandra.

Ett av projekten är ett fortsatt arbete med utveckling av matematikundervisningen på skolan. Detta har skett via forskningsinstitutet IFOUS. Projektet startade 2022 och genomförs under tre läsår tillsammans med många olika AcadeMedia skolor, bland annat ProCivitas Stockholm och Karlberg. En av lärarna har varit processledare och lett arbetet för sina kollegor. IFOUS-projektet går ut på att matematiklärarna genomför aktionsforskning, vilket innebär att de valt ut ett fokus- eller problemområde inom ramen för matematikundervisningen, och genomfört någon typ av förändring i sin undervisning. Före och efter aktionerna har lärarna gjort mätningar, till exempel av elevernas matematiska kunskaper eller motivation, och sedan diskuteras, analyseras och utvärderas resultaten och aktionerna.

Ett tredje fokusområde handlade om att tillgängliggöra undervisning genom auskultationer och lesson tuning som metod. Projektet kännetecknades av att lärarna gemensamt skulle planera ett visst lektionsinnehåll genom metoden lesson tuning, vilket följdes av en auskultation av det planerade undervisningsinnehållet. Det utvärderades därefter i en gemensam diskussion mellan lärarna med målet att förbättra undervisningen ytterligare. Syftet var att dela med oss i högre utsträckning av goda exempel för att främja en mer likvärdig undervisning, samt öka chanserna för oss lärare att gemensamt utveckla vår egen undervisningspraktik. Stor vikt fanns kring att fokusera på uppstarten av lektioner, för att skapa gemensamma rutiner och ritualer för att tillgängliggöra

undervisningen i ännu högre utsträckning till eleverna. Prioriterat var att verka för att ytterligare förbättra ett uppmuntrande, tryggt och öppet samtalsklimat där vi lärare vågade dela med oss av våra idéer och tankar.

Målen med projektet var att:

- Öka undervisningens kvalitet genom förbättrat innehåll och därav uppnå ökad måluppfyllelse.
- Hela tiden bära med sig frågan: "Vad lär sig eleverna av vår undervisning?"
- Synliggöra särskilda svårigheter/kritiska aspekter inom undervisningen generellt eller uppstarter av lektioner genom att i större utsträckning kollektivera kunskap (till exempel genom att tillsammans ansvara för ett
- lektionsupplägg, som utvärderas genom auskultation och omarbetas
- tillsammans för att kunna förbättras ytterligare).
- Synliggöra tyst kunskap om undervisning (att i större utsträckning få syn på
- vad det är som kännetecknar god undervisning samt utarbeta
- rutiner/analysmodell som kan användas vid auskultationsbesök hos
- varandra).

Uppföljning kring projektet var kontinuerligt genom avstämningar inom kollegiet efter varje kollegialt lärande pass. Det skedde framförallt genom att grupperna tillsammans fick diskutera fördelar/nackdelar och vad som kan förbättras genom "two stars and a wish-metoden". Projektet justerades vid behov efter den feedback som gavs, till exempel kring tidsomfång till olika delar och att tydliggöra instruktioner kopplat till modellen lesson tuning.

Slutsatser

Kunskapsresultaten

Vi kan se att andelen elever som går ut med examensbevis har ökat, från 86% till 94% vilket är mycket glädjande. En satsning som gjordes under vårterminen som kan ha varit bidragande till dessa positiva siffror var extraundervisning för de elever som inte klarade kursen matematik 1b. Enligt 21/22 års statistik 11%. Denna satsning var till synes lyckad och kan antas få ännu större genomslag om liknande satsning kan genomföras år 24/25. På skolnivå är andelen godkända betyg densamma som föregående år, men andelen som når de högre betygsgrader har ökat något.

Undervisningen

Jämfört med förra året har andelen elever som uppgett att de är nöjda med undervisningen, anser att de får studiero samt anser att de kan få extra hjälp och stöd ökat mellan 4 och 6 %. Jämfört med övriga ProCivitas skolor ligger vi lågt och vi ser detta som ett om än pågående som fortsatt utvecklingsområde. En förmildrande faktor i detta har varit flertalet vikariebyten på tjänster där tillbakagången av ordinarie lärare kommer ge stabilitet för nästa läsår.

