

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

HELSINGBORG 2022/2023

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2022/23 var för ProCivitas Helsingborg ett mycket bra läsår och eleverna lyckades väl i sina studier och lika viktigt, de trivdes mycket bra på skolan. Trivsel och lyckade studier går ofta hand i hand och vi känner att vi under läsåret fick ett väl underskrivet kvitto på att skolan i mångt och mycket driver rätt processer. Vi tror mycket på att varje del av skolan måste ha den kvalité vi önskar vilket leder till en ständig jakt på att förbättra stort som smått. En viktig del i detta arbete är att ha en stabil personalkår som kan utveckla verksamheten i små steg under lång tid vilket gynnas av en låg personalomsättning. Det är självklart för oss att satsa lika mycket på trivseln för personalen som för eleverna. Vi lägger ner mycket tid och energi på aktiviteter utanför klassrummet för att stärka elevernas självkänsla, bredda deras syn på omvärlden och för att göra skolan mer levande. Det är såklart glädjande att så många elever söker sig till ProCivitas för deras gymnasiala studier och att vi kan möta efterfrågan med ett större utbud. Självklart står vi inför nya prövningar nästa läsår men jag känner att vi står på en stabil grund där vi kan rikta blicken framåt för att utveckla skolan med bra energi och stor arbetsglädje ackumulerat från läsåret 2022/23.



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	5
Vision och ProCivitas grundpelare.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal.....	7
Elever.....	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	12
Läsåret 2022/2023.....	12
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	12
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
Läsåret 22/23 var måluppfyllelsen 100%.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	15
Betygsfördelning samtliga elever.....	16
Resultat nationella prov.....	17
Demokrati och värdegrund.....	18
Andel elever som upplever sig trygga på skolan och att eleverna behandlar varandra väl.....	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	19
Undervisning och lärande.....	19
Rektors organisering av lärandet.....	19
Utvärdering och analys.....	20
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	23
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	24

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	24
Utvärdering och analys.....	25
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	25
Elevhälsoarbetet.....	26
Rektors organisering.....	26
Utvärdering och analys.....	27
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	29
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	29

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighetsförankring innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2022/2023 var det drygt 3200 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet

- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas har 7 skolor runt om i Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	665	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	450	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	726	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	331	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	473	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	319	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Uppsala	272	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

På ProCivitas Helsingborg bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar: Ekonomiprogrammet med inriktning Ekonomi samt Juridik, Naturvetenskapsprogrammet med inriktningar Natur samt Samhälle, Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningar Beteende samt Samhälle

Skolan öppnade sina portar 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

Organisation och arbetsformer

ProCivitas Helsingborg har tre rektorer i skolledningen varav två har programansvar, sex förstelärare som på olika sätt leder det kollegiala utvecklingsarbetet, fullt utbyggd elevhälsa, två administratörer samt en näringslivscoordinator som ansvarar för skolans mentorsprogram.

Lokaler

Skolan är uppdelad i två olika byggnader med ca 100 meters avstånd mellan lokalerna. Antalet elever som är samlade inom samma tak sjunker därmed vilket gynnar en bättre ljudnivå samt minskar trängsel o.s.v. Totalt har skolan 19 klassrum, en aula för ca 300 personer, 12 grupprum, bibliotek samt eget kök med plats för 250 st besökare. Skolan har tre personalrum, och skolledningen sitter i olika byggnader.

Personal

Lärare

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 87,5%.

EHT

EHT har följande kompetenser: kurator 50%, SYV 30%, skolsköterska 100%, specialpedagog 40%, tillgång till skolläkare och skolpsykolog varje månad men styrs efter behov.

Övrig personal

På skolan jobbar också två administratörer, en näringslivscoordinator, lokalvårdare, kökspersonal samt vaktmästare.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	107	106	71
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	107	100	73
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	33	33	35

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	68	81	16
2021/2022	66	83	18
2022/2023	66	84	19
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs betygsprognoser i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre genomförs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärderingen, i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen på respektive skola, genomförs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför skolorna AcadeMedias koncerngemensamma Elevenkät som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Förutom Academias systematiska uppföljning som har beskrivits under Vårt systematiska kvalitetsarbete har skolan även andra återkommande insatser för att kunna följa upp verksamheten. Två gånger varje år har skolan Programforum. Dessa består av biträdande rektor för programmet samt elever från de olika programmen, två från varje klass. Denna är inriktad på programmens olika examensmål, trivsel men även på värdegrundsarbete över programmens årskurser.

EHT följer upp årets arbete löpande med en större uppföljning vid årets slut och då med fokus på processer, resultat och mål. Skolans elevskyddsombud träffar skolans skolledning löpande under året för att på så sätt vara delaktiga i skolans arbete med värdegrundsfrågor samt uppföljning vid årets slut.

Skolledningen följer upp årets arbete vid slutet av året med fokus på det egna arbetet och de egna processerna.

I juni varje år sammanställs samtliga betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Uppföljning mäter resultaten i förhållande till kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen. Resultaten för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas och kommenteras i kvalitetsrapporten.

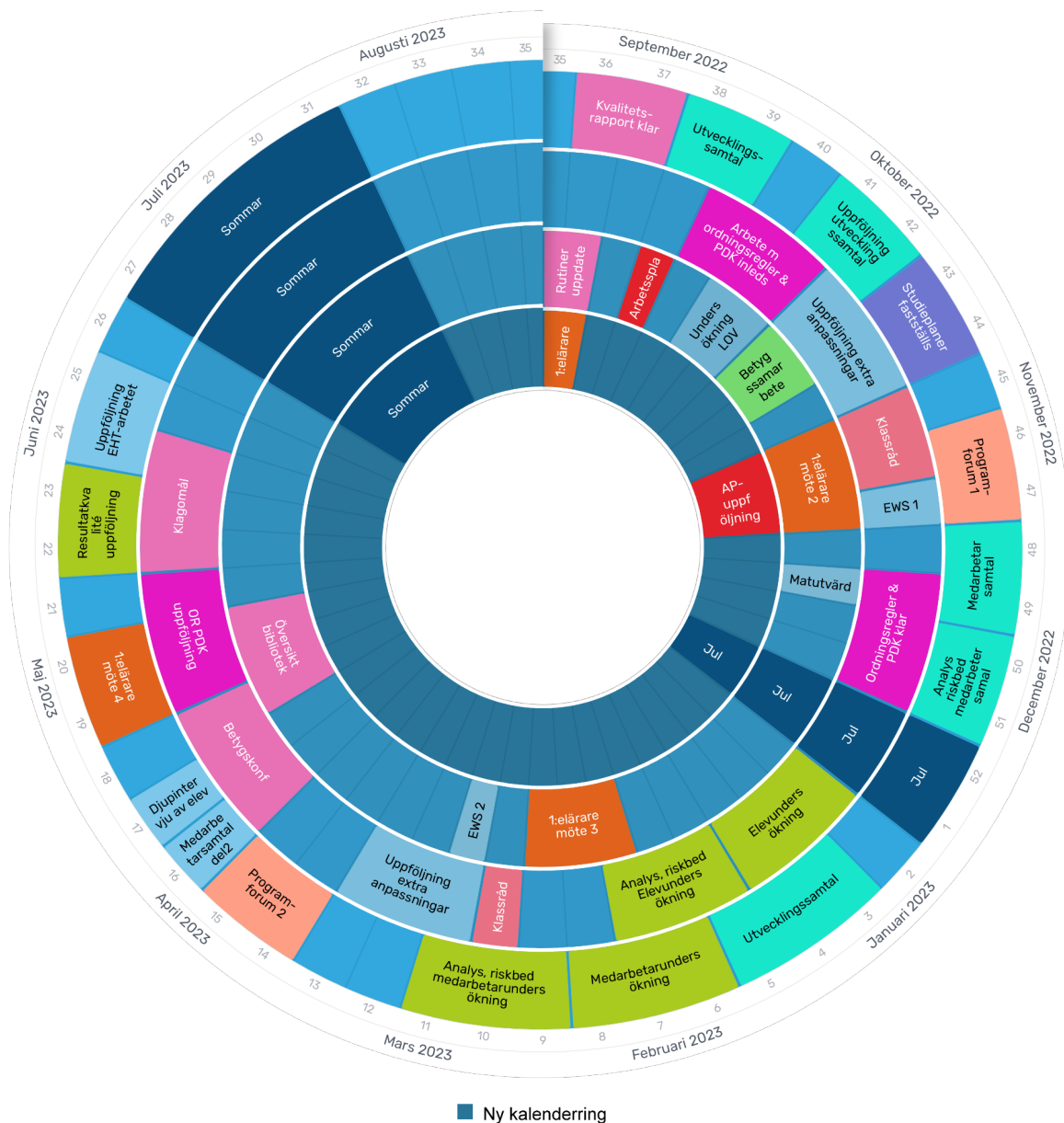
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingen, elev- och medarbetarenkäten samt resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Individuella utvecklingssamtal med eleverna genomförs två gånger varje år och dessa följs sedan upp vid ett givet personalmöte.

