

# PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETS RAPPORT

LUND 2022/2023

## REKTOR HAR ORDET

Jag är stolt över att få arbeta som rektor på ProCivitas i Lund. Dagligen umgås jag med otroligt kompetenta kollegor som tar utbildningen till nya nivåer för varje år som går. Det är också oerhört glädjande att se hur trygga våra elever är och vilka fina resultat de har trots en pågående pandemi. Detta samspel som dagligen finns mellan skolans personal och våra elever ger både energi och glädje. Lärarna sätter elevers behov i fokus och kan med sin kompetens både inspirera och guida dem trots att den största delen har skett digitalt. Våra mentorer på Mentorsprogrammet har också stöttat upp årets studenter på ett mycket tillfredsställande sätt. De har gett en annan dimension av livets lärande som eleverna kommer att ha stor användning av i framtiden.

Vi har sedan skolstart 2014 välkomnat våra elever varje morgon med en stor och hälsosam frukostbuffé. Det skapar en härlig start för både elever och personal. Det bidrar också med en naturlig mötesplats både för elever från olika program och mellan personal och elever.

För oss har alltid kommunikation varit en viktig del av skolans vardag. Varje år har vi bjudit in alla vårdnadshavare till en föräldrakår där vi kopplar samman skola och hem då vi vet att stärkta band mellan dessa ger ännu bättre förutsättningar för eleverna.

Vår elevkår har under årets gjort flera inspirerande saker för skolans ungdomar vilket jag verkligen känner mig ödmjuk inför. Deras positiva envishet har fått skolans gemenskap att fortsätta framåt.

Vi har under snart 3 år arbetat mot målet att vara Sveriges lyckligaste arbetsplats. Vid regelbundna undersökningar visar resultatet att 100 % av skolans personal trivs med sitt arbete och med varandra. Det finns en genuin känsla av samhörighet där man alltid ställer upp för varandra. Detta är jag otroligt stolt över då det är min fasta övertygelse att personalens inställning och uppträdande rinner rakt ner i organisationen och påverkar våra elevers mående och måluppfyllelse på ett positivt sätt.

Jag ser verkligen fram emot ett nytt läsår där vi kan sätta nya mål för vårt fantastiska personalteam och för våra fina elever.

## Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	5
Vision och ProCivitas grundpelare.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal.....	7
Elever.....	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	11
Läsåret 2022/2023.....	12
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	12
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	15
Betygsfördelning samtliga elever.....	16
Resultat nationella prov.....	19
Demokrati och värdegrund.....	21
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	21
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	22
Undervisning och lärande.....	22
Rektors organisering av lärandet.....	22
Utvärdering och analys.....	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	28

Utvärdering och analys.....	29
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
Elevhälsoarbetet.....	31
Rektors organisering.....	31
Utvärdering och analys.....	31
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	32
<b>SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....</b>	<b>33</b>
Sammanfattande slutsatser.....	33
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	33

## GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

### Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

**Professionalitet** innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

**Exklusivitet** innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

**Verklighet** innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

### Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### Skolor och program

Under läsåret 2022/2023 var det drygt 3200 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet

- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas har 7 skolor runt om i Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	665	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	450	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	726	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	331	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	473	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	319	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Uppsala	272	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Vi är en ProCivitas skola som har funnits i Lund sedan 2014. Vi erbjuder Ekonomiprogrammet med inriktningarna Ekonomi och Juridik, Naturvetenskapliga programmet med inriktningarna Natur och Samhälle och vi har Samhällsprogrammet med inriktningarna Samhälle och Beteende.

### Organisation och arbetsformer

Vi har organiserat oss genom en skolledning som består av rektor och biträdande rektor, fyra programlag och fyra förstelärare. Programlagen består av lärare som undervisar inom varje enskild programinriktning samt ett språklag. De olika programlagen planerar och samarbetar kring de olika programmen. Detta innefattar bland annat att planera resor, planera programdagar, boka in externa föreläsare, arbeta och diskutera didaktik som är programspecifik och arbeta gemensamt kring elever och undervisning. För ekonomiprogramlaget läggs också stor vikt vid arbetet med UF som genomförs i årskurs 3. Språklaget innefattar lärare som undervisar på alla program och här ligger fokus mycket på synkronisering av undervisningen, diskussion av betyg, examinationer och bedömning samt bokande av kulturell verksamhet såsom teater. Våra förstelärare arbetar kontinuerligt med formativ feedback och relationer. Utöver detta har vi ett elevhälsoteam (EHT) som innefattar flera av tidigare nämnda funktioner samt skolkurator, skolsköterska, administratör, skolvärdinna och specialpedagog. Skolans arbetsform karaktäriseras av täta kontakter mellan programlag, förstelärare, skolledning och övrig personal då vi är en mellanstor skola där lärare undervisar över både programgränser och årskurser.

All form av arbetsorganisation styrs av skolledning medan utvecklingsorganisationen organiseras i samråd med programlag och förstelärare.

### Lokaler

Skolan ligger mitt på Lunds universitetsområde i den anrika fastigheten Anatomiska institutionen. Byggnaden består av fyra plan där skolan äger alla ytor.

### Personal

#### Lärare

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 100%, vilket är högre än motsvarande siffra för riket, 84%. (Källa: Skolverkets databas februari 2022).

#### EHT

Vi har inom elevhälsoteamet tillgång till 40 % skolsköterska, 20 % SYV, 20 % kurator, 40 % specialpedagog. Utöver detta har vi tillgång till centrala elevhälsans kompetenser såsom skolläkare och skolpsykolog.

#### Övrig personal

Vi är sex övrig personal där funktionerna är skolledning, administratör, skolvärdinna, vaktmästare och lokalvårdare.

## Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	-ekonomi -juridik	70	35	34
Naturvetenskapsprogrammet	-naturvetenskap - naturvetenskap och samhälle	32	28	33
Samhällsvetenskaps programmet	-beteendevetenskap - samhällsvetenskap	34	34	31

## Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	64	67	17
2021/2022	65	72	17
2022/2023	61	75	17
2022/2023 (riket)	49	58	29



# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi följer AcadeMedias kvalitetshjul där vi involverar elevrådet och EHT vid LOV-enkäten (Likabehandlings- och värdegrundsenkät) och all undervisande personal vid både LOV-enkäten och undervisningsutvärderingen.

När vi får resultatet av LOV-enkäten går rektor igenom resultatet för att sedan dela detta med personalen. Därefter tittar varje lärare på resultatet enskilt för att sedan diskutera det i kollegiet. Därefter analyserar rektor och biträdande rektor utvärderingen med elevrådsrepresentanterna som sedan diskuterar resultatet med sina klasser. I samtliga led diskuteras framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

	Årsöversikt över skolans systematiska kvalitetsarbete
Augusti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Elevuppföljning åk 2 och 3</li> <li>• Screening åk 1 i matematik, svenska 1, engelska 5 och åk 2 i matematik 2b</li> <li>• Kvalitetsrapport</li> </ul>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Arbetsplan upprättas</li> <li>• Kvalitetsrapport fastställs</li> <li>• Hälsosamtal med samtliga elever i åk1 påbörjas.</li> <li>• Uppstartssamtal åk1</li> <li>• Utvecklingssamtal åk 2 och åk3</li> <li>• Uppstartssamtal med specialpedagog för berörda elever.</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> <li>• Elevråd</li> </ul>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• LOV-enkät genomförs</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Betygsprognos</li> <li>• Undervisningsutvärdering genomförs</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevråd</li> <li>• Resultat av LOV-enkät gås igenom med personal och elever</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> </ul>
Januari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Elevenkät</li> <li>• PMK upprättas</li> <li>• Resultat av undervisningsutvärderingen delas ut till lärarna - möte med ledning</li> <li>• Medarbetarundersökning</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> </ul>
Februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Betygsprognos</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> <li>• Ämnessamtal för elever</li> <li>• Elevråd</li> </ul>
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Ämnessamtal för elever</li> <li>• Resultat av elevenkäten diskuteras</li> </ul>
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Personalmöte lett av förstelärare - kopplat till kvalitetsarbetet</li> <li>• Elevråd</li> </ul>
Maj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Närvarokontroll</li> <li>• EWS</li> <li>• Samrättning av nationella prov</li> <li>• Sambedomning inför betygssättning</li> </ul>
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betygsanalys</li> </ul>

## Läsåret 2022/2023

### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Under året som gått har vi valt att fortsätta att fokusera på samma områden som föregående läsår. Dessa är: 1) 100% måluppfyllelse, 2) Goda relationer mellan lärare och elev samt mellan elev och elev, 3) elevhälsan, och 4) trygghet på skolan. Vi har också arbetat med ytterligare ett område som är nytt för året, vilket är sexualitet, samtycke och relationer då riktlinjerna kring ämnet ändrades 1 juni 2022 och vi anser det vara viktigt att diskutera hur vi implementerar detta i undervisningen.

På samtliga områden anser vi att vi lyckats väl under året. Arbetet kommer att fortgå även under nästa läsår då vi anser att detta är viktiga områden för en god utbildningsplattform.

För att nå målet med 100 % måluppfyllelse har vi arbetat med löpande bedömningar så att elever som inte klarar delar av kursen direkt får göra E-prov så att inga rester växer och skapar ohållbara situationer i kursens slut.

Relationen mellan individer på skolan är ett arbete vi har belyst sedan många år då vi tror på att en god och trevlig arbetsmiljö är en förutsättning för lärande. Två av skolans förstelärare har hållit i arbetet med relationsskapande genom att vi tillsammans genomfört workshops som sedan knutits

ihop i den dagliga verksamheten. Förstelärarna har också tagit in externa föreläsare som på olika sätt berört ämnet vilket bidragit till goda diskussioner.

Elevhälsan har arbetat med veckovisa uppföljningar gällande hälsa och närvaro. Kommunikationen mellan elevhälsan och lärare har till stor del varit god vilket har främjat arbetet med frånvaron, men önskemål om ökad återkoppling kring de elever man som lärare lyfter har framkommit, vilket EHT kommer att arbeta med detta läsår.

