

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETS RAPPORT
STOCKHOLM KARLBERG 2022/2023

REKTOR HAR ORDET

ProCivitas Karlberg startades i augusti 2019 och har nu genomfört sitt fjärde läsår. Läsåret har präglats av det fortsatta arbetet med att bygga upp fungerande strukturer, förhållningssätt och rutiner för skolan. De prioriterade målen för ProCivitas Karlberg har varit att alla elever ska nå en god måluppfyllelse och att skapa en positiv skolkultur på skolan. Alla elever ska trivas på skolan och komma i mål med sina studier. Som en relativt nystartad skola har vi privilegiet att, tillsammans i kollegiet och med eleverna, bygga upp den skola med de värden och den skolkultur som vi tror på.

Med en tydlig vision och strävan kring att allt vi gör ska genomsyras av en hög kvalitet har läsåret präglats av att vi aktiverat och arbetat med våra gemensamma förhållningssätt, våra rutiner och pedagogiska riktlinjer på skolan. Vi har haft ett större fokus på hur vi i kollegiet tillsammans med eleverna kan arbeta för att skapa en hög kvalitet, framgångsrik undervisning och en skola där eleverna trivs, utvecklas och når sina fulla potential. Utifrån kontinuerliga avstämningar kring elevernas studiesituation och en proaktiv resursfördelning av stöd och insatser har skolan lyckats väl med måluppfyllelsen, då 95% av alla avgångselever nådde godkänd gymnasieexamen. Vi ser även att vårt arbete med att utveckla skolan ger effekt, framför allt i våra ökade söksiffror och stigande antagningspoäng. Inför kommande läsår fortsätter vi att växa, med fler klasser och större lokaler. Vi kommer ha ett ännu större fokus på att utveckla skolans olika program tillsammans med eleverna och att fortsätta det visionära arbetet med att göra ProCivitas Karlberg till mer än bara skola. Vi kommer ha siktet högt och sträva efter en hög kvalitet i allt vi gör i vårt dagliga arbete. Allt från att möta eleverna deras första dagar hos oss så att de känner sig trygga till att utmana, utveckla och säkerställa att de får allra bästa förutsättningar för en kvalitativ utbildning under deras tre år hos oss. Vi alla på ProCivitas Karlberg ser fram emot att få följa våra elevers resa och att få vara en del av skolans fortsatta utbyggnad och utveckling.



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	5
Vision och ProCivitas grundpelare.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal.....	8
Elever.....	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Läsåret 2022/2023.....	14
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	14
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....	17
Kunskaper.....	17
Andel med examen.....	17
GBP Avgångsbetyg.....	18
Betygsfördelning samtliga elever.....	19
Resultat nationella prov.....	23
Demokrati och värdegrund.....	24
Andel elever som upplever sig trygga på skolan / Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	24
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	26
Undervisning och lärande.....	26
Rektors organisering av lärandet.....	26
Utvärdering och analys.....	27
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	31
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	33
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	33
Utvärdering och analys.....	34

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	36
Elevhälsoarbetet.....	37
Rektors organisering.....	37
Utvärdering och analys.....	38
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	39
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	40
Sammanfattande slutsatser.....	40
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	40

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen "kvalitet i allt". Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2022/2023 var det drygt 3200 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas har 7 skolor runt om i Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	665	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	450	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	726	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	331	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	473	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	319	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Uppsala	272	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas Karlberg startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler i augusti 2019. Skolan befinner sig i Solna kommun i ett Campus Hus. I samma hus finns även NTI och LBS som också är en del av Academias koncern. ProCivitas har en tydlig inriktning mot eftergymnasiala studier och erbjuder tre program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. ProCivitas som varumärke bygger på våra grundpelare om en skola som präglas av entreprenöriellt lärande, hög kvalitet i undervisningen, legitimerade lärare med gedigna ämneskunskaper samt samarbete med högskola och näringsliv.

Organisation och arbetsformer

Arbetsorganisation

ProCivitas Karlberg och dess verksamhet leds av en ledningsgrupp bestående av rektor och biträdande rektor. Ledningsgruppen har möten varje måndag. En gång i månaden är ledningsgruppen utökad då två förstelärare som driver skolans pedagogiska utvecklingsarbete tillkommer. Pedagogisk personal är organiserade i ett enda arbetslag och vid vissa givna tillfällen även i ämnesgrupper för gemensamt arbete inom ämnena som tex planering av undervisning, betyg och bedömning.

På skolan finns även ett elevhälsoteam (EHT) bestående av rektor, lärare med specialpedagogisk kompetens, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet har möten varje tisdag och leds av rektor.

All personal och skolledning träffas två gånger varje vecka. På måndagar genom ett kort gemensamt morgonmöte som leds av rektor, där information ges och arbetsplatsgemensamma frågor lyfts. På onsdagar genom ett längre personalmöte med fyra olika teman utifrån skolans arbetsplan för 22/23. Dessa leds av rektor, biträdande rektor, EHT eller förstelärare beroende på tema. Skolans administration består av skolans rektor och en koordinator. Rektor och koordinator har möte varje måndag.

Utvecklingsorganisation

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår från AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och kvalitetsuppföljningar. Kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker i stor utsträckning inom arbetsorganisationen, på personalmöte och EHT. Den sammantagna analysen av detta kontinuerliga arbete bestämmer mål för utvecklingsarbetet kommande läsår.

Rektor och förstelärare planerar och förstelärare leder det kollegiala lärandet på skolan. På skolan finns två förstelärare, en som leder det kollegiala lärandet med stöd av kvalitetsutvecklare och en som leder skolans utvecklingsarbete inom Internationalisering och studieresor. All pedagogisk personal deltar i det kollegiala lärandet och utvecklingsarbetet.

Många på skolan är även med och driver utvecklingsarbete genom att ansvara för utvecklingen inom mer avgränsade områden, tex skapa nya traditioner på skolan kopplat till varumärket ProCivitas samt särskilda programdagar, events och samarbeten med näringsliv och universitet kopplat till samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet.

Lokaler

Skolan startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler augusti 2019 i ett Campus hus. Skolan har under läsåret haft 10 fullstora klassrum, 5 personalrum, ett grupprum och en matsal. Skolan har även en laborationssal på husets entréplan. På entréplan finns även ett café och uppehållsrum som eleverna kan använda sig av under raster. Idrottsundervisningen har skett i närliggande idrottshall i

Sunnanskolan och Skytteholms IP. I samband med att skolans lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny it-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar med gymnasieelever. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum.

Personal

Lärare

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 22/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 86,7%.

Under läsåret 22/23 har totalt 19 pedagoger varit anställda, varav 5 deltidsanställda. Av dessa har 18 varit behöriga med lärarlegitimation och en deltidslärare i moderna språk har varit obehörig. Skolan har under sitt fjärde år haft tre förstelärare som i samråd med rektor haft uppdrag att leda skolans pedagogiska utvecklingsarbete, det kollegiala lärandet och internationaliseringsarbete.

EHT

Skolans elevhälsoteam består utöver rektor av en lärare med specialpedagogisk kompetens, kurator, skolsköterska, studie -och yrkesvägledare. Skolpsykolog och skolläkare hyrs in vid behov av Academedia.

Övrig personal

På skolan har det även funnits en heltidsanställd administratör.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	66	-	-
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	33	55	33
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	35	34	63

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	55	66	27
2021/2022	63	67	29
2022/2023	63	71	28
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan skolledning och lärare och annan personal. Nedan specificeras de löpande rutiner som finns på ProCivitas Karlberg som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet.

Aktivitet	Innebär vad?	Görs när?	Vilka medverkar?	Vem ansvarar?
Terminsuppstart lärare	Skolledning och personal sätter agendan och ramarna för läsårets arbete, tillsammans inom kollegiet såväl som individuellt för varje lärare inom ramen för sin egen undervisning. Gemensamma programpunkter samt enskild reflektion och målformulering i medarbetarlogg.	Läsårsstart augusti	All personal	Rektor leder arbetet
Verksamhetsplan	Med utgångspunkt i föregående läsårssluts gemensamma läsårsutvärdering sammanfattar skolledning en detaljerad planering av vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras under kommande verksamhetsår i en verksamhetsplan.	Höstterminens början	All personal	Rektor leder arbetet
Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måluppfyllelse och resultat (betyg), uppföljning av verksamhetsplanens formulerade utvecklingsområden, skolans värdegrundsarbete och åtgärder formulerade för kommande läsår.	Höstterminens början		Rektor
Skolinspektionens skolenkät för	Besvaras av den pedagogiska personalen i början av höstterminen. Resultatet redovisas i	Höstterminens första	Pedagogisk personal	Rektor

pedagogisk personal	december och analyseras tillsammans inom kollegiet.	häft		
Screening elever	Screening i matematik, svenska och engelska.	Augusti/September	Alla elever	Ämneslärare Ma1b, Sv1, Eng5 + specialpedagog.
Målsamtal lärare	Samtal mellan lärare och närmsta chef i början av terminen när undervisningen varit igång någon/några veckor. Fokus: uppföljning av uppstartsarbetet och varje lärares egen reflektion och målformulering inför läsåret.	September	All personal	Rektor, bitr rektor
Kontinuerlig utvärdering av undervisningen i respektive kursklassrum	Varje lärare ansvarar för att kontinuerligt ha en dialog med respektive kursgrupp hur undervisningen upplevs av eleverna. Ämneslärarna bestämmer själva formen för de löpande utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets, Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper, enskilda samtal osv.).	Löpande under hela året	Alla elever	Alla ämneslärare
Lektionsbesök + uppföljningssamtal	Närmsta chef besöker respektive lärares lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök görs, 1-2 gånger per termin. Närmsta chef har uppföljningsmöte med berörd lärare. Läraren uppvisar då också exempel på elevernas utvärderingar av undervisningen. Dokumentation av uppföljningssamtalet i medarbetarlogg.	Löpande under hela året	Alla lärare	Rektor, bitr rektor
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal leds av mentor. Elev och vårdnadshavare kallas till samtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Varje klasscoach delar en utvecklingssamtalslogg med respektive elev som följer elevens utveckling under alla tre gymnasieåren.	November och mars	Alla elever och mentorer	Mentorer
Undervisningsutvärderingar – genomförs centralt av Academedia	En gång på höstterminen och en gång på vårterminen genomförs en central undervisningsutvärdering där alla elever utvärderar respektive kurslärares undervisning.	En gång på höstterminen. En gång på vårterminen.	Alla elever	Rektor + respektive kurslärare
Uppföljning Undervisningsutvärderingar	Respektive lärare analyserar sitt resultat och reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin medarbetarlogg. Uppföljningssamtal med närmsta chef. Alla kurslärare återkopplar resultatet med sina respektive undervisningsgrupper.	I samband med att resultatet från undervisningsutvärderingarna kommer	Alla lärare	Rektor, bitr rektor

Kundundersökning – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central kundundersökning med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna.	Vårterminens början	Alla elever	Rektor
Medarbetarundersökning – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Vårterminens början	All personal	Rektor
EWS	EWS-systemet är ett internt signalsystem där alla inom kollegiet ges en bild av elevernas kunskapsutveckling och behov av stödåtgärder. I EWS-kalkylarket kan ämneslärarna när som helst markera om en elev är grön, gul eller röd. Cirka var 5:e vecka görs en officiell EWS-avstämning där färgmarkeringarna analyseras både av EHT och inom personalgruppen. Skolan följer även de avstämningsdatum Academedia har bestämt för den centrala EWS-avstämningen i Schoolsoft. Denna avstämning gör vi för att Academedia på central nivå ska få information om hur måluppfyllelsen ser ut för våra elever under pågående läsår. Det är dock i vårt lokala EWS-kalkylark som vårt egna löpande arbete gentemot eleverna utgår ifrån.	Löpande under hela året	Alla lärare, EHT	Rektor, bitr. rektor, lärare mentorer, EHT
System för kursvarningar	En elev som rödmarkeras i EWS:n behöver samtidigt även kursvarnas i Schoolsoft. En kursvarning signalerar till elev och vårdnadshavare att det vid avstämningstillfället saknas underlag för att eleven ska kunna nå lägst betyget E i kursen. I samband med en kursvarning informerar kursläraren eleven samt tar tillsammans med eleven fram en handlingsplan för hur eleven kan arbeta för att komma i fas i kursen.	Löpande	Alla ämneslärare	Ämneslärare och mentorer
Nulägesbetyg	Strax efter sportlovet sätter alla ämneslärare ett så kallat halvtidsomdöme i Schoolsoft på alla sina elever. Nulägesbetyget sätts utifrån det underlag som hitintills arbetats med i kursen. Kursläraren ansvarar för att informera klassen om vad halvtidsomdömet grundar sig på för underlag samt hur eleven kan arbeta för att eventuellt höja sitt betyg sista delen av kursen.	Ca v. 11	Alla ämneslärare	Rektor, ämneslärare
Rutiner för närvaro	Rektor presenterar löpande statistik över elevernas frånvaro. EHT analyserar statistiken,	Löpande under året.	Rektor, EHT, mentorer	Rektor/EHT, mentorer

	ofta i samråd med klasscoach. Elever som vid första avstämningstillfället har mer än 15% total frånvaro får en varningsblankett (EHT tar fram blanketten men klasscoach ansvarar för att dela ut och få tillbaka blanketten påskrivnen). De elever som varnats men som även vid nästkommande avstämningstillfälle har fortsatt hög frånvaro rapporteras till CSN. Koordinator sköter administrationen kring CSN.			
Månatlig resultatdialog	Rektor granskar verksamheten utifrån Academias ställda mål gällande kvalitet, ekonomi, HR, Marknad, IT och rapporterar utfallet till huvudman.	En gång i månaden	Rektor	Rektor
Utvärdering av läsåret	I slutet av varje läsår utvärderar skolläda och samtlig personal läsårets alla processer och rutiner. Syftet är att medvetandegöra vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Utvärderingsarbetet dokumenteras och ligger sedan till grund för läsårets kvalitetsrapport samt för valet av de fokusområden som skrivs i nästa läsårs verksamhetsplan	I slutet av läsåret (juni)	Alla på skolan	Rektor

Lsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Inför läsåret 22/23 låg ett stort fokus på att aktivera våra lokala styrdokument för att skapa en samsyn kring förhållningssätt, rutiner och pedagogiska riktlinjer. För att öka elevernas upplevelser kring undervisningens kvalite samt trygghet och trivsel och därmed skolans måluppfyllelse. Fokusområden för detta organiserades inom tre fokusområden:

- Lärande och undervisning
- Demokrati- och värdegrund, trygghet och studiero
- Elevhälsa och särskilt stöd

Lärande och undervisning: Inom lärande och undervisning var utgångspunkten i det kollegiala lärandet att öka lärarnas kollektiva kunskap kring skolans pedagogiska riktlinjer och få mer verktyg i att skapa en explicit och inkluderande undervisning. Det kollegiala lärandet skedde i lärgrupper och auskultation av varandras undervisning, lett av förstelärare på skolan med stöd av Academias centrala kvalitetsutvecklare. På lång sikt är målet att det även ska bidra till att elevernas upplevelse av att undervisningens kvalitet och måluppfyllelse ökar. Arbetet följdes upp genom undervisningutvärderingar och skolans gemensamma utvärderingsdagar i juni 2023. Det kollegiala lärandet upplevdes meningsfullt och gav lärarna en gemensam plattform att samtala kring, man önskade dock att få mer tid till auskultation och uppföljning för att det skulle kunna ge ett mer fördjupat lärande. Det finns anledning att fortsätta med samma fokus på ett mer fördjupat och avgränsat plan samt ge mer tid till just att följa auskultation av varandras undervisning för att det ska kunna ge effekt.