En gång varje år genomför skolledningen djupintervjuer med elever från olika program.

Efter skolavslutningen i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Betygsättning och bedömning. Under läsåret har skolan haft tre träffar med lärare från andra huvudmän för att gemensamt arbeta med utformning av uppgifter, bedömning av examinationer, bedömning av nationella prov samt betygsättning i slutet av kursen enligt de justerade direktiven från Skolverket. Det interna arbetet, som fortsatt som vanligt parallellt med utbytet med andra skolor, har planerats och letts av en förstelärare och kollegiet har träffats vid fyra tillfällen under året för att på ämnesnivå jobba med betygsättning och bedömning.

Vid slutet av året, betygskonferensen innan betygsättningen, har också rektor och biträdande rektor varit med och lyssnat för att få en tydligare inblick hur det går för eleverna och hur det interna arbetet med betygsättningen fungerar.

Arbetet har gett ett bra resultat och lärarna känner sig trygga i sina bedömningar.

Inkludering av elever i skolans värdegrundsarbete. Eleverna känner sig trygga på skolan och trivs på skolan, både med skolmiljön och med sina skolkamrater. Vi har under läsåret jobbat vidare med att eleverna ska vara mer aktiva i skolans värdegrundsarbete. Våra traditionella forum för detta är klasstid och programforum där eleverna har möjlighet att delta. Nytt för läsåret 22/23 var att alla klasser skulle bidra med ett elevskyddsombud som tillsammans med skolledningen bildade ett Värdegrundsråd på skolan. Detta för att alla klasser, årskurser och program skulle vara representerade i detta.

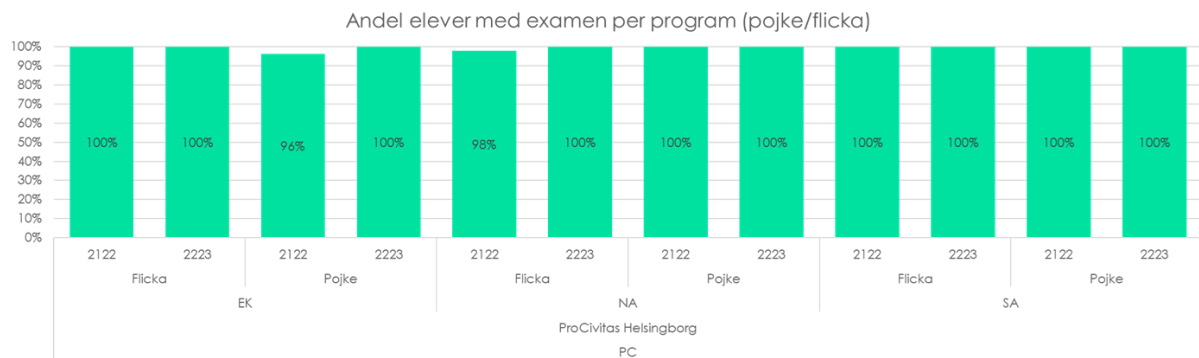
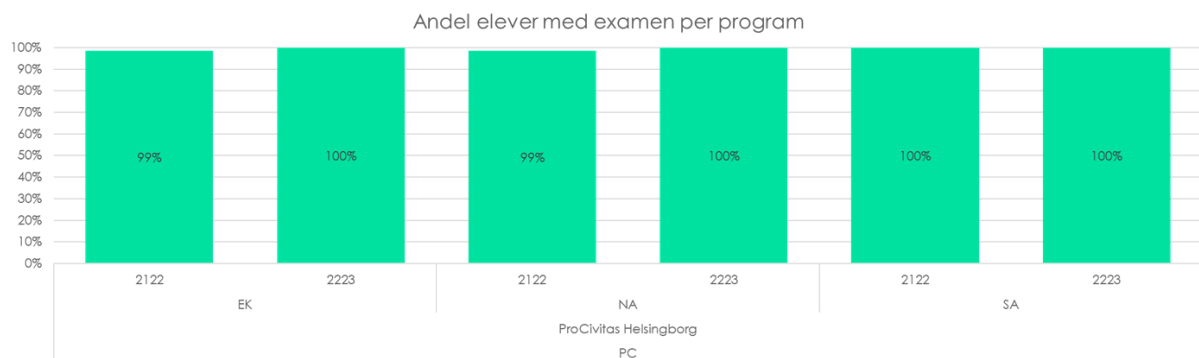
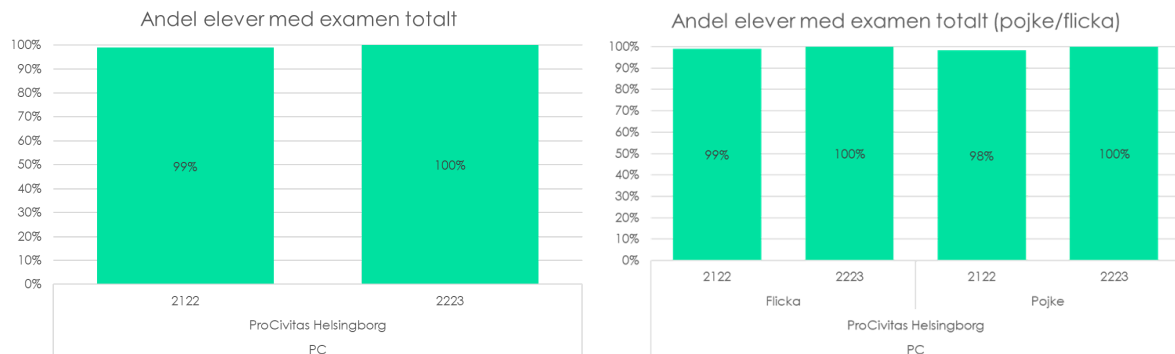
Inkluderingen fungerade bra, det var bra närvaro och därmed lyckades vi med att få med fler elever i skolans värdegrundsarbete. Elevernas medvetenhet av skolans ordningsregler (99% svarade att de känner väl till ordningsreglerna) och PMK (93% svarade att de känner väl till PMK) var hög enligt den undersökning som gjordes i oktober 2022. Dock blev Värdegrundsrådet lite för omfångsrikt och därav blev det lite svårt att driva frågor framåt hela vägen. Till nästa år ska vi hålla kvar tanken att elevskyddsombuden ska få en stor roll i arbetet men att det istället ska finnas en representant för varje program/årskurs. Då kommer antalet elevskyddsombud på skolan att sjunka från 21 till 9 vilket kommer underlätta arbetet.