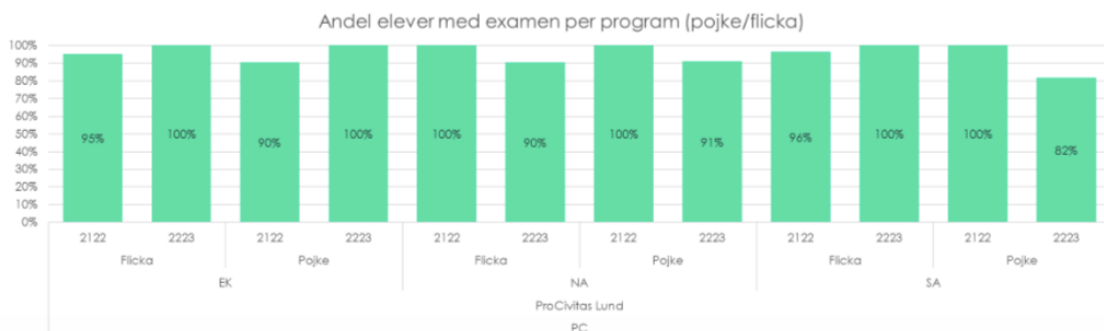
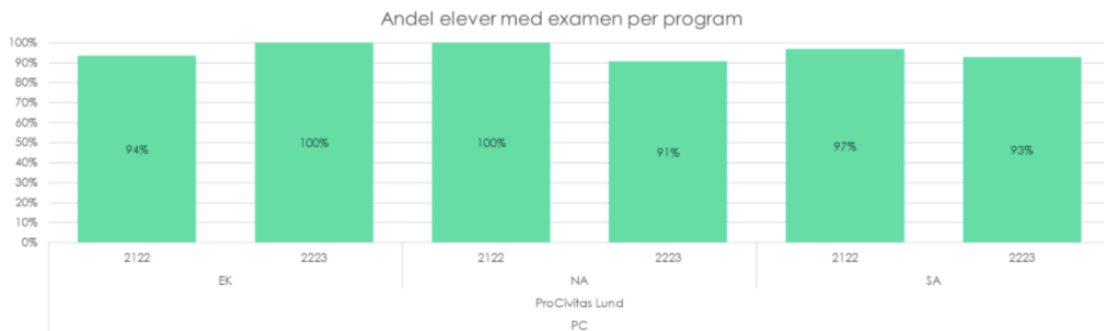
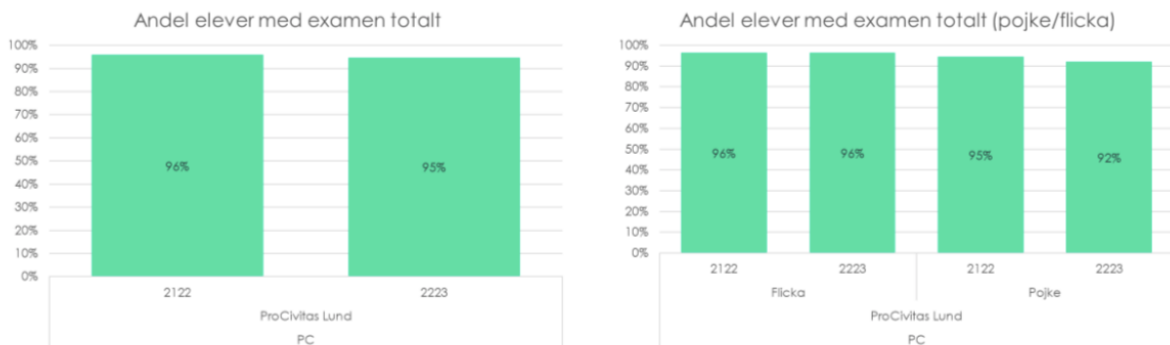
Trygghet är en grundläggande självklarhet för att vi människor ska kunna lära oss saker. Vid uppstart får varje elev gå igenom ordningsreglerna, diskutera dem och ha synpunkter. I år såg vi i undersökningen att eleverna svarade i högre grad att de har fått vara med och påverka än vid tidigare års undersökningar. I elevrådet har vi också pratat flera gånger om hur viktigt det är med en trygg skolmiljö. Personalen har även varit bra på att agera skyndsamt mot all form av dåligt beteende.

## RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

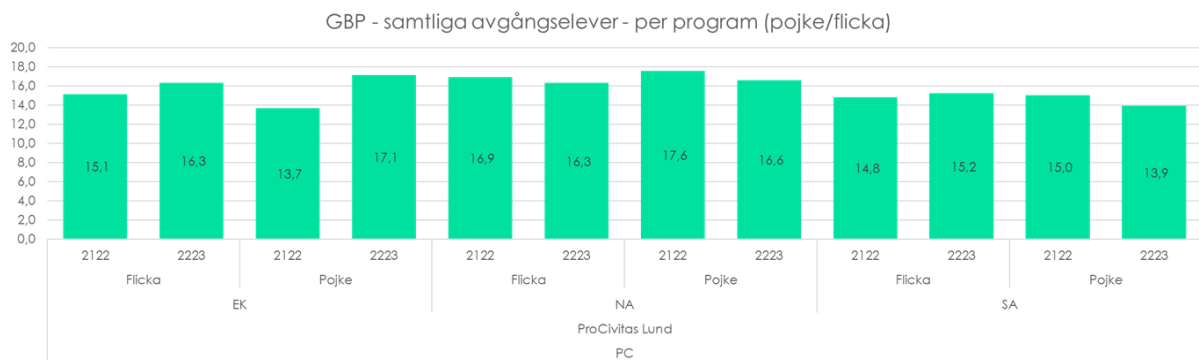
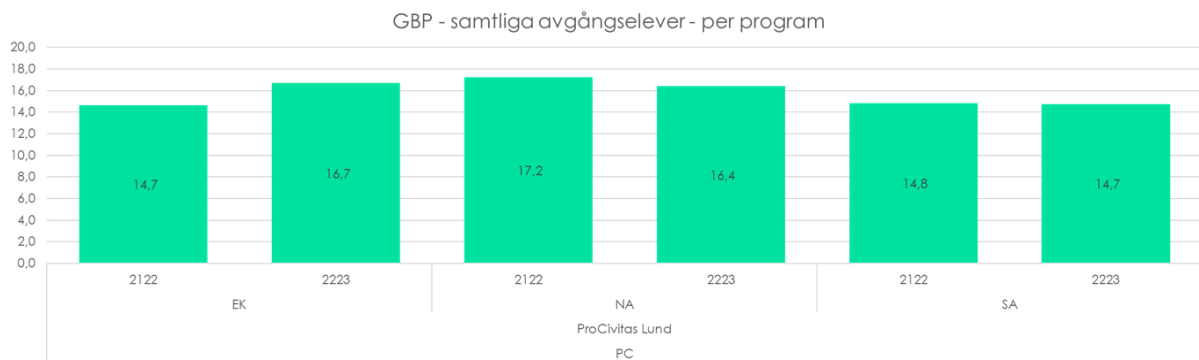
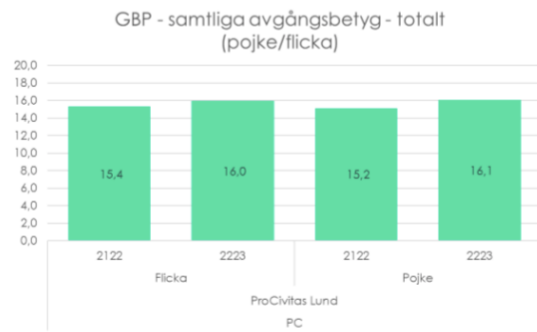
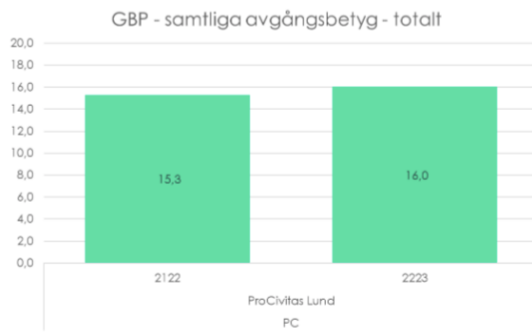
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Kunskaper