Elevernas svar angående trygghet, studiemiljö och studiero under lektionerna har också ökat något. Detta område är något vi i skolan alltid behöver arbeta med och vi är inte nöjda förrän vi blir högt skattade av alla elever.

Enhetens utvecklingsområden

Enligt de svar vi erhållit från elevenkäten har andelen elever som uppger sig nöjd med skolan och andelen som skulle rekommendera skolan till en vän sjunkit 5 respektive 10%. Det kan ha många orsaker, några kan vi hitta i andra enkätfrågor. Andelen elever som rankar sitt eget engagemang som högt gällande de egna studierna har sjunkit med 8%. Även upplevelsen av en aktiv elevkår samt upplevelsen av att utbildningen bidrar till personlig utveckling har sjunkit.

Något som eleverna visar stort missnöje runt är skollunchen. Elever som tidigare klagat har uppmanats att engagera sig genom elevkåren för att bilda ett matråd. Tyvärr har eleverna inte haft tillräckligt stort intresse för att driva denna fråga.

En gemensam faktor i ovanstående utvecklingsområden är behovet av ökad känsla av sammanhang och meningsfullhet hos våra elever. Här finns nyckeln till framgång. Vi behöver i större utsträckning ta fasta på all den återkoppling vi får från våra elever och tydligare omsätta dessa i konkreta utvecklingsåtgärder. Behovet av en mera meningsfull undervisning är tydligt. Det arbetet är inlett men måste öka i intensitet.

Skolan sätter in insatser för att förbättra mentorsarbetet. En tydligare struktur för det kontinuerliga arbetet vad gäller arbetet att främja elevernas närvaro finns på plats inför 23/24.

Sammanfattningsvis ska skolan fortsätta arbetet med dessa områden. Dessutom kommer fokus att ligga på förberedelser av GY25-reformen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor ansvarar för att det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan. Årligen utvärderas och upprättas en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever. Rektor är även ansvarig för att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen. Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan är det rektor som ska anmäla detta omgående till huvudmannen. För att detta ska kunna ske är det viktigt att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

Personalen ska varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i dennes närhet. De är också skyldiga att omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.

Våra elever ska omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan. De ska också delta i kartlägningsarbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att till exempel fylla i enkäter, till exempel LOV-enkäten, varje år. Alla elever eller valda representanter ska ges möjlighet att delta i upprättandet av planen mot kränkande behandling t.ex. via mentorstid, elevkår eller elevsamverkansmöten.

För att stärka elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar arbetar vi på flera olika sätt. För våra nya elever anordnas aktiviteter som stärker samhörighet och grupp känsla inom klassen och skolan. För våra elever i årskurs tre har vi internationaliseringsprojekt där elevernas vyer vidgas och sätts i internationellt perspektiv.

Under mentorstiden arbetar klasserna tillsammans med sina mentorer med värdegrundsfrågor i projektform. Läsåret 23/24 handlade ett projekt om sexualitet, samtycke och relationer.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen från LoV:

Kön: Killar upplever i något högre utsträckning än tjejer att de har fått vara delaktiga vad gäller arbete kring likabehandling och värdegrundsfrågor, samma förhållande gäller upplevelsen av att skolan arbetar med frågor som normer, jämställdhet samt sexualitet, samtycke och relationer. Gällande vilka ordningsregler som vi ska ha på skolan är förhållandet det motsatta, tjejer upplever i något högre grad att de fått vara med och diskuterat dessa.

Även gällande upplevelsen av att elever behandlar varandra väl samt upplevelsen av att personalen behandlar elever på ett bra sätt har killarna en högre ja-frekvens. Gällande känslan av trygghet på skolan är skillnaden mellan killar och tjejer marginell.

Program: Samhällsprogrammet elever svarar genomgående något mer negativt på majoriteten av frågorna.