Målet med utvecklingsarbetet inom likvärdig bedömning och betygssättning var att implementera de nya riktlinjerna kring betygssättning och betygskriterier, samt ett fördjupat fokus på arbete med

nationella prov och diskrepans mellan kursbetyg och NP-betyg. Att skapa en samsyn kring våra rutiner kring hur eleverna ska få ändamålsenlig information om vad som är väsentliga kunskaper i kursen, om betygssättning och om betygskriterierna redan från planering av kurser till genomförandet och likvärdig bedömning. Arbetet skedde i ämnesgrupper vid givna tillfällen under läsåret. Det fördjupade fokuset på avvikelser nationella prov och kursbetyg var inom ämnena matematik, svenska och engelska. Skolan organiserade för samverkan och sambedömning med annan skola (ProCivitas Stockholm) och annan huvudman (NTI Solna och LBS Norra). Arbetet leddes av skolläda och följdes upp under skolans gemensamma utvärderingsdagar i juni 2023. Detta arbete upplevdes av lärarna som meningsfullt och professionsutvecklande, att få samverka och sambedöma med andra kollegor och skolor i synnerhet. Den analys av betyg som alla lärare genomförde i slutet av läsåret i alla ämnen bidrog till att öka lärarnas kunskap. Vi ser även att avvikelser nationella prov och slutbetyg i matematik, engelska och svenska minskat markant.

Genom nyinsatt förstelärartjänst inför läsåret 22/23 påbörjade vi arbetet med internationalisering och studieresor. Målet med skolans internationaliseringsarbete 22/23 var att stärka och marknadsföra den internationella profilen, att alla elever i årskurs 3 erbjuds en studieresa med tydlig koppling till kursinnehåll/programmål och att vi skulle skapa aktiviteter på skolan kopplat till detta. Arbetet leddes av en förstelärare och följdes upp genom utvärderingar med elever och personal strax efter genomförda resor. Vi såg att arbetet med planering och genomförande av resorna var lyckat om än oerhört resurskrävande.

Demokrati- och värdegrund, trygghet och studiero: Detta läsår ville vi skapa en tydligare struktur för vårt arbete med klasserna inom demokrati, värdegrund, trygghet och studiero. Elevhälsotemat ledde det förebyggande och främjande arbete med all personal i syfte att öka vår gemensamma kunskap kring studieplanering, trygghet och trivsel samt sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet med eleverna skedde på klasscoachtid och givna schemabrytande dagar under läsåret. Arbetet med att öka elevernas delaktighet och elevinflytande skedde genom skolans demokratiska forum: matråd, programråd och elevföreningar. Syftet var även att lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem" som vi vet att några elever uttryckte det i utvärderingar under våra första läsår. Genom fler skolgemensamma aktiviteter, som tex åk 1-kickoff, programdagar, processdag, klassdag, idrottsdagar mm. Vi stöttade även elevkåren i sitt arbete att komma på och genomföra events och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet. Detta arbete ser vi från utvärderingar att både personal och elever har gett en positiv effekt, att skolan upplevs som en trygg och inkluderande plats.

Elevhälsa och särskilt stöd: Hur elevhälsan organiserar sitt interna arbete har varit ett återkommande arbete sedan skolan startade. Arbetet har framförallt handlat om att skapa de, för vår verksamhet och utifrån våra lokala förutsättningar, bästa rutinerna för ärendegång, dokumentation samt informationsflöden till lärarna. Målet för läsåret var att arbeta ännu mer proaktivt och i ett tidigare skede fånga upp elever som riskerar att halka efter med ett långsiktigt mål att det åtgärdande arbetet framöver kan minska. Vi arbetade med att förbättra EHT's interna rutiner och ökade systematiken. Dels hur vi fördelade arbetet mellan oss, dels hur vi kommunicerade internt samt dokumenterade våra pågående ärenden. Vi satte in tidigare stödresurser till de elever som började i årskurs 2 och 3 med F-betyg i sina studieplaner. Vi erbjöd redan från läsårets start obligatorisk studietid till de elever som från föregående läsår hade kurser med betyget F samt hade större utmaningar gällande måluppfyllelsen i vissa kurser. Till studietid kallade vi även elever som löpande under läsåret eventuellt halkade efter i någon/några kurser. Elever med större utmaningar i sin studieplan träffade EHT eller klasscoach regelbundet för hjälp med studieplanering och motiverande samtal.

Arbetet leddes av rektor tillsammans med EHT och följdes upp var 7:e vecka. Även har även detta läsår bidragit till en hög examensgrad på 95%, vilket med utgångspunkt i hur prognosen såg ut i början av läsåret är det ett bevis på att vi är på rätt väg.

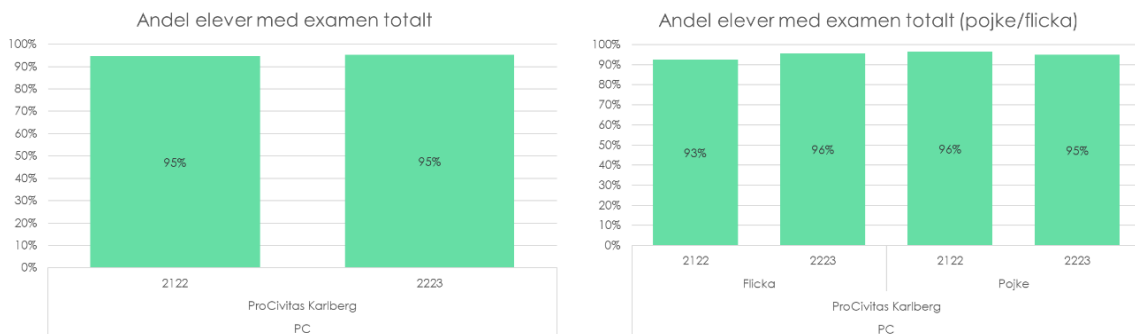
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

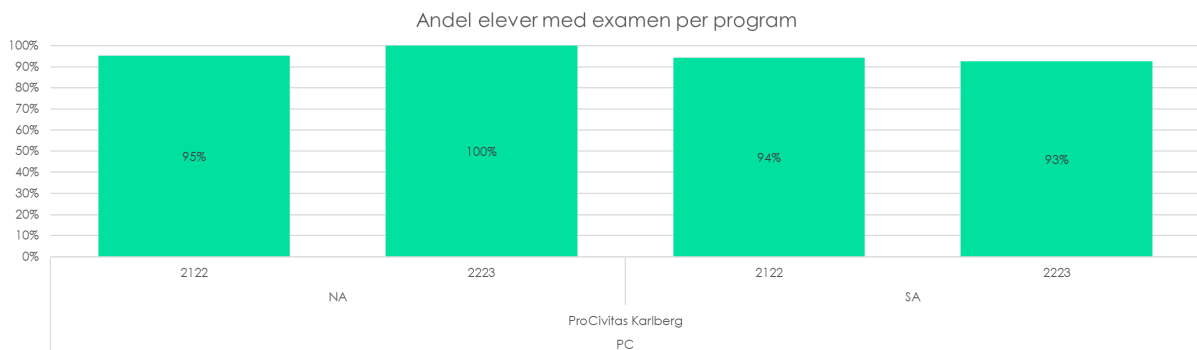
Andel med examen

Andel elever med examen nationella program, över tid samt per kön

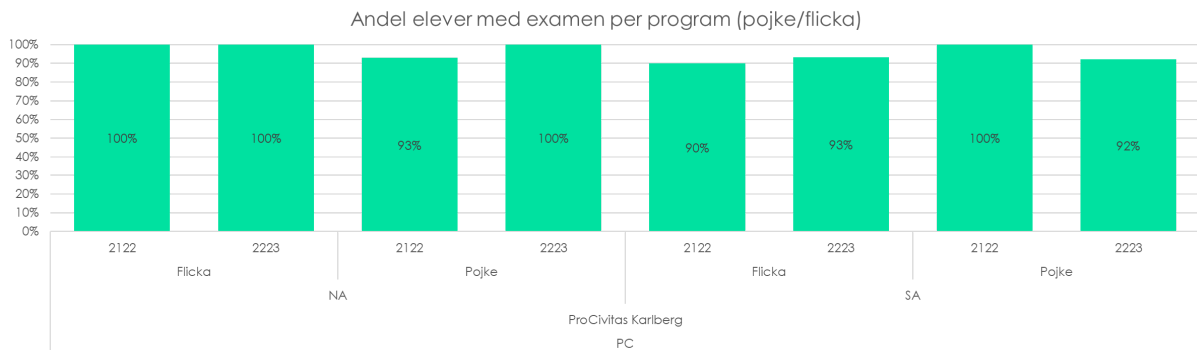


Diagrammet ovan visar andel elever som fått gymnasieexamen för läsåret 22/23. För samtliga program har 95% av våra elever nått en gymnasieexamen. Fördelning flickor och pojkar är 96% respektive 95%.

Andel elever med examen nationella program, per program över tid



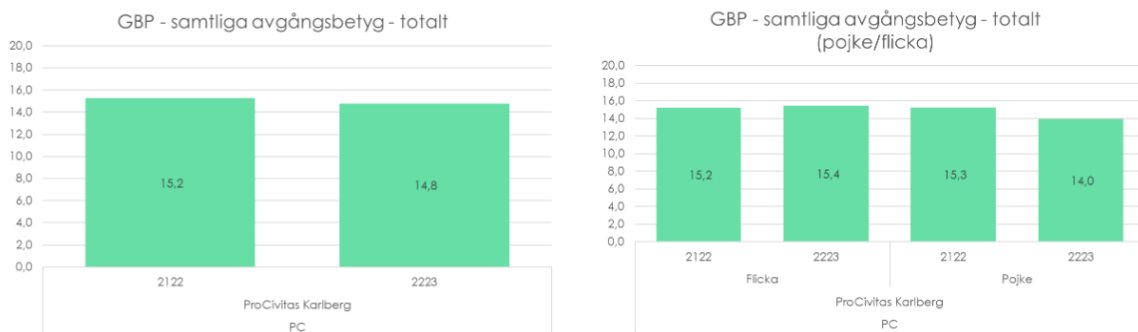
Andel elever med examen nationella program, uppdelat per kön över tid



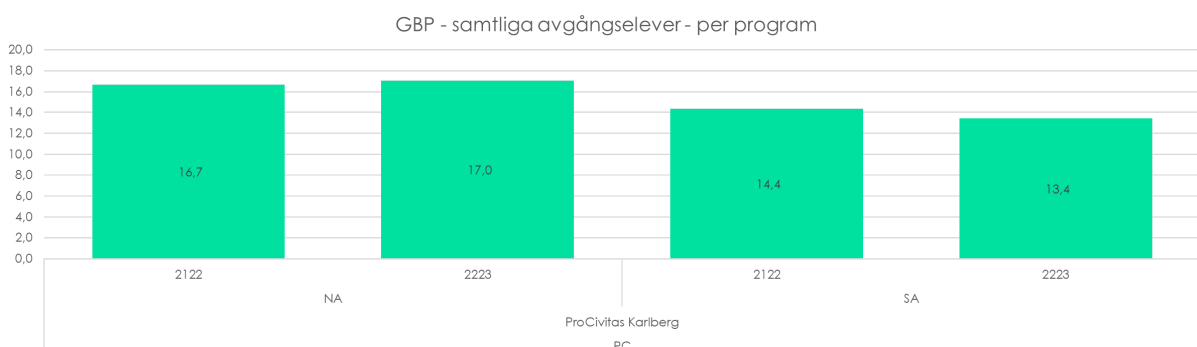
Diagrammen ovan visar att 100% av eleverna på naturvetenskapsprogrammet har nått en gymnasieexamen. På samhällsvetenskapsprogrammet har 93% av eleverna nått en gymnasieexamen, med fördelningen 93% av flickorna och 92% av pojkarna.