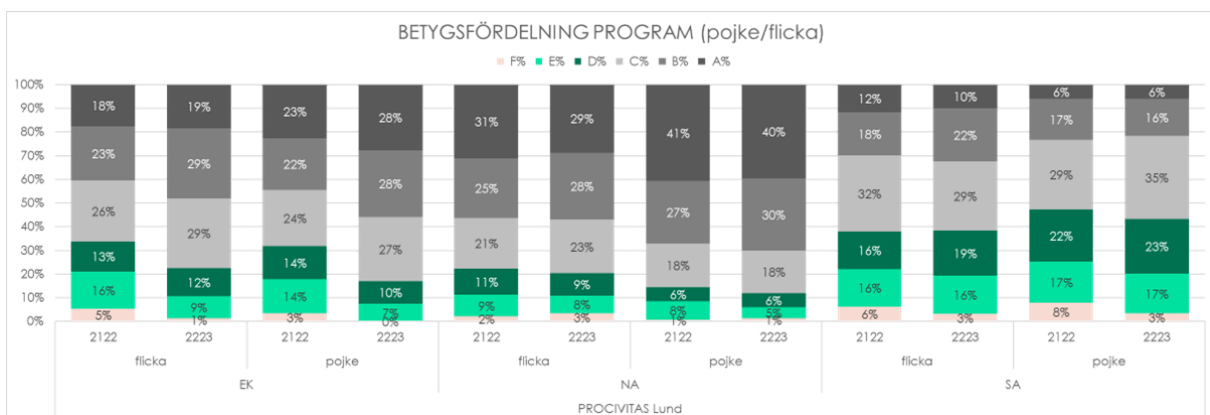
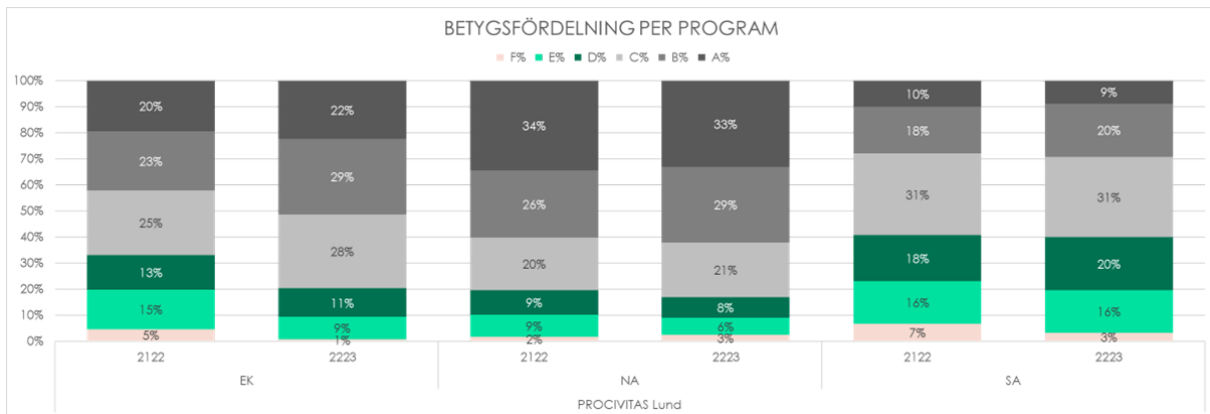
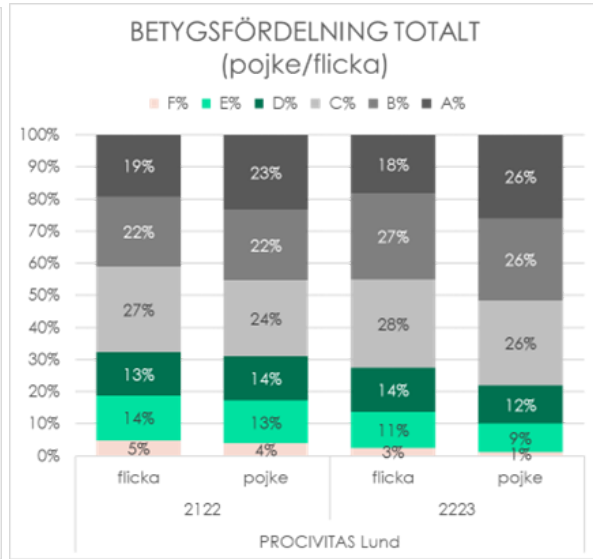
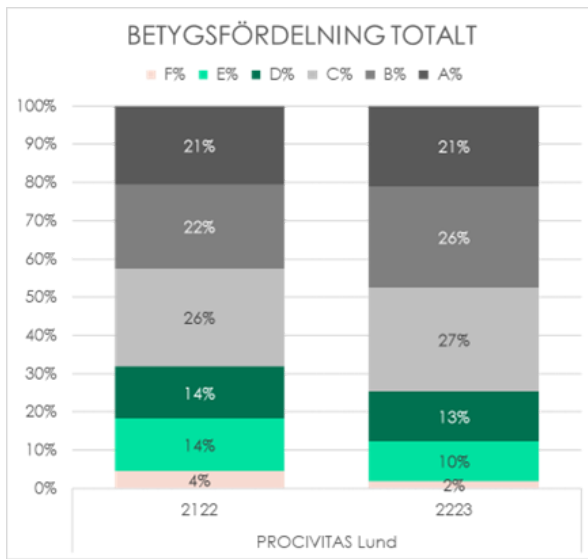
#### Andel med examen



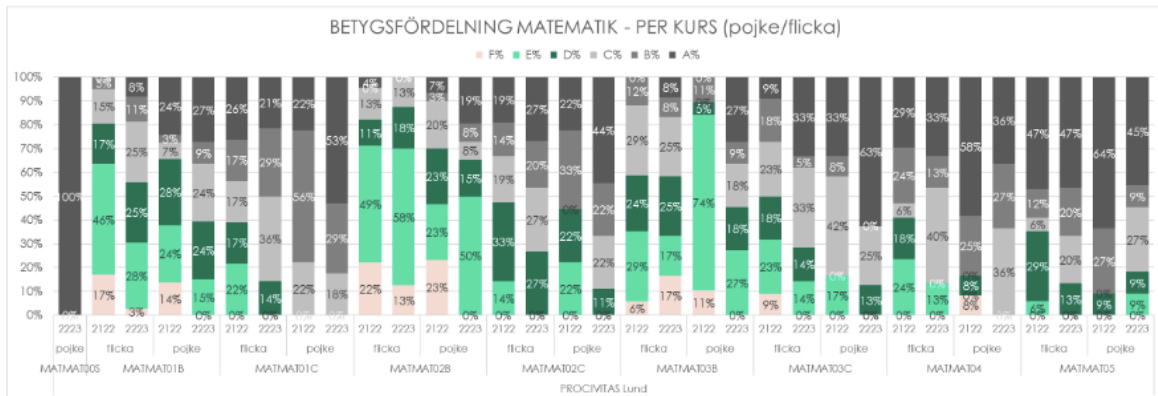
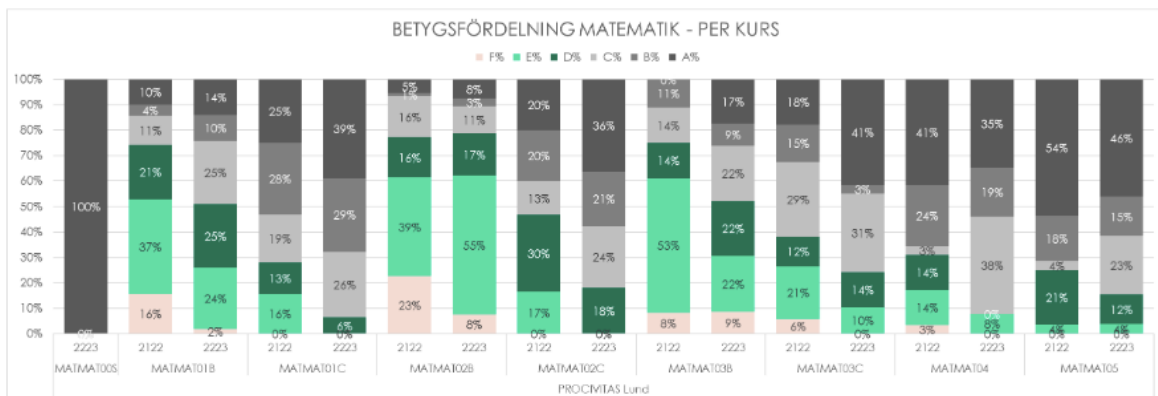
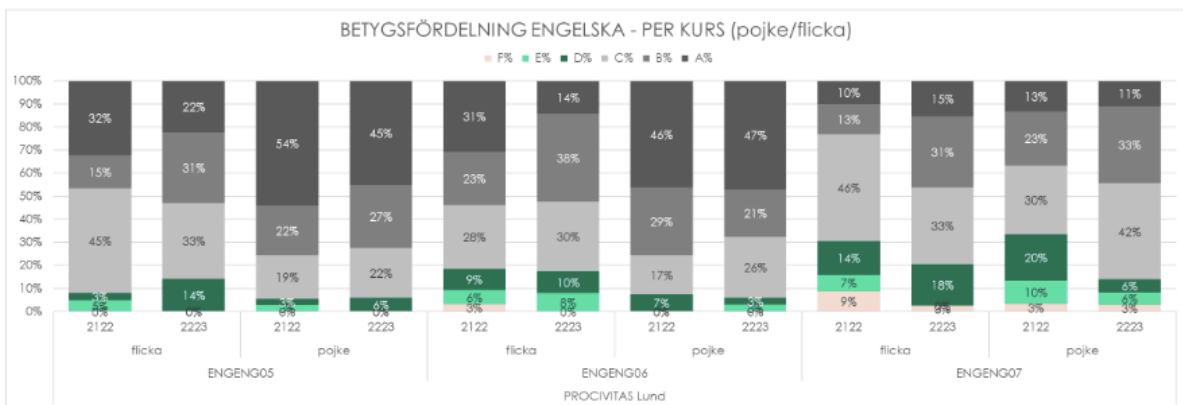
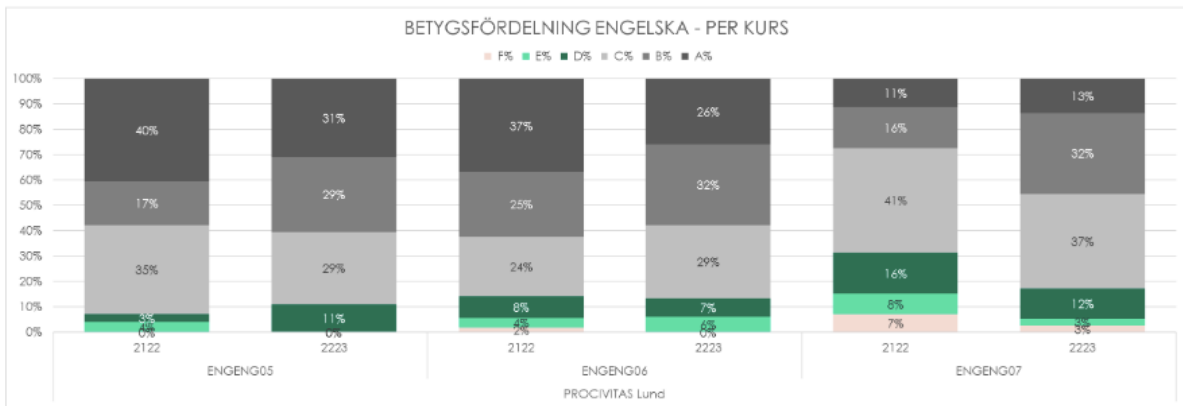
## GBP Avgångsbetyg

