

# PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

STOCKHOLM 2022/2023

## REKTOR HAR ORDET



ProCivitas Stockholm har i och med läsåret 2022/23 varit igång med sin verksamhet under sex läsår. De första läsåren präglades av att vi var helt nya som skola och vårt arbete handlade om att formulera och testa alla rutiner, handlingsplaner och försöka skapa systematik i våra processer. De senare läsåren har inneburit både revision och förädling av det arbete vi byggde upp i början. Efter sex år upplever vi nu att vi har en skola som är fullt utbyggd, inte bara vad gäller antalet elever utan också vad gäller arbetet "bakom kulisserna". Vi har nu släppt iväg fyra kullar av studenter, under en tid som inte liknat någon annan tid i svensk historia med en pågående pandemi som präglat dessa elevkullars gymnasietid. Vi vet att vi har en stabil organisation, att vårt systematiska kvalitetsarbete med alla dess processer och rutiner ger resultat. Det arbete vi nu har framför oss inför år sju innebär till största delen

ett arbete med att ytterligare fortsätta finslipa, utvärdera och att följa upp. Ett kvitto på vårt goda kvalitetsarbete fick vi när Skolinspektionen besökte oss under vårterminen 2023 för att genomföra en kvalitetsgranskning (genomförs med regelbundenhet på alla Sveriges skolor). Resultatet av kvalitetsgranskningen visade att ProCivitas Stockholm nådde högsta omdömen inom samtliga undersökta områden; Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero samt Bedömning och betygsättning.

På skolan finns en påtaglig stolthet över det arbete vi åstadkommit och framförallt över den nöjdhet våra elever upplever med sin skola. I de elevutvärderingar som görs varje läsår kunde vi även detta läsår se en fortsatt positiv utveckling på samtliga punkter. Detta är ett direkt kvitto på att det arbete vi gör ger effekt. Den ständiga frågan vi alltid ställer oss på skolan är på vilket sätt det arbete vi gör gagnar våra elever? Likaledes är vår ständiga strävan att en hög kvalitet ska genomsyra allt vi gör. Det är med stor stolthet – över både elevernas resultat och upplevda nöjdhet, över kollegiets kompetens och teamwork, över skolans rykte och attraktivitet, över den skolkultur vi alla på skolan bidragit till att bygga upp – som vi kan konstatera att det vi hittills gjort under sex år har vi gjort mycket bra. Alla på ProCivitas Stockholm ser med stor nyfikenhet fram emot kommande läsår i vår skolas fortsatta utbyggnad och utveckling.

## Innehållsförteckning

|  |    |
|--|----|
| REKTOR HAR ORDET.....  | 2  |
| Innehållsförteckning.....  | 3  |
| GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....  | 5  |
| Vision och ProCivitas grundpelare.....   | 5  |
| Organisation.....  | 5  |
| Skolor och program.....  | 5  |
| OM SKOLENHETEN.....  | 7  |
| Bakgrund.....  | 7  |
| Organisation och arbetsformer.....   | 7  |
| Lokaler.....   | 7  |
| Personal.....  | 7  |
| Elever.....  | 8  |
| VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....   | 9  |
| AcadeMedias kvalitetsmodell.....   | 9  |
| Vår kvalitetsdefinition.....   | 9  |
| Våra framgångsfaktorer.....  | 9  |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....   | 10 |
| Proaktiva uppföljningar.....   | 10 |
| Resultatdialog.....  | 10 |
| Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.....  | 10 |
| Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....  | 10 |
| Skolans systematiska kvalitetsarbete.....  | 11 |
| Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....   | 11 |
| Läsåret 2022/2023.....   | 14 |
| Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....   | 14 |
| RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....   | 18 |
| Kunskaper.....   | 18 |
| Andel med examen.....  | 18 |
| GBP Avgångsbetyg.....  | 19 |
| Betygsfördelning samtliga elever.....  | 20 |
| Resultat nationella prov.....  | 25 |
| Demokrati och värdegrund.....  | 28 |
| Andel elever som upplever sig trygga på skolan / Andel elever som upplever att skolan<br>behandlar varandra väl..... | 28 |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....  | 29 |
| Undervisning och lärande.....  | 29 |
| Rektors organisering av lärandet.....  | 29 |
| Utvärdering och analys.....  | 32 |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring.....  | 35 |
| Demokrati och värdegrundsarbetet.....  | 36 |
| Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....  | 36 |

|  |           |
|--|-----------|
| Utvärdering och analys.....  | 38        |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring.....                      | 39        |
| Elevhälsoarbetet.....  | 40        |
| Rektors organisering.....  | 40        |
| Utvärdering och analys.....  | 40        |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring.....                      | 41        |
| <b>SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....</b> | <b>42</b> |
| Sammanfattande slutsatser.....                                     | 42        |
| Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....               | 42        |

## GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

### Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

**Professionalitet** innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

**Exklusivitet** innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

**Verklighet** innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforsarskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

### Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### Skolor och program

Under läsåret 2022/2023 var det drygt 3200 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet

- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas har 7 skolor runt om i Sverige.

| Skola                  | Elevantal | Startår | Program  |
|------------------------|-----------|---------|--|
| ProCivitas Helsingborg | 665       | 1997    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Växjö       | 450       | 1999    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Malmö       | 726       | 2002    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Lund        | 331       | 2013    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Stockholm   | 473       | 2017    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Karlberg    | 319       | 2019    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |
| ProCivitas Uppsala     | 272       | 2020    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)<br>Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) |



## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

ProCivitas Stockholm startade sin verksamhet i augusti 2017. Under skolans fem första år låg skolan på Sandbacksgatan på Södermalm. Inför läsåret 2022/23 fick skolan möjlighet att flytta in i helt nyetablerade Campus Södermalm, på Tullgårdsgatan 12. I nybyggda och moderna Campus Södermalm huserar fyra stycken gymnasieskolor. Varje skola har sin verksamhet i egna lokaler i campuset men delar gemensamma utrymmen som lunchservering, elevcafé och idrottshallar.

### Organisation och arbetsformer

Skolans ledningsgrupp har under läsåret 22/23 bestått av rektor och biträdande rektor. På skolan har lärarna organiserats i ett enda arbetslag även om institutionsvis arbete i mindre gruppkonstellationer varit förekommande också. Det kollegiala utvecklingsarbetet leds av skolledning tillsammans med fyra stycken förstelärare. Varje klass har under året haft en klasscoach. I årskurs 1 har klasscoacherna varit två till antalet. Utöver skolledning och lärare finns ett elevhälsoteam och en koordinator.

Alla skolans elever och personal har varsin dator och det digitala arbetet är väl utvecklat på skolan. Den skriftliga kommunikationen, både mellan lärare och elev samt inom kollegiet, sker i våra digitala plattformar. I Google classroom har alla lärare sina digitala kursklassrum där allt material som hör till kursen (presentationer, uppgifter, anteckningar etc.) läggs ut både före, under och efter en lektion. Materialet finns tillgängligt på ett och samma ställe för alla elever. Alla kursplaneringar finns även tillgängliga på Schoolsoft så att vårdnadshavare kan ta del av planeringen i varje kurs. Personalens arbete sker främst i Google Teamdrive. Genom att alla våra gemensamma dokument (t ex. mötesdokument, EWS-verktyg, närvarostatistik etc.) finns tillgängliga där främjas en delakultur och ett aktivt kollegialt arbete.

### Lokaler

Skolan har under läsåret haft 15 fullstora klassrum på vårt eget våningsplan på Campus Södermalm. Därtill har vi haft tillgång till de nya, moderna labbsalar som finns på det gemensamma våningsplanet på vån 6. Personalens arbetsrum finns fördelade i fyra pedagogrum. Elevhälsoteamet har ett eget rumsligt utrymme på skolan där kurator och skolsköterska har sina mottagningsrum. I nära anslutning till detta utrymme finns också rum där specialpedagog och studie- och yrkesvägledare finns. Idrottsundervisningen har skett dels i idrottssalar på Campus Södermalm, dels i närliggande idrottshall Eriksdalshallen. Skolans lunchservering delas med de tre andra gymnasieskolorna i Campus Södermalm. Lunchserveringens personal är en del av campusstaben och arbetsleds av campuschefen. All mat lagas från grunden i det helt nya köket och har en uttalad ekologisk och miljömedveten profil. Skolan har under hela året serverat frukost till eleverna varje morgon innan lektionerna startat. Cirka 30% av skolans elever har under året regelbundet ätit frukost på skolan. I samband med att Campus Södermalms lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny it-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum.

### Personal

#### Lärare

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 89,5%.

## EHT

Skolans elevhälsoarbete leds av rektor. Elevhälsoteamet på skolan bestod under läsåret 22/23, utöver rektor, av specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och skolläkare.

## Övrig personal

Utöver rektor, biträdande rektor, lärare och EHT-personal är en koordinator anställd. Koordinators uppgifter har varit flera; elevadministration, IT, kommunikation (sociala medier), ekonomihantering, organisera för skolans mentorprogram etc.

## Elever

| Nationellt program           | Nationell inriktning                             | År 1 | År 2 | År 3 |
|------------------------------|--|------|------|------|
| Ekonomiprogrammet            | Ekonomi<br>Juridik                               | 100  | 101  | 99   |
| Naturvetenskapsprogrammet    | Naturvetenskap<br>Naturvetenskap och<br>samhälle | 35   |      |      |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | Beteendevetenskap<br>Samhällsvetenskap           | 69   | 34   | 35   |

## Socioekonomisk bakgrund

| Läsår             | Andel Flickor | Andel högutbildade<br>föräldrar | Andel utländsk<br>bakgrund |
|-------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------|
| 2020/2021         | 66            | 72                              | 12                         |
| 2021/2022         | 67            | 74                              | 15                         |
| 2022/2023         | 71            | 75                              | 14                         |
| 2022/2023 (riket) | 49            | 58                              | 29                         |



# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan skolläda och lärare och annan personal. Nedan specificeras de löpande rutiner som finns på ProCivitas Stockholm som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet.

## Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

| Aktivitet                              | Innebär vad?  | Görs när?                  | Vilka medverkar?    | Vem ansvarar?             |
|--|---|----------------------------|---------------------|---------------------------|
| <b>Terminsuppstart lärare</b>          | Skolledning och personal sätter agendan och ramarna för läsårets arbete, tillsammans inom kollegiet såväl som individuellt för varje lärare inom ramen för sin egen undervisning. Gemensamma programpunkter samt enskild reflektion och målformulering i medarbetarlogg.                  | Läsårsstart augusti        | All personal        | Skolledning leder arbetet |
| <b>Verksamhetsplan</b>                 | Med utgångspunkt i föregående läsårs sluts gemensamma läsårsutvärdering sammanfattar skolledning en detaljerad planering av vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras under kommande verksamhetsår i en verksamhetsplan.   | Höstterminens början       | All personal        | Skolledning leder arbetet |
| <b>Kvalitetsrapport</b>                | Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måluppfyllelse och resultat (betyg), uppföljning av verksamhetsplanens formulerade utvecklingsområden, skolans värdegrundsarbete och åtgärder formulerade för kommande läsår. | Höstterminens början       |                     | Rektor                    |
| <b>Skolinspektionens skolenkät för</b> | Besvaras av den pedagogiska personalen i början av höstterminen.  | Höstterminens första hälft | Pedagogisk personal | Rektor                    |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>pedagogisk personal</b>  |   |  |  |  |
| <b>Screening elever</b>   | Screening i matematik, svenska och engelska.  | Augusti/Sep<br>tember  | Alla elever                            | Kurslärare<br>Ma1b, Sv1,<br>Eng5 +<br>specialpedag<br>og |
| <b>Kartläggning av nya<br/>åk1-elevers<br/>eventuella behov av<br/>anpassningar</b>         | Enskilda samtal med åk1-elever om eventuella<br>diagnoser, behov av anpassningar<br>framgångsfaktorer i skolarbetet etc.<br>Dokumenteras av EHT och förmedlas till<br>undervisande lärare.  | Augusti/Sep<br>tember  | EHT                                    | Specialpedag<br>og                                       |
| <b>Introsamtal personal</b>   | Samtal mellan medarbetare och närmsta chef i<br>början av terminen när undervisningen varit<br>igång någon/några veckor. Fokus: uppföljning av<br>uppstartsarbetet och varje lärares egen<br>reflektion och målformulering inför läsåret.   | September  | All personal                           | Skolledning  |
| <b>Kontinuerlig<br/>utvärdering av<br/>undervisningen i<br/>respektive<br/>kursklassrum</b> | Varje kurslärare ansvarar för att kontinuerligt ha<br>en dialog med respektive kursgrupp hur<br>undervisningen upplevs av eleverna. Kurslärarna<br>bestämmer själva formen för de löpande<br>utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets,<br>Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper,<br>enskilda samtal osv.).            | Löpande<br>under hela<br>året  | Alla elever                            | Alla<br>kurslärare                                       |
| <b>Lektionsbesök +<br/>uppföljningssamtal</b>   | Närmsta chef besöker respektive lärares<br>lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök<br>görs, 1-2 gånger per läsår. Närmsta chef har<br>uppföljningsmöte med berörd lärare. Läraren<br>uppvisar då också exempel på elevernas<br>utvärderingar av undervisningen.<br>Dokumentation av uppföljningssamtalet i<br>medarbetarlogg. | Löpande<br>under hela<br>året  | Alla lärare                            | Skolledning  |
| <b>Utvecklingssamtal</b>  | Utvecklingssamtal leds av klasscoach. Elev och<br>vårdnadshavare kallas till samtal en gång på<br>höstterminen och en gång på vårterminen. Varje<br>klasscoach ansvarar för att dokumentera<br>samtalen med respektive elev (här finns<br>upparbetade mallar att utgå ifrån!)   | Cirka<br>november<br>och mars  | Alla elever<br>och<br>klasscoache<br>r | Klasscoacher   |
| <b>Undervisningsutvärde<br/>ringar – genomförs<br/>centralt av<br/>Academedi</b>            | En gång per läsår genomförs en central<br>undervisningsutvärdering där alla elever<br>utvärderar respektive kurslärarens undervisning.  | En gång per<br>läsår,<br>vanligtvis i<br>november                        | Alla elever                            | Skolledning +<br>respektive<br>kurslärare                |
| <b>Uppföljning<br/>Undervisningsutvärde<br/>ringar</b>                                      | Respektive lärare analyserar sitt resultat och<br>reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin<br>medarbetarlogg. Uppföljande arbete i kollegiet.<br>Alla kurslärare ansvarar för att återkoppla<br>resultatet med sina respektive   | I samband<br>med att<br>resultatet<br>från<br>undervisnin<br>gsutvärderi | Alla lärare                            | Skolledning  |

|  |   |                         |                  |                                       |
|--|---|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|  | undervisningsgrupper.   | ngarna kommer           |                  |                                       |
| <b>Elevenkät – genomförs centralt av Academedia</b>              | I början av vårterminen genomförs en central elevenkät med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna.   | Vårterminens början     | Alla elever      | Rektor                                |
| <b>Medarbetarundersökning – genomförs centralt av Academedia</b> | I början av vårterminen genomförs en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans inom kollegiet.   | Vårterminens början     | All personal     | Rektor                                |
| <b>EWS</b>   | EWS-systemet är ett internt signalsystem där alla i kollegiet ges en bild av elevernas kunskapsutveckling och behov av stödåtgärder. I EWS-kalkylarket kan kurslärarna när som helst markera om en elev är grön, gul eller röd. Cirka var 6:e vecka görs en officiell EWS-avstämning där färgmarkeringarna analyseras av skolledning och av EHT i syfte att kunna omfördela resurser för att ge stöd åt elever och lärare på bästa sätt.<br><br>Skolan följer även de avstämningsdatum Academedia har bestämt för den centrala EWS-avstämningen i Schoolsoft. Denna avstämning gör vi för att Academedia på central nivå ska få information om hur måluppfyllelsen ser ut för våra elever under pågående läsår. Det är dock i vårt lokala EWS-kalkylark som vårt egna löpande arbete gentemot eleverna utgår ifrån. | Löpande under hela året | Alla lärare, EHT | Skolledning, lärare klasscoacher, EHT |
| <b>System för kursvarningar</b>                                  | En elev som rödmarkeras i EWS:en behöver samtidigt även kursvarnas i Schoolsoft. En kursvarning signalerar till elev och vårdnadshavare att det vid avstämningstillfället saknas underlag för att eleven ska kunna nå lägst betyget E i kursen. I samband med en kursvarning informerar kursläraren eleven samt tar tillsammans med eleven fram en handlingsplan för hur eleven kan arbeta för att komma i fas i kursen.  | Löpande                 | Alla kurslärare  | Kurslärare och klasscoach             |
| <b>Nulägesavstämning</b>   | Cirka vid sportlovet sätter alla kurslärare ett sk. nulägesomdöme i Schoolsoft på alla sina elever. Nulägesomdömet sätts utifrån det underlag som hitintills arbetats med i kursen. Kursläraren ansvarar för att informera klassen om vad omdömet grundar sig på för underlag samt hur eleven kan arbeta för att eventuellt höja sitt omdöme sista delen av kursen.   | Ca v. 11                | Alla kurslärare  | Rektor, kurslärare                    |

|                                |  |                                  |                                |            |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Rutiner för närvaro</b>     | Koordinator presenterar löpande statistik över elevernas frånvaro. EHT analyserar statistiken, ofta i samråd med klasscoach och leder frånvaroutredningar för berörda elever. Elever med återkommande hög ogiltig frånvaro rapporteras till CSN. Koordinator sköter administrationen kring CSN.  | Löpande under året.              | Koordinator, EHT, klasscoacher | Rektor/EHT |
| <b>Månatlig resultatdialog</b> | Rektor granskar verksamheten utifrån Academias ställda mål gällande kvalitet, ekonomi, HR, Marknad, IT och rapporterar utfallet till huvudman.   | En gång i månaden                | Rektor                         | Rektor     |
| <b>Utvärdering av läsåret</b>  | I slutet av varje läsår utvärderar skolledning och samtlig personal läsårets alla processer och rutiner. Syftet är att medvetandegöra vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Utvärderingsarbetet dokumenteras och ligger sedan till grund läsårets kvalitetsrapport samt för valet av de fokusområden som skrivs i nästa läsårs verksamhetsplan | I slutet av läsåret (juni)       | Alla på skolan                 | Rektor     |
| <b>LOV-enkäten</b>             | Under höstterminen, vanligtvis runt höstlovet, genomförs LOV-enkäten med skolans alla elever. LOV-enkäten står för Likabehandling- och Värdegrund. Frågorna handlar till stor del om elevernas upplevda trygghet på skolan. Enkätens resultat följs upp i kollegiet.   | Höstterminen, vanligtvis okt/nov | Alla elever                    | Rektor     |

## Lsåret 2022/2023

### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

#### Fokusområde 1: 100% måluppfyllelse

Vi kommer att fortsätta det arbetssätt vi formulerade för två läsår sedan – och sedan förfinat under därefter kommande läsår – som innebär att arbeta efter rutiner och processer för att säkerställa att alla våra elever har de bästa förutsättningarna i sin studieplan att nå gymnasieexamen på studentdagen. Detta betyder att vi tidigt synliggör och aktivt resursfördelar för att 1) erbjuda stöd och hjälp till elever som under pågående läsår börjar halka efter i kurser och 2) erbjuda stöd och hjälp till elever som går in i årskurs 2 och årskurs 3 med eventuella F-betyg i sitt betygsdokument. Målet är att eleven ska få de bästa möjligheterna att arbeta bort sitt/sina eventuella F-betyg i god tid innan studentdagen närmar sig. Vi kommer även, redan från läsårets start, erbjuda handledd studietid (extra undervisningstid) på onsdagseftermiddagar för de elever som under föregående år hade större utmaningar gällande måluppfyllelsen i vissa kurser. Till dessa pass kommer vi även kalla elever som löpande under läsåret eventuellt halkar efter i någon/några kurser.

#### Metod och uppföljning

Vid läsårsstart i augusti sammanställer skolledning och EHT vilka åk2- och åk3-elever som har F-betyg från tidigare årskurser i sin studieplan. Berörda elever kallas till samtal om sin studieplan hos skolledning via klasscoacher och en plan tas fram hur eleven ska "arbeta bort" sina eventuella F. Skolledning organiserar för schematekniska lösningar så att elever med F-betyg ges möjlighet att

antingen läsa om kursen alternativt göra en prövning av kursen med berörd kurslärare under kommande läsår. Skolledning säkerställer att kurslärare ges tid och resurser att ta fram prövningar samt genomföra dessa med berörda elever. Primärt kommer dessa elever kallas till skolan onsdagseftermiddagar då vi under läsåret 22/23 schemalagt ett pass vi kallar "handledd studietid".

Skolledning och EHT följer kontinuerligt upp hur arbetet fortskrider för berörda elever. Elever med större utmaningar i sin studieplan träffar skolledning och kurator och/eller specialpedagog regelbundet för uppföljning. Kurator och specialpedagog har i sin tjänst att vara ett stöd åt elever som är i behov av extra handledning och stöd. I övrigt följs arbetet upp genom våra redan kontinuerliga EWS-avstämningar. I en egen flik, vid sidan om klassflikarna, i EWS-dokumentet läggs gruppen av elever som arbetar med prövningar eller har ett annat upplägg för att "arbeta bort" sina tidigare F-betyg. I denna flik görs det även tydligt vilken kurslärare som har ansvar för elevens arbete.