Årskurs: Eleverna i årskurs 1 har svarat lägst på om de har fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Bara 44% uppger att de fått information, motsvarande 62% i årskurs 2 samt 69% i årskurs 3. Årskurs 2 utmärker sig gällande upplevelsen av att personalen på skolan behandlar eleverna på ett bra sätt. De ligger ca 20 procentenheter lägre än de andra årskurserna.

Fritextsvar: I fritextsvaren framkommer brister i bemötande, både elever emellan och mellan personal och elever. Det handlar om lärare som skriker, orättvis behandling, grupper med elever i korridoren, känsla av ensamhet, taskiga kommentarer eller meddelanden. Elever upplever även att de blir behandlade olika utifrån vilken etnicitet de har.

Samlad analys och slutsats: Det mest anmärkningsvärda, utifrån det numeriska resultatet, är information om och elevernas deltagande i arbetet kring likabehandling- och värdegrundsfrågor, sexualitet, samtycke och relationer samt ordningsregler. Utifrån ett övergripande perspektiv som grundar sig på skolans värdegrund är det dock elevernas upplevelse av hur de blir behandlade av varandra och av personal som kräver mest uppmärksamhet. Elevernas upplevelse av hur de blir behandlade av andra elever på skolan kan ses sammanfalla med det tidigare nämnda deltagandet kring exempelvis värdegrundsarbete och att eleverna därigenom inte tvingats reflektera över hur de bör bemöta varandra på samma sätt som tidigare. Elevernas upplevelse av att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt borde vara närmare 100%. Likaså borde ingen elev behöva uppge att de blivit illa behandlad av personal.

Sammanfattande punkter för vidare arbete och insatser:

Det övergripande område som vi behöver arbeta med är bemötande och relationsskapande. Både gällande relationer elev till elev och lärare till elev.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Bakgrund: Resultaten på årets LoV-enkät visar på en kraftig minskning när det gäller elevernas delaktighet kring arbetet med likabehandling och värdegrundsfrågor. Det här är ett arbete som vi ser att eleverna vill jobba med och vill vara delaktiga i och som vi känner stark viljan till att leva upp till.

Insats: Vi kommer att inleda läsåret med värdegrundsveckor som liknande år med tydligare fokus kring hur arbetet kommer att genomsyras i verksamheten under året. Varje månad kommer tilldelas ett värdegrundstema där en klasscoachtid (mentorstid) kommer viga åt arbete kring detta.

Bakgrund: I den uppdaterade läroplanen framgår att eleverna ska få utökade kunskaper och arbeta med frågeställningar rörande sexualitet, samtycke och relationer. I den uppdaterade LOV-enkäten har en fråga kring detta tillkommit där det i resultatet framkom att eleverna upplever det som att vi inte jobbar med detta i särskilt stor omfattning.

Insats: Under vårterminen är RFSU inbjudna till att hålla en workshop med lärarna kring hur det här arbetet kan gå till utifrån direktiven i läroplanen. Fortbildningen/workshopen har ett fokus på sexualundervisningens roll i våldsförebyggande arbete. Den ger möjlighet till kompetensutveckling och inspiration för undervisning i ämnesområdet sexualitet, samtycke och relationer. Under utbildningen kommer lärarna att få en introduktion till sexualundervisning och hur den kan integreras i olika skolämnen utifrån de uppdaterade skrivningarna i läroplanen.

Slutsatser

Det var framgångsrikt att arbetet med att ta fram underlaget utformades av en grupp och sedan delades till alla mentorer. Framåt ser vi att de olika passen skulle kunna anpassas för de olika årskullarna och följa ett årshjul. Mentorerna upplevde att materialet mottogs positivt av eleverna.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT bestod under läsåret 23/24 av skolsköterska (40%), kurator (40%), studie- och yrkesvägledare (20%), specialpedagog (40%). Genom EHT finns även tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

EHT hade under höstterminen en stående mötestid varje vecka där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet behandlades. Upplevelsen var dock att det fanns en distans mellan EHT:s och lärarkollegiets arbete. Under vårterminen provade vi därför att ha öppna EHT-möten dit lärare kunde komma för att samverka kring olika frågor och ärenden.