GBP Avgångsbetyg

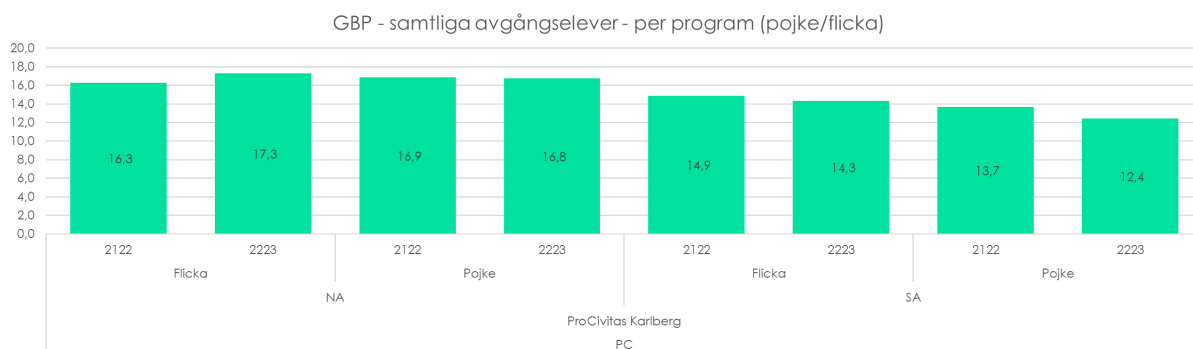
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), över tid samt per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program över tid



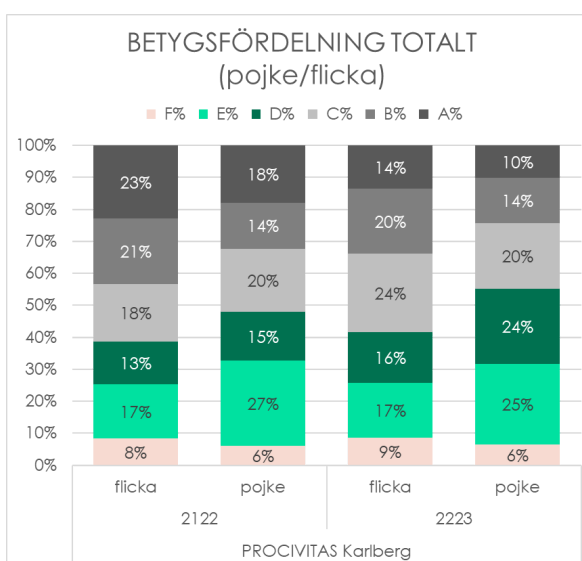
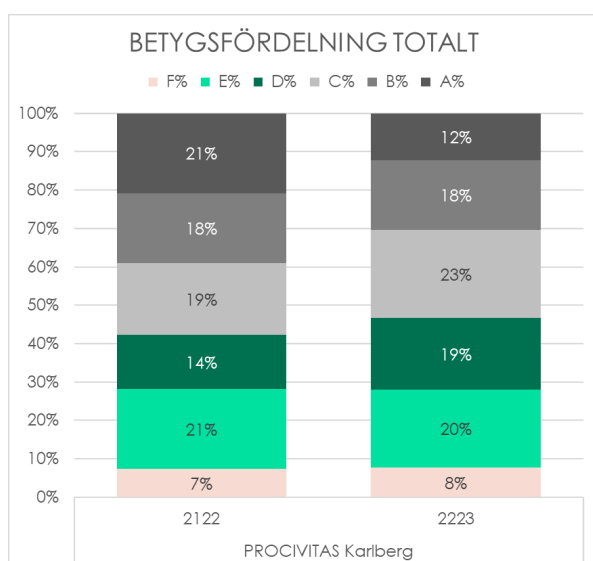
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), uppdelat per kön över tid



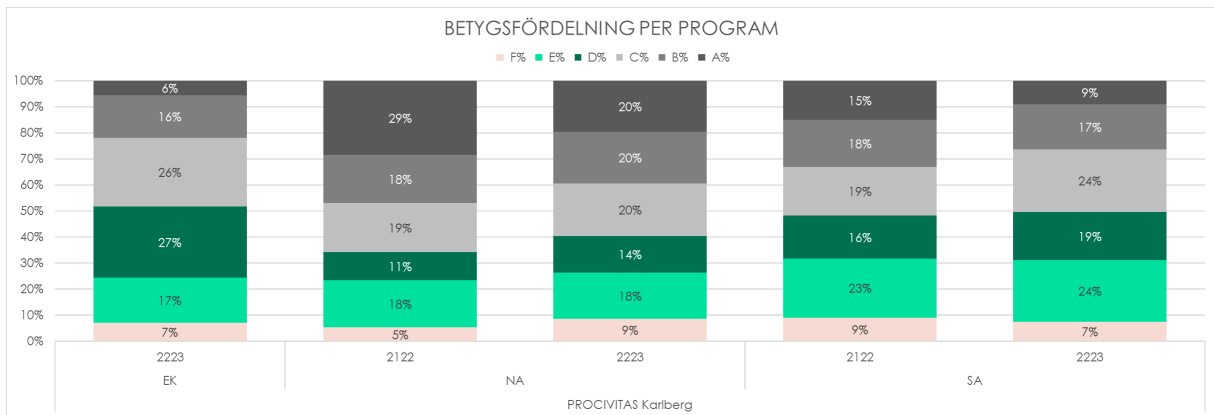
Diagrammen ovan visar den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever. För samtliga avgångselever är den genomsnittliga betygspoängen 14,8. För flickor är genomsnittliga betygspoängen 15,4 och för pojkar 14,0. På naturvetenskapsprogrammet är den genomsnittliga betygspoängen 17,0 och uppdelat på kön för flickor 17,3 och för pojkar 16,8. På samhällsvetenskapsprogrammet är den genomsnittliga betygspoängen 13,4 och uppdelat på kön för flickor 14,3 och för pojkar 12,4.

Betygsfördelning samtliga elever

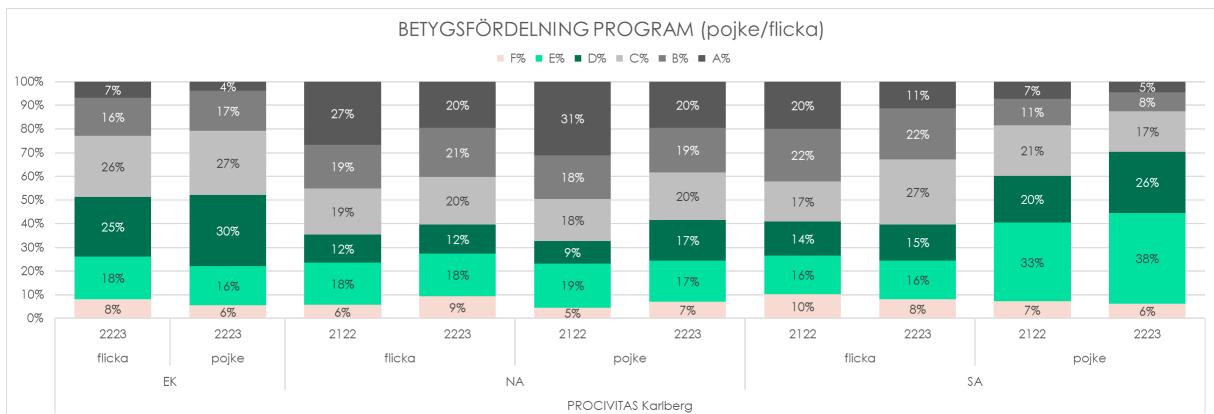
Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Betygsfördelning samtliga elever per program över tid

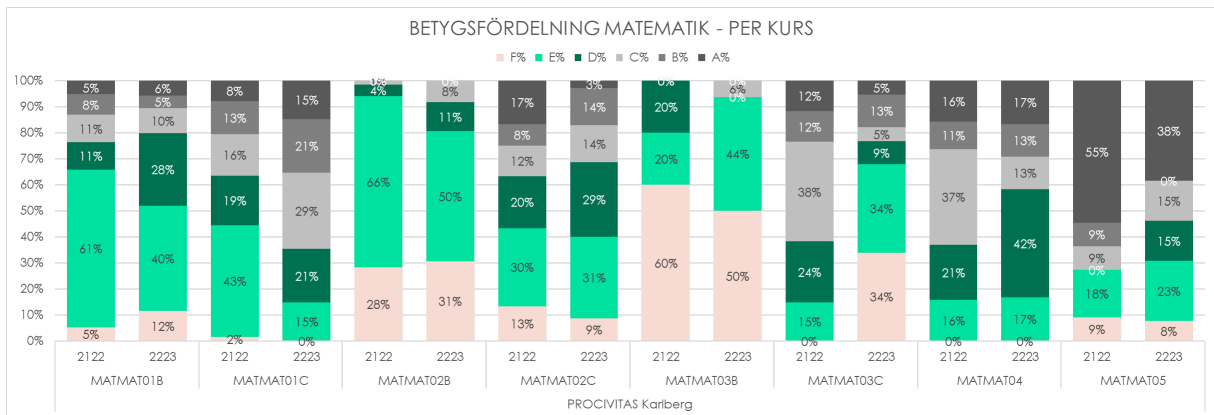


Betygsfördelning samtliga elever per program, fördelat per kön över tid



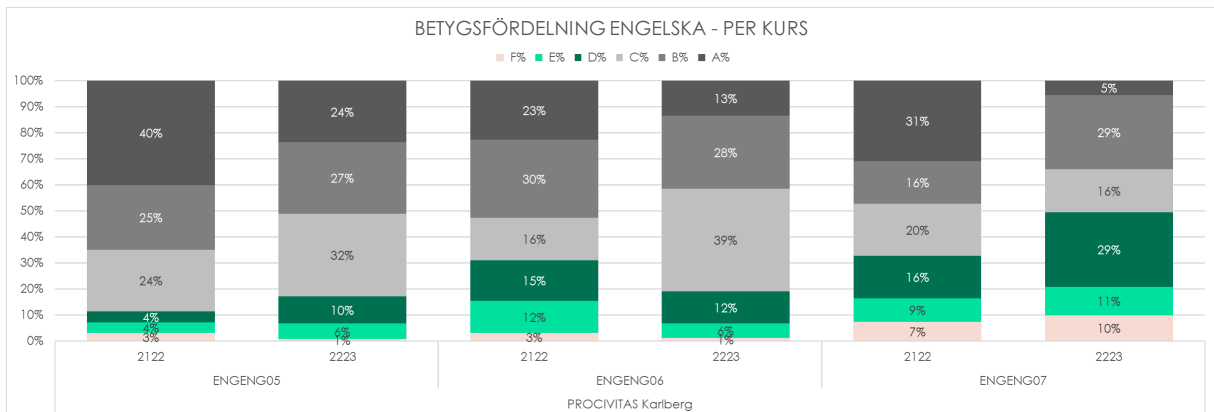
Diagrammen ovan visar på betygsfördelningen totalt samt per program av samtliga betyg som satts under läsåret. Totalt har vi 8% icke godkända betyg av alla betyg satta under läsåret, jämfört med föregående läsår då andelen var 7%. Tittar vi på den totala fördelningen av samtliga betyg (F-A) ser vi vissa skillnader från föregående läsår. Vi ser en något högre andel av betygen D (från 14% till 19%) och C (från 19% till 23%) och en lägre andel av betyget A (från 21% till 12%). Fördelningen av betyg mellan flickor och pojkar visar att det är en något högre andel av de högre betygen C-A för flickor än för pojkar. Vi ser en skillnad på betygsfördelningen mellan program, där andelen högre betyg är större för naturvetenskapsprogrammet jämfört med samhällsvetenskapsprogrammet.

Betygsfördelning matematik per kurs över tid



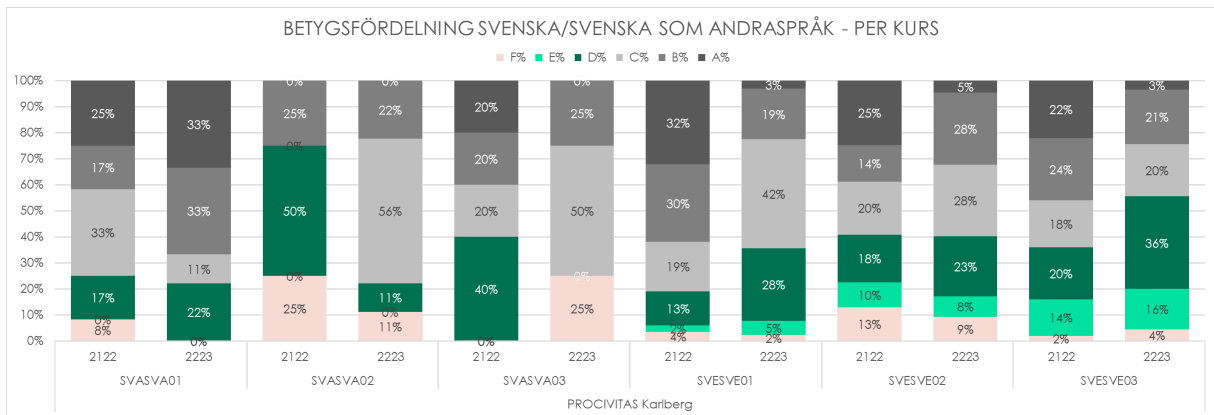
Diagrammet ovan visar betygsfördelningen för kurserna i matematik. Resultaten visar på en negativ trend i kursen matematik 1b där andelen med icke godkänt betyg ökat från 5% till 12%. I matematik 1c och 2c visar resultaten en positiv trend där andelen icke godkänt betyg minskat. I matematik 2b visar resultaten inga större förändringar, men i matematik 3b ser vi en positiv trend med en minskning av andelen icke godkänt betyg, från 60% till 50%. I matematik 3c ser vi däremot en ökning av andelen icke godkänt betyg, från 0% till 34%. I kursen matematik 4 har samtliga elever nått minst ett godkänt betyg och i kursen matematik 5 hade 8% icke godkänt betyg. För kursen matematik 5 har 38% av eleverna nått betyget A.