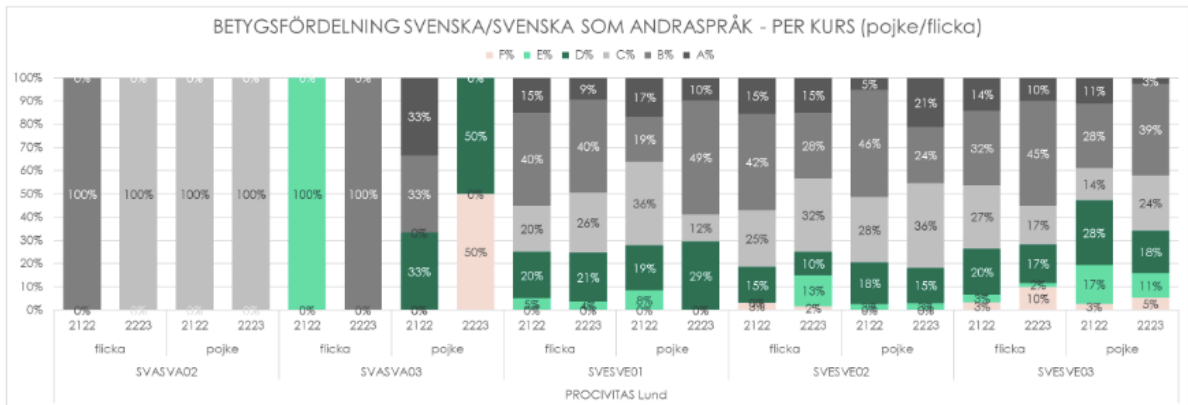
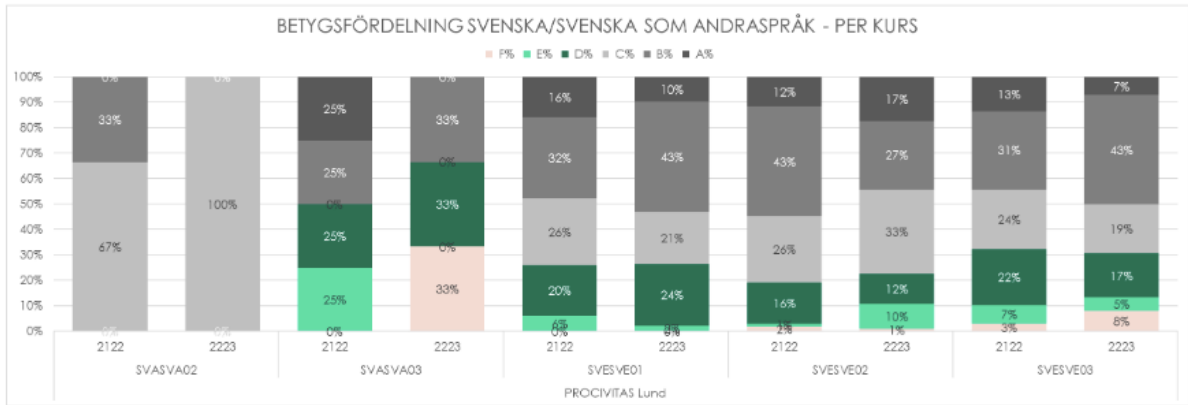


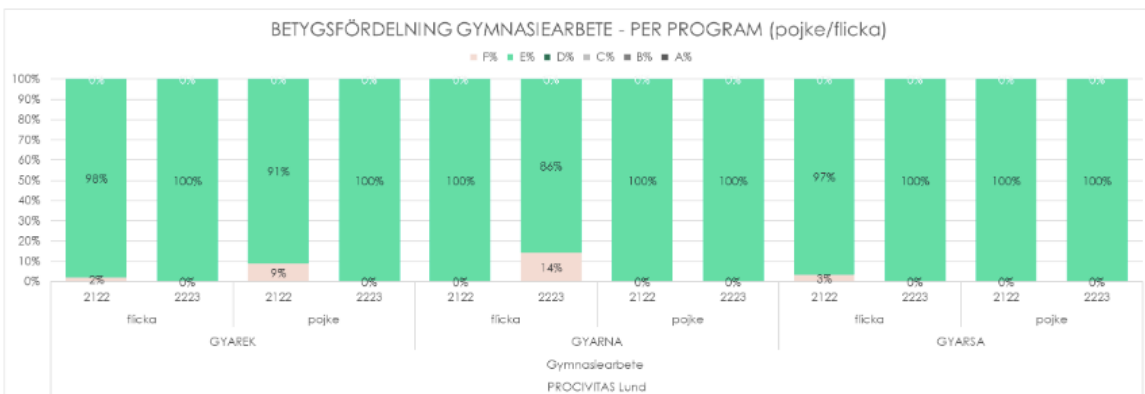
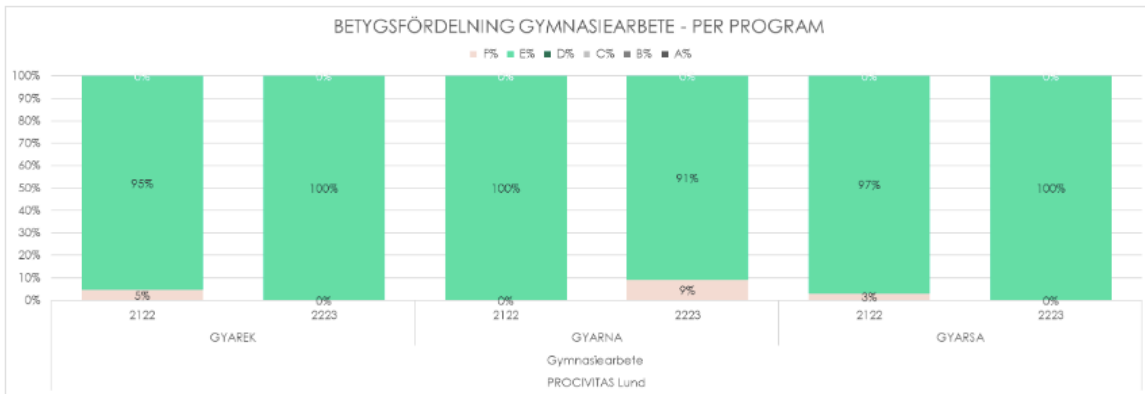
## Betygsfördelning samtliga elever



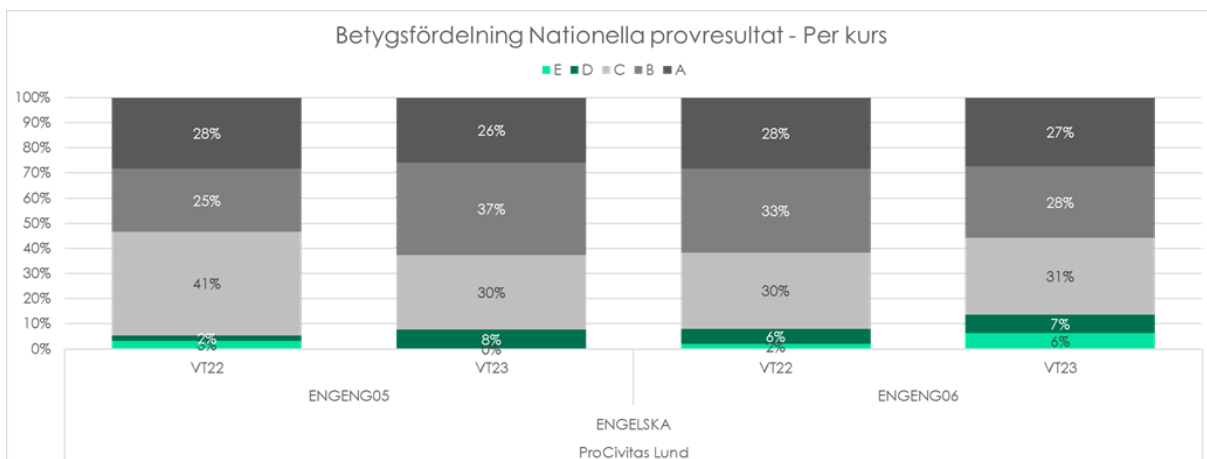
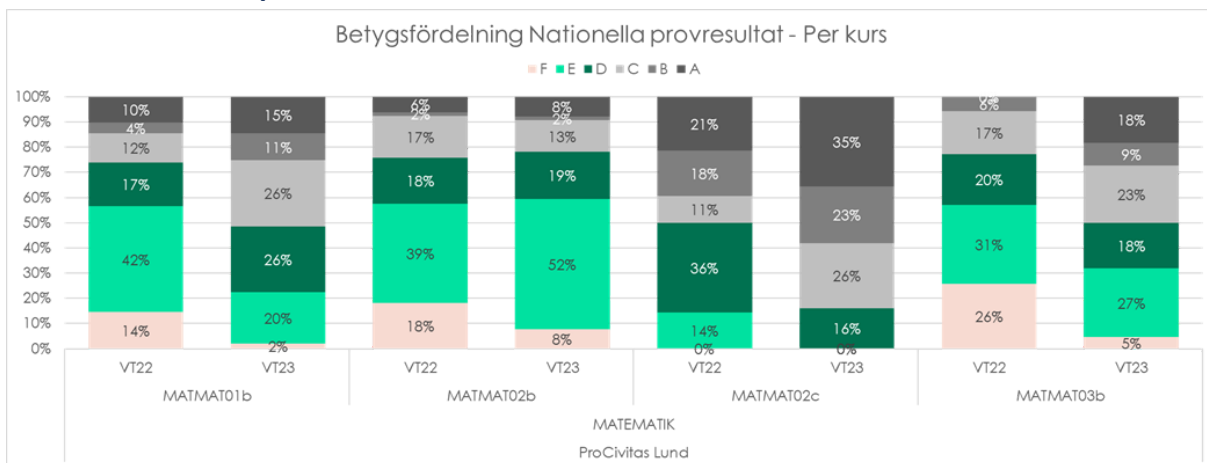