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

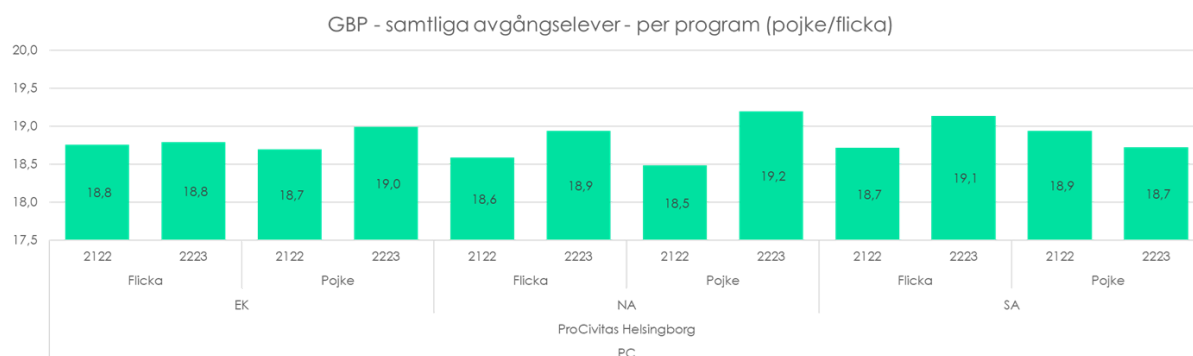
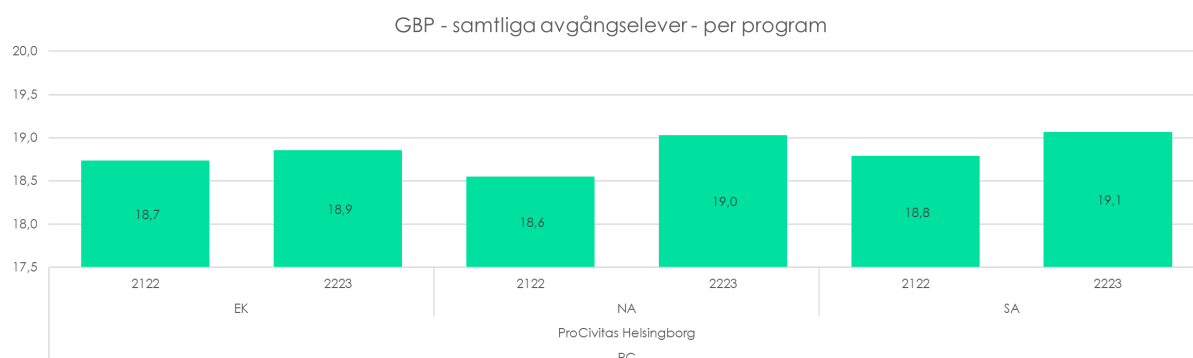
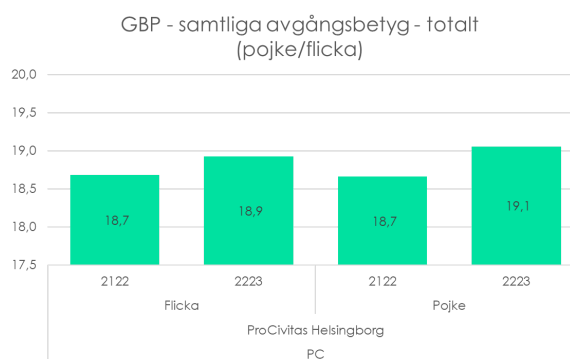
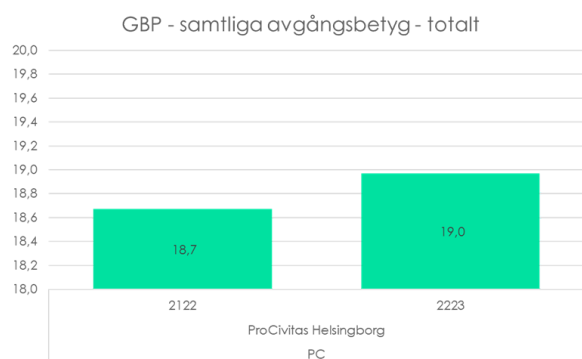
Kunskaper

Andel med examen



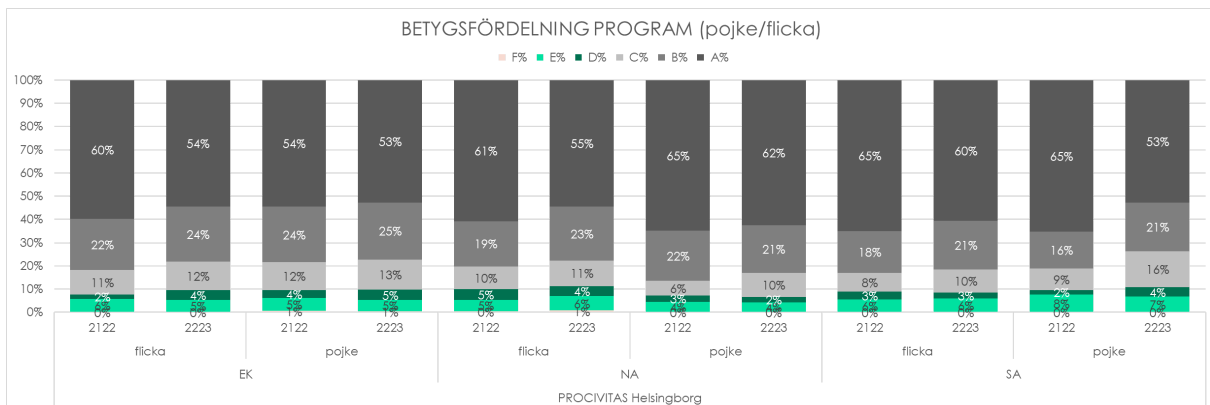
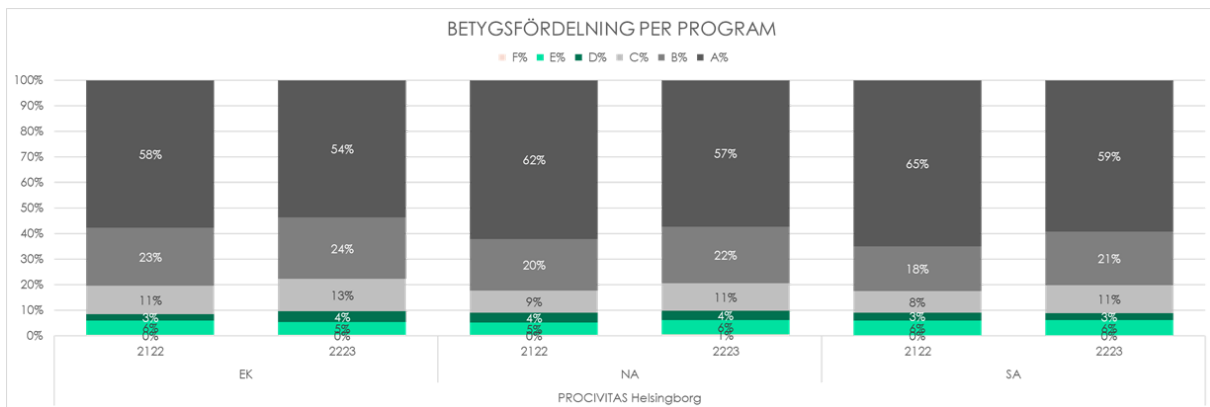
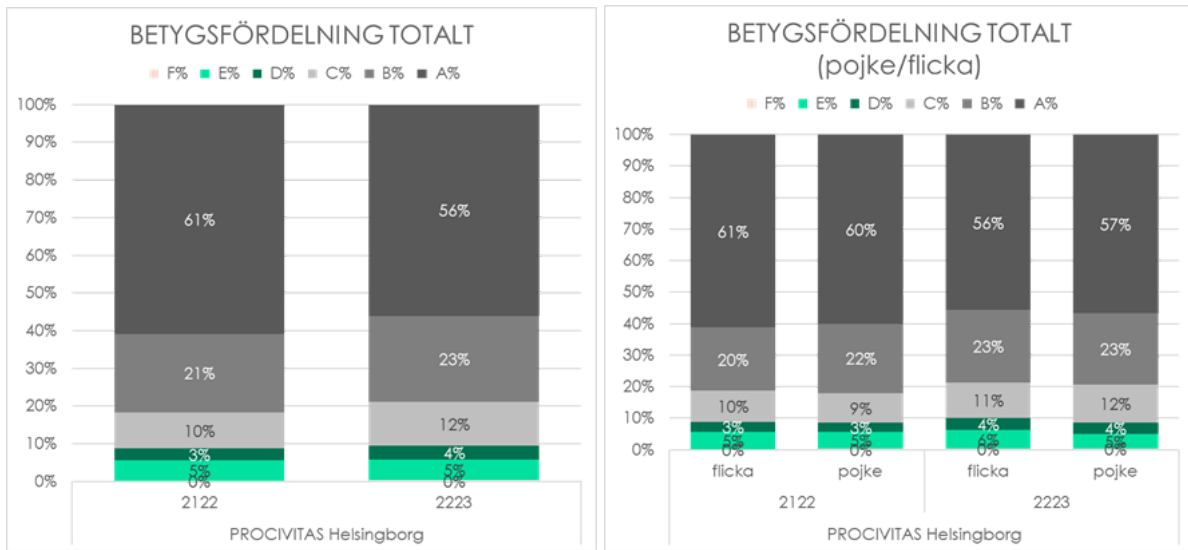
Läsåret 22/23 var målpuffyllelsen 100%.