Betygsfördelning engelska per kurs över tid



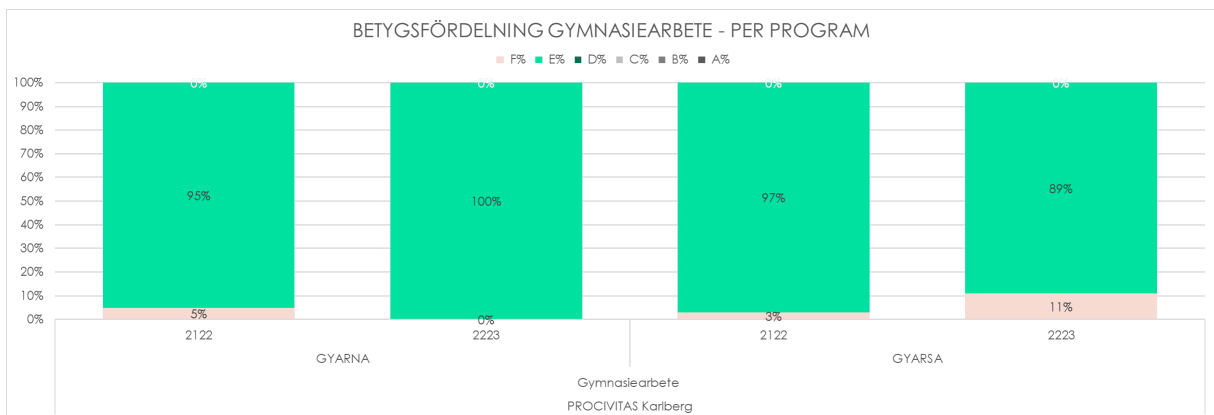
Diagrammet ovan visar betygsfördelningen för kurserna i engelska. Resultaten visar en positiv trend i kurserna engelska 5 och 6. I båda engelska 5 och 6 minskar andelen elever med icke godkänt betyg minskar från 3% till 1%. I kursen engelska 7 har andelen icke godkänt betyg ökat något 7% till 10% och andelen högre betyg minskat.

Betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid



Diagrammet ovan visar betygsfördelningen för kurserna i svenska. Resultaten visar en positiv trend där andelen elever med icke godkänt betyg minskat för alla kurserna i svenska förutom svenska 3 och svenska som andraspråk 3. I svenska 1 och svenska som andraspråk 1 har andelen med icke godkänt betyg minskat från 4% till 2% respektive 8% till 0%. I svenska 3 och svenska som andraspråk 3 har andelen med icke godkänt betyg ökat från 2% till 4% respektive 0% till 25%.

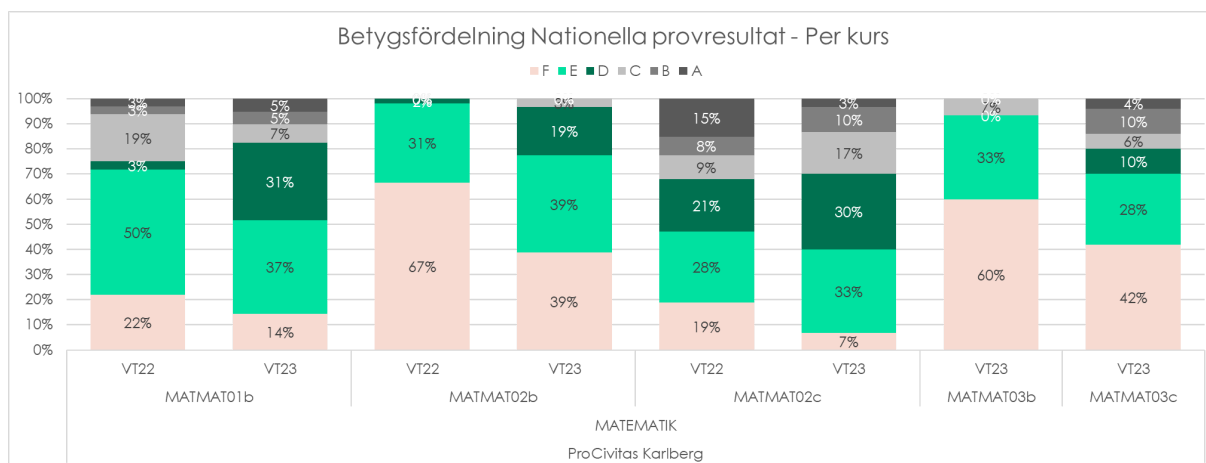
Betygsfördelning gymnasiearbete över tid



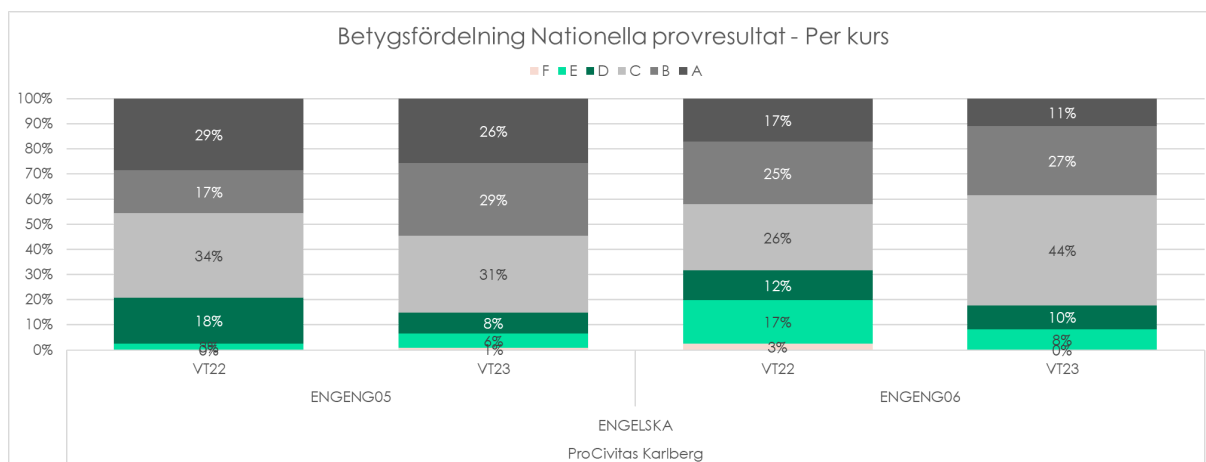
Diagrammen ovan visar andelen godkänt för kursen gymnasiearbetet. På naturvetenskapsprogrammet når samtliga elever godkänt betyg. På samhällsvetenskapsprogrammet var andelen elever som fick icke godkänt betyg 11%.

Resultat nationella prov

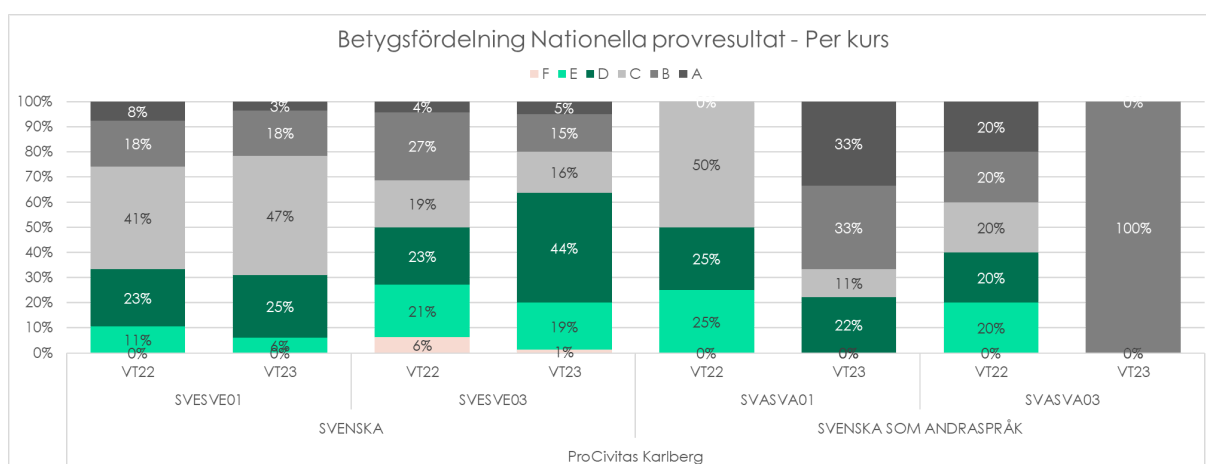
Betygsfördelning Nationella prov matematik per kurs över tid



Betygsfördelning Nationella prov engelska per kurs över tid



Betygsfördelning Nationella prov svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid



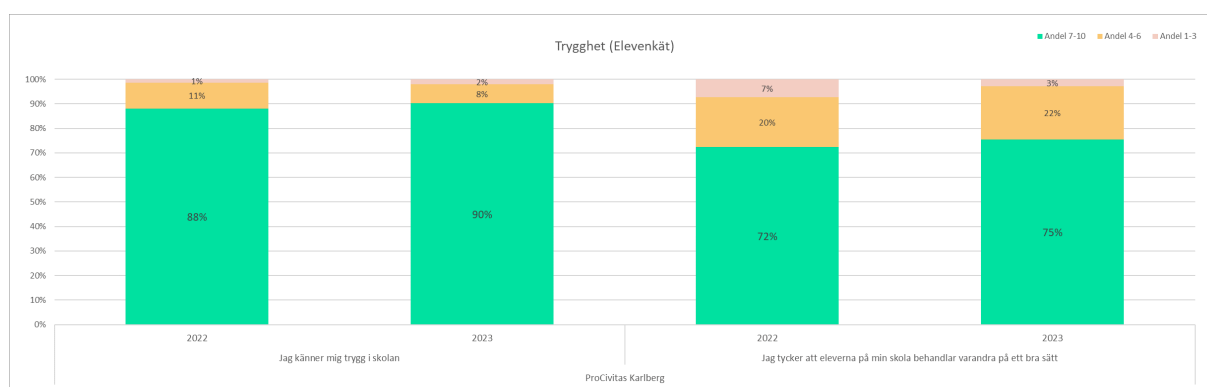
Diagrammen ovan visar resultaten av de nationella prov som genomförts under läsåret. Resultaten visar att kurserna i matematik har högst andelen elever med icke godkänt betyg men samtidigt en

positiv trend jämfört med föregående läsår. Kurserna i engelska och svenska visar på en fortsatt hög andel elever som når lägst godkänt betyg jämfört med föregående läsår. Andelen icke godkänt betyg har sjunkit för kurserna i matematik 1b, 2b och 2c. I matematik 1b har andelen icke godkänt sjunkit från 22% till 14%, i matematik 2b från 67% till 39%, i matematik 2c från 19% till 7%. I kursen engelska är andelen elever med icke godkänt betyg 1% och i kursen engelska 6 når samtliga elever godkänt betyg. Resultaten visar även en trend mot en något högre andel av betygen C-A. I kursen svenska 1 och svenska 1 som andraspråk når samtliga elever minst godkänt betyg. I kursen svenska 3 har andelen elever med icke godkänt betyg sjunkit från 6% till 1% och i svenska som andraspråk 3 når samtliga elever minst godkänt betyg.

Demokrati och värdegrund

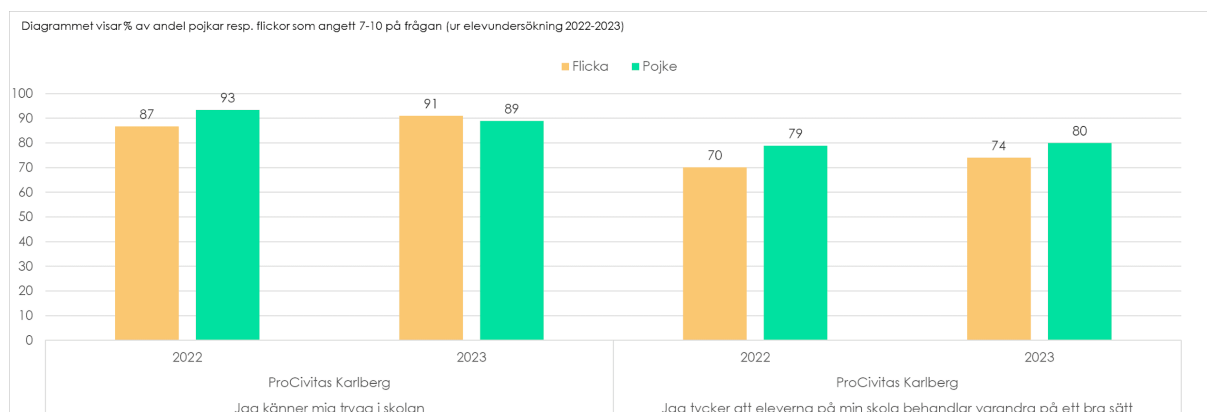
Andel elever som upplever sig trygga på skolan / Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



Diagrammen ovan visar att 90% av våra elever upplever att de känner sig trygga på skolan, vilket är en ökning från föregående läsår då siffran var 88%. 75% av våra elever upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket även det är en ökning från föregående år då siffran var 72%.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Diagrammen ovan visar att 91% av flickor och 89% av pojkar känner sig trygga i skolan. 74% av flickor och 80% av pojkar tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det är i stort sett samma resultat som föregående läsår om än en liten minskning av pojkars upplevelse av trygghet från 93% till 89% och för flickor en ökning från 87% till 91%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Varje lärare på skolan har stor frihet att designa sin undervisning på det sätt som bidrar till att elever når sin fulla potential i klassrummet. Det finns dock några uttalade förhållningssätt och pedagogiska riktlinjer för alla lärare att förhålla sig till. Ett av dem är att lärare på ProCivitas Karlberg ska bedriva en explicit och inkluderande undervisning. Detta betyder att man som lärare behöver vara tydliga och flexibla i sin undervisning, för att kunna möta de olika behov som finns hos alla elever. Alla lärare behöver vara lyhörda för både gruppens och individens behov och anpassa sin undervisning därefter. Ett annat förhållningssätt som varje lärare behöver utgå ifrån är ett formativt förhållningssätt i klassrummet, dvs. att man som lärare planerar för aktiviteter där elevernas lärande synliggörs och medvetandegörs vilket i sin tur bidrar till att eleverna lyckas nå sin fulla potential. Lärarna behöver stämma av kontinuerligt med sina elever för att säkerställa att både läraren och elevgruppen är nöjda med upplägget av undervisningen.