EWS-avstämningarna kommer även fortsättningsvis vara ett verktyg för att arbeta förebyggande med elevernas måluppfyllelse i alla pågående kurser. Målet är att under läsåret 22/23 fortsatt arbeta proaktivt och i ett tidigt skede fånga upp elever som riskerar att halka efter. Den första EWS-avstämningen ligger redan under vecka 38, just med syftet att tidigt fånga upp elever som redan efter de första veckorna av kursen eventuellt flaggas som "gul" eller "röd" av kurslärare. Det långsiktiga målet är ju att inga F-betyg ska behöva sättas överhuvudtaget. Varje satt F-betyg innebär ett omfattande åtgärdande arbete för elever, kurslärare, skolledning och EHT under nästkommande läsår. Genom en tydlig struktur för att organisera och åtgärda kursvarningar under pågående kurs är målet att detta åtgärdande arbete framöver ska minska - allra helst elimineras helt.

### **Juni 2023: Utvärdering av fokusområde 1: 100% Måluppfyllelse**

Den elevkull som tog studenten 2023 uppnådde en gymnasieexamensgrad på 99%. Det är ett resultat vi är mycket stolta över. Bland de elever som slutade årskurs 1 och årskurs 2 i juni 2023 var det totala antalet F-betyg 10 stycken. Att gå in i det nya läsåret 2023/24 med totalt tio stycken F-betyg på en skola som består av 540 elever ger oss goda förutsättningar att kunna arbeta vidare mot ett fortsatt mål om 100% måluppfyllelse.

### **Fokusområde 2: Ökad social inkludering**

Vi har de senaste åren sett ett ökat antal elever som, när det börjar årskurs 1, uttrycker att de socialt "inte klickar med någon". Förra läsåret uppgav den absoluta majoriteten av (de förvisso få) eleverna som valde att avsluta sina studier på ProCivitas Stockholm att det var på grund av sociala skäl, för att de inte hade lärt känna sin klass i den utsträckning de önskade. Vi kommer därför, under läsåret 22/23, att öka antalet insatser med fokus på social inkludering, speciellt i årskurs 1.

#### **Metod och uppföljning**

De sedvanliga introdagar vi erbjuder eleverna skiftar läsåret 22/23 fokus till att kallas för en introperiod. Detta innebär att vi inte släpper frågor som teambyggnad, gruppdynamik, lära-känna-aktiviteter bara för att de första introdagarna är slut och den ordinarie undervisningen tar vid. Alla klasscoacher i årskurs 1 tar tillsammans fram en plan för en ökad systematik med ett ökat antal insatser som genomförs regelbundet under årskurs 1. För att kunna genomföra dessa insatser har vi ökat frekvensen av antalet klasscoachtider. I årskurs 1 samlas klassen för klasscoachtid en gång i veckan. Kurator kommer även leda ett "FriendMatch"-projekt med start i september som innebär att intresserade elever får anmäla sig och matchas med en (förhoppningsvis) likasinnad elev på skolan - kanske i en annan klass, årskurs eller program. Elevparet som matchas uppmuntras att få kontakt med varandra och börja umgås med varandra både under och efter skoltid. Målet med hela detta fokusområde är att ingen elev ska uppleva att man känner sig utanför gruppen. Vi fortsätter därtill med



bordsplaceringar varje lektion samt lärarstyrda gruppindelningar vid grupparbeten i klassrummet. Målet är att minska antalet avhopp i årskurs 1 samt även minska antalet elever som uppger att de inte trivs i sin klass för att de inte "kommit in i gruppen".

### **Juni 2023: Utvärdering av fokusområde 2: Ökad social inkludering**

I juni 2023 var personalgruppen eniga om att antalet elever under läsåret 2022/23 varit färre, jämfört med tidigare läsår, som uttryckt att man velat byta klass på grund av att man inte "klickat med någon" i sin nuvarande klass. Antalet elever som valde att sluta årskurs 1 under den första perioden var även ett väldigt litet antal vilket också får ses som ett kvitto på att de elever som började hos oss kände sig trygga, inkluderade och trivdes bra både med skolan och i sin klass. Vi tar med oss många av de goda exempel som genomfördes läsåret 2022/23 in i nästkommande läsår 2023/24 och hoppas på att trenden vi nu sett håller i sig.

### **Fokusområde 3: Öka närvaron**

En ökad systematik i EHT:s arbete med att tidigt identifiera och utreda enskilda elevers frånvaro kommer förhoppningsvis leda till en bättre närvarokvot än föregående läsår. Innan pandemin låg skolans närvarokvot på ca 91%. Under pandemin sjönk den till ca 87%. Självklart var det en konsekvens av högre giltig sjukfrånvaro men vi vet också att många elever valde att i större utsträckning stanna kvar i hemmakontoret när fjärrundervisningen åter övergick till närundervisning.

#### **Metod och uppföljning**

EHT kommer redan efter de första två veckorna på höstterminen att kontakta elever som har frånvarodagar för att utreda vad dessa beror på. Vi vet sen tidigare att när en frånvarande elev kontaktas av skolan om sin ogiltiga frånvaro och får frågor om vad frånvaron beror på så minskar elevens frånvaro framöver. Med ökad regelbundenhet kommer detta uppsökande arbete att fortsätta under hela läsåret. Vi kommer läsåret 22/23 att arbeta mer intensivt än föregående läsår med att kontakta frånvarande elever direkt och hoppas på att åter komma upp i samma närvarokvoter som innan pandemin.

### **Juni 2023: Utvärdering av fokusområde 3: Öka närvaron**

Trots insatser som gjordes under läsåret 2022/23 är personalen, i vår gemensamma utvärdering av läsåret 2022/23 inte nöjda med den närvarokvot som vi landade på i slutet av läsåret; strax under 90%. Vi kommer under nästkommande läsår 2023/24 ta ytterligare grepp om denna fråga och formulera handlingsplaner hur vi kan jobba ännu mer närvarofrämjande samt i ännu större utsträckning erbjuda effektiva insatser efter genomförda frånvaroutredningar med berörda elever.

### **Fokusområde 4: Fortsatt utveckling av skolans kollegiala arbete lett av förstelärare**

Under läsåret 22/23 är målet att skolans gemensamma kollegiala arbete har ett fortsatt mer riktat fokus och organiseras under ledning av skolans fyra förstelärare. Det fokusområde som det kollegiala arbetet kommer att ha under läsåret 22/23 tar helt och hållet utgångspunkt i de behov hos våra elever som kollegiet tillsammans identifierade i juni 2021. Under studiedagarna i juni 2021 gjordes en gemensam behovsanalys där alla skolans funktioner och nivåer identifierade behoven hos våra elever. Områdena som identifierades är kopplade till undervisningen och är såväl allmän- som ämnesdidaktiska. Syftet är att stärka den allmändidaktiska kompetensen i kollegiet men även att i större utsträckning än vad vi har gjort tidigare på skolan, arbeta med de ämnesspecifika utmaningar som finns i respektive ämne/kurs.

Utvecklingsbehovet som kollegiet tillsammans identifierat och diskuterat under de senaste två åren, och som vi tillsammans aktivt jobbar med under ledning av skolans fyra förstelärare, innebär att vi hos vår elevgrupp ibland kan sakna både "lusten till lärandet" och viljan till ett "fördjupat lärande". Våra elever är högpresterande och har höga målbetyg men har ibland en tendens att hellre snabbt vilja "checka av" kunskaperna för att få ett betyg snarare än se just lusten till lärandet och möjligheten att också använda sina kunskaper i senare – och andra! – sammanhang än kanske vid själva provskrivningstillfället i skolan (ett fördjupat lärande). Det kollegiala utvecklingsprojekt som förstelärarna leder sedan två år handlar till stor del således om hur vi kan skapa en undervisning som inte enbart signalerar att eleverna är i skolan för att det är ett betyg som ska nås. I det kollegiala arbetet ingår det också diskussion och arbete kring återkoppling och feedback och hur vi kan fokusera på lärandeprocessen och mindre på konkreta betyg och elevernas stress inför dessa.

Under läsåret 22/23 riktas även ett särskilt fokus på betyg- och bedömningsfrågor med anledning av Skolverkets ändrade allmänna råd i dessa frågor.

#### Metod och uppföljning

Förstelärarna kommer kontinuerligt under hela läsåret leda det kollegiala arbetet med alla lärare under mötestid på tisdagar. Två av fyra möten i en mötessnurra om fyra veckor kommer ägnas helt åt detta kollegiala arbete. Förstelärarna träffas veckovis, vid givna tillfällen även tillsammans med skolledning, för att planera och följa upp arbetet kontinuerligt.

#### **Juni 2023: Utvärdering av fokusområde 4: Fortsatt utveckling av skolans kollegiala arbete lett av förstelärare**

Kollegiets gemensamma läsårsutvärdering visade att lärarna uppskattat det kollegiala utvecklingsarbete som letts av förstelärarna under läsåret 2022/23. Detta gällde arbetet med Skolverkets nya allmänna råd om betyg och bedömning såväl som arbetet med feedback och återkoppling i syfte att eleverna i större utsträckning ska vilja lära sig snarare än att "bara" erövra ett betyg. En gemensam uppfattning hos skolans lärare och personal är att vi upplever en minskad betygsstress hos eleverna än tidigare år. Ett arbetssätt hos lärarna som innebär att eleverna i större utsträckning får framåtsyftande feedback snarare än ett betyg stämplat på en uppgift/prov har gjort - upplever vi - att eleverna kan förhålla sig mer avslappnat till examinationer. Vi noterade således under läsåret 2022/23 att resultatet av vårt kollegiala utvecklingsarbete som pågått under några år nu börjar ge resultat. Vi ser med tillförsikt fram emot läsåret 2023/24 då vi fortsätter detta arbete, både med fortsatt fokus på Skolverkets nya allmänna råd om betyg och bedömning, och samtal och diskussioner inom kollegiet i syfte att öka kompetensen och tryggheten hos alla lärare i bedömningsfrågor.

## RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

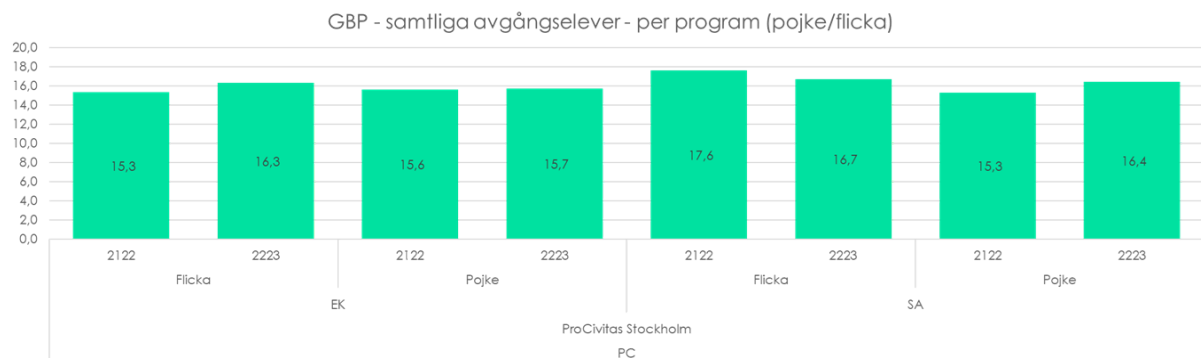
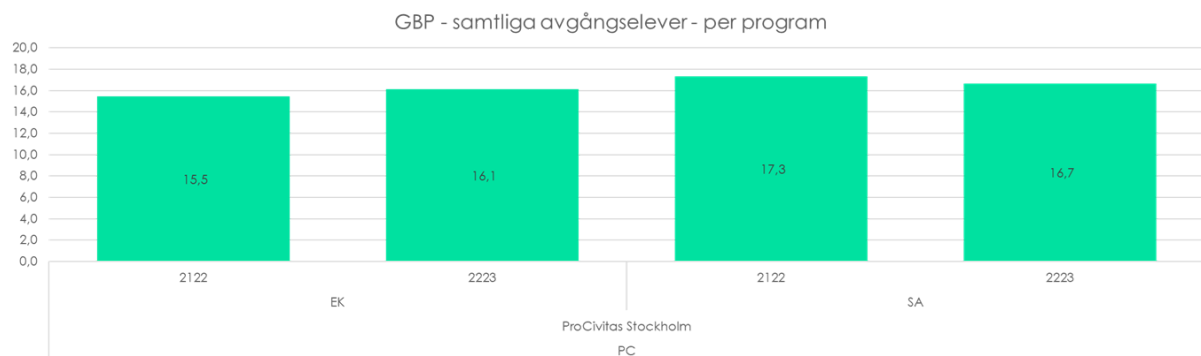
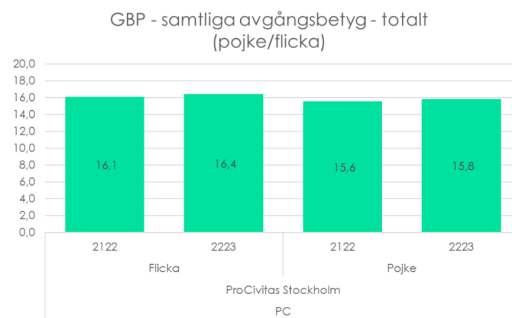
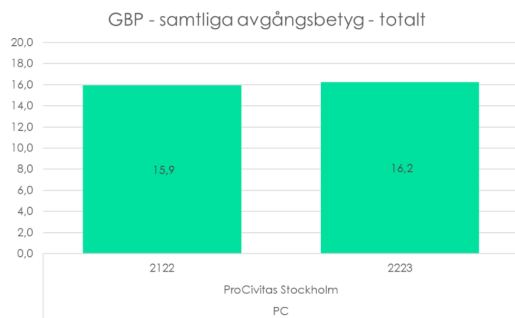
### Kunskaper

#### Andel med examen



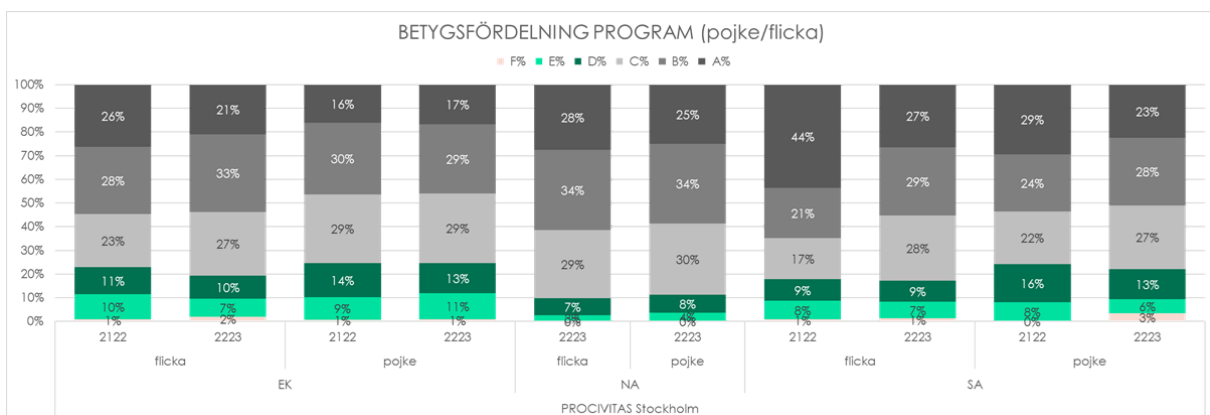
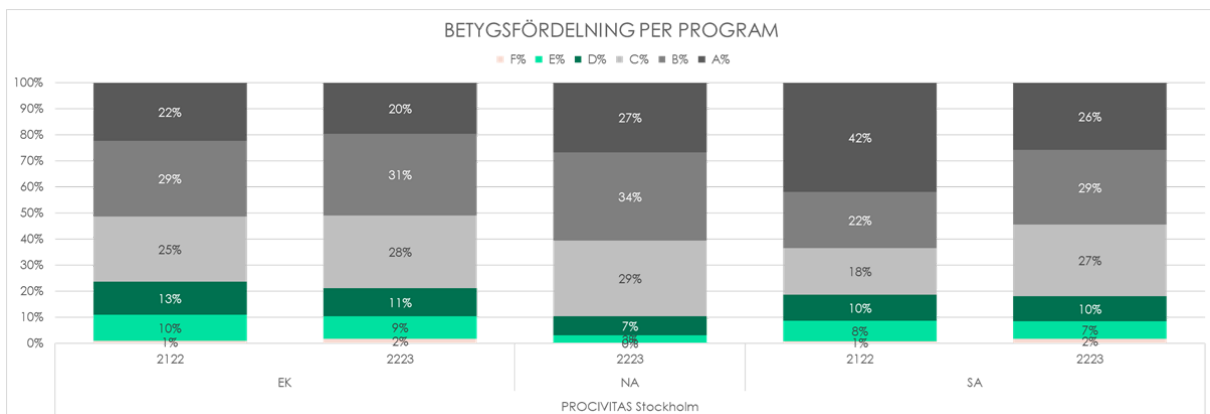
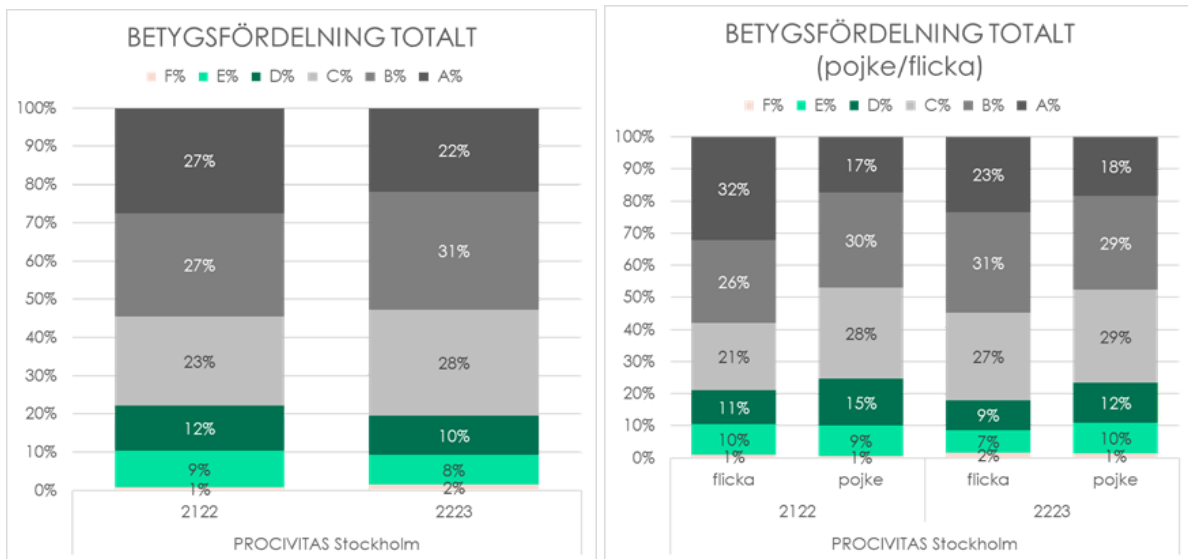
Ovan diagram visar att ProCivitas Stockholm hade 99% examensgrad läsåret 22/23 (jmf läsåret 2020/21: 100%, läsåret 2021/22: 100%). Det är ett resultat som vi på skolan är fortsatt mycket stolta över. Lika stolta är vi över siffran som visar att 95% av skolans elever upplever att de är nöjda med undervisningen.