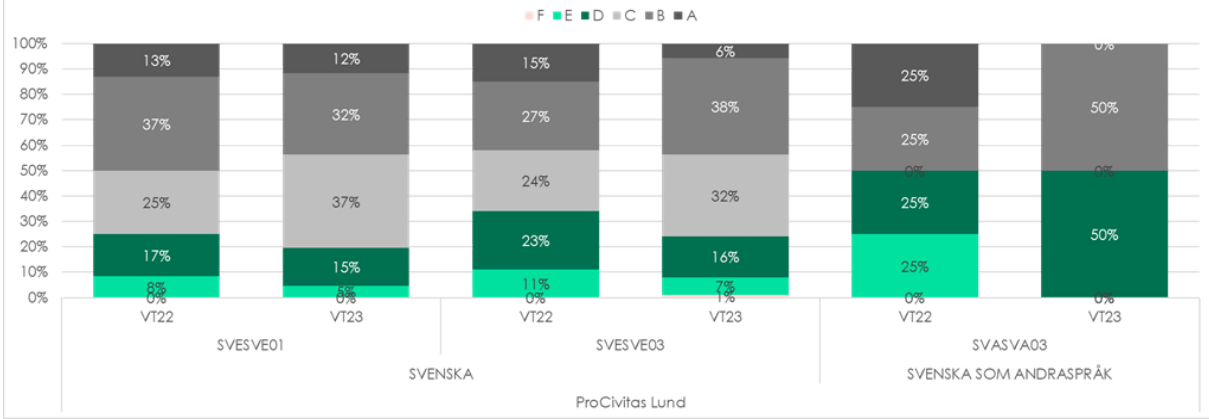




## Resultat nationella prov

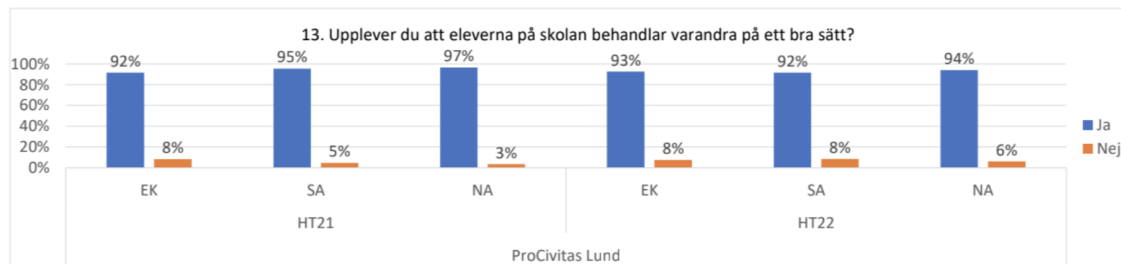
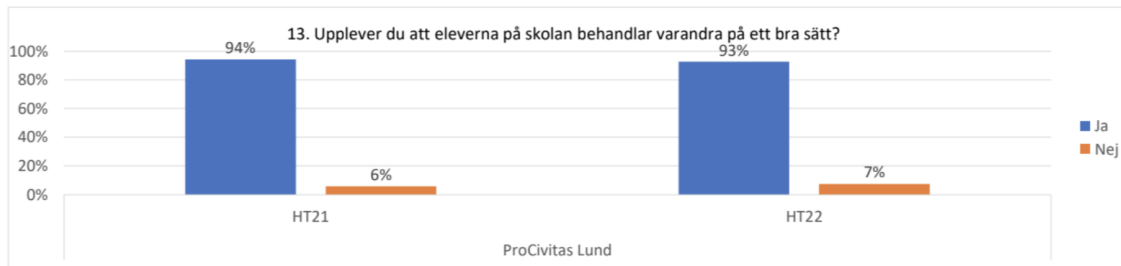


### Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs

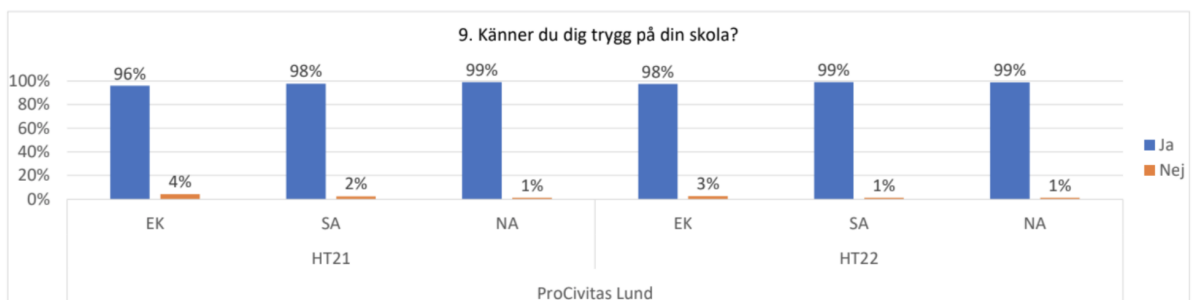
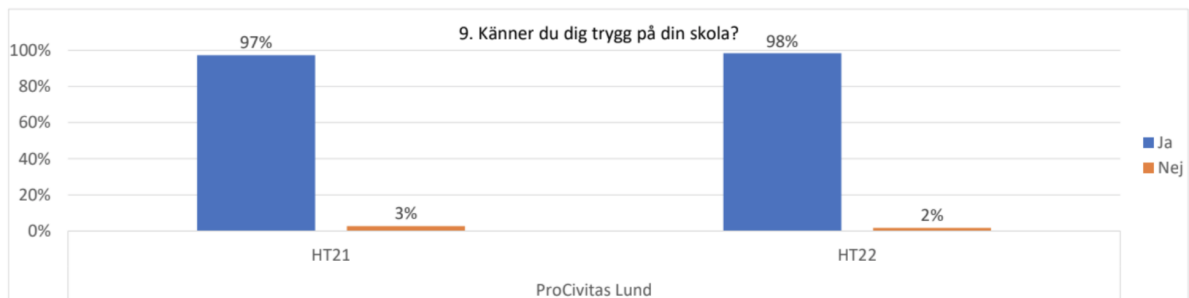


## Demokrati och värdegrund

### Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



### Andel elever som upplever sig trygg på skolan



## **UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)**

### **Undervisning och lärande**

#### **Rektors organisering av lärandet**

Varje år utvärderar vi hur föregående års poängplaner föll ut för både personal och elever.

Vi har arbetat för att finna gemensamma examinationer så att elever ska kunna se skolan som en enhet men även för att eleverna ska få en jämnare belastning över innevarande läsår och över hela sin studietid. Annan orsak till gemensamma examinationer är att lätta på pedagogernas arbetsbörda så att vi kan frigöra tid för mer elevsamarbeten.

Varje vecka har det funnits mötestid för programlagen där man har diskuterat kollegialt lärande samt utvärderingar av auskultationer, sambedömning och lektionsuppbyggnad.

Våra förstelärare har arbetat med måluppfyllelse samt kollegialt lärande beträffande anpassningar inom ramen för sin undervisning.

Vi har arbetat återkommande med individuella anpassningar utanför lektionstid samt skyndsamt satt in E-prov för att säkerställa att eleverna ska nå målen.

Vi har lagt fokus på formativ bedömning och på hur vår kommunikation till eleverna bedrivs. Vi har arbetat med att sätta ett gemensamt språk för att öka elevernas uppfattning om dess utvecklingsresa. På så sätt tror vi oss kunna höja elevernas kunskapsutveckling.

#### **Organisering av likvärdig bedömning, betygsättning och nationella prov**

All undervisande personal har under året genomfört webbkursen "Bedömning och betyg" 2.0 vid Karlstad Universitet. Kursen utformades på uppdrag av AcadeMedia för att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring betygsättning och bedömning.

Vi har obligatoriska sambedömningsdagar inför betygsättningen i juni. Detta sker dels mellan lärarna på skolan, dels med lärare på andra skolor. För de lärare som har nationella prov skedde sambedömning i år tillsammans med ProCivitas Helsingborg, ProCivitas Malmö och Klara Malmö.

Utöver detta diskuterar lärarna kunskapskrav och tolkningar av dessa i sina respektive kurser vid regelbundet planerade kurs- och ämneslagsmöten.

#### **Utvärdering och analys**

Examensgraden för samtliga program våren 2022 blev 95% i jämförelse med 2021 då den var 96%. Utfallet visar att vi har gått ner 1 procentenhet. När vi går djupare i vår analys ser vi att Naturprogrammet hade 91 % examensgrad och Samhällsprogrammet hade 94 %. Ekonomiprogrammet var ensam om att nå 100 % examensgrad vilket skiljer sig från tidigare år då Naturprogrammet var ensam om att ha 100% examensgrad.

Examensgraden hos flickor är 96 % och hos pojkar 92 %. Detta kan självklart förklaras av att man har olika förutsättningar på individnivå. Det kan också förklaras av att vi ser en högre mognadsgrad hos flickor i denna ålder överlag i samhället. Detta speglas dock inte i de genomsnittliga betygspoängen där flickor har 16,0 och pojkar 16,1. Resultatet skiljer sig från föregående år då den genomsnittliga betygspoängen var 15,4 för flickor och 15,2 för pojkar. Vi ser alltså en mer jämlik fördelning mellan könen i år jämfört med tidigare år.

Fördelningen av betygen visar på att betygen C, B och A är utmärkande i det att de utgör 74% av betygen vilket är något högre jämfört med 2021/2022 då de utgjorde 68% av betygen.

Betygsfördelningen mellan de olika programmen är relativt oförändrad gentemot föregående år, förutom på ekonomiprogrammet där det syns en ökning av betygen C, B och A.

Vi har arbetat aktivt med Elevhälsoteamet som en stödjande funktion när elever har tappat fart. Vi har gjort regelbundna avstämningar i personalgruppen för att inte någon elev skulle falla mellan stolarna. Vi har haft systemet EWS (Early Warning System) för att följa elevernas kunskapsutveckling. Varje lärare har systematiskt noterat i systemet så fort en elev missat ett mål i pågående kurs. Detta har Elevhälsoteamet och klasscoacher kunnat följa och proaktivt satt in åtgärder i ett tidigt skede.

Resultatet i undervisningsutvärderingen visar att eleverna upplever en hög kvalitet på sin undervisning. Detta tror vi delvis beror på att lärarbehörigheten är hög vilket i sin tur har gett hög kvalitet trots distansundervisning. Lärarna har kunnat genomföra välplanerade, pedagogiska lektioner och även funnits till hands för eleverna via mail och samtal, något som många elever använt sig av för att få extra stöd i sitt skolarbete.

Vi mäter flera olika punkter varje år och det är en positiv bild vi ser växa fram. I elevundersökning framkommer att eleverna upplever att läraren ger dem inflytande i undervisningen, att läraren ger alla elever möjligheten att få komma till tals och att studieron i klassrummet har blivit ännu bättre än läsåret 2021/2022. 94 % av eleverna svarar att de upplever att skolan förbereder dem väl för högre studier, jämfört med 90% föregående läsår. 92% anser att deras lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet vilket är en ökning med fyra procentenheter jämfört med läsåret 2021/2022. 88% av våra elever uppfattar sig själva som studiemotiverade och engagerade i sina studier.

Eleverna har även under detta läsår haft tillgång till både skolsköterska och kurator i ett eget Classroom där de har fått ta del av tips för effektiv inläring, hur man kan planera sin arbetsdag och vilka distraktioner de ska undvika för att nå en hög inläring och framgångsrika resultat.