GBP Avgångsbetyg



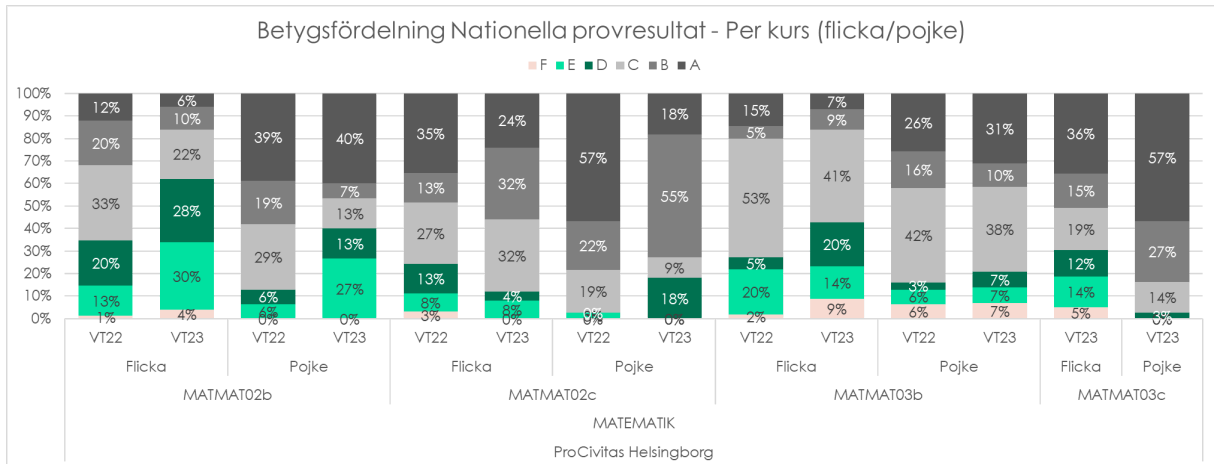
Avgångsbetygen för eleverna läsåret 22/23 var något högre än året innan - gäller på samtliga program och för både pojkar och flickor. Det finns en viss variation mellan åren och årets ökning ligger inom de naturliga rörelser som kan förväntas.

Betygsfördelning samtliga elever

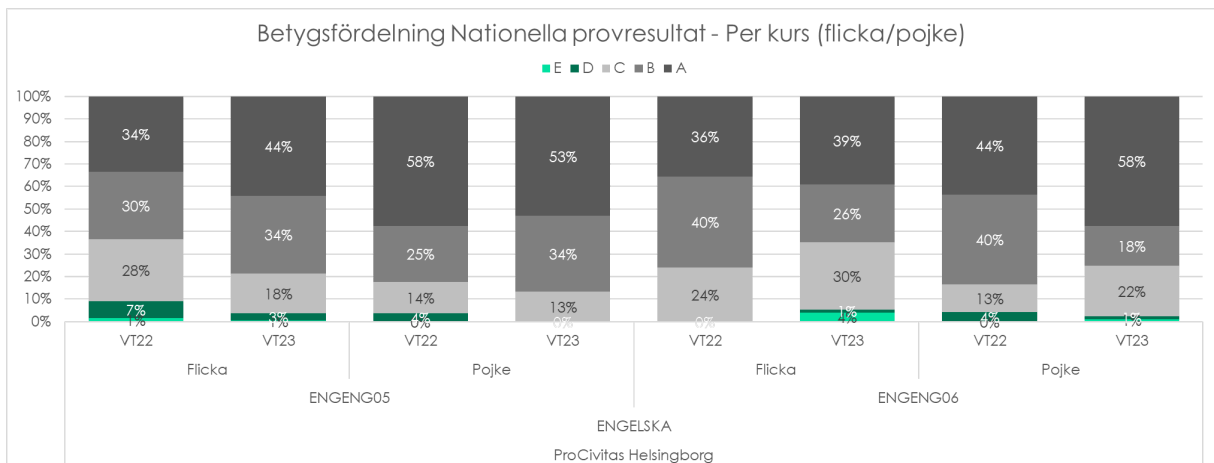


Antalet A minskade något 2023 jämfört med 2022 och antalet B har ökat i ungefär samma grad. Det går att se detta över alla program och för båda könen.

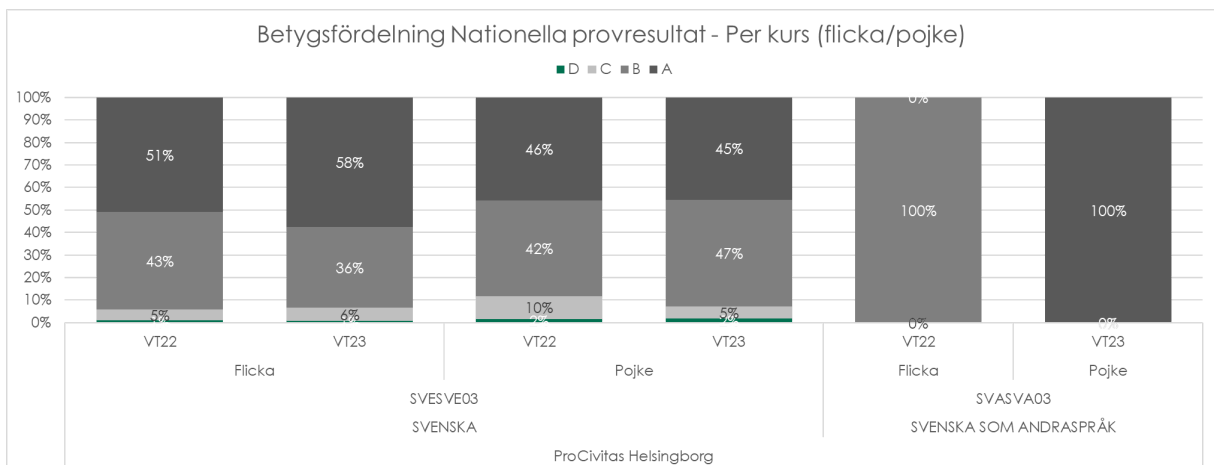
Resultat nationella prov



Resultaten på den nationella proven visar på en viss förändring mellan de olika betygsstegen. Tydligast är det i Ma2c för pojkar och förhållandet mellan betyget A och B där antalet A minskat och antalet B ökat.



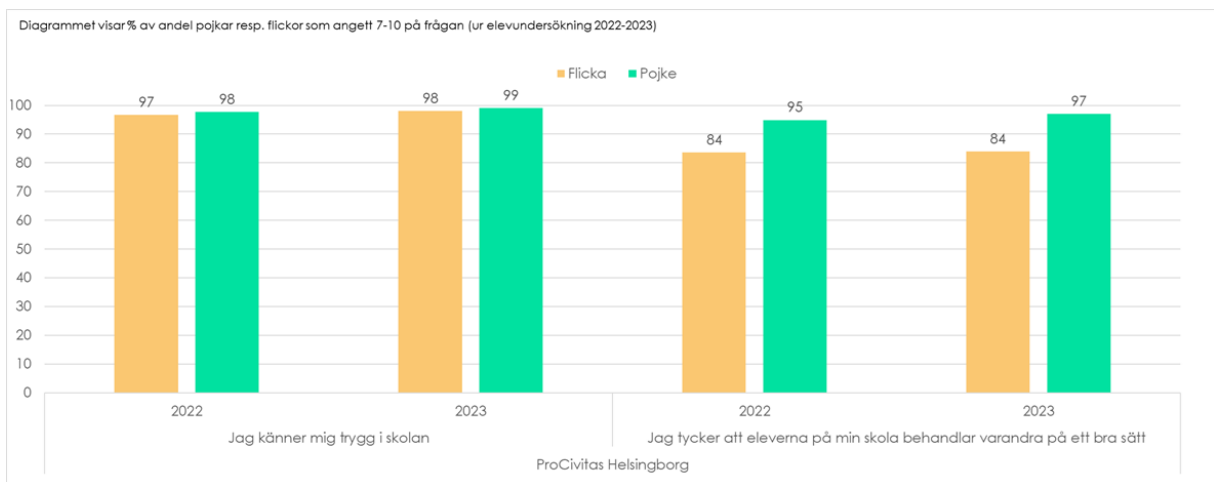
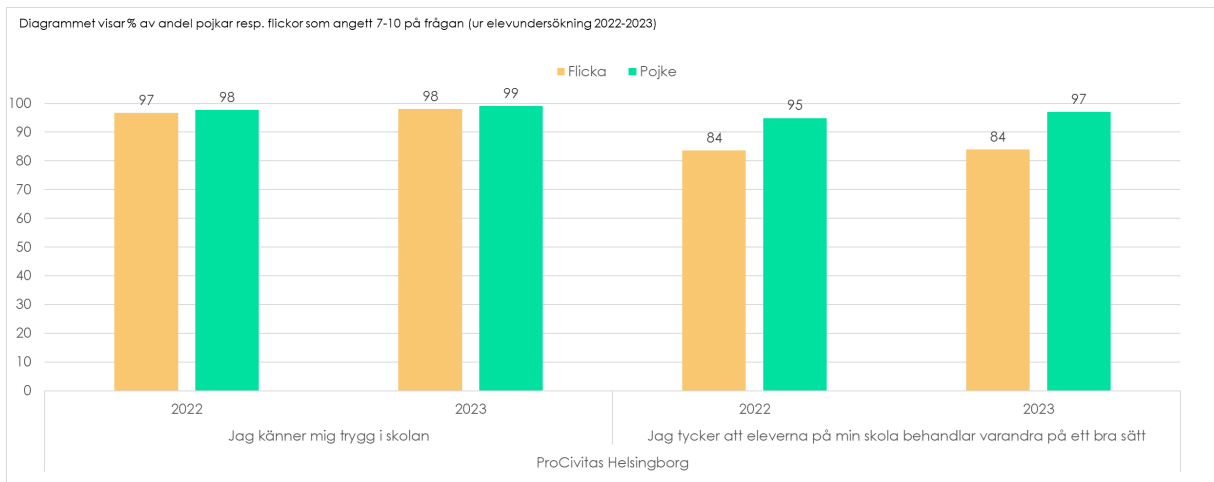
Resultaten för engelska visar en viss ökning av antalet A gentemot antalet B för alla utom En5-pojkar.