## GBP Avgångsbetyg

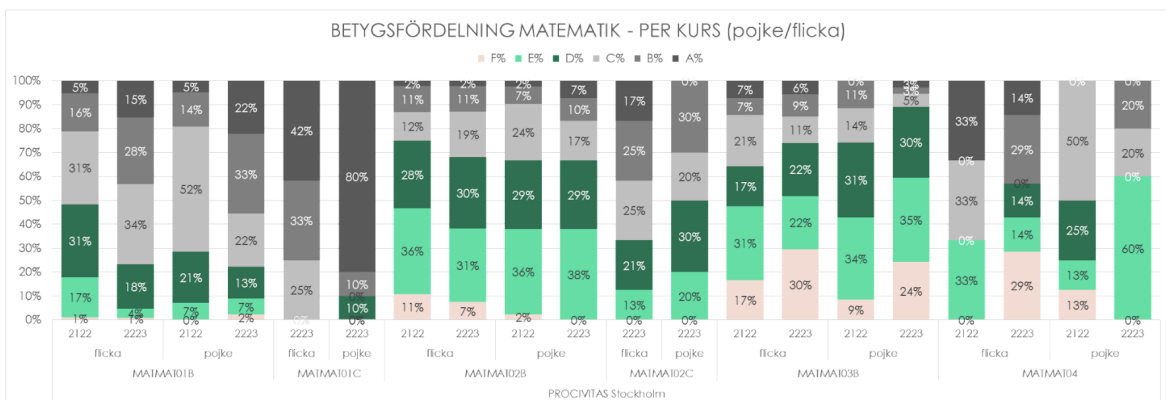
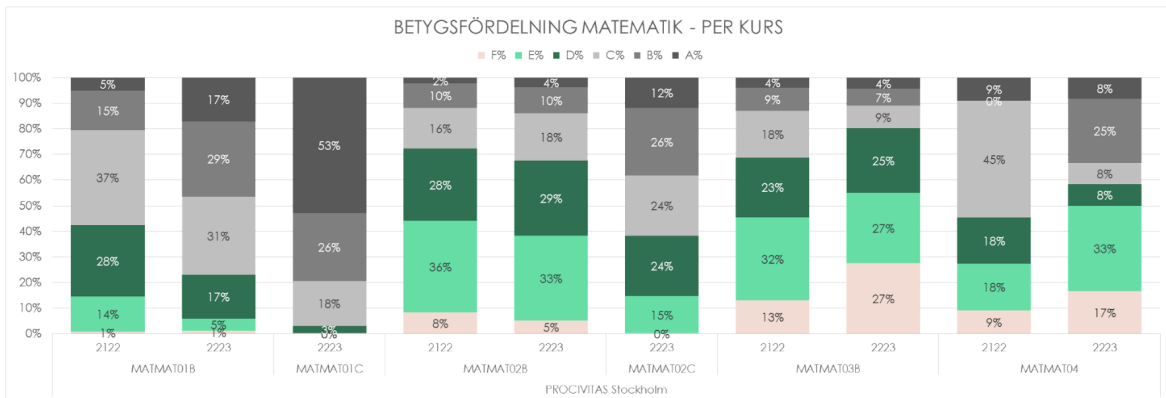


Ovan diagram visar genomsnittlig betygspoäng i studentkullen läsåret 22/23. Från föregående läsår ökar betygspoängen på skolan från 15,9 till 16,2. Ovan diagram visar även andel gymnasieexamen fördelningen pojkar och flickor. Ökningen av avgångsbetygen kan troligen förklaras med att intagningspoängen till skolan ökat för varje år. Således är det även rimligt att avgångsbetygen hos elevkullen som lämnar skolan varje år ökar.

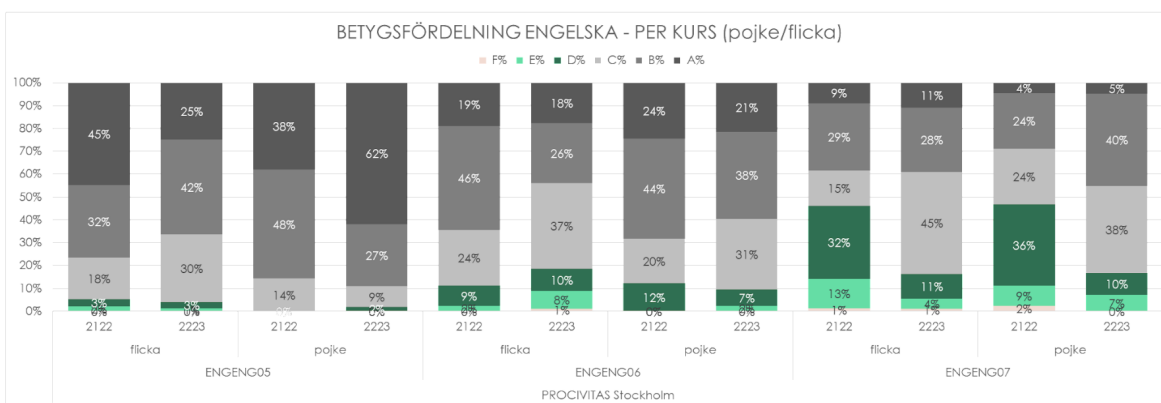
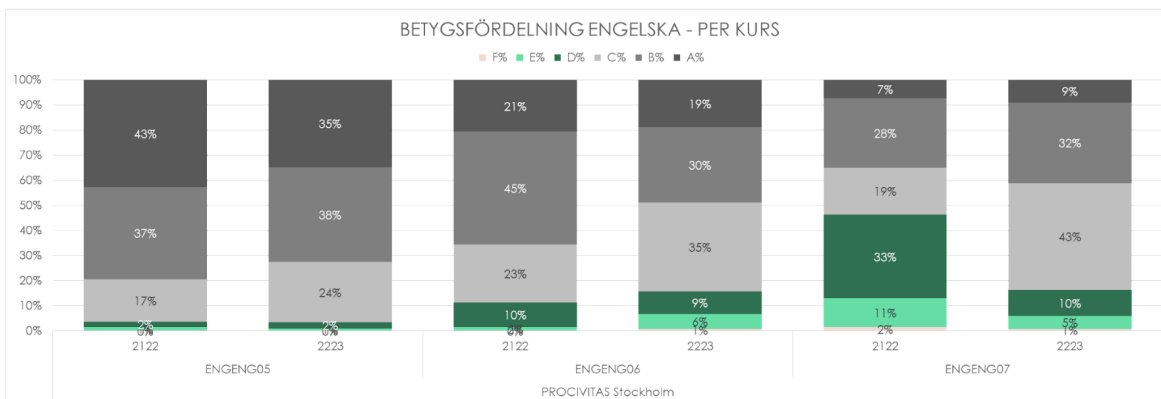
## Betygsfördelning samtliga elever



Ovan diagram visar betygsfördelning per program för samtliga elever och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.

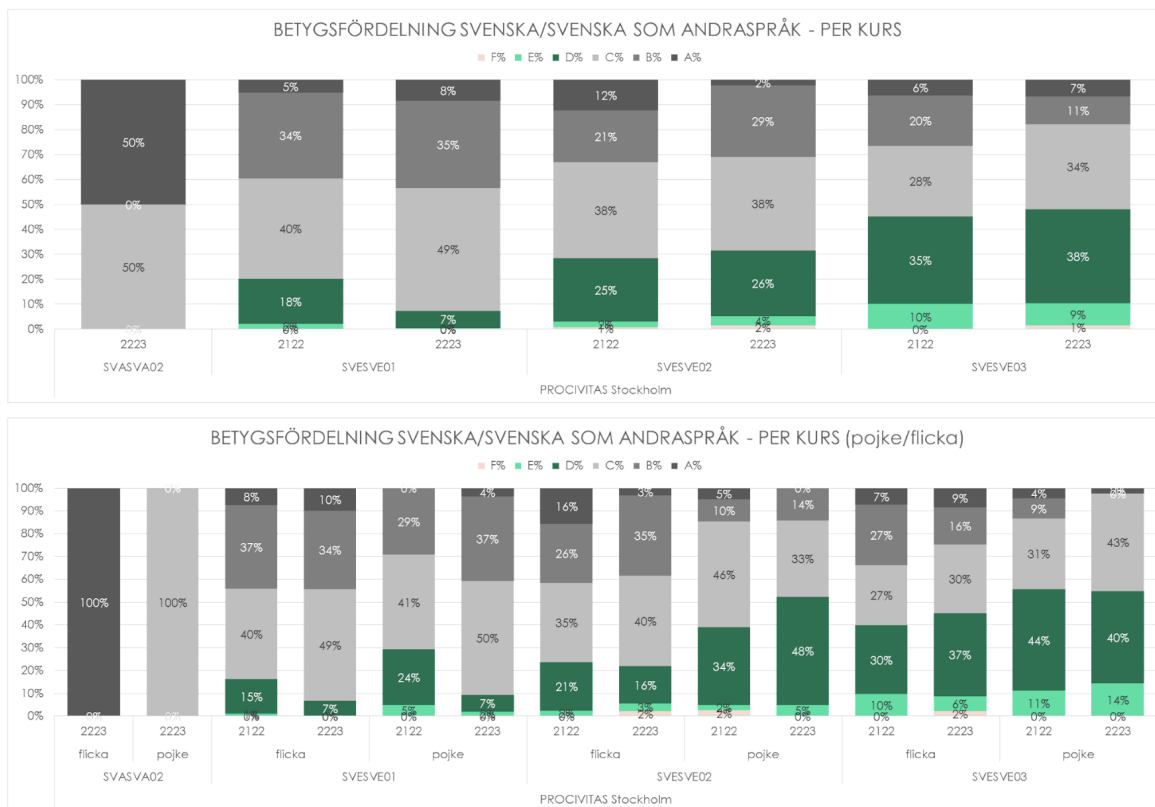


Ovan diagram visar betygsfördelning i ämnet Matematik för samtliga elever och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.

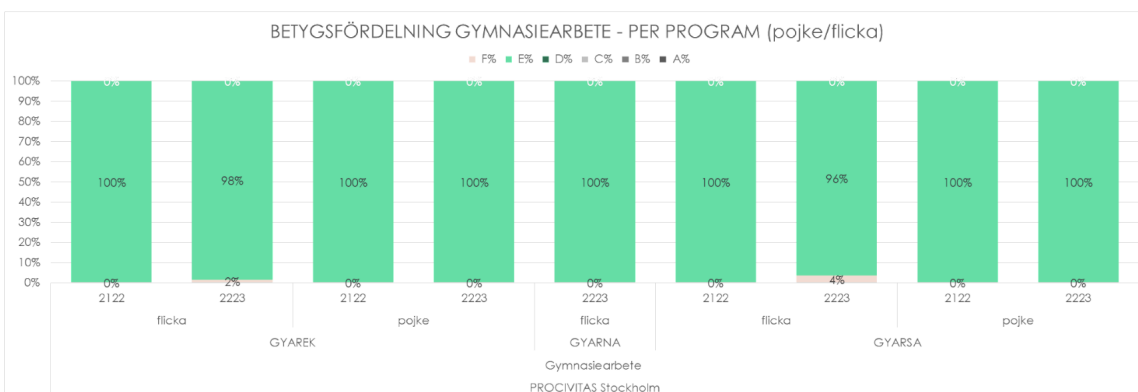
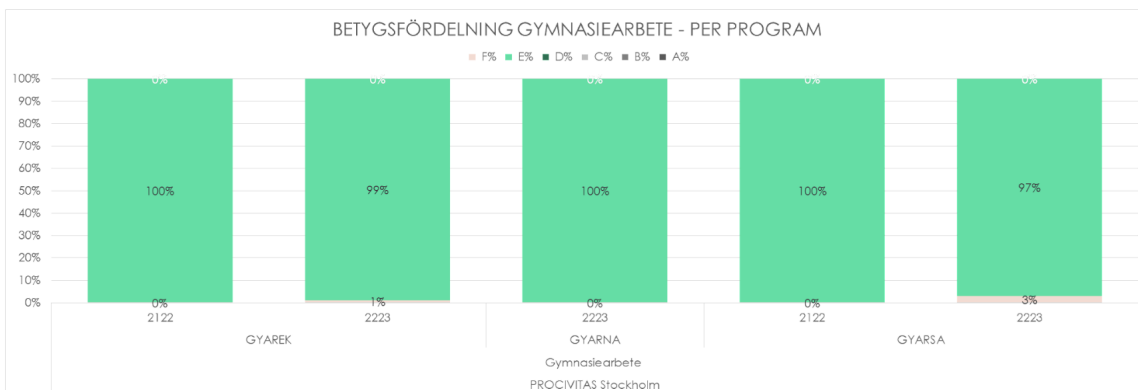


Ovan diagram visar betygsfördelning i ämnet Engelska för samtliga elever och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.