För att kunna möta varje enskild elevs behov skapar vi forum, speciellt vid läsårsstart, då eleven ges möjlighet att delge skolledning, lärare, specialpedagog och klasscoach den information vi behöver för att kunna anpassa den enskilde elevens skolgång och därmed möta de behov som finns för att varje enskild elev ska kunna uppnå sin fulla potential. Skolledning ansvarar för att inhämta information från eventuella ansökningsbilagor hos gymnasieantagningen. Skolledning ansvarar också för att under uppstartsdagar med lärare organisera för klasskonferenser där alla undervisande lärare delges information kring eventuella anpassningar för sina elever.

Alla elever i årskurs 1 får i början av läsåret göra diagnostiska tester i både svenska, engelska och matematik. Resultaten analyseras sedan av undervisande lärare tillsammans med elevhälsoteamet. Syftet är att tidigt ringa in de elever som, utifrån screeningens resultat, inte hade med sig de förutsättningar och strategier i svenska, engelska och matematik från tidigare skola för att klara kurserna på gymnasiet utan extra stöd och hjälp. Elever med lägre resultat kallas till samtal med specialpedagog där både framgångsfaktorer och eventuella behov av anpassningar kartläggs för varje elev. Alla elevers resultat följs upp i samband med den månadsvisa EWS-avstämningen. Skolledning leder EWS-avstämningarna under läsårets gång tillsammans med EHT samt lärarna. Avstämningarna syftar till att följa upp elevernas studiesituation, kunskapsresultat samt utvärdera arbetet med extra anpassningar i klassrummet. Utvärderingen av extra anpassningar sker både på grupp- och individnivå. Alla lärare färgmarkerar vid givna tillfällen under året hur status ser ut för respektive elev i kursen. Skolledning/EHT analyserar och följer upp kontinuerligt efter varje avstämningstillfälle och omfördelar resurser vid behov. Skolan organiserade för lovskola i matematik under sommarlovet.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

I och med de nya bestämmelser för betygssättning från 1 juli 2022 har vi under läsåret 22/23 genomfört ett större utvecklingsarbete med fokus på likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning. Skolledningen har lett arbetet genom nedan riktlinjer och en tydlig tidsplan på personalmöten och studiedagar under hela läsåret. Med ett ansvar för att samtliga lärare är väl förtrodda med regelverket och att de – i enlighet med Skolverkets allmänna råd – får det stöd de behöver i sitt arbete med bedömning och betygssättning. Under mötestid har lärarna regelbundet under läsåret diskuterat bedömning och betygssättning utifrån betygskriterierna i de olika ämnena, elevernas visade kunskaper och resultaten från de nationella proven. Vi har förberett såväl verksamheten som eleverna inför de nationella proven så att förutsättningarna för ett gott resultat var de bästa möjliga och organiserat för ett rättssäkert genomförande. Skolan har samverkat med

annan skola (ProCivitas Stockholm) i samtliga ämnen för sambedömning och ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Skolan har samverkat med annan huvudman (NTI Solna och LBS Norra) för att säkerställa att varje lärare – efter provens genomförande – gavs möjlighet till sambedömning vid rättning av proven och proaktivt säkerställa att det inte uppstod omotiverade och systematiska avvikelser mellan resultat på nationella prov och satta betyg. Resultaten från de nationella proven har sammanställts, följts upp och jämförts med de preliminära betygen. Varje lärare har registrerat preliminära betyg innan betygssättning och vid behov förväntats kunna uppvisa bedömningsunderlag som stödjer betygssättningen. Vi har säkerställt att det finns utarbetade rutiner för hur olegitimerade lärare samverkar med legitimerade lärare i arbetet med bedömning och betygssättning under läsåret. Lärare i samtliga ämnen har genomfört en betygsanalys för att utforska om undervisning gett tillräckligt brett och varierat betygsunderlag, varit ändamålsenlig, vilka delar av det centrala innehållet i av kursen elever lyckas särskilt väl med/mindre väl med och om det finns det avvikelser inom eller mellan undervisningsgrupper och/eller program. Slutligen har analysen varit framåtsyftande genom en reflektion kring hur läraren kommer utveckla sin undervisning för att fler elever ska klara/nå så långt som möjligt kursen nästa läsår.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Vi har läsåret 22/23 haft vår andra studentkull med en examensgrad på 95%. Den genomsnittliga betygspoängen för naturvetenskapsprogrammet var 17,0 och för samhällsvetenskapsprogrammet 13,4. För pojkar är genomsnittliga betygspoängen något lägre än för flickor. Sammanfattningsvis har vi på samhällsprogrammet haft elever med lägre betygspoäng än naturvetenskapsprogrammet. Detta kan troligen förklaras av att de redan från start haft betydligt lägre ingångsvärde gällande meritpoäng. Vi ser att eleverna på naturvetenskapsprogrammet sticker ut resultatmässigt vilket troligen påverkats av att många elever i klassen haft hög motivation och god studieteknik som även bidragit till ett positivt studieklimat i klassrummet och bildandet av egna studiecirkel. Det är inte helt enkelt att förklara vad den genomsnittliga skillnaden i betyg mellan pojkar och flickor beror på men vi ser en tendens att det finns en viss skillnad mellan pojkar och flickors förmågor inom studieteknik och delaktighet i undervisningen i klassrummet. Vi har även sett att det i klasser på samhällsprogrammet funnits en grupp elever, med majoritet pojkar, med låg motivation och engagemang i kombination med hög frånvaro.

Den sammantagna bilden av skolans kunskapsresultat av betygsfördelning i ämnena matematik, engelska och svenska visar dock en generell positiv trend gällande andelen elever med godkänt betyg. undantaget kurserna matematik 1b, matematik 3c och engelska 7. Vi ser att kurserna i matematik har den största andelen elever med icke godkänt betyg. Vi kan dock se en positiv trend i kurserna matematik 1c och matematik 2c vilket kan delvis förklaras av att vi endast hade en klass på naturvetenskapsprogrammet och därmed en grupp elever med högre meritpoäng och förkunskaper från grundskolan. I samtliga kurser i engelska och svenska ser vi en positiv trend med ökat andel elever med godkänt betyg, undantaget kursen engelska 7.

Den totala fördelningen av samtliga betyg (F-A) ser vi en något högre andel av betygen D (från 14% till 19%) och C (från 19% till 23%) och en lägre andel av betyget A (från 21% till 12%). Fördelningen av betyg mellan flickor och pojkar visar att det är en något högre andel av de högre betygen C-A för flickor än för pojkar. Vi ser en skillnad på betygsfördelningen mellan program, där andelen högre betyg är större för naturvetenskapsprogrammet jämfört med samhällsvetenskapsprogrammet.

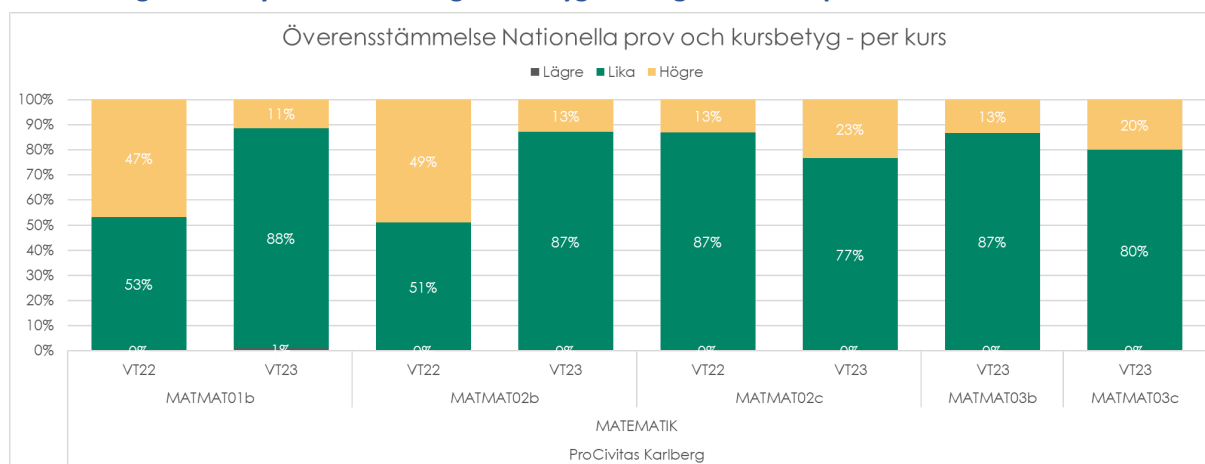
Vi kan se att den största andelen icke godkända betyg är koncentrerade till klasser på naturvetenskapsprogrammet årskurs 2 och samhällsvetenskapsprogrammet årskurs 3. För dessa

klasser har vi även sett en högre andel frånvaro, både giltig och ogiltig. Tillsammans med att lärarna upplevt att en högre andel av eleverna på naturvetenskapsprogrammet haft sämre förkunskaper med sig från grundskolan vilket även återspeglas i den lägre ingående meritvärden för dessa klasser. Då många av eleverna med icke godkända betyg har halkat efter i flera kurser upplever vi att det bidragit till att motivationen hos eleverna sjunkit i slutet av läsåret.

Genom skolans proaktiva och systematiska uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat lett av skolledning och elevhälsoteamet har vi kontinuerligt under läsåret omfördelat och riktat insatser för att öka måluppfyllelsen. Detta har inneburit att hitta strategier och arbetssätt för att öka elevernas måluppfyllelse, på både grupp- och individnivå. På grupp- och individnivå genom ett tydligare samarbete mellan lärare som undervisar de klasser med större utmaningar med måluppfyllelse, naturvetenskapsprogrammet årskurs 2 och samhällsvetenskapsprogrammet årskurs 3. Där har lärarna tillsammans med skolledning och specialpedagog arbetat för en större samsyn och dialog kring framgångsfaktorer och insatser på grupp- och individnivå. Dessa insatser har ändå visat sig vara framgångsfaktor då betygsprognos och examensgrad i början av vårtermin såg betydligt sämre ut än betygsresultat och examensgrad på slutet.

Förutom arbetet med analys och uppföljning av elevernas kunskapsresultat på har de extra resurser i form av tvåläraresystem i kurserna matematik och gymnasiearbete varit insatser på grupp- och individnivå. Exempel på insatser på individnivå är obligatorisk studietid för elever som riskerat F i flera kurser, hjälp med studieplanering från mentor och specialpedagog, motiverande samtal med studie- och yrkesvägledare samt lovskolor har gett resultat på andel elever som nått gymnasieexamen.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov



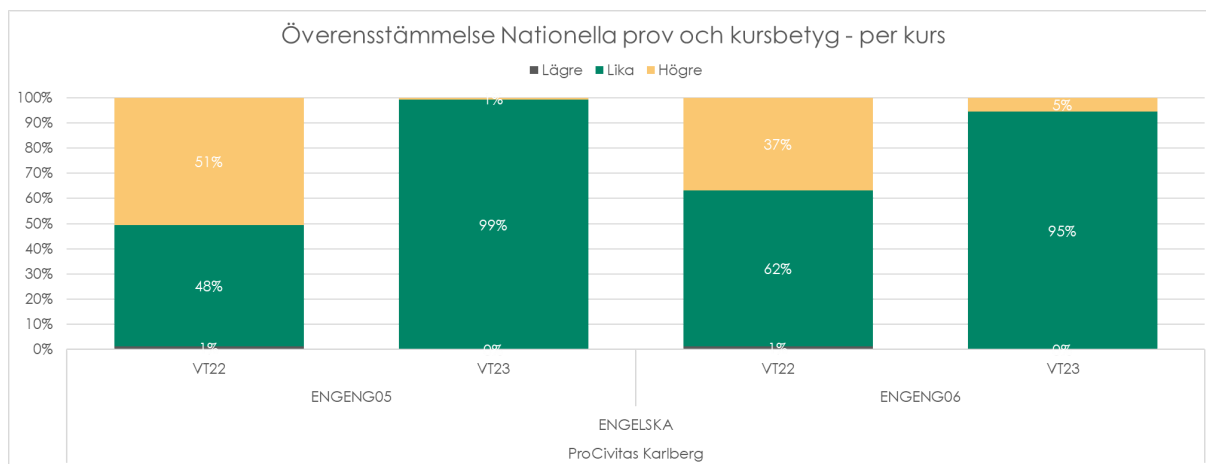
Matematik 1b: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 86 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 88%, vilket är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 53%. Vid avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg har det berott på att elever genomgående under läsåret och kursen visat godkända resultat, varit någon poäng från godkänd gräns eller betygmässigt pendlat mellan betyget B och A. Dessa elever har fått visa sina kunskaper även efter nationella prov för att säkerställa att läraren haft ett brett och varierat underlag inför betygsättning.

Matematik 2b: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 61% av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 87%, vilket även det är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 51%. Även här har det berott på att elever genomgående under läsåret och kursen visat godkända resultat, varit någon poäng från godkänd gräns eller betygmässigt pendlat mellan betyget B och A. Dessa elever har fått visa sina kunskaper

även efter nationella prov för att säkerställa att läraren haft ett brett och varierat underlag inför betygssättning.