Resultaten för NP Sv3 påminner mycket om året innan. En viss ökning av antalet A istället för B kan man se bland flickorna.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever sig trygga på skolan och att eleverna behandlar varandra väl



Eleverna känner sig trygga i skolan och vi kan också se en tydlig ökning av att eleverna anser sig bli väl behandlade av andra elever.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Varje programlag träffas varje vecka. Biträdande rektor, som också är programansvarig, leder den pedagogiska utvecklingen på respektive program. I detta forum står examensmålen för respektive program i fokus såväl som utmaningar på mikronivå d.v.s. individuella elever- och gruppers behov.

Skolan har sex förstelärare samt en IKT-pedagog vilka leder det kollegiala utvecklingsarbetet i syfte att ge eleverna bästa möjlighet att nå deras individuella mål. Fokus för läsåret 22/23 var:

- Effektiva studier, syfte att ge eleverna rätt verktyg för att effektivisera sina studier med mål att höja måluppfyllelsen och minska stressen för eleverna. Ansvarig för detta var två förstelärare.

- Kollegialt lärande, syfte att inom kollegiet sprida goda exempel, hjälpa varandra med utmaningar i läraryrket samt hitta utvecklingsområden framåt. Målet var att hjälpa eleverna i deras lärande.

Ansvarig för detta var en förstelärare.

Matematiken på skolan får tilldelat mer undervisningstid än genomsnittet då eleverna är i behov av att ha mycket lärartid för att utvecklas. Vidare har eleverna tillgång till frivillig extramatte men också extramatte i form av riktad undervisning för de som riskerar att inte klara målen för kursen. Under året har skolan deltagit i en matematiksatsning inom Academedia som syftar till att höja elevernas resultat. Verktögen för detta får skolan via aktionsforskningens struktur och tillvägagångssätt och som extern aktör har vi organisationen Ifous till hjälp. Till nästa år ska samtliga matematiklärare delta i projektet.

Skolan satsar också på fler undervisningstimmar för de ämnen som karaktäriserar de olika programmen t.ex. samhällskunskap och historia på SA-programmet, företagsekonomi på EK-programmet och de naturvetenskapliga ämnena på NA-programmet. Detta för att skapa bättre möjlighet för eleverna att nå examensmålen på respektive program. Detta ska också stärka skolans arbete med att bygga broar mellan skolan och näringsliv, universitet och organisationer som är en viktig del i skolans profil.

Vi har under året drivit en internationell satsning på utbyten med skolor i andra länder. Leds av biträdande rektor som tillsammans med elever och lärare på respektive program arbetar med att bygga upp en relation med elever i Spanien, USA samt Tanzania.

Som bas för det pedagogiska arbetet ligger en stor tilltro till lärarnas kompetens i klassrummet. Det innebär konkret att lärarna tillsammans med eleverna har stort spelrum att utforma undervisningen enligt de styrdokument som reglerar undervisningens mål.

Plattform för det pedagogiska arbetet är Google Classroom.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Vi har årligen ett samarbete med andra skolor från andra huvudmän i Helsingborg. Vid detta tillfälle träffas lärarna i ämneslag och diskuterar bedömning, undervisning kopplat till bedömning, examinationer kopplat till bedömningen, kursbetyg vs NP o.s.v. Huvudsyftet med detta är att jämföra synen på kunskap och bedömning mellan skolorna. I år har vi också haft ett samarbete med andra ProCivitas-skolor för att inom varumärket jobba med likvärdig bedömning.

Internt på skolan så har alla ämneslag träffats och jämfört/diskuterat bedömning inom ämnesområdena Detta har sedan redovisats till rektor. I de kurser som avslutas med NP ska

undervisande lärare göra sambedömningar som ligger till grund för det vidare individuella bedömningsarbetet. Efter NP jämförs resultat på NP med kursbetyget för att följas upp och analyseras, både av lärare och rektor.

I slutet av året var skolledare med vid betygskonferenser för respektive ämne i syfte att ta del av hur det går för eleverna samt lyssna till de interna diskussionerna.

Utvärdering och analys

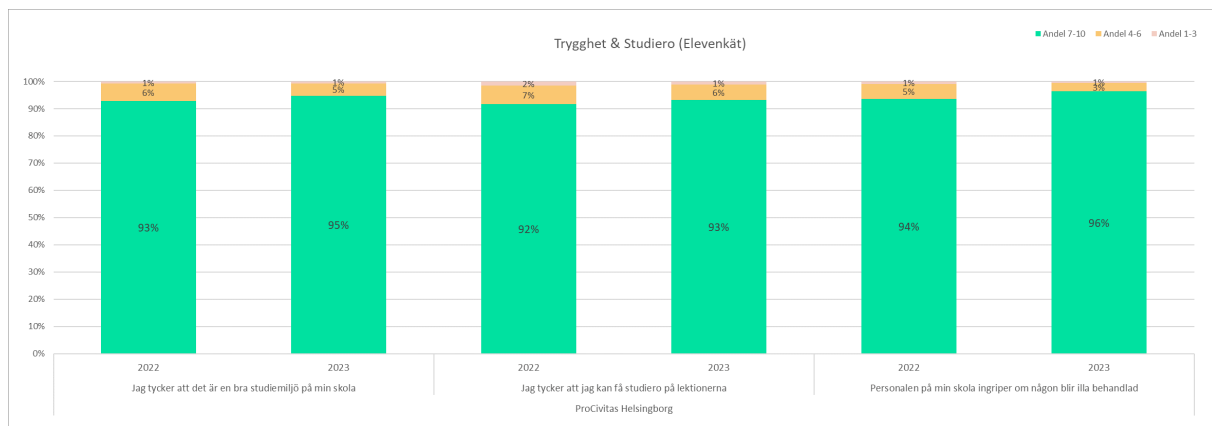
Analys av kunskapsresultaten

Resultaten visar på ett bra år med goda kunskapsresultat för eleverna. Examensgraden var 100% vilket såklart visar på en bra undervisningsmiljö men också att de insatser som gjorts för elever under året har fungerat .

Vi kan se att resultaten för avgångseleverna har ökat för både flickor och pojkar men inom förväntat variation - det är svårt att hitta några givna anledningar till detta. Vi har även historiskt haft svängningar år till år när det gäller pojkar/flickors resultat.

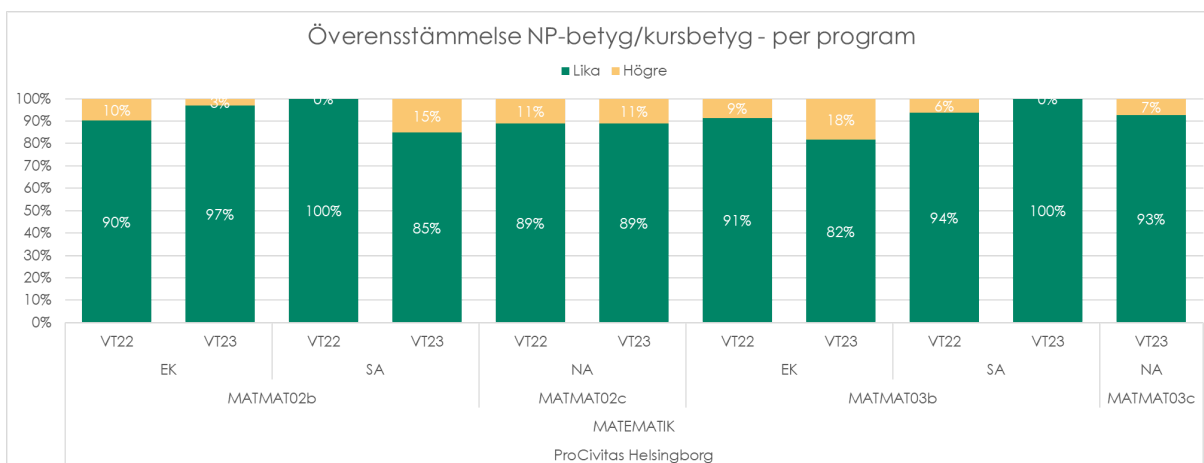
Till läsåret 21/22 utökade vi antalet klasser på EK och NA vilket gjorde att vi antog 40% fler elever på de bägge programmen. Detta påverkar och förklarar såklart resultaten om man jämför med åren innan. Vi kan t.ex. se att vi har en något mindre andel av betyget A än tidigare och fler av betyget B.