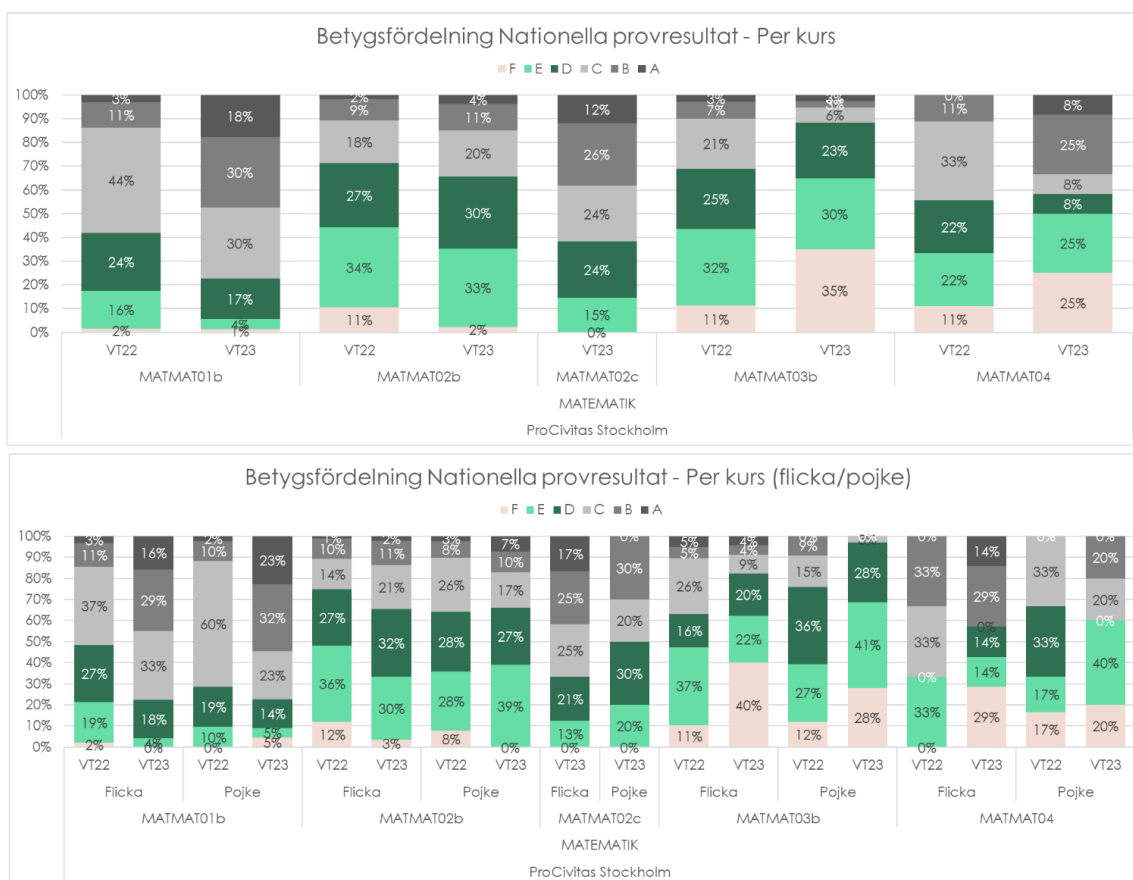


Ovan diagram visar betygsfördelning i ämnet Svenska för samtliga elever och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.

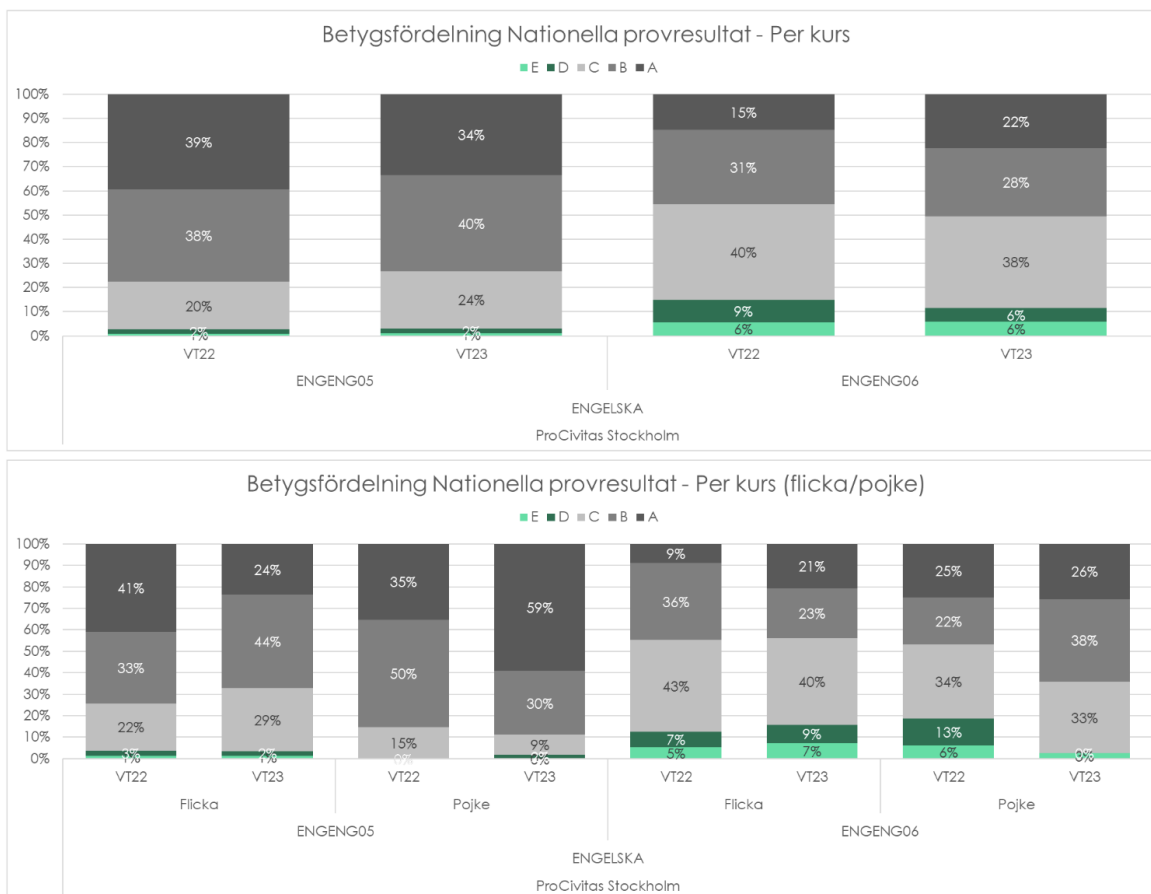


Ovan diagram visar betygsfördelning i kursen Gymnasiearbete för årskurs 3 och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.

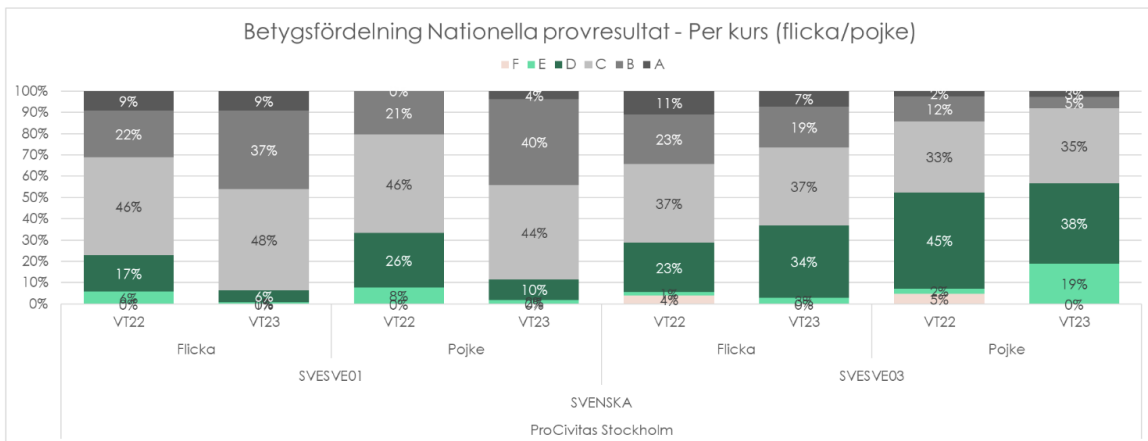
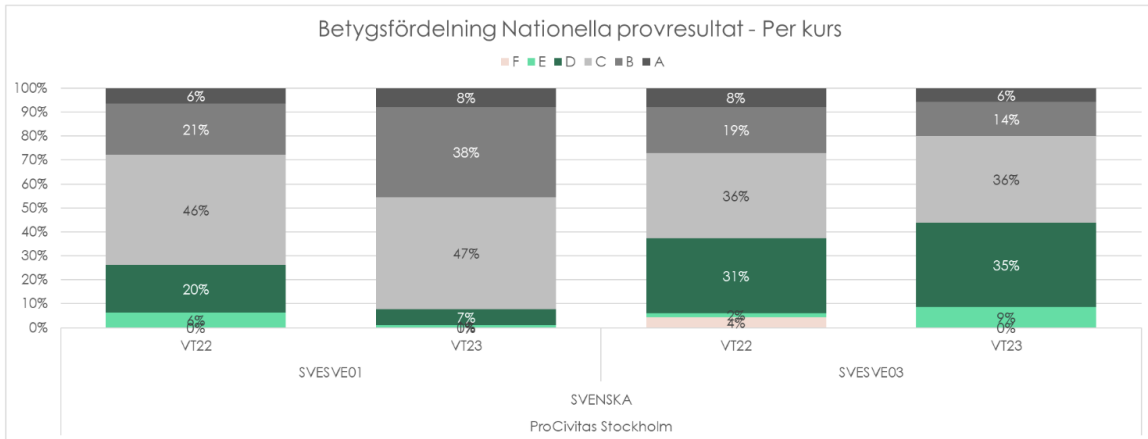
## Resultat nationella prov



Ovan diagram visar betygsfördelning på de nationella proven i Matematik samt hur fördelningen av betygen så ut mellan flickor och pojkar på skolan.