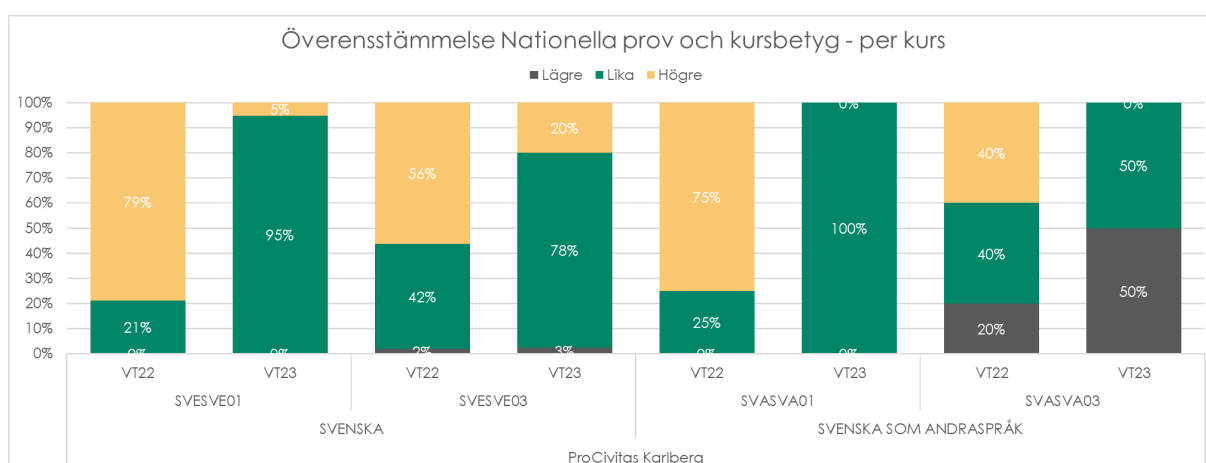
Matematik 2c: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 93 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 77%, vilket är en lägre siffra än föregående läsår då siffran var 87%. De elever som fått ett högre kursbetyg har genomgående under läsåret och kursen visat högre resultat än nationella prov eller efter nationella prov genfört ytterligare prov för att säkerställa att eleven har kunskaper för godkänt betyg.

För en del av eleverna som fick underkänt på nationella proven i matematik så handlar det om bristande närvaro. Det är även en prioriterad fokusområde i kommande läsårs arbetsplan.



Engelska 5: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 99% av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 99%, vilket även det är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 48%.

Engelska 6: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg 95%, vilket även det är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 62%.



Svenska 1/Svenska 1 som andraspråk: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg i svenska 1 95%, vilket är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 21%. I svenska som andraspråk

1 var överensstämmelsen 100%, vilket även det är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 25%.

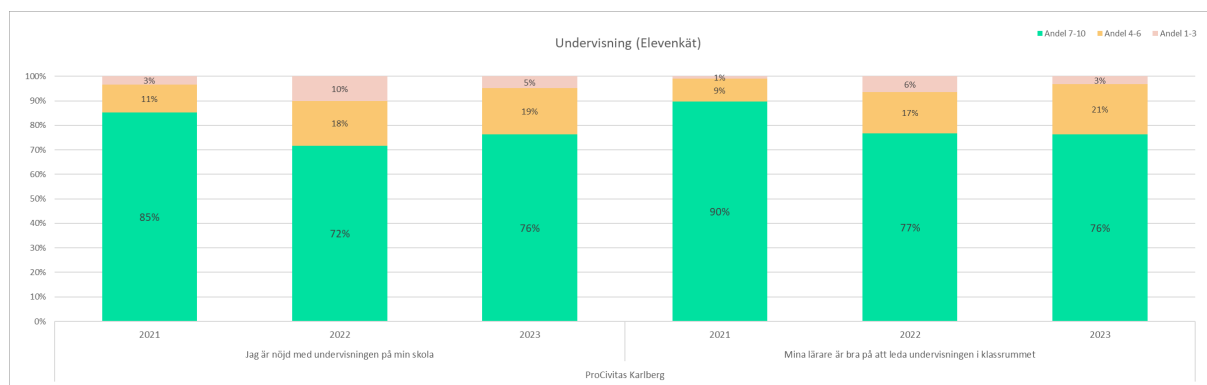
Svenska 3/Svenska 3 som andra språk: Av de elever som deltagit i provets alla delar klarade 99% och Svenska som andraspråk 100 % av eleverna lägst godkänt betyg. Av dessa var överensstämmelse nationella prov och kursbetyg i svenska 3 78%, vilket är en markant ökning från föregående läsår då siffran var 42%. I svenska som andraspråk 3 var överensstämmelsen 50% som fick lika betyg och 50% som fick lägre betyg.

Vi kan se att skolans utvecklingsarbete med fokus på likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning har gett effekt och ett tydligt resultat. Jämfört med läsåret 21/22 har avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg minskat avsevärt i alla ämnen. Det har även bidragit till att öka lärarnas kompetens kring de nya bestämmelserna för betygssättning. Enligt utvärderingar har lärarna upplevt utvecklingsarbetet givande och professionsstärkande, vilket även förstärkt dialogen och samarbetet mellan lärare på skolan och de skolor vi samverkat med.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Varje läsår genomförs verksamhetsgemensamma undervisningutvärderingar. Resultaten av dessa ligger till grund för det kollegiala lärande kring utveckling av undervisningen på skolan och även för diskussioner kring kvalitét och likvärdighet på verksamhetsnivå mellan skolor.

Andel elever som är nöjd med undervisningen samt anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, över tid (från Elevenkät)

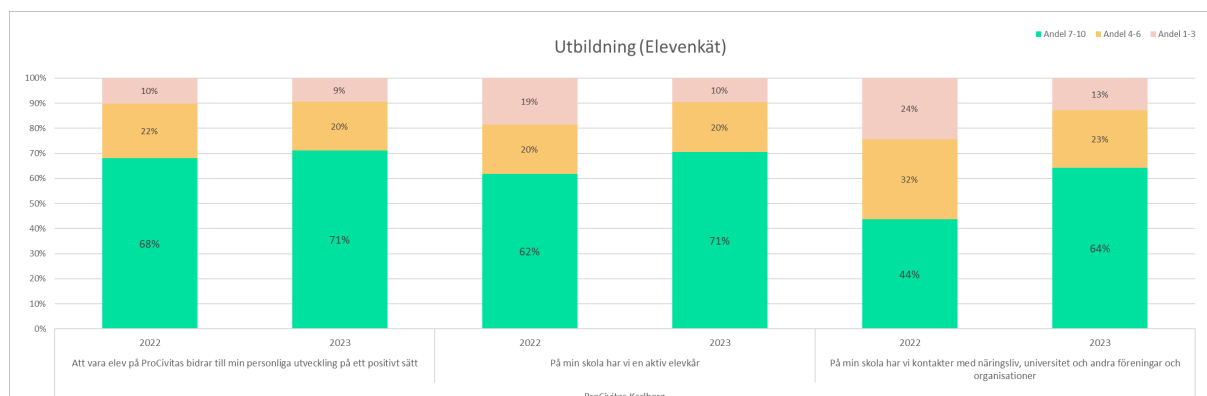


Diagrammen ovan visar att 76% av eleverna på skolan är nöjda med undervisningen, vilket är en ökning från föregående läsår då resultatet var 72%. 76% av eleverna på skolan upplever att deras lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, vilket inte är någon förändring från föregående läsår.

Elevenkäten visar en svag positiv trend gällande elevernas nöjdhet kring undervisningen och upplevelse av att få extra hjälp eller stöd.

Vi ser dock en stor variation av upplevelser kopplat till olika klasser, för vissa klasser är andelen nöjda elever över 90% och andra lägre än 70%. Detta gäller även för eleverna upplevelse av hur lärarna leder undervisningen, i vissa klasser upplever över 90% av eleverna att deras lärare är bra på att leda undervisningen och andra lägre än 70%. Denna variation är ett mönster genom alla frågor som rör undervisningens kvalitet och det är framför allt två klasser som haft flertalet lärarbyten under läsåret vilket vi tolkar som en bidragande faktor. Att eleverna inte fått den kontinuitet som behövs för att bygga upp en bra lärmiljö och delaktighet i undervisningen. I en av klasserna har vi även haft många elevavhopp under läsåret vilket bidragit till att lärmiljön påverkats negativt.

Andel elever som anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, anser att skolan har en aktiv elevkår samt att vara elev på ProCivitas bidrar till personlig utveckling på ett positivt sätt, över tid (från Elevenkät)



Diagrammen ovan visar att 68% av eleverna upplever att ProCivitas bidrar till deras personliga utveckling på ett positivt sätt, vilket är en liten ökning från föregående läsår då resultatet var 68%. 71% av eleverna upplever att skolan har en aktiv elevkår, vilket även det är en ökning från föregående läsår då resultatet var 62%. 64% av eleverna upplever att skolan har kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer vilket är en markant ökning från föregående läsår då resultatet var 44%.

Sedan läsårets start med ett intensifierat arbete under vårtermin gjorde vi en tydligare insats och satte in fler stödresurser till de elever som riskerade att ej nå godkänd betyg, framförallt elever i årskurs 2 och 3 för att ge bästa möjliga ökad måluppfyllelse. Detta arbete ser vi gav ett visst positivt resultat, men vi behöver ännu mer utveckla vår undervisning och våra rutiner för att säkerställa att alla våra elever har de bästa förutsättningarna att nå ökad måluppfyllelse och gymnasieexamen.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Målet för det kollegiala lärandet har under läsåret 22/23 var att öka lärarnas kollektiva kunskap kring skolan pedagogiska riktlinjer och att få mer verktyg i hur vi ska arbeta för att bedriva en explicit och inkluderande undervisning. Det kollegiala lärandet skedde i lärgrupper och auskultation av varandras undervisning, lett av förstälärare på skolan med stöd av Academedia centrala kvalitetsansvarige. På lång sikt var även målet att det även ska bidra till att elevernas upplevelse av att undervisningens kvalitet och måluppfyllelse ökar. Det kollegiala lärandet upplevdes meningsfullt och gav lärarna en gemensam plattform att samtala kring. Man önskade att få mer tid till arbetet med auskultation av varandras undervisning och uppföljning för att det skulle kunna ge ett mer fördjupat lärande och effekt i undervisningen.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Förutom det proaktiva arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse kommer vårt systematiska kvalitetsarbete inom lärande och undervisning ske genom det kollegiala lärandet. Utgångspunkten för detta arbete kommer även detta läsår vara inom våra övergripande förhållningssätt och pedagogiska riktlinjer. Vi kommer göra detta på ett mer fördjupat och avgränsat plan. Genom en mer omfattande behovsanalys inom lärarkollegiet för att till öka lärarnas upplevelse av delaktighet och mening vilket kan bidra till ett större kollektivt lärande. Att även ge mer utrymme till auskultation och uppföljning av varandras undervisning för att det ska kunna ge effekt som bidrar till att öka elevernas upplevelse av en högre kvalitet i undervisningen och måluppfyllelse.

Vi kommer fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete inom likvärdig bedömning och betygssättning. Med fortsatt utgångspunkt i de nya bestämmelser för betygssättning från 2022. Redan från planering av kurser till genomförandet och likvärdig bedömning. Vi hade även fortsätta med ett fördjupat fokus på avvikelser nationella prov och kursbetyg inom ämnena matematik, svenska och engelska. Med mål att skapa en samsyn kring våra rutiner kring hur eleverna ska få ändamålsenlig information om vad som är väsentliga kunskaper i kursen, om betyg och betygssättning och om betygskriterierna. Inför läsåret 23/24 kommer även samtliga lärare genomgå den kurs i betyg och bedömning som AcadeMedia tillhandahåller i samverkan med Karlstad Universitet. Lärare i matematik kommer att ingå i Teoretiska Verksamhetsområdets matematiksatsning i samarbete med Ifous för att ytterligare stärka sin kompetens som lärare i matematik. Genom fortbildningen ska lärarnas kompetens kring hur undervisning i matematik sker på vetenskaplig grund stärka lärarna i arbetet med elevernas målpuppfyllelse.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom ProCivitas har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Alla elevers och personals upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt anmäla alla sådana upplevelser till huvudman. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. Både i dokumentet "Välkommen till ProCivitas" som är ett öppet samlingsdokument för skolans alla rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner och i skolans plan mot kränkande behandling finns tydligt formulerat hur både kränkningar och allmänna klagomål på utbildningen kan anmälas och hur hur dessa följs upp.

Rektor i samråd med EHT ansvarar för att varje läsårsuppgång uppdatera dels Elevhälsoplanen, dels skolans Plan mot kränkande behandling. I dessa två handlingsplaner beskrivs skolans organisation för elevhälsoarbetet, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor. I planen mot kränkande behandling beskrivs också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Planerna uppdateras vid läsårsstart varje år och utvärderas i juni samma läsår.

Inom likabehandlings- och värdegrundsarbetet är en av ProCivitas grundpelare att lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem". Under läsåret 22/23 arrangerade skolan flera schemabrytande dagar med syftet att stärka programmets identitet samt en inkluderande och positiv skolkultur. Bland annat utifrån temat De sju diskrimineringsgrunderna och med fokus på ordningsregler, vår gemensamma arbetsmiljö, trygghet och trivsel. Där klasserna även fick genomföra klassaktiviteter för att stärka sammanhållningen. Under dessa dagar bjöds även externa organisationer in som gästföreläsare och workshops för alla skolans elever. Bland annat Unga drogöföbyggande, Electra, UMO, BRIS, KRIS, Maskrosbarn och Föreningen tillsammans.

Skolan organiserar för programråd en gång per termin då varje klass på skolan har 2 representanter som får föra fram förslag och synpunkter på utbildningen i ett samtalsforum med undervisande lärare. Förslagen protokollförs och lyfts vidare till skolledningen, som blir en del av skolans fortsatta utveckling och förbättring. Eleverna har även blivit inbjudna till matråd i form av frukostmöten med matleverantören och ledningsrepresentant 2 gånger per termin. Även här fångas elevernas upplevelser och förslag upp och bidrar till att utveckla och förbättra skolans lunchservering.

Elevkåren har under skolans första år varit i en uppbyggnadsfas. Under läsåret 22/23 var organisationen i en sådan mognadsfas att väldigt många fler aktiviteter än tidigare år genomfördes för och med skolans elever. Elevkårens arbete bidrar i allra högsta grad till att skolans elever känner en ökad skolgemenskap och skolidentitet. Elevkårens aktiviteter bidrar både till att stärka sammanhållningen i respektive klass men även mellan både klasser, årskurs och program. Skolan bidrar på flera sätt till att både organisatoriskt och ekonomiskt främja för de events och evenemang som skolans elever vill driva.