### **Analys av kunskapsresultaten**

Under hela året följer vi elevernas kunskapsinhämtning. Förra året togs beslut om extra insatser i kurserna Matematik 1b, Matematik 2b och Matematik 3b, vilket dock bara genomfördes i de två förstnämnda. Insatsen organiserades genom att schemapositionerna i matematikundervisningen dubblerades. De elever som vid screening i början av årskurs 1 hade låga resultat sattes i en grupp där grundskolans matematik repeterades grundligt. När en elev var ifatt flyttades denne över i den andra gruppen. I båda kurserna där det genomfördes har det gett positiva resultat sett till andelen godkända elever i de nämnda kurserna. I Matematik 1b höjdes andelen godkända från 84% till 100% och i Matematik 2b höjdes den från 77% till 92%. Betygsfördelningen mellan pojkar och flickor skiljer sig något åt då pojkar i både matematik 1b och 2b når högre betyg än flickor. Det är också fler flickor som inte når målen i dessa kurser. Det vi också kan se är en ökning av de tre övre betygen hos både flickor och pojkar 2023 jämfört med 2022. Detta beror förmodligen på det ökade stödet eleverna fått genom att vi haft två olika grupper i matematik. Fjolårets insatser i matematik kommer att fortsätta även under läsåret 2023/2024.

Andelen godkända i Matematik 3b har inte förändrats jämfört med förra året (83% godkända). Däremot har andelen med godkänt betyg förändrats i fördelningen mellan pojkar och flickor då det 2022 var 6% flickor och 11% pojkar som inte nådde målen medan det 2023 var 17% flickor och 0% pojkar. Värt att notera är att detta är en obligatorisk kurs enbart för de som läser Ekonomiprogrammet med ekonomi som inriktning. För Samhällsprogrammet och Ekonomiprogrammet med juridik som inriktning är detta en valbar kurs. Detta gör att elevgruppen

ofta är liten, vilket var fallet detta år, och därför blir procentsatsen högre på de som inte når målen (en person 2022/2023).

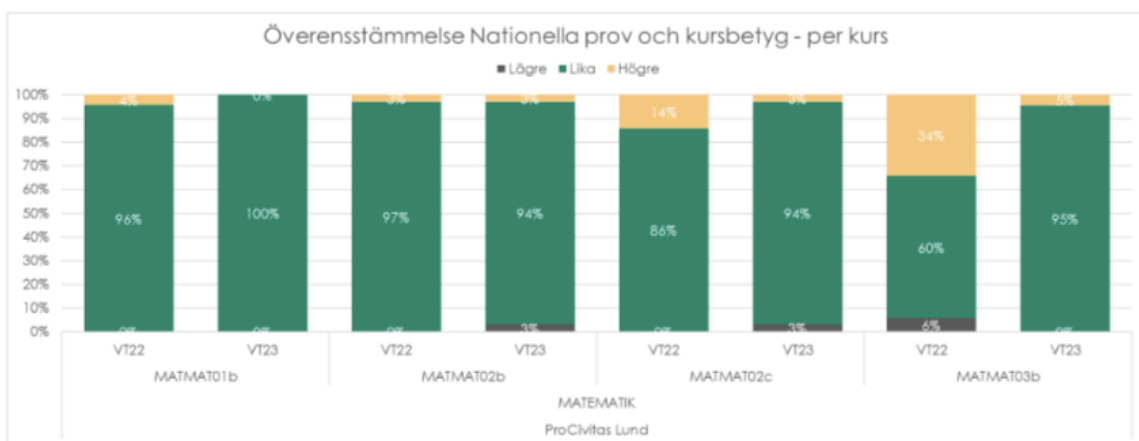
I Engelska 5 och Engelska 6 når samtliga elever målen och i båda kurserna når merparten elever betygen C-A vilket var fallet även föregående år. Fler pojkar når betyget A i båda kurserna jämfört med flickorna. I Engelska 7 har andelen som når målen ökat från 93% till 97% vilket är positivt. Detta kan beror på att det är en valbar kurs vilket bidrar till att det varje år är olika många elever som söker kursen. Detta genererar olika stora grupper vilket kan vara en orsak till att måluppfyllelsen ökat.

Andelen godkända i Svenska 1 och Svenska 2 har inte förändrats nämnvärt sedan 2021/2022. I Svenska 1 är samtliga elever godkända, medan andelen icke godkända har sjunkit från 2% till 1% i Svenska 2. I svenska 3 syns en något större ökning, från 3% 2021/2022 till 8% 2022/2023. Detta stämmer överens med att det är fler som inte når examensmålen i år. Fördelningen i betyg mellan flickor och pojkar är någorlunda jämn. I Svenska som andraspråk 3 har andelen med godkänt resultat sjunkit med 50 procentenheter bland pojkar. Då det är så få som läser kursen (tre personer 2022/2023) är det svårt att dra några generella slutsatser utifrån statistiken.

Vad gäller gymnasiearbetet nådde samtliga på Ekonomiprogrammet och Samhällsprogrammet målen vilket är en ökning jämfört med förra året då båda programmen hade 97% måluppfyllelse. Vad gäller Ekonomiprogrammet stämmer detta väl överens med att examensgraden var 100% medan det skiljer sig på Samhällsprogrammet där examensgraden var 94%. På Naturprogrammet har måluppfyllelsen minskat från 100% till 91% vilket stämmer överens examensgraden på Naturprogrammet.

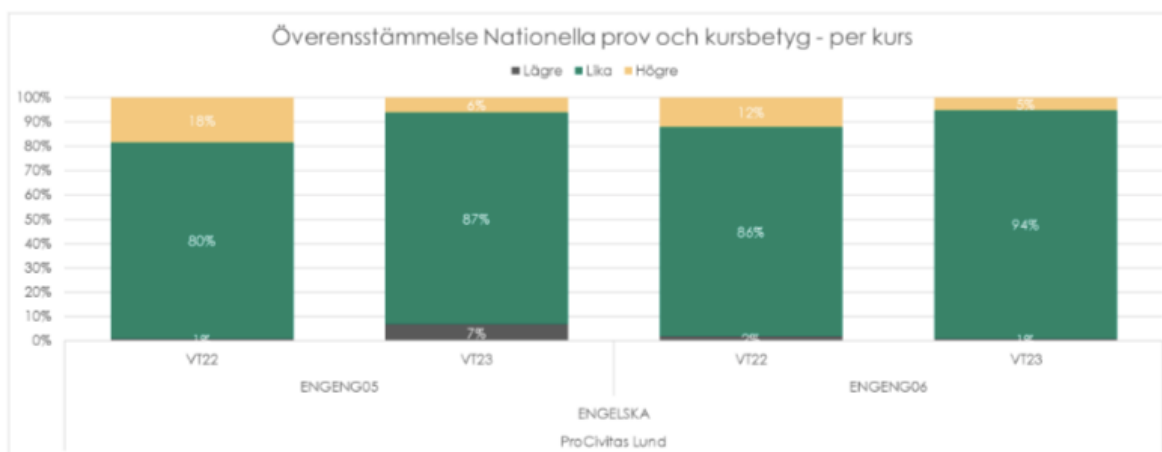
Sammanfattningsvis kan vi se att det finns vissa utmaningar vad gäller Matematik 3b och Svenska 3. Matematiken kan kopplas till att de som i år läste kursen inte fått de stöd som de som läste Matematik 1b och 2b fått genom de förändringar vi gjort. I svenska har de senaste åren skett en nationellt synlig försämring i både läsförståelse och skrivkunskaper vilket kan vara en bidragande orsak till att det finns utmaningar i Svenska 3.

### Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

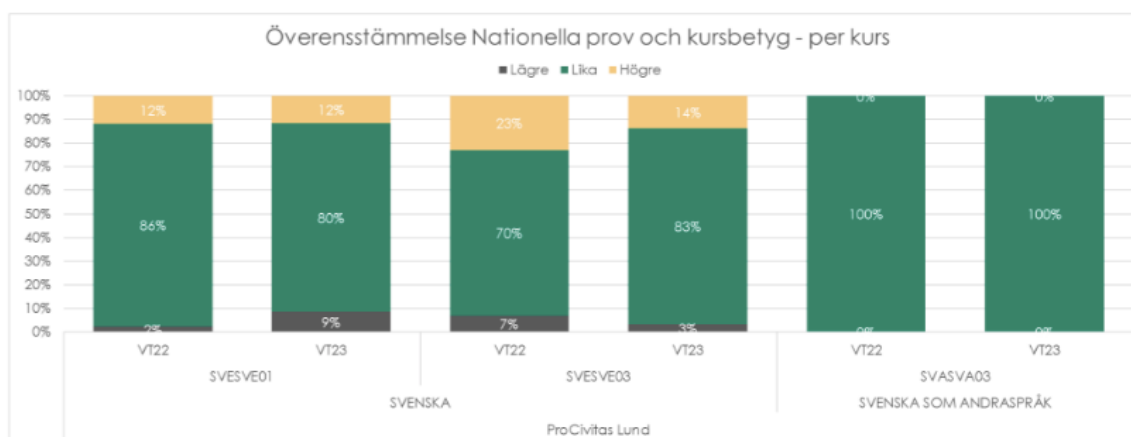


I matematik stämmer provresultatet ganska väl överens med det slutbetyg eleverna fått. Överensstämmelsen ligger på 100% i Matematik 1c medan den i de andra kurserna skiljer sig åt något. I både Matematik 2b och 2c är överensstämmelsen 94% medan 3 % får högre betyg och 3% lägre. I praktiken motsvarar det två elever i Matematik 2b och en elev i Matematik 2c vars betyg skiljer sig antingen åt det högre eller lägre betyget. Därmed kan man se att det överensstämmer relativt bra.





I Engelska 5 överensstämmer 87% medan 6% av eleverna får ett högre betyg och 7% får ett lägre betyg. I Engelska 6 överensstämmer 94% medan 5% får ett högre betyg och 1% får ett lägre. Diskrepansen är så pass liten i båda fallen att vi inte anser det värt att lyfta. Noterbart är att det i båda kurserna stämmer bättre överens jämfört med läsåret 2021/2022.