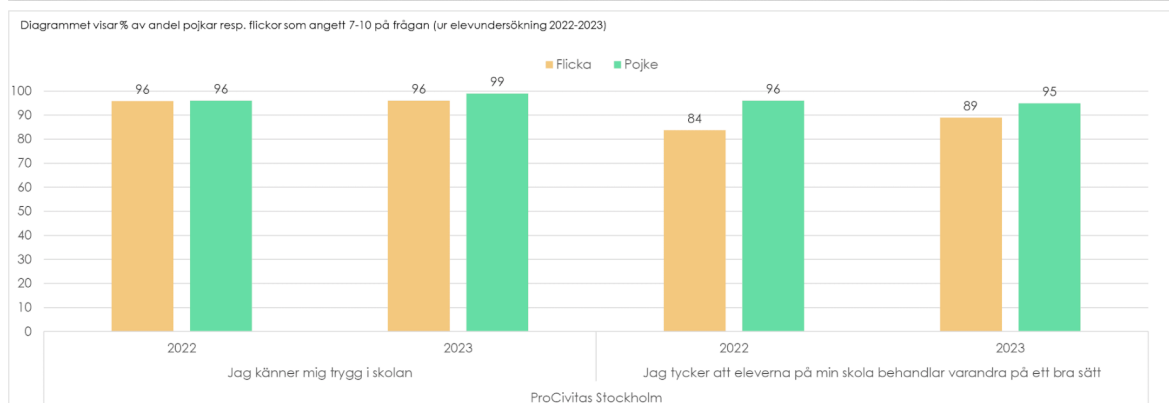
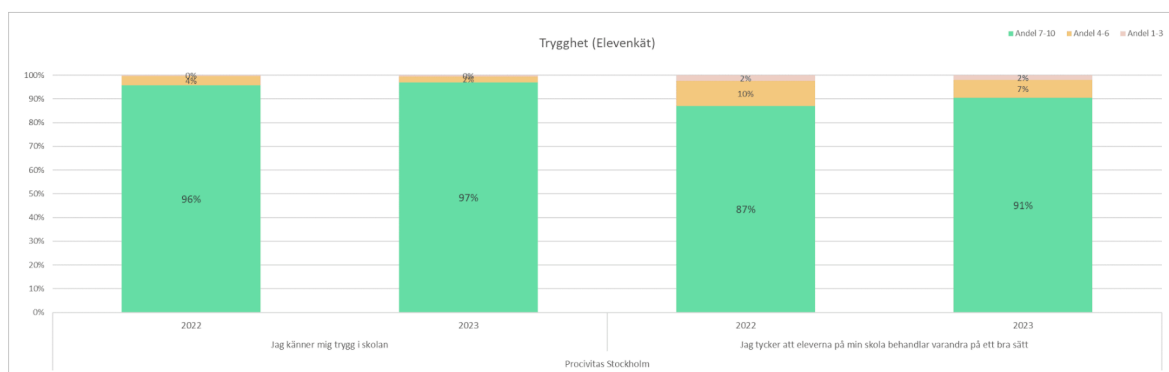
Ovan diagram visar betygsfördelning på de nationella proven i Engelska samt hur fördelningen av betygen så ut mellan flickor och pojkar på skolan.



Ovan diagram visar betygsfördelning på de nationella proven i Svenska samt hur fördelningen av betygen så ut mellan flickor och pojkar på skolan.

## Demokrati och värdegrund

### Andel elever som upplever sig trygga på skolan / Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Ovan diagram visar andelen elever som upplever att de känner sig trygga på skolan samt andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. 97% av skolans elever upplever att de känner sig trygga på skolan. Det är en fin siffra men självklart fortsätter arbetet för att höja den siffran ytterligare. Flytten av skolan till nya Campus Södermalm inför läsåret 2022/23 har inneburit en ny fysisk skolmiljö för våra elever med större ytor, andra skolor i nära anslutning och därmed fler elever vilket kan vara förklaringen till att siffran inte ligger på målbilden 100%.

Ovan diagram visar även andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. 91% av skolans elever upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det är en fin siffra men självklart fortsätter arbetet för att höja den siffran ytterligare. En bidragande orsak till att siffrorna ökat gällande upplevelsen om hur eleverna behandlar varandra kan med största sannolikhet tillskrivas skolans Elevkår och dess arbete med att skapa en inkluderande skolmiljö där alla skolans elever ges möjlighet att umgås, tävla, åka på resor och besöka fester tillsammans. Elevkårens insats är mycket viktig i arbetet med att skapa en inkluderande skolkultur på skolan och hos eleverna.

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering av lärandet

Varje lärare på skolan har stor frihet att designa sin undervisning på det sätt som bidrar till att elever når sin fulla potential i klassrummet. Det finns dock några uttalade förhållningssätt för alla lärare att förhålla sig till. Ett av dem är att lärare på ProCivitas Stockholm ska bedriva en inkluderande undervisning. Detta betyder att man som lärare behöver vara flexibel och anpassningsbar i sin undervisning och möta de olika behov som finns hos alla elever. Alla elever är olika. Kollektiva (och mer stelbenta) lösningar ("alla ska göra på detta sätt") fungerar sällan bra i ett klassrum. Alla lärare behöver vara lyhörda för både gruppens och individens behov och anpassa sin undervisning därefter. Ett annat förhållningssätt som varje lärare behöver utgå ifrån är ett formativt förhållningssätt i klassrummet, dvs. att man som lärare planerar för aktiviteter där elevernas lärande synliggörs och medvetandegörs vilket i sin tur bidrar till att eleverna lyckas nå sin fulla potential. Lärarna behöver stämma av kontinuerligt med sina elever för att säkerställa att både läraren och elevgruppen är nöjda med upplägget av undervisningen. Detta kan göras genom exit tickets, utvärderingar, enkäter etc. Hela skolans organisation och framförallt undervisningen i respektive kursklassrum är byggd utifrån nyckelbegreppen tydlighet, struktur och relationsskapande.

För att kunna möta varje enskild elevs behov skapar vi forum, speciellt vid läsårsstart, då eleven ges möjlighet att delge skolledning, lärare, specialpedagog och klasscoach den information vi behöver för att kunna anpassa den enskilde elevens skolgång och därmed möta de behov som finns för att varje enskild elev ska kunna uppnå sin fulla potential.

- Skolledning ansvarar för att inhämta information från eventuella ansökningsbilagor hos gymnasieantagningen samt att varje ny elev på skolan fyller i vår lokala enkät "Ny elev på ProCivitas Stockholm" där varje elev och vårdnadshavare har möjlighet att redan innan skolstart delge oss information om den enskilde elevens förutsättningar. Skolledning ansvarar också för att under uppstartsdagar med lärare organisera för klasskonferenser där alla undervisande lärare delges information kring eventuella anpassningar för sina elever.
- EHT ansvarar för att alla nya åk1-elever fyller i en enkät om vilka elevens framgångsfaktorer är samt om vilka eventuella behov som finns kring anpassningar i undervisningen. Specialpedagog ansvarar för att säkerställa att alla nya elever får kännedom om och kan använda våra digitala tjänster såsom StavaRex, SpellRight, Inläsningstjänst, Legimus.
- Klasscoach ansvarar för att leda och följa upp passet "Brevet till klasscoach" där varje enskild elev berättar om sig själv, sina tankar om och sin målsättning med gymnasiestudierna.

Under vecka 35 och 36 genomför lärare i svenska, engelska och matematik diagnos med alla nya åk1-elever. Syftet är dels att få en överblick över gruppens förkunskaper, dels identifiera vilka enskilda elever som eventuellt är i behov av större stödinsatser och/eller anpassningar i undervisningen. Detta screeningresultat blir, tillsammans med den inventering och informationshämtning kring varje enskild elev som beskrivs i punkterna ovan, utgångspunkten för hur vi sedan fortsätter fördela våra resurser. Konkret riktad resursfördelning kan vara att EHT:s funktioner kopplas in för att vidare följa upp enskilda elevers behov av anpassningar. En annan konkret resursfördelning kan vara att vi schematekniskt utökar antalet undervisningspass för en enskild elev i svenska, engelska eller matematik. Skolledning, tillsammans med ämneslärare i matematik, svenska och engelska ansvarar för att screeningtester genomförs, analyseras och följs upp. Vi var mycket nöjda med hur vi lyckades



genomföra och följa upp screeningarbetet i matematik, svenska och engelska med samtliga elever i årskurs 1 tidigt under läsårets början.

Vidare fortsatte passet som kallas för Studietid att vara en konkret åtgärd för att höja elevernas måluppfyllelse.

Under läsåret har det funnits mattestugor för att erbjuda elever extra hjälp och handledning från en mattelärare. Mattestugorna har också blivit obligatoriska pass för elever som under året halkat efter i den ordinarie matematikundervisningen. Eleverna är måna om att klara sina matematikkurser och mattestugorna har varit välbesökta under hela läsåret.

Ett uttalat mål i arbetsplanen för läsåret 22/23 var målet "100% gymnasieexamen". Det arbetet innebar att vi fortsatte utveckla våra rutiner och processer för att säkerställa att alla våra elever har de bästa förutsättningarna i sin studieplan att nå gymnasieexamen på studentdagen. Detta betydde att vi tydligare kom att synliggöra och sätta in stödresurser till de elever som gick in i årskurs 2 och årskurs 3 med F-betyg i sina studieplaner. Målet var att eleven ska ges de bästa möjligheterna att arbeta bort sitt/sina F-betyg i god tid innan studentdagen närmar sig.

Redan under läsåret 21/22 formulerades ett mål att skolans gemensamma kollegiala arbete skulle ha ett mer riktat fokus och organiseras under ledning av skolans fyra förstelärare. Det fokusområde som det kollegiala arbetet kom att ha under läsåret 22/23 tog helt och hållet utgångspunkt i de behov hos våra elever som kollegiet tillsammans identifierade i juni 2021. Utvecklingsbehovet som kollegiet tillsammans identifierat och diskuterat under de senaste två åren, och som vi tillsammans aktivt jobbar med under ledning av skolans fyra förstelärare, innebär att vi hos vår elevgrupp ibland kan sakna både "lusten till lärandet" och viljan till ett "fördjupat lärande". Våra elever är högpresterande och har höga målbetyg men har ibland en tendens att hellre snabbt vilja "checka av" kunskaperna för att få ett betyg snarare än se just lusten till lärandet och möjligheten att också använda sina kunskaper i senare – och andra! – sammanhang än kanske vid själva provskrivningstillfället i skolan (ett fördjupat lärande). Det kollegiala utvecklingsprojekt som förstelärarna leder sedan två år handlar till stor del således om hur vi kan skapa en undervisning som inte enbart signalerar att eleverna är i skolan för att det är ett betyg som ska nås. I det kollegiala arbetet ingår det också diskussion och arbete kring återkoppling och feedback och hur vi kan fokusera på lärandeprocessen och mindre på konkreta betyg och elevernas stress inför dessa.