Trygghet, studiero och likabehandling

En viktig del av skolans övergripande förhållningssätt och pedagogiska riktlinjer är trygga relationer, struktur och tydlighet. För att kunna skapa en inkluderande och trygg lärmiljö har all personal på skolan ett ansvar vilket startar i bemötande och förmåga att bygga trygga relationer med elever samt att kunna utgå från varje individs behov.

Detta arbete påbörjas under introdagarna som årskurs 1 har på skolan innan den ordinarie undervisningen enligt schema kommer igång. Dessa dagar är viktiga för att, redan under elevernas första dagar på skolan, göra dem delaktiga i skolans förhållningssätt, ordningsregler samt likabehandlings- och värdegrundsarbete. Första dagen börjar med ett traditionellt upprop på skolgården och följs sedan av 3 schemabrytande dagar med fokus på teambuilding och att lära känna varandra i klassen men även lära känna skolan, skolans personal och lokaler, delta i föreläsningar och workshops om studieteknik och om hur studierna på gymnasiet fungerar. Under introdagarna genomförs även pass som syftar till att eleverna ska få kännedom om skolans digitala plattformar Schoolsoft och Google Classroom. Eleverna blir också under introdagarna varse skolans arbetssätt med fasta bordsplaceringar för att skapa en god studiero men även för att tillgodose de extra anpassningar som läraren behöver se till. Ytterligare en rutin som alla elever skolas in i under denna introperiod är att lämna ifrån sig sin mobiltelefon vid lektionens början. Denna rutin gäller under alla skolans lektioner under hela läsåret. Under introdagarna får alla elever skriva ett introduktionsbrev och den informationen som lyfts under samtalen bidrar, tillsammans med alla annan information vi fått in om varje enskild elev, till att lärarna redan i början av terminen får kännedom om enskilda elevers behov av anpassningar. Eleverna får under dessa introdagar under ett workshopspass även bidra med tankar och idéer om hur skolans förhållningssätt och ordningsregler ska formuleras inför kommande läsår.

Utvärdering och analys

Resultaten visar att i stort sett alla elever (98 %) upplever sig trygga på skolan, vilket tyder på att skolans förebyggande och främjande arbete är framgångsrikt. Vi ser vissa skillnader i svaren gällande program och årskurser medan det är marginella skillnader mellan kön. Om man ser på det totala har vi jämfört med föregående år höjt resultatet i de flesta frågor trots att skolan växer med fler elever, vilket också tyder på välfungerande rutiner och strukturer för elevhälsoarbetet på skolan. Gällande likabehandling 96 % av skolans elever upplever att de bli behandlade av personalen på ett bra sätt och 92 % av skolans elever vet vem man ska vända sig till om man har blivit illa behandlad av andra elever eller av personal på skolan,

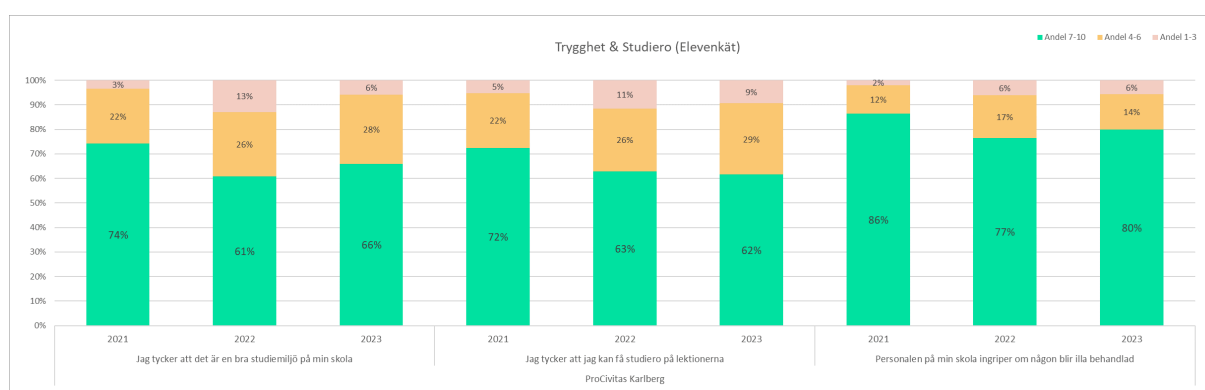
Resultatet på frågan om man fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet har sjunkit från föregående år, vilket kan förklaras av att vi under introdagar riktade ett större fokus på ordningsregler, samt har flyttat våra temadagar kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet till vårtermin 2023 pga skolvelet. Som en relativt nystartad skola finns dock alltid förbättringsområden. I fritextsvaren framkommer det att det förekommer dålig attityd mellan elever från olika program i skolans korridorer samt att elever upplever sig blivit dåligt bemötta av lärare i klassrummet. Detta

måste förbättras. Vi testar våra handlingsplaner, rutiner och förhållningssätt varje dag och utvärderar kontinuerligt hur vi som personal (tillsammans med eleverna) kan göra för att bygga upp den skola vi vill ha där alla former av kränkande behandling hanteras skyndsamt. Detta är ett pågående arbete utan slutdatum.

Anmälningarna visar att det förekommit kränkningar i form av rasistiska kommentarer mellan elever på skolorna i huset. Detta är något som vi också har noterat under hösttermin och med anledning av det har vi upprättat en gemensam handlingsplan för att säkerställa elevernas trygghet i de delar av huset som det finns gemensamma uppehållsyta.

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



Diagrammen ovan visar att 66% av eleverna tycker att det är en bra studiemiljö på skolan, vilket är en ökning av resultatet från föregående läsår då resultatet var 61%. Gällande upplevelse kring studiero på lektionerna ligger resultaten på samma nivå som föregående läsår, 62%. 80% av eleverna upplever att personalen på skolan ingriper om någon blir illa behandlad, vilket är en ökning från föregående läsår då resultatet var 77%. Det är framför allt två klasser som sticker ut i skolans utvärderingar kring trygghet, likabehandling och studiero, vilket påverkar resultaten negativt. I dessa två klasser har det under läsåret varit många lärarbyten samt elevavhopp, vilket vi tolkar som en bidragande orsak till dessa resultat. Den kontinuitet som krävs för att skapa en trygg lärmiljö har påverkats negativt av dessa faktorer. Vi ser ingen skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor.

Resultat från skolans likabehandlings- och värdegrundsenkät visar att i stort sett alla elever (98 %) upplever sig trygga på skolan, vilket tyder på att skolans förebyggande och främjande arbete är framgångsrikt. Vi ser vissa skillnader i svaren gällande program och årskurser medan det är marginella skillnader mellan kön. Om man ser på det totala har vi jämfört med föregående år höjt resultatet i de flesta frågor trots att skolan växer med fler elever, vilket också tyder på välfungerande rutiner och strukturer för elevhälsoarbetet på skolan. Eleverna upplever i högre grad från tidigare läsår att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt, att man vet vem man ska vända sig till om man blivit illa behandlad och att man har förtroende för att skolan tar tag i situationer. Gällande elevernas upplevelse av information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet har den sjunkit från föregående läsår, vilket kan förklaras av att vi under introdagarna riktade ett större fokus på förhållningssätt och ordningsregler, samt flyttade våra temadagar kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet till vårtermin 2023 pga skolvalet. Resultatet måste dock tas på allvar. I fritextsvar från elevenkäter framkommer det att det förekommer dålig attityd mellan elever från olika program i

skolans korridorer samt att elever upplever sig blivit dåligt bemötta av lärare i klassrummet. Detta måste förbättras.

Anmälningar om kränkande behandling visar att det förekommit kränkningar i form av rasistiska kommentarer mellan elever på skolorna i huset. Detta är något som vi också har noterat under hösttermin och med anledning av det upprättades en tätare kontakt med skolor i huset samt en gemensam handlingsplan för att säkerställa trygghet mellan eleverna på skolorna.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Skolans arbete med att öka elevernas delaktighet utvecklas för varje läsår. Vi riktade ett större fokus på att revidera skolans förhållningssätt och ordningsregler vilket tillsammans med elevernas förslag till förbättringar från programråd och matråd har bidragit till att utveckla skolan samt elevernas ansvar och inflytande.

Vi lade extra resurser på att stötta elevkåren i deras arbete samt komma på och genomföra events och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet. Vi arbetade aktivt med att öka graden av elevengagemang och skapade bättre förutsättningar för detta arbete. Till exempel såg eleverna själva till att starta nya föreningar, bla en vetenskapförening och läxhjälpförening.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Detta läsår ville vi skapa en tydligare struktur för vårt arbete med klasserna inom demokrati, värdegrund, trygghet och studiero. Elevhälsoteamet ledde det förebyggande och främjande arbete med all personal i syfte att öka vår gemensamma kunskap kring studieplanering, trygghet och trivsel samt sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet med eleverna skedde på klasscoachtid och givna schemabrytande dagar under läsåret. Vi ser att detta arbete är på rätt väg från genom de elevutvärderingar som genomförts under läsåret.

Arbetet med att öka elevernas delaktighet och elevinflytande skedde genom skolans demokratiska forum: matråd, programråd och elevföreningar. Syftet var även att lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem" som vi vet att några elever uttryckte det i utvärderingar under våra första läsår. Genom fler skolgemensamma aktiviteter, som tex åk 1-kickoff, programdagar, proccedag, klassdag, idrottsdagar mm. Vi stöttade även elevkåren i sitt arbete att komma på och genomföra events och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet. Även detta arbete ser vi från utvärderingar att både personal och elever har gett en positiv effekt, att skolan upplevs som en trygg och inkluderande plats.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi kommer arbeta vidare med förhållningssättet att en inkluderande elevsyn och trygga relationer är katalysator i detta arbete. Vi kommer fortsätta arbetet med att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem". Vi kommer skapa ett tydligare årshjul med olika teman kopplat till likabehandling och värdegrundsarbetet för att öka trygghet och trivsel samt elevernas ansvar. Även fortsätta arbetet med att stötta elevkåren i sitt arbete och aktivt stötta elevernas initiativ till att starta egna aktiviteter och föreningar. Hur detta kommer att formuleras i arbetsplanen för läsåret 22/23.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT har under läsåret 22/23 bestått av lärare med specialpedagogisk kompetens (100% på skolan men har också undervisning i sin tjänst), skolsköterska (40%), kurator (40%), studie- och yrkesvägledare (20%), samt skolläkare och skolpsykolog som vid behov hyrs in från Academedia. EHT har haft veckovisa möten med utgångspunkt i EWS-resultaten (elevernas löpande måluppfyllelse) samt utifrån de pågående kontakter som de olika EHT-funktionerna haft med enskilda elever.

Skolsköterskans tid har annars till största del handlat om att förbereda och genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator har funnits tillgänglig för eleverna, både fysiskt i skolan (genom korridorssamtal och enskilda samtal). I början av läsåret höll skolans studie- och yrkesvägledare en presentation för eleverna om hur det är att gå på gymnasiet samt handlett elever och administrerat de individuella valen. Elever har även fått möjlighet att använda sig av tjänsten "Snacka med SYV" som erbjuder elever att få ställa frågor till en SYV samt att elever kan boka in ett individuellt möte.

Eleverna känner väl till skolsköterska och skolkurator och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. I början av läsåret har specialpedagogen haft ett introsamtal med elever som har diagnoser samt deras vårdnadshavare för att lägga upp en gemensam plan för hur anpassningar ska göras i undervisningen. Arbetet under året innebär vidare uppföljning och samtal med dels elever som är i behov av stöd och hjälp, dels med lärare som behöver handledning i hur anpassningar för olika elever kan ske. Informationslänken mellan EHT och lärarna har varit rektor och specialpedagog.

Under EHTs möten planeras även skolans främjande och förebyggande arbete såsom klasskonferenser, ärenden på grupp- och individnivå, temadagar kring likabehandling och värdegrundsfrågor.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Genom screening och introsamtal som genomförs tidigt vid läsårsstart så fångar vi upp elever som har behov av anpassningar eller stöd. Under läsåret har vi flera avstämningar kring eleverna och deras progression. Vi använder oss av något vi kallar EWS (Early Warning System) som syftar till att snabbt fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Genom EWS kan vi också dokumentera anpassningar och utvärdera dess effekt. Vid klasskonferenser utvärderas de anpassningar som används för olika elever och delas mellan lärare. Vanliga anpassningar kan vara placering i klassrum, igångsättningsstöd eller muntliga instruktioner.

I samband med EWS-avstämningar görs även närvarouppföljning över skolans frånvarostatistik. I samband med detta följer mentor upp med elev om orsaker till frånvaron och utforskar vad som kan bidra till att närvaron förbättras. Eventuella orsaker: relationer, trygghet och trivsel, svårigheter i undervisning, orsaker utanför skolan. De elever som har hög frånvaro under den senaste mätperioden får informationsbrev hem för att uppmärksamma dem på den höga frånvaron. Forskning visar att förhållandet mellan hög närvaro och goda studieresultat är starkt. Är frånvaron för hög under en längre tid kan det leda till att det blir svårare för eleven att klara dina studier. Om frånvaron fortsätter att vara hög samtidigt som eleven riskerar att inte nå godkänt i kurser kontaktas eleven av antingen

klasscoach, lärare eller representant från elevhälsoteamet som, tillsammans med eleven, upprättar en handlingsplan. Vid upprepad ogiltig frånvaro finns en risk för att studiestödet från CSN kan dras in om inte närvaron ökar. Vi uppmanar elever att ha regelbundet koll på sin egen frånvarostatistik i Schoolsoft.

Vid två tillfällen gör vi också betygsprognoser. I de fall lärare är oroliga för att en elev inte ska nå målen i ämnet eller kursen och anpassningar satts in men inte haft avsedd effekt kopplas specialpedagog in. Utifrån lärarens beskrivning och tillsammans med elev och elevens vårdnadshavare som görs då en pedagogisk kartläggning som syftar till att tydliggöra vilka behov eleven har. En pedagogisk kartläggning kan resultera i ett åtgärdsprogram där mer omfattande stöd erbjuds eleven.