Främjande och förebyggande

Det främjande och förebyggande arbetet har under detta läsår fokuserats till den organisatoriska nivån då behov av genomarbetade rutiner för samverkan kunde ses.

Skolsköterskan har avsatt tid åt detta uppdrag utöver det som Academedia kallar "basuppdraget". Skolkurator har haft individuella samtal med elever utifrån uppkomna behov, exempelvis psykosociala förhållanden, psykiskt ohälsa och stress. Skolkurator är också den som vid behov genomför frånvaroutredningar.

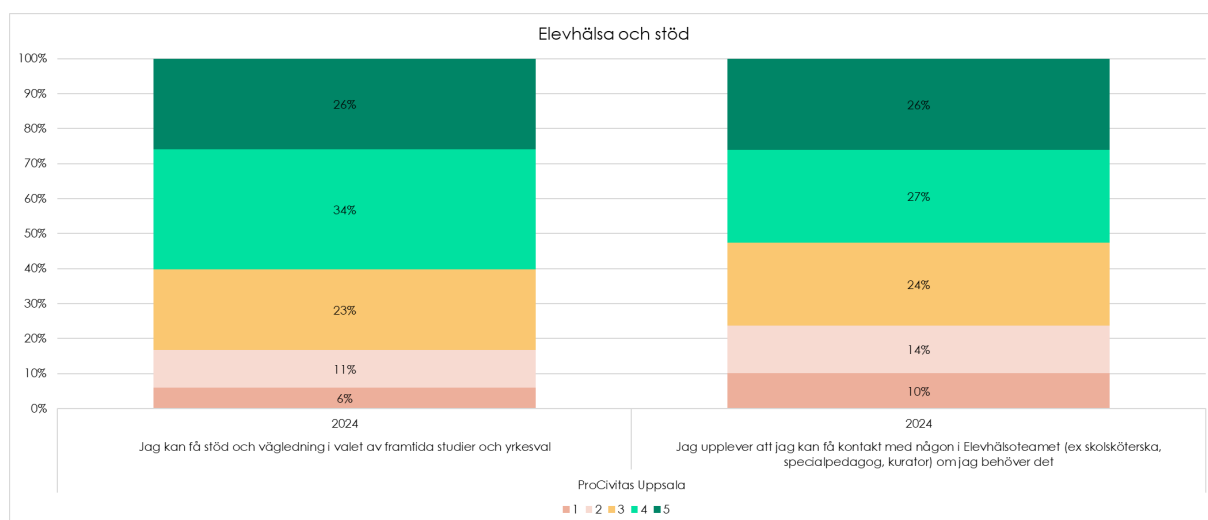
I början av läsåret höll skolans studie- och yrkesvägledare en presentation för eleverna om hur det är att gå på gymnasiet samt handlett elever och administrerat de individuella valen. Elever har även fått möjlighet att använda sig av tjänsten "Snacka med SYV" som erbjuder elever att få ställa frågor till en SYV samt att elever kan boka in ett individuellt möte.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Hittills har det visat sig vara i ämnet matematik som flest elever är i behov av stöd. Därför har det erbjudits två extra undervisningstillfällen per vecka. Om en elev har behov av stöd i andra ämnen finns Study Hall att tillgå. Study Hall har bemannats av lärare utifrån ett rullande schema under höstterminen. Från vårterminen ligger Study Hall som ett fast pass i veckan mitt på dagen för alla elever och alla lärare.

Under läsåret har vi flera avstämningar kring eleverna och deras progression. Vi använder oss av kursavstämningar som syftar till att snabbt fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. I de fall lärare är oroliga för att en elev inte kommer att nå målen i en kurs trots extra anpassningar sker samråd med EHT om olika åtgärder. Utifrån lärarens beskrivning och tillsammans med elev och elevens vårdnadshavare görs då en pedagogisk kartläggning som syftar till att tydliggöra elevens behov. Varje termin genomförs en betygsprognos som rapporteras till huvudmannen.