Eleverna upplever att de får bra stöd av lärarna (97%) och de anser också att de har bra studiero på skolan (93%). Dessa är viktiga faktorer för att eleverna lyckas bra i sina studier.

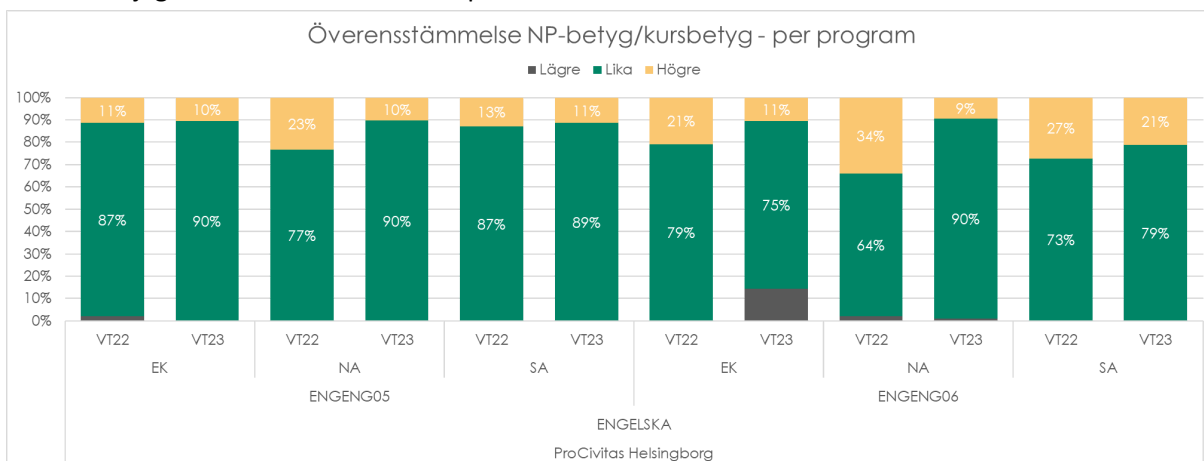


Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

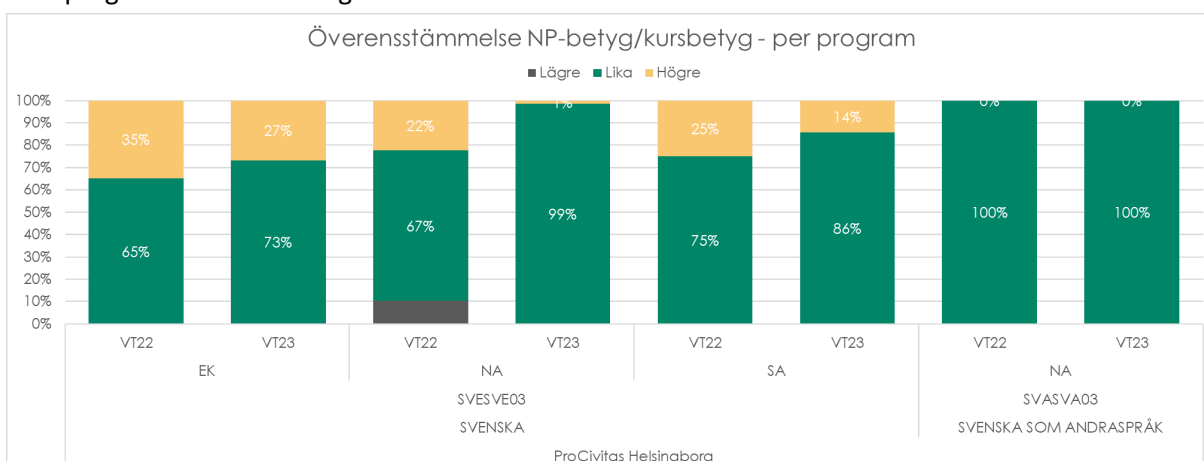
Överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg är mycket bra om man använder rikets genomsnitt som referens. I många fall är det över 90% av eleverna som har samma betyg på NP och tillhörande kurs. Det finns på skolan ett systematiskt arbete för att hitta rätt nivå på delproven under kursens gång vilket ger bra effekt. Under året har eleverna fler tillfällen att visa sina kunskaper vilket visar sig generera en viss glidning på nationell nivå precis som för ProCivitas Helsingborg, dock i mindre utsträckning.



Inom engelskämnet ser vi ökad samstämmighet mellan resultaten på NP och kursen som helhet. Något lägre för En6 än En5. Det finns en viss glidning i samtliga kurser som förklaras av att eleverna har fler möjligheter att visa sina kunskaper under året.



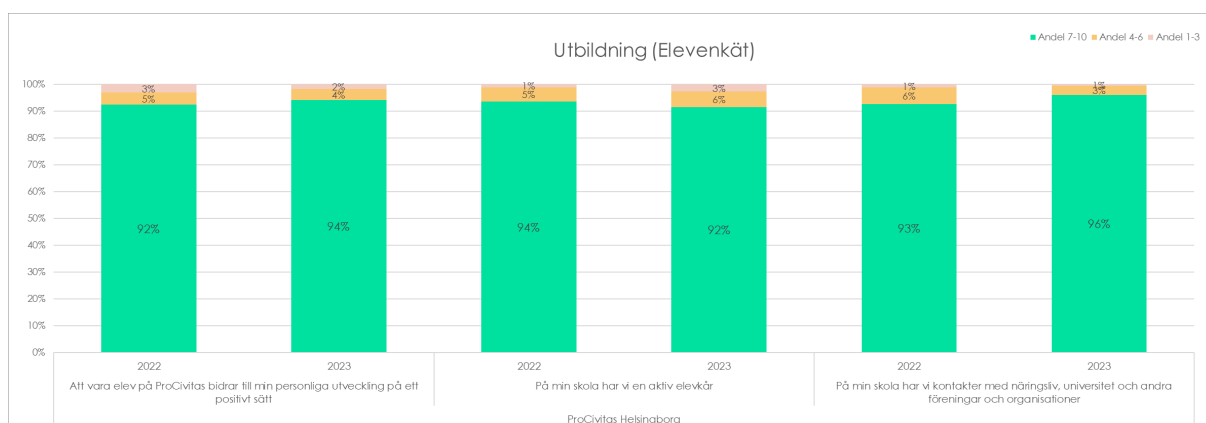
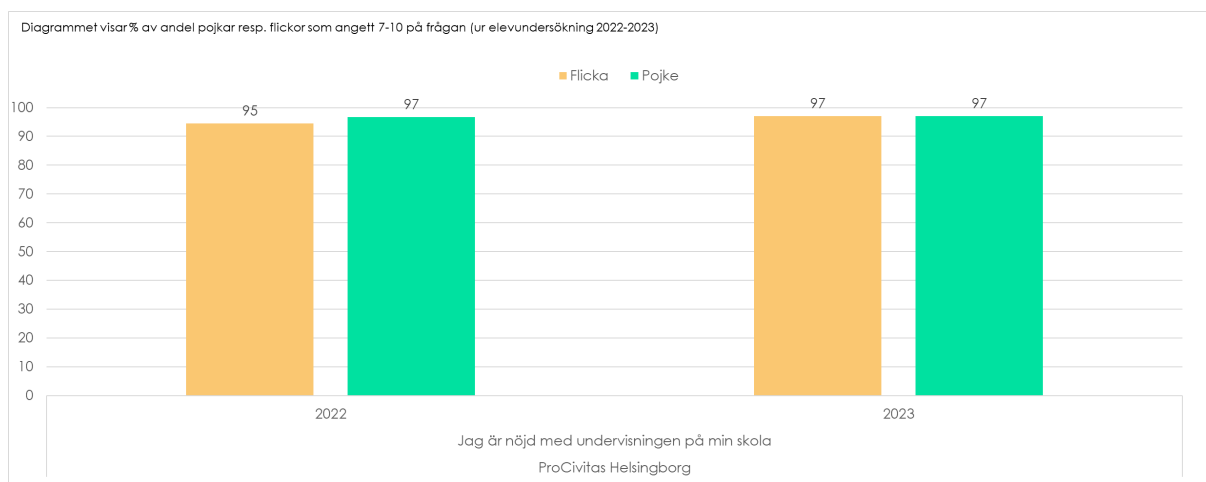
I kursen Sv3 liknar överensstämmelsen de övriga kurserna. Det finns en viss glidning, lite olika för de olika programmen. Förklaringen är detsamma.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Eleverna är mycket nöjda med undervisningen och hur vi tillsammans, personal och elever, jobbar för att eleverna ska till sig kunskap och erfarenhet på andra sätt utanför klassrummet (se statistik nedan).