Inför läsåret förtydligades riktlinjerna kring skolans frånvarorutiner. En analys av siffrorna visade två trender; dels identifierades ett mindre antal elever med mycket hög frånvaro, dels identifierades för hög sk. ströfrånvaro hos ett större antal elever. En tydligare handlingsplan togs fram med en konsekvenstrappa i tre steg där det sista steget utgjordes av att skolan rapporterade frånvaron till CSN. Vi började framförallt kartlägga elevernas frånvaro på ett mer systematiskt sätt. I de fall där elever haft en alltför hög frånvaro har mentor följt upp med eleven och vårdnadshavare vad frånvaron berott på. Beroende på anledning har EHT kunnat bidra med stöd och/eller göra anpassningar tex. genom schemajusteringar eller genom förändringar i studieplanen för att motivera eleven att i större utsträckning vara närvarande i skolan. Vid läsårets slut kunde kollegiet utvärdera arbetet och vara eniga i att detta systematiska sätt att varje vecka sammanställa frånvarostatistiken givit oss en mycket bra överblick av frånvaroläget. Vi var också eniga i att utvecklingspotential fanns inför nästa läsår hur vi sedan går vidare med siffrorna och följer upp med den enskilda eleven.

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsoteamet är tillgängligt för dem som elever, över tid (från Elevenkät)

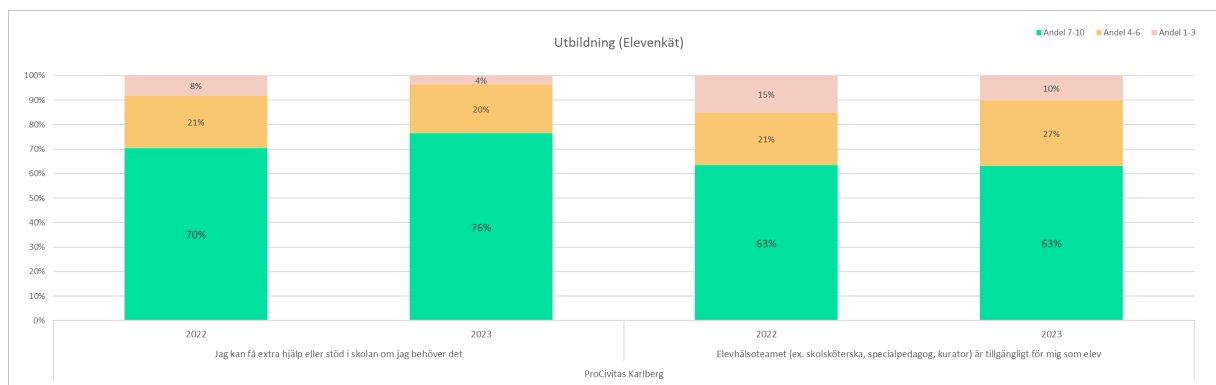


Diagram ovan visar att 76% av eleverna upplever att de kan få extra stöd i skolan om de behöver det, vilket är en ökning från föregående läsår då resultatet var 70%. 63% av eleverna på skolan upplever att elevhälsoteamet är tillgängligt för eleverna.

Utvärdering och analys

Skolans rutiner har fungerat väl för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Det är skolans specialpedagog i samråd med rektor som har lett det arbetet. Det åtgärdande arbetet på skolan utgår ifrån de eventuella rödmarkeringar som lagts in av lärare i EWS-rapporteringen. I dessa fall har undervisande lärare på olika sätt redan testat att anpassa undervisningen – utan resultat. En rödmarkering i EWS:en kan inte ses som annat än ett strikt åtgärdande arbete. I de flesta fall har rödmarkeringarna berott på orsaker som inte direkt kan härledas till kognitiva utmaningar hos eleven.

Istället har rödmarkeringen ofta berott på att frånvaron hos eleven varit för alltför hög och att underlag därmed saknats i kursen. I dessa fall har åtgärderna riktats mot att hitta sätt att få eleven att i större utsträckning vara i skolan.

För elevhälsoarbetet var det övergripande fokusområdet att fortsätta med att förbättra rutiner och ökad systematik vad gäller arbetsfördelning och systematisera EWS-dokumentation inom EHT. Även fortsätta arbetet med bättre rutiner och ökad systematik i hur EHT informerar lärare om rutiner och struktur vid läsårets uppstart. EHT:s sammantagna upplevelse att vi lyckats väldigt bra. Ett nytt sätt för dokumentation och att vi i större utsträckning gjort tydligare vem som gör vad har givit resultat och gjort elevhälsans arbete mer effektivt. Genom den utvärdering som gjordes med lärarna vid läsårets slut kring hur de upplevde EHT:s arbete och kommunikation under året var upplevelsen densamma, att det funnits en bra kommunikation mellan lärare och EHT. Vissa lärare menade att de hade god insyn i hur EHT arbetar med eleverna och att återkopplingen till dem som kurslärare rörande enskilda elevfall varit väldigt bra. Vissa lärare menade att de ibland upplevde att de inte fick så mycket information rörande elevärenden från EHT. I vidare analys och samtal med lärarkollegiet är EHT:s analys av detta att de lärare som behövt ha kontakt med EHT rörande enskilda elever också upplever att de fått information och återkoppling. De lärare som inte varit i kontakt med EHT rörande enskilda elever har heller inte upplevt att de fått så mycket information om EHT:s arbete. EHT har inte haft något strukturerat forum utan mer varit i dialog med – där och då – berörda parter.

Arbetet med att förtydliga riktlinjerna med skolans närvarouppföljning och den handlingsplan som formulerades har gett viss positiv effekt. Att eleven märker att vi som skola uppmärksammar frånvaron på ett tydligare sätt gör att eleven blir mer uppmärksam på och värdesätter sin tid i skolan. Vi har märkt att de elever som får information om att sin frånvarostatistik i många fall minskat sin frånvaro under nästkommande mätperiod. Detta är ett arbete som tar mycket tid för EHT men som vi ser ger resultat för vår frånvarostatistik.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Arbetet med att formulera hur elevhälsan organiserar sitt interna arbete har varit föremål för revision även under detta läsår. Arbetet har framförallt handlat om att skapa, för vår verksamhet och utifrån våra lokala förutsättningar, tydliga rutiner för ärendegång, dokumentation samt informationsflöden till lärarna. EHT:s samtliga medlemmar är mycket måna om att alla ärenden hanteras och dokumenteras enligt gällande regelverk och lagtexter och att våra elever ges det fulla stöd de behöver. Elevhälsan har även prioriterat att vara synliga för eleverna, exempelvis lektionsbesök, under deras arbetstid på skolan. De har lagt tid på att skapa relationer med både elever och lärare. Detta har varit ett framgångsrikt arbetsätt som kommer att fortsätta inom arbetsplan för läsåret 23/24.

Inför nästkommande läsår finns ambitioner att EHT ska ha en ännu tydligare och mer delaktig roll i skolan. Genom ökat delaktighet under veckovisa personalmöten, i klassrumssammanhang och i skolans lokaler. Med syfte att EHT blir en mer tillgänglig resurs för lärarna, både i det främjande och förebyggande arbetet på skol- och gruppnivå men även på individnivå för att kunna bidra till att tillsammans kunna skapa en fungerande och gynnande lärmiljö för alla elever.

Våra rutiner för att kontinuerligt arbeta mäta frånvaron och sedan följa upp den statistiken med eleverna har under läsåret 22/23 har gett viss positiv effekt men vi behöver utveckla och systematisera våra rutiner och uppföljning ännu mer nästa läsår. Även det främjande och förebyggande arbetet men frånvarouppföljning kommer vara ett fokusområde i arbetsplan för läsåret 23/24.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

ProCivitas Karlberg har nu släppt iväg två studentkullar och skolan är på god väg att skapa gemensamma förhållningssätt, rutiner och handlingsplaner genom delaktighet och ett tydligt ledarskap. Detta är ett långsiktigt arbete som kommer utvecklas och förbättras varje läsår. Vi har en låg omsättning av personal även om vi fortfarande växer och därmed nyanställer. Det systematiska kvalitetsarbetet och den arbetsplan vi utgått ifrån läsåret 21/22 har visat sig bidra till att utveckla skolan åt det håll vi vill. Både vad gäller elevernas måluppfyllelse och trygghet och trivsel. Vi kommer fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete inom kollegialt lärande utifrån våra pedagogiska riktlinjer samt våra elevers behov för att bidra till att öka undervisningens kvalitet och därmed måluppfyllelsen. Gällande elevhälsans arbete har vi inför läsåret 23/24 till stora delar ett nytt elevhälsoteam med större tjänster vilket ger förutsättningar för att vi kan skapa ännu bättre rutiner kopplat till elever i behov av särskilt stöd och arbeta mer främjande och förebyggande. För att även öka elevernas upplevelser kring trygghet och trivsel. Vi kommer fortsätta ha ett stort fokus på det närvarofrämjande arbete och elevernas ansvar och inflytande för att skapa ännu bättre förutsättningar för arbetet med ökad måluppfyllelse. Vi kommer även fortsätta det gemensamma arbetet med att göra skolan till mer än bara skola och utveckla skolan inom ProCivitas grundpelare inom internationalisering.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Utifrån hela kollegiets gemensamma utvärdering av läsårets alla rutiner och processer har vi formulerat de fokusområden vi under läsåret 22/23 kommer att fortsätta utveckla. Hur vi konkret kommer att gå tillväga redogörs för i vår arbetsplan för läsåret 23/24.

Utvecklingsområde: Lärande och undervisning

Förutom det proaktiva arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse kommer vårt systematiska kvalitetsarbete inom lärande och undervisning ske genom det kollegiala lärandet. Utgångspunkten för detta arbete kommer även detta läsår vara inom våra övergripande förhållningssätt och pedagogiska riktlinjer. Detta arbete kommer ske i lärgrupper lett av skolans två förstelärare med stöd av central kvalitetsutvecklare från Academedia.

Vi kommer fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete inom likvärdig bedömning och betygssättning. Med fortsatt utgångspunkt i de nya bestämmelser för betygssättning från 2022. Redan från planering av kurser till genomförandet och likvärdig bedömning. Vi hade även fortsätta med ett fördjupat fokus på avvikelser nationella prov och kursbetyg inom ämnena matematik, svenska och engelska. Med mål att skapa en samsyn kring våra rutiner kring hur eleverna ska få ändamålsenlig information om vad som är väsentliga kunskaper i kursen, om betyg och betygssättning och om betygskriterierna. Arbetet kommer ske i ämnesgrupper vid givna tillfällen under läsåret, i samverkan med andra skolor och leddas av skolledning. Inför läsåret 23/24 kommer även samtliga lärare genomgå den kurs i betyg och bedömning som AcadeMedia tillhandahåller i samverkan med Karlstad Universitet. Lärare i matematik kommer att ingå i Teoretiska Verksamhetsrådets matematiksatsning i samarbete med Ifous för att ytterligare stärka sin kompetens som lärare i matematik. Genom fortbildningen ska lärarnas kompetens kring hur undervisning i matematik sker på vetenskaplig grund stärka lärarna i arbetet med elevernas måluppfyllelse.

Utifrån ProCivitas grundpelare inom internationalisering kommer vi med lärdom av föregående läsårs utvärderingar fortsätta bygga upp ProCivitas Karlbergs arbete med internationalisering och studieresor.

Detta kommer att formuleras i arbetsplanen för läsåret 23/24.

Utvecklingsområde: Demokrati- och värdegrund, trygghet och studiero

Vårt systematiska kvalitetsarbete inom demokrati- och värdegrund, trygghet och studiero kommer under läsåret 23/24 tas sin utgångspunkt i att fortsätta lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem" som vi vet att några elever uttryckte det i utvärderingar under våra första läsår. Genom fler skolgemensamma aktiviteter, som tex åk 1-kickoff, programdagar, proccedag, klassdag, idrottsdagar mm. Vi kommer fortsätta vårt arbetet med att stötta elevkåren i sitt arbete att komma på och genomföra events och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet.

Klasscoachtiden kommer användas mer systematiskt till att medvetandegöra eleverna kring deras egen närvarostatistik, hjälpa dem med att ta ansvar för sina studier genom att öka deras kunskaper kring studieteknik och studieplanering. Vi kommer även skapa en struktur för det tematiska arbetet med likabehandling- och värdegrundsfrågor som genomförs under klasscoachtiden. Utifrån våra elevutvärderingar kommer delar av arbetet riktas mot att öka elevernas kännedom och delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet samt ordningsregler. Vi kommer fortsätta med att skapa delaktighet och elevinflytande genom skolan demokratiska forum, matråd, programråd och olika elevföreningar.

Detta kommer att formuleras i arbetsplanen för läsåret 23/24.

Utvecklingsområde: Elevhälsa och särskilt stöd

Vårt systematiska kvalitetsarbete inom elevhälsan och särskilt stöd kommer vara att EHT ska ha en ännu tydligare och mer delaktig roll i skolan. Genom ökat delaktighet under veckovisa personalmöten, i klassrumssammanhang och i skolans lokaler. Med syfte att EHT blir en mer tillgänglig resurs för lärarna, både i det främjande och förebyggande arbetet på skol- och gruppnivå men även på individnivå för att kunna bidra till att tillsammans kunna skapa en fungerande och gynnande lärmiljö för alla elever. Elevhälsans prioriterade områden kommer även att vara att fortsätta att skapa ännu tydligare rutiner och ansvarsfördelning kring skolans närvaro/frånvaroarbete genom att arbeta mer utifrån delarna främja, förebygga och utreda. Vi kommer rikta det kollegiala arbetet kring undervisningen och det relationella arbetet med eleverna som en pull-fakto. Samt ge tydligare info till elever och vårdnadshavare om skolans rutiner och koppling mellan goda studieresultat och närvaro.

Detta kommer att formuleras i arbetsplanen för läsåret 23/24.