I Svenska 1 stämmer provbetyg och kursbetyg överens till 80% jämfört med 2021/2022 där 86% överensstämmer. Noterbart här är att det är de elever som får ett lägre betyg som ökat från 2% till 9%. Detta kan bero på att provet utgörs av tre delar som sedan vägs samman till ett provbetyg vilket kan ge en något felaktig bild av elevens totala kunskap. Det kan exempelvis innebära att en elev får C som totalt provbetyg, men inte skrivit en text på högre än en E-nivå under hela året vilket gör det svårt att se att den totala kunskapen ligger på en C-nivå. Vad gäller de som får högre betyg kan en förklaring vara att provet inte täcker alla kursens delar (se vidare nedan).

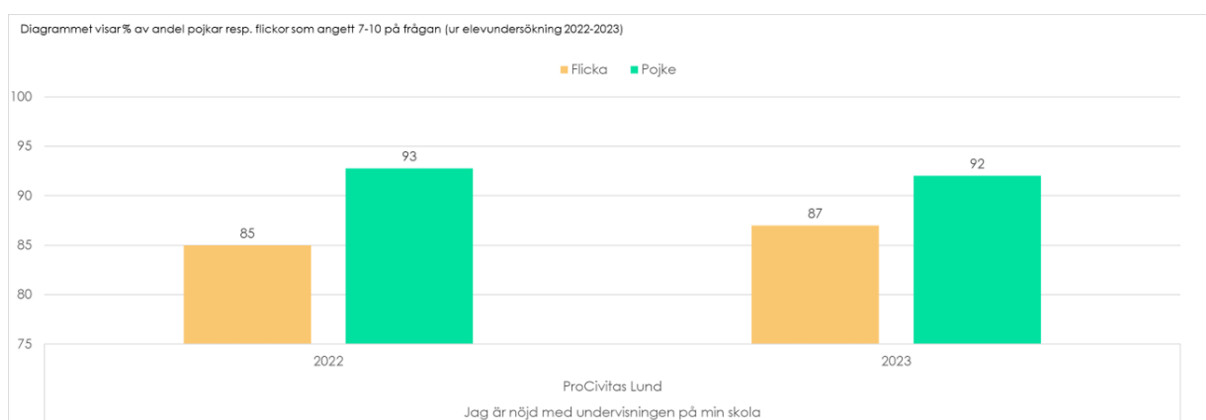
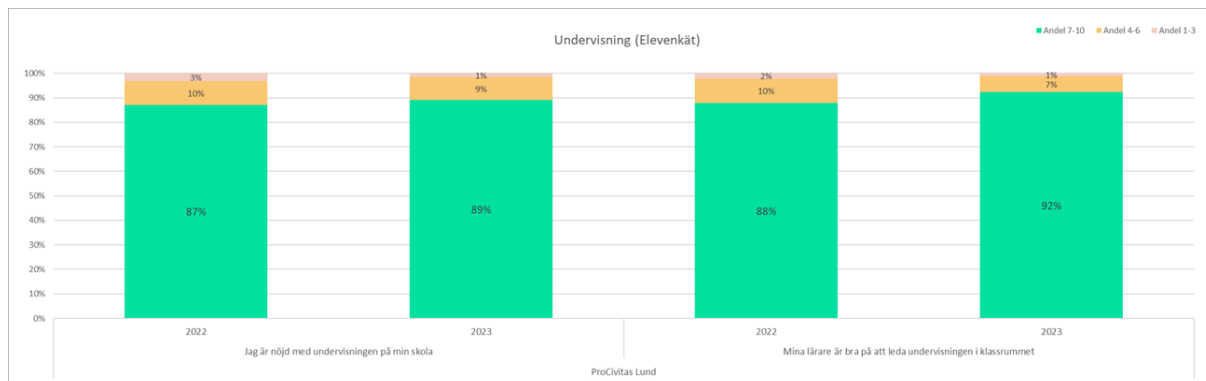
I Svenska 3 stämmer provbetyget överens med kursbetyget till 83% vilket är en ökning från föregående år med 13 procentenheter vilket vi ser som en positiv utveckling.

I båda svensk kurserna är det också värt att notera att inte alla delar av kursen testas på Nationella provet. I Svenska 1 testas provet kunskaper i läsande, skrivande och talande, medan kursen också innefattar språksociologi och samband mellan olika skönlitterära texter. I Svenska 3 testas provet endast två kunskapskrav, skrivande och talande, medan kursen i helhet också innefattar skönlitteratur och språkhistoria. Detta anses vara en förklaring till diskrepansen mellan provbetyg och kursbetyg.

Sammanfattningsvis är överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg i samtliga kurser 83%-100% vilket vi ser som goda siffror. Som beskrivits tidigare genomförs sambedömning inte bara

mellan lärare på skolenheten utan också mellan skolenheterna för att säkerställa rättvis bedömning vid rättning av de nationella proven. Detta samarbete kommer att fortgå även under nästa läsår.

### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet



### Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet på vår skola har haft från tre utgångspunkter:

- Högre närvaro
- Färre examinationer
- Lärarnas inställning till examinationer

Gällande elevernas närvaro har vi sett att tidig reaktion på ströfrånvaro har gett goda resultat. Kommunikationen mellan undervisande lärare och EHT samt skolledning har varit tätare vilket också har bidragit till en snabbare reaktion från skolans håll.

I provschemat har det funnits färre examinationer detta läsår jämfört med föregående läsår och vi har haft färre ärenden i EHT där elever varit stressade över sin studiesituation. Vår förhoppning är att färre stressade elever är en följd av färre examinationer och därför något vi även kommer att arbeta med under kommande läsår.

Under läsåret har lärarna provat på fler examinationsformer och samexamination över kursgränserna. Det har resulterat i färre provtillfällen för eleverna vilket i sin tur har sänkt stressnivån.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Våra utvecklingsområden i arbetsplanen för läsåret 22/23 var att sänka elevernas stressnivå genom att minska antalet examinationer. Detta såg vi gjorde skillnad och vi kommer därför att fortsätta arbeta med detta genom diskussioner i ämnes- och programlag för att minimera antalet examinationer även under kommande läsår.

För att undervisande lärare ska känna trygghet i sin bedömning och betygssättning kommer vi fortsätta ge tillfälle för pedagogiska diskussioner och sambedömningstillfällen både på den egna enheten och tillsammans med andra skolor.

Då vi fortfarande har lägre närvaro i årskurs 3 jämfört med andra årskurser kommer vi att inför nästkommande läsår ha en överlämning från samtliga undervisande lärare i årskurs 2 till samtliga undervisande lärare i årskurs 3 för att belysa eventuella risker men även för att dela med oss av fungerande arbetssätt som gynnar både närvaro och studieresultat i de olika klasserna.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden, Elevers ansvar och inflytande samt Skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

På ProCivitas i Lund arbetar vi aktivt med inkludering och acceptans. I alla kurser lyfts värdegrunden genom tvärgrupper där elever lär sig samarbeta med alla och även genom ökad kunskap gällande allas lika värde. Vi arbetar med nolltolerans av exkludering och kränkande behandling och arbetar skyndsamt genom att ta samtal med berörda parter omedelbart om vi uppmärksammar något. Vi arbetar för kommunikation elever emellan, vi tror på att direkt konfrontation ger bästa effekt. Detta innefattar även vårdnadshavare som vid eventuellt behov kopplas in omedelbart.

Som skola har vi valt att arbeta med främjande åtgärder. Vi är många vuxna som tar ett aktivt ansvar och finns nära eleverna i vardagen, t ex genom att personalen äter lunch och frukost tillsammans med eleverna, genom att vår skolvärdinna finns bland eleverna under skoldagen, främst vid lunch och frukost men även under raster samt att övrig personal regelbundet vistas i skolan för att se över elevernas uppehållsutrymmen.

Vi har en fysisk översyn av skolan tillsammans med elevråd och skyddsombud för att minimera platser där diskriminering och kränkning kan ske.

Skulle vi uppmärksamma något som har med kränkande behandling alternativt diskriminerande karaktär att göra skapas en handlingsplan skyndsamt. En anmälan görs till huvudman och förloppet dokumenteras samt följs upp med en satt regelbundenhet.

Vi anordnar studieresor och bjuder in gästföreläsare som belyser värdegrunden. Våra klasscoacher har ansvar att föra dialog med elever regelbundet för att motverka kränkande behandlingar. Elevrådet har en stående punkt på agendan som heter Trygghet, och denna punkt diskuteras utifrån frågan om vad vi alla behöver tänka på för att minimera risken för uppkomst av kränkande behandling.

### Trygghet, studiero och likabehandling

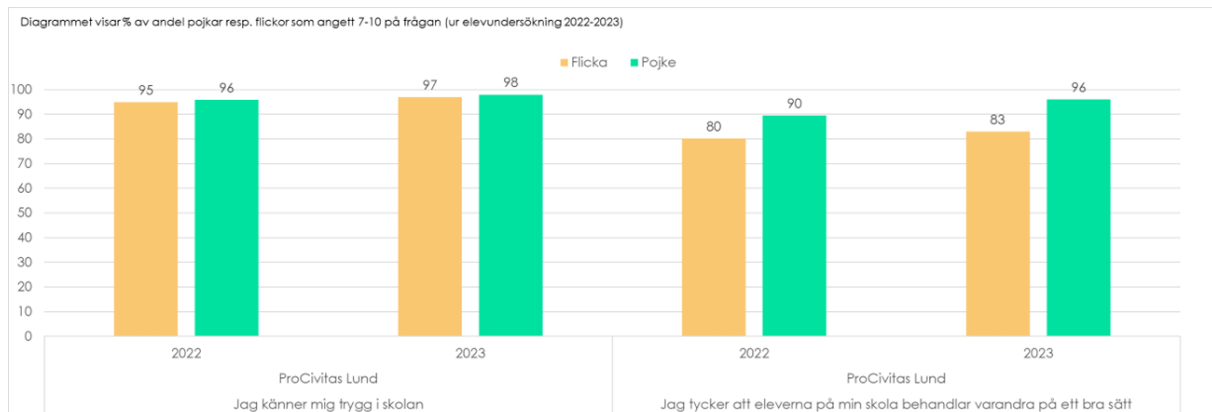
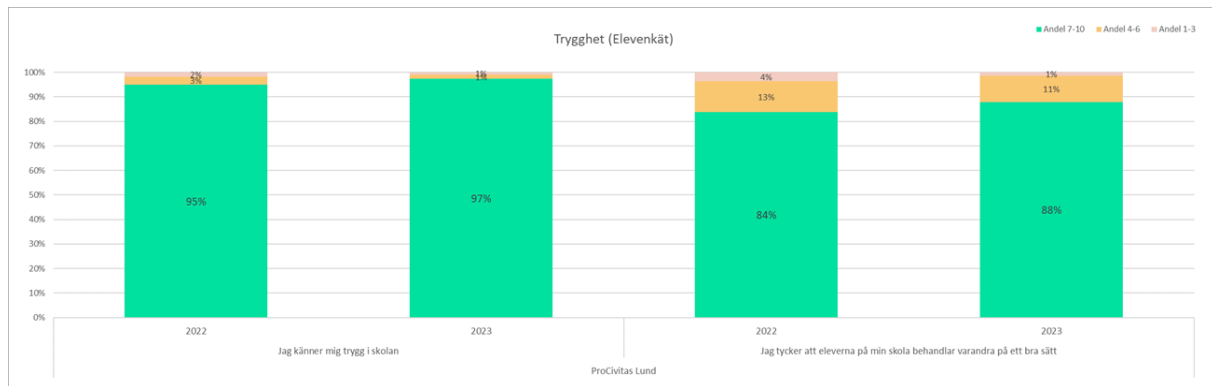
Att höja medvetandegraden av delaktighet hos eleverna kring skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete är en viktig del i en trygg skola. Vi har aktivt arbetat med att prata om lika behandling och vikten av att visa alla respekt i elevråd, klassråd, på lektioner, vid personalmöten och i EHT och vi kan se i LOV-enkäten att 82% av eleverna är medvetna om vad arbetet betyder på skolan.