Utvärdering



Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)

Slutsatser

Elevernas känsla av att någon i EHT finns tillgänglig har ökat från 50 till 53%. Detta är en låg siffra och är något vi behöver arbeta och organisera för att förbättra. En organisatorisk förändring som vi genomförde under 23/24 är att hela EHT samlas på elevernas våningsplan en gång i veckan. Tillgängligheten för både elever och i huvudsak deras mentorer. Resultaten av denna förändring syns sannolikt i framtida utvärderingar.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Skolans måluppfyllelse har ökat i flera ämnen. Andel elever som läsåret 23/24 tog examen var 94% vilket är en ökning med 8%. Detta är i linje med att den upplevda kvaliteten av undervisningen har ökat. Det arbete som skett inom kollegiet för att stärka både lärares förutsättningar till autonomi i undervisningen och ledarskap i klassrummet ses på kort och lång sikt ge genomslag i statistiken. En lärarkår som är trygga i sin yrkesutövning ses också vara nyckel till att på sikt höja elevernas känsla av trygghet i skolan.

Eleverna upplever att elevhälsan inte har varit tillgänglig i önskad utsträckning. Tjänsterna inom elevhälsan har inte varit stora men har väl återspeglat skolans elevantal. Dock upplever en del av eleverna att tillgängligheten kunde varit bättre. Under en stor del av höstterminen saknade skolan skolsköterska på plats vilket självklart påverkat elevernas upplevda tillgänglighet till elevhälsan. Vi tror att de öppna EHT-möten som etablerades under vårterminen bidrar till ökad synlighet och tillgänglighet. Ett pågående arbete är att göra gränsen mellan den elevhälsa som sker i klassrummet och elevhälsa som sker med personal ur EHT ska göras sömlös.

Bristande närvaro ses i några fall vara orsak till bristande måluppfyllelse. Det främjande och förebyggande arbetet kring närvaro och närvaroarbetets rutiner har under året specificerats och konkretiserats. Arbetet runt detta är fortgående då elevers närvaro är fundamental för lyckade studieresultat.

Som ProCivitas-skola är ambition om att ligga nära akademi och näringsliv. Flera ämnesspecifika samarbeten med Uppsala universitet har genomförts, exempelvis i bioteknik. Mentorsprogrammet ger eleverna möjlighet att skapa kontakter i näringslivet. Det har varit väldigt uppskattat såväl hos de elever som deltog som hos de personer från näringslivet som varit mentorer.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Ett läsår ger en mängd erfarenheter och insikter. Läsåret 23/24 innebar flera organisatoriska förändringar och även ny ledning och nya medarbetare. Genom att förvalta de erfarenheter vi gjort under året kan vi utveckla vår verksamhet i en positiv riktning. Genom vårt analysarbete av undervisning, betygsresultat, värdegrundsarbete och elevhälsa har vi valt att lyfta fram några punkter som vi tror är särskilt viktiga i vår utveckling av skolan. I korthet listar vi de tre viktigaste utvecklingsområden vi har identifierat inför det kommande läsåret.

Undervisning och lärande (kollegialt lärande)

Att öka upplevelsen av meningsfullhet i vårt gemensamma arbete är helt central. När eleverna känner att undervisningen berör dem, är relevant och meningsfull ökar också det övergripande välbefinnandet. Känslan av ett sammanhang, KASAM. När upplevelsen av meningsfullhet ökar minskar också känslan av stress.

Trygghet, studiero och likabehandling

Att strukturera och kontinuerligt arbeta med bemötande och skolans värdegrund blir en viktig del i framför allt mentorernas arbete under det kommande läsåret.

Öka elevernas närvaro

Sjösätta våra rutiner kring uppföljning av elevernas frånvaro för att aktivt kunna arbeta främjande och förebyggande. Mycket fokus har legat på det åtgärdande arbetet. Så lär det i viss mån även vara fortsättningsvis men målet är att vrida arbetet till mer och mer förebyggande. All personal involveras i detta helt centrala arbete.