Detta är en del av skolans profil och för att detta ska fungera måste det avsättas tid för personal att vårda kontakter utanför skolan, att planera och genomföra projekt som tar längre tid än normalt och kräver mer jobb o.s.v. Under året hade samtliga program och årskurser samarbete över gränserna och jobbat tillsammans med organisationer, näringsliv, universitet, internationella hjälporganisationer o.s.v. Detta ger såklart mycket i fråga om samarbete, nya infallsvinklar på ett och samma problem etc. Vår satsning på det kollegiala lärandet ska också säkerställa att lärarnas pedagogiska ledarskap i klassrummet fortsatt sätts i fokus och systematiskt diskuteras och följs upp bland kollegiet.



Innan skolstart jobbar personalen med att strukturera upp ett väl planerat examinationsschema för att eleverna ska hinna med sina studier på den nivå de önskar. Det är många kurser och många examinationer under året. Alla prov läggs in i provschemat innan terminen och sedan förankras provschemat hos eleverna, först i mindre grupper och sedan med klasserna som helhet. Därefter får det bara ske en förändring i provschemat efter ett godkännande från ansvarig rektor. Detta är en viktig faktor för att eleverna ska kunna till sig undervisningen och lyckas med sina examinationer vilket gör att vi varje år har detta på agendan.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Systematiseringen av det kollegiala lärandet har säkerställt att vi lär oss av varandra löpande under året under strukturerade former. I år var det bedömning och betygssättning i fokus. Vi kan tydligt se i statistiken att överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg är högre och våra insatser på området kan såklart vara en orsak till detta.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det finns självklart ett behov att ständigt säkerställa likvärdigheten i bedömningen och vi kommer fortsätta vårt kollegiala lärande inom detta till nästa år. Som en del i detta kommer vi jobba med ett bredare system för hur varje kurs jämförs mot resultaten på de nationella proven, både för året och på längre sikt. Huvudsyftet med detta är att upptäcka förändringar som sker över åren.

Till nästa läsår ska det kollegiala lärandet också riktas in mot Moderna språk. Lärarna ska gemensamt arbeta med att ta fram olika examinationsformer samt bedömning av dessa.

Undet läsåret 23/24 kommer samtliga lärare matematiklärare delta i en satsning för att höja elevernas resultat inom matematiken. Detta ska ske systematiskt med hjälp av en extern organisation, Ifous. Via aktionsforskningens principer ska samtliga lärare systematiskt förbättra sin undervisning - både genom egna aktioner men också genom att lära av varandra. Det här projektet har pågått under två år inom Academedia men ska nu involveras samtliga matematiklärare inom Academedias område TVO.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola årligen en plan mot kränkande behandling. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling.

Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010: 800 6 kap samt Diskrimineringslagen 2008: 567 kap 1-3

Planen baseras på en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LOV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, utvecklingssamtal, uppföljning med personal, programforum, möte med elevskyddsombud och utredningar.

Två gånger varje läsår har också varje program en uppföljning med programansvarig, Programforum, där eleverna får lyfta sina åsikter och tankar. Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling. Innan dessa har klasserna också haft klassråd.

Skolledning och elevskyddsombud (en representant från varje klass) träffas återkommande för längre och djupare samtal kring värdegrundsfrågor på skolan. Detta sker kontinuerligt under året och ska leda till att identifiera behov samt planera för kommande aktiviteter inom området. Dessa sker efter skolans enkätundersökningar, LoV-enkät samt Elevundersökning.

Årets elevenkät (LOV-enkäten) genomförs under oktober månad.

Årets plan mot kränkande behandling utvärderas och revideras i januari och läggs ut på skolans hemsida och Schoolsoft. Planen kommuniceras till alla elever på mentorstiden i september månad då uppdateras eleverna på planen för att sedan revidera den i januari - viss revidering kan ske redan i september.

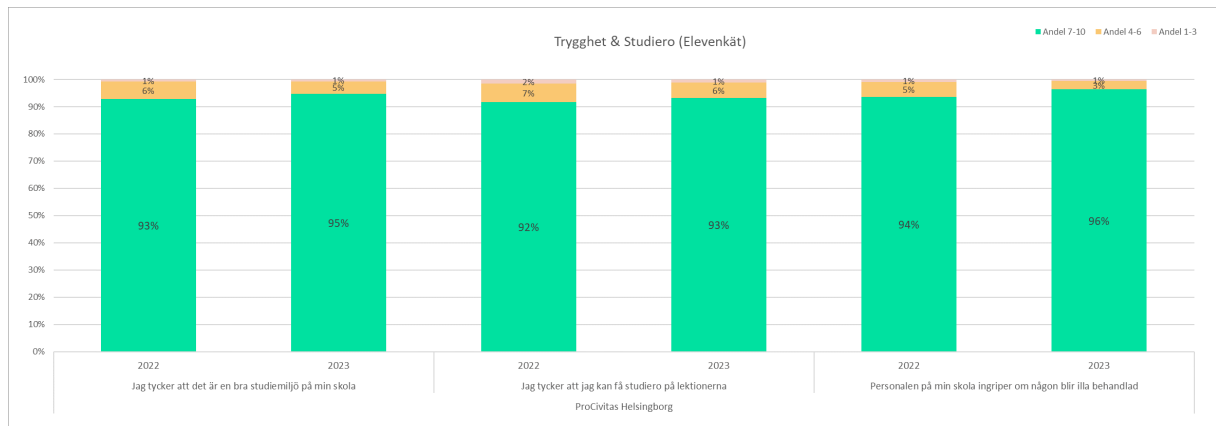
Enligt Skolverkets riktlinjer ska skolans elever och personal ges möjlighet att medverka i utvärderingen och framtagandet av planen. På skolan sker detta genom att: LOV-enkäten presenteras för både elever och personal som vid detta tillfälle får komma med tankar och idéer, klasscoach leder en diskussion kring nuvarande PMK (september & januari).

Trygghet, studiero och likabehandling

Eleverna får tidigt på höstterminen vara med och ta fram de nya ordningsreglerna. Diskussionen bygger på de föregående reglerna från året innan men tas upp i varje klass. Målet är att medvetandegöra dessa för samtliga elever och få en bra diskussion kring hur vi önskar ha det på skolan. Därefter är det dags PMK som hanteras på liknande sätt. Vi har i samband med detta en föreläsning om en relevant fråga som rör PMK för att på det sättet hitta en bra väg in i diskussionen. De senaste åren har det rört de juridiska aspekterna av hur vi uttrycker oss på sociala medier och i skrift i allmänhet. Samtliga klasser väljer också två representanter till värdegrundsforum för att tillsammans med skolledning lyfta elevernas tankar om vad vi behöver eller vill jobba med under året.

Utvärdering och analys

Skolan har en lång tradition av en fungerande studiemiljö, både i klassrummen men även ute i de öppna utrymmena. Eleverna kan röra sig fritt i klassrummen om de är lediga vilket skapar möjligheter för dem att hitta studiero för egna studier mellan lektionerna.



Skolan satsar mycket på att skapa tillfällen då elever från olika klasser, program och årskurser möts och jobbar tillsammans. Uppdragen kan variera och syftet med detta är att föra eleverna närmare varandra och därmed underlätta kontakter mellan elever. Detta upplevs som mycket positivt av eleverna och vid våra olika programforum önskar de både utveckla detta men också göra mer av samma sort.

Skolan har också ett bra samarbete med elevkåren som jobbar för att eleverna på skolan ska känna sig inkluderade och sedda. Elevkåren organiserar arbetet medan skolan får ställa upp med personal, lokaler o.s.v. för att elevkåren ska kunna få bra svängrum för sina idéer.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Vi är nöjda med att eleverna känner sig mer inkluderade för varje år som går och att det finns ett stort intresse för eleverna att engagera sig. Vi kommer att minska antalet elevskyddsombud vilket redan är beskrivet i rapporten men i övrigt kommer vi fortsätta på samma sätt i år. Programforum som elevernas officiella kanal för samtal med skolledningen fungerar mycket bra och i detta finns plats för både åtgärdande förslag såväl som framåtsyftande.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Strukturen gällande vårt värdegrundsarbete fungerade väl men behöver göras i ett mindre format för att på det sättet kunna få mer fart i arbetet. Idén att varje klass skulle ha elevskyddsombud som en del i värdegrundsarbetet blev lite väl ambitiöst - det blev för många i samma forum. En mindre grupp blir en effektivare grupp.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Till läsåret 23/24 ska insatserna inom det kollegialt lärande även riktas mot klasscoachens roll då vi ser hur viktig denna roll är för gruppen (klassen) både sett till trivsel, snabb uppföljning av frånvaro samt elevernas individuella behov.