Vi har nolltolerans mot dåliga ordval och kränkande språkbruk. När detta har skett har vi direkt tagit en diskussion med vederbörande elev för att förklara att det inte är tillåtet på skolan.

En viktig del i det förebyggande arbetet är också att lärarna tillsammans i arbetslagen och under våra gemensamma möten diskuterar hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen. Vår kickoff för årskurs 1 är också ett sätt att skapa goda respektfulla relationer inför de tre kommande åren.

## Utvärdering och analys

Varje år genomför vi en undersökning där vi tittar på studiero och trygghet.



När vi analyserar våra undersökningar som ställer frågor om trygghet, likabehandling och studiero ser vi ingen direkt skillnad mellan program eller mellan pojkar och flickor. Den bild som byggs upp går parallellt med den verklighet vi upplever dagligen i skolan. Personalen på skolan har oftast en gemensam bild över hur kulturen är och agerar efter det vi har bestämt tillsammans. Det inger en tydlighet för eleven kring vad som är okej och vad som är förväntat under skoldagen. Vid möten med elevrådet ser vi en liknande uppfattning som personalen har.

Vi kan se starka kopplingar mellan studiero och kunskapsresultat. En lugn och trygg klassrumssituation gör att eleven vågar fråga sin lärare och kan då på så sätt få en ännu bättre progression i sitt lärande.

Eleverna upplever att de får ansvar och inflytande. Det kan röra sig om hur en examinationsform ska vara till vilka temaområden som önskas behandlas i de olika kurserna.

### Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Arbetet med en tydligare kommunikation och information kring skolans likabehandlingsplan samt ett aktivt arbete med demokrati och värdegrund på klassråd och elevrådsmöten gav resultatet att eleverna på skolan känner sig mer delaktiga. Alla klasser har gått igenom skolans ordningsregler och diskuterat dessa. 96% av eleverna svarar att de känner till skolans ordningsregler. På frågan om eleverna har fått vara med och diskutera vilka ordningsregler vi ska ha på skolan svarar 53% ja jämfört med föregående år då 48% svarade ja.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi är på det stora hela nöjda med vårt arbete gällande trygghet, studiero och likabehandling. Samtidigt vet vi att det är en färskvara som behöver arbetas med dagligen och kommer därför att fortsätta på den inslagna vägen med alla de aktiviteter vi gör idag för att upprätthålla den höga trygghet och studiero som finns.

Gällande delaktighet i diskussioner kring våra ordningsregler är det fortfarande ett lågt resultat som känner sig delaktiga, målet är att 100% av våra elever ska ha varit delaktiga i diskussioner kring detta.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs i den dagliga verksamheten av all personal genom att vi kontinuerligt vistas bland våra elever, pratar med dem och bryr oss om dem. Vårt elevhälsoteam (EHT) är uppbyggt av rektor, biträdande rektor, administratör, skolvärdinna, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. EHT träffas för möten varje vecka eller oftare vid behov. Vid EHT-möten behandlas aktuella elevärenden, närvaro/frånvaro, måluppfyllelse, stödinsatser, behov och uppföljning av utredningar, åtgärdsprogram samt planering av förebyggande elevhälsoarbete.

Alla lärare har i sitt uppdrag att möta varje elevs behov när det kommer till extra anpassningar och särskilda behov. När en undervisande lärare uppfattar något avvikande hos en elev börjar läraren med att sätta anpassningar inom ramen för sin undervisning. Skulle det inte räcka lämnas ärendet över till EHT som tar beslut om ytterligare anpassningar. Specialläraren har i sitt uppdrag att informera undervisande lärare om vilka anpassningar berörda elever har. Detta finns dokumenterat på ett GDPR-säkert sätt.

Vi har tydliga rutiner för närvaron dels genom vår administratör som också sitter med i EHT. På månadsbasis går denne igenom alla skolans elevers närvaro för att sedan ta upp avvikande elever både med klasscoacher och i EHT.

En tydligare kommunikation och information gentemot elever och vårdnadshavare gällande reglerna kring berättigande av CSN samt vad som räknas som skolk genomfördes under vårterminen 2023 vilket ledde till att flera av de elever som haft återkommande oanmäld ströfrånvaro höjde sin närvaro i skolan.

Vi har elevvårdskonferenser regelbundet under terminen och arbetar med examensvarningar redan i åk 1 och åk 2 för att undvika att elever kommer efter till nästkommande läsår. Varje lärare ska också regelbundet fylla i vår EWS där vi i EHT kan följa varje elevs utveckling per vecka.

Kurator och skolsköterska har fortsatt sitt arbete med att besöka klasser och pratat om välbefinnande och stress. De har även haft en egen digital plattform där elever kan få tips om hur de kan hantera olika situationer.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

EWS fylls i var fjärde vecka eller efter en examination. Vi har en gång i kvartalet en mini-EVK (Elevvårdskonferens) där vi klassvis lyfter de elever som behöver extra stöd. Vi har även infört en "riskbedömning" redan tidigt i åk. 1 där vi analyserar elevernas resultat i screeningen inom matematik, svenska och engelska. Detta för att skyndsamt hitta de elever som behöver extra anpassningar.

När vi har en elev som är i behov av utredning sker denna av specialpedagog. Därefter tar vi beslut om åtgärdsplan inom EHT. Inom ramen för undervisningen sker redan tidiga anpassningar när behov uppstår. Kontakt med vårdnadshavare upprättas och uppföljningsmöte sätts.

### Utvärdering och analys

Vi har fortsatt vårt arbete kring närvaron i årskurs 3 då vi ser att det är just de eleverna som har högst frånvaro. Vi arbetar systematiskt med våra närvarokontroller och information om indraget studiestöd. Åtgärden med tydligare kommunikation till elever och vårdnadshavare gällande berättigande av studiemedel har fortsatt gett en högre närvaro bland de elever som tidigare haft återkommande ströfrånvaro.

Vi anser att de extra anpassningar vi haft under läsåret har fungerat väl. Vi har pratat om dessa som levande dokument och på så sätt fått undervisande lärare att vara ännu mer delaktiga.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

För att förebygga frånvaro på ytterligare sätt har vi infört ett systematiskt arbete tillsammans med våra klasscoacher. Sista datumet i varje månad går ansvarig klasslärare genom närvaron för sin klass. Vi har arbetat med nolltolerans vid både giltig och ogiltig frånvaro på så sätt att klasscoach kontaktar berörd elev när denne inte varit i skolan för att visa att detta uppmärksammas. När läraren registrerat återkommande ströfrånvaro har en varning om indraget CSN pga skolk skickats ut. Berörd elev har även tagits upp i EHT för att där utreda anledningen till att eleven väljer att inte gå på sina lektioner.

Inför nästa läsår kommer vi att fokusera på dopaminberoende, dvs hur sociala medier påverkar vår och framförallt elevernas koncentration och dopaminnivåer. Detta ska resultera i att eleverna ska utveckla strategier hur de kan fokusera bättre på skolarbetet och ha bättre fokus under studierna.

Vi kommer även att införa "Fokustid" på schemat för samtliga klasser. Detta innebär att skolsköterska och skolkurator träffar varje klass under 2-3 tillfällen under läsåret där de tillsammans arbetar med bland annat teambuilding, värderingsövningar och stresshantering.



# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

Grunden för en god utbildning är trygghet och det uppnår vi även under detta läsåret. Det finns en god anda av respekt både i och utanför klassrummet.

När vi ser tillbaka på läsåret är vi nöjda med elevernas och personalens prestationer. Det finns en anda av att vilja utvecklas både utbildningsmässigt och i alla de grupprocesser som finns. Andelen elever med examen är fortsatt hög vilket är en god indikator på skolans undervisningskvalité. Vi har under läsåret som gått arbetat aktivt med att främja närvaron hos eleverna. Trots detta ser vi fortfarande att en del elever i årskurs 3 väljer att ta körkort och arbeta parallellt med sina studier vilket påverkar närvaro och resultat. När vi under vårterminen repeterade informationen om att både ogiltig frånvaro och upprepad ströfrånvaro kan resultera i indraget studiestöd eller återbetalningsskyldighet såg vi en markant förbättring av elevernas närvaro.

Vi anser att de extra anpassningar vi har haft under läsåret har fungerat väl. Vi har pratat om dessa som levande dokument och på så sätt fått undervisande lärare att vara ännu mer delaktiga för att på bästa sätt möta elevernas behov.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

1. Ökad närvaro för elever i årskurs 3
2. Elevers psykiska hälsa (genom minskad dopaminproblematik)
3. Gruppdynamik (genom Fokustider).
4. Kollegial handledning - vardagsdilemman, utmaningar vi möter i undervisningen
5. Chat GPT och dess påverkan på vår undervisning
6. Träningsbara förmågor och motivation: lagom svårighetsnivå, uthållighet, övning vs examination.
7. Varje elev ska ha goda möjligheter till 100 % måluppfyllelse.