Elevskyddsombuden kommer väljas från varje program och årskurs vilket gör att antalet ESO kommer minska från 21 st (läsåret 23/24) till 9 st.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsoarbetet följs årligen upp i slutet av vårterminen och utifrån slutsatserna sätter vi nya mål för nästkommande år. Det finns många kanaler med information som ligger till grund för utvärderingen: EHTs arbete, personalens erfarenheter, elevernas åsikter, Elevskyddsombudens tankar och idéer, programforums åsikter, årets utvärderingar o.s.v.

EHT träffas varje vecka och har till uppgift att tillsammans med lärarna identifiera behov hos eleverna, utvärdera om extra anpassningar har avsedd effekt samt att arbeta förebyggande med elevernas hälsa och välmående kopplat till skolan.

Varje år inleder vi med ett rejält tilltaget uppstartspaket för åk 1-eleverna. Detta för att bygga broar mellan våra elever över klasser, årskullar, program o.s.v. Tanken är att en ökad gemenskap ger ett bättre klimat. Totalt lägger vi tre-fyra dagar på dessa övningar.

Skolans främjande arbete är inriktat på att tidigt hitta elever med behov via arbete med EWS, betygsprognoser, medverkande vid programmöte och samtal med elever vid olika forum. Vi jobbar också mycket med att skapa arenor för möten mellan elever över klasser, program och årskurser. Inom varje program arrangeras varje läsår ett flertal tillfällen då eleverna i åk 1-3 möts i grupper för att få tillfälle att utbyta kunskaper, samverka och lära känna varandra.

Eleverna får en utbildning över tre i år i Effektiva studier med syftet att hitta en balans mellan skola och fritid. Eleverna har generellt höga mål och ett effektivt sätt att studera på ger bättre resultat med mindre tid som insats.

Lika viktigt som elevernas individuella planering och studieteknik är att skolans examinationsplanering fungerar för att på så sätt minimera stress och belastning som inverkar negativt på hälsa och studieresultat. Examinationerna planeras vid skolstart i augusti och får bara ändras efter godkännande av biträdande rektor.

Eleverna får också möta externa- och interna föreläsare under året som tar upp aktuella ämnen bl.a. så föreläste Juridikinstitutet om kränkningar via internet för hela skolan via länk.

Kuratoren och skolsköterska träffar samtliga åk1-klasser för att diskutera gruppdynamik och hur man som individ kan vara viktig för att gruppen ska fungera. Detta gör vi som en uppföljning av klassens initiala arbete med samma tema de första dagarna.

För att öka rörelsen i klassen använder vi Randomizer, ett program som slumpvis fördelar eleverna i klassrummet. Tanken är att eleverna ska sitta med olika elever varje lektion under inledningen på året. Målet är att de ska lära känna sina klasskamrater bättre vilket också uppskattas av eleverna.

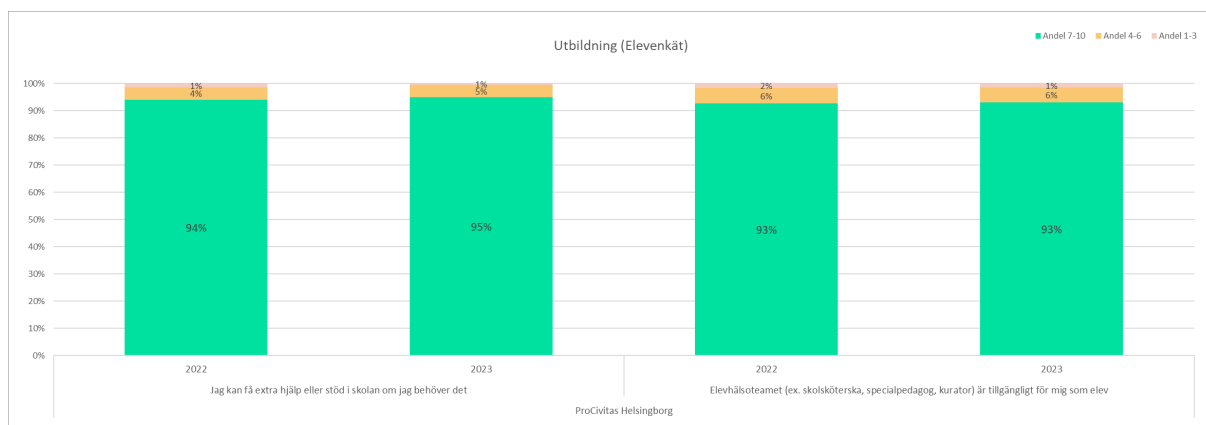
Närvaro följs upp av klasscoacher varje vecka och vid behov kontaktas elev och vårdnadshavare. Programluncherna är också ett forum för uppföljning av närvaro.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Elevernas resultat följs upp kontinuerligt via skolans EWS som är till för att tidigt upptäcka elever som kan behöva extra uppmärksamhet. Två gånger varje år ska EWS också rapporteras till huvudmannen.

Vid misstanke om behov av extra anpassning utreds detta av specialpedagog med hjälp av undervisande lärare. Uppföljning av hur de extra anpassningarna fungerar sker via EHT och undervisande lärare.

Om de extra anpassningarna inte får avsedd effekt kan särskilt stöd vara aktuellt. Specialpedagog leder utredningen tillsammans med eleven, undervisande lärare och övriga i EHT.



Utvärdering och analys

Vårt arbete med att skapa fler och bredare former för eleverna att träffas över gränserna har gett avsedd effekt och eleverna känner sig trygga på skolan.

Randomizer fungerar bra och eleverna uppskattar att skolan ansvarar för placeringen i klassrummet.

Juridik- och internet-föreläsningen med uppföljande samtal fick bra respons och har ökat elevernas medvetande om yttrandefrihet och var lagen sätter gränser för kränkningar.

Bra respons på snabba reaktioner i EWS-arbetet vilket har hjälpt elever att hitta rätt i studierna igen.

Elevhälsans satsning på att i gruppssamtal med elever som upplever sin vardag som stressande föll inte så väl ut med ett efterhand fallande intresse från eleverna.

Stress- och sömninformation som skolsköterskan håller i inom ramen för Idrott och hälsa 1 föll väl ut på plats men vi har inte följt upp effekterna av den.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Skolans insatser för att skapa tillfälligheter att mötas över program och årskurser betyder mycket för elevernas trivsel och välbefinnande på skolan. Detta ska fortsätta, och även utökas, till nästa år.

Randomizer ska användas på samma sätt i klassrummen som tidigare.

Vi kommer fortsätta med vår satsning på Internet och juridik men samt ett ANT-projekt för åk 2 under hösten-23.

EWS-arbetet fortsätter som tidigare med snabb respons till eleverna vid behov.

Stress- och sömnföreläsningen ska fortsätta på liknande sätt men med bättre uppföljning om eleverna tagit informationen till sig.

Fortsatt samarbete med Elevskyddsombuden ska hjälpa oss att identifiera behov på gruppnivå - dock med en annan struktur som beskrivits tidigare.

Systematisk uppföljning av individuella behov av anpassningar. Vi kommer under läsåret 23/24 att inom lärarkollegiet och EHT-teamet med en tydligare systematik följa upp individuella behov av anpassningar, för att snabbare följa upp resultat av dessa samt för att förändra eller avsluta anpassningar som inte ger tänkt resultat, alternativt inte längre behövs.

Systematisk uppföljning av frånvaro. Vi kommer under läsåret 23/24 att förbättra våra rutiner när det gäller att agera snabbt i situationer då elever har oroande frånvaro. Vi tydliggör ansvarsfördelningen samt rutiner för uppföljning av frånvaro med elev samt vårdnadshavare (om eleven ej är myndig). Frånvaro påverkar elevens möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och om vi agerar snabbt för att följa upp och för att utreda orsakerna till frånvaron ser vi goda möjligheter att hjälpa eleven att nå goda studieresultat.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

- Kollegialt lärande - värdegrund/trygghet/trivsel och specifikt: Klasscoachens roll
- Kollegialt lärande - Moderna språk - likvärdig bedömning och struktur för kursinnehåll
- IFOUS
- Systematisk uppföljning av anpassningar resp frånvaro - tydligare systematik och ansvarsfördelning