Under läsåret 22/23 riktades även ett särskilt fokus på betyg- och bedömningsfrågor med anledning av Skolverkets ändrade allmänna råd i dessa frågor.

En förstelärartjänst har haft som syfte att ytterligare utveckla det arbete inom internationalisering som genomförs på skolan. Dels innebar detta att fortsätta vårt redan pågående arbete inom ramen för Erasmusutbyten, dels skapa organisation kring våra resor vi varje år genomför med våra årskurs 2-klasser.

#### **Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov**

Under läsåret 20/21 genomgick samtliga pedagoger på skolan den webbaserade kursen Betyg och Bedömning som är framtagen av Karlstads universitet i samarbete med Academedia. Lärarna organiserade sig parvis och tagit sig an kursens olika moduler och dels diskuterat texter och material med sin partner, dels läst och reflekterat på egen hand. Syftet med kursen har varit att öka kompetensen i frågor som rör just betyg och bedömning samt ge hela kollegiet en gemensam kunskapsbas att stå på inför kommande läsårs fortsatta arbete med dessa frågor.

Under kommande läsår 2023/24 kommer hela kollegiet, som har utökats sedan läsåret 2020/21, återigen ta sig an Karlstad universitets webbaserade kurs Betyg och Bedömning. Den har uppdaterats med nytt relevant innehåll sedan Skolverket lanserade sina nya allmänna råd om betyg och bedömning.

Vi har genomfört samtliga av de nationella prov som finns tillgängliga för våra elever. I varje ämnesinstitution som har nationella prov har lärarna tillsammans organiserat för förberedelser i klassrummet inom ramen för läsårets undervisning, rättssäkert genomförande av proven på de, av Skolverket, bestämda datum samt sambedömning. Ämneslärarna har tillsammans bedömt elevernas nationella prov samt analyserat resultatet, bland annat den eventuella diskrepansen provbetyg i förhållande till kursbetyg.

Under vårterminen 2023 hade vi tillsammans med vår systerskola, ProCivitas Karlberg en gemensam studiedag som fokuserade helt och hållet på sambedömning. Ämneslärare från båda skolorna fick sitta tillsammans och diskutera frågor så som:

- Hur samlar jag in bedömningsunderlag i mina kurser?
  - Vad består det formella bedömningsunderlaget av? (Ge exempel)
  - Vad består det informella bedömningsunderlaget av? (Ge exempel)
- Hur kan jag fånga in det mer informella bedömningsunderlaget och göra det till en del av min bedömning?
- Hur får jag tillräcklig bredd och variation i mitt bedömningsunderlag för att få en god och rättvisande bild av elevens kunskaper?
- Hur kan jag bibehålla rättssäkerheten i bedömningen och samtidigt bredda och variera mina former för att samla in underlag trots de utmaningar som finns (ex AI-teknik/Chat Gpt/annat).
- Hur värderar jag bedömningsunderlaget i förhållande till kurs- och ämnesplanerna (vad påverkar)?
- Hur värderar jag bedömningsunderlaget i förhållande till den undervisning som har bedrivits (vad påverkar)?
- Hur viktas olika delar i kursen mot varandra? Varför gör jag som jag gör?

Följande två frågor diskuterades hos de lärare som har en NP-kurs:

- Vad kan det finnas för förklaringar till att resultatet på NP skiljer sig från elevens kursbetyg?
- I vilka fall kan det finnas godtagbara skäl att elevens betyg avviker från resultat på NP?

I arbetet med att bedöma de nationella proven i svenska, engelska och matematik hade vi samarbeten med ämneslärare på gymnasieskolan KLARA Södra. En matematiklärare från ProCivitas Stockholm och en matematiklärare från KLARA Södra bytte helt sonika sina bedömningshögar med varandra och rättade varandras nationella prov och hade en efterföljande dialog. Två lärare i svenska och engelska från ProCivitas Stockholm träffade under en förmiddag två lärare i svenska och engelska från KLARA Södra för att sambedöma nationella prov i Svenska och Engelska.

Under hela läsåret 2022/23 har rektor haft träffar med lärare som undervisar ämnen där nationella prov genomförs. Syftet med träffarna har varit att dels påvisa den riksstatistik som finns tillgänglig gällande alltför hög diskrepans mellan resultat på nationella prov och kursbetyg, dels samtala om hur vi på ProCivitas Stockholm kan arbeta för att minska den diskrepans som funnits tidigare läsår samt, i de fall där diskrepans ändå förekommer, titta på och diskutera förklaringar till varför det ser ut som det gör.

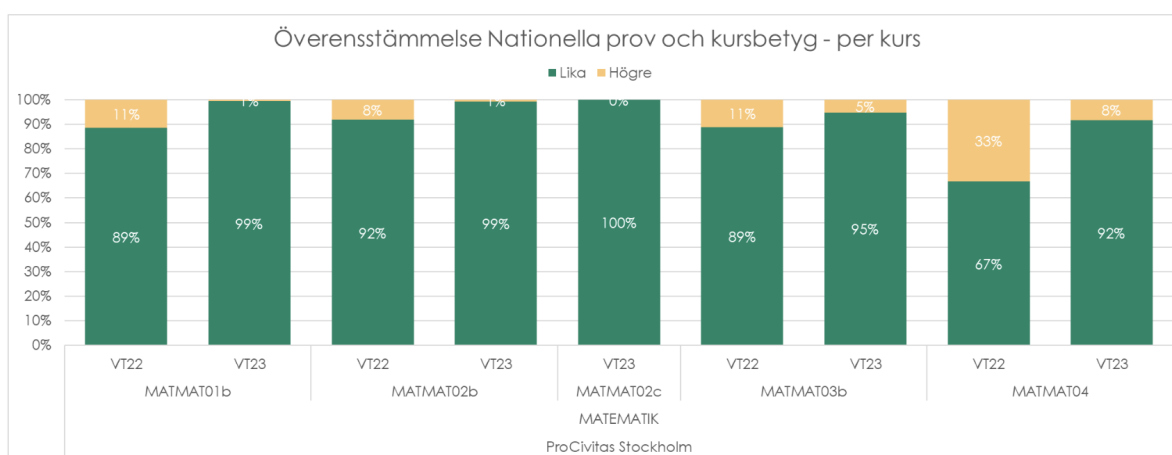
## Utvärdering och analys

Den elevkull som tog studenten i juni 2023 uppnådde en gymnasieexamsgrad på 99%. Det är ett resultat vi är mycket stolta över. Bland de elever som slutade årskurs 1 och årskurs 2 i juni 2023 var det totala antalet F-betyg 10 stycken. Att gå in i det nya läsåret 2023/24 med totalt tio stycken F-betyg på en skola som består av 540 elever ger oss goda förutsättningar att kunna arbeta vidare mot ett fortsatt mål om 100% målluppfyllelse. Den stora styrkan i vårt arbete mot detta mål är den aktiva resursfördelning skolledning hela tiden gör med hjälp från regelbundna analyser av elevernas kunskapsutveckling under läsårets gång samt genom dialog med ämneslärarna. Skolledning har haft som rutin att efter varje genomförd EWS-avstämning göra en analys av färgmarkeringarna. I de fall då det varit alltför gult/rött i en enskild kursgrupp har undervisande kurslärare kallats till samtal för att analysera läget tillsammans med skolledning. I de fall då det varit alltför gult/rött hos en enskild elev har eleven kallats till samtal hos skolledning och/eller elevhälsoteamet för att samtala om vilket eventuellt stöd som eleven ytterligare behöver för att komma i fas i kursen/erna. Analysen vi kan göra i efterhand är att vår organisations kontinuerliga arbete med EWS:en samt med den påföljande analysen som kontinuerligt reviderar hur vi fördelar våra resurser verkligen ger resultat. Det är ett effektivt verktyg för att snabbt uppmärksamma behov av ökat stöd både hos den enskilde läraren eller eleven eller på kurs-/grupp nivå.

Att skolans genomsnittliga betygspoäng ökade jämfört med föregående är ett förväntat resultat då intagningspoängen till skolan det läsår då 22/23-års studentkull av elever började på skolan var högre än inför året innan.

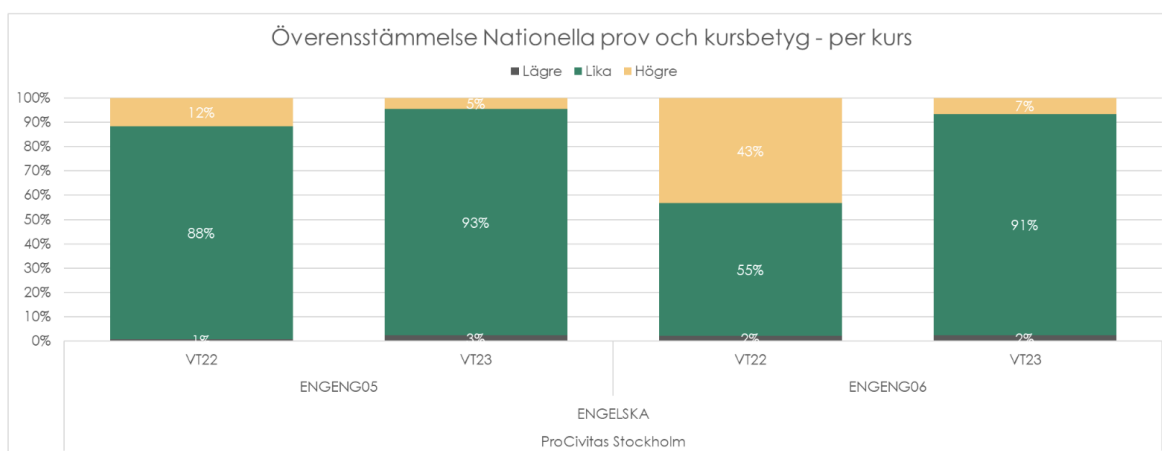
Samarbete kring bedömningsfrågor med andra skolor är väldigt uppskattat hos lärarna. Det arbete som initierades under läsåret 2022/23 tillsammans med KLARA Södra och vår systerskola ProCivitas Karlberg kommer vi att vidareutveckla under läsåret 2023/24.

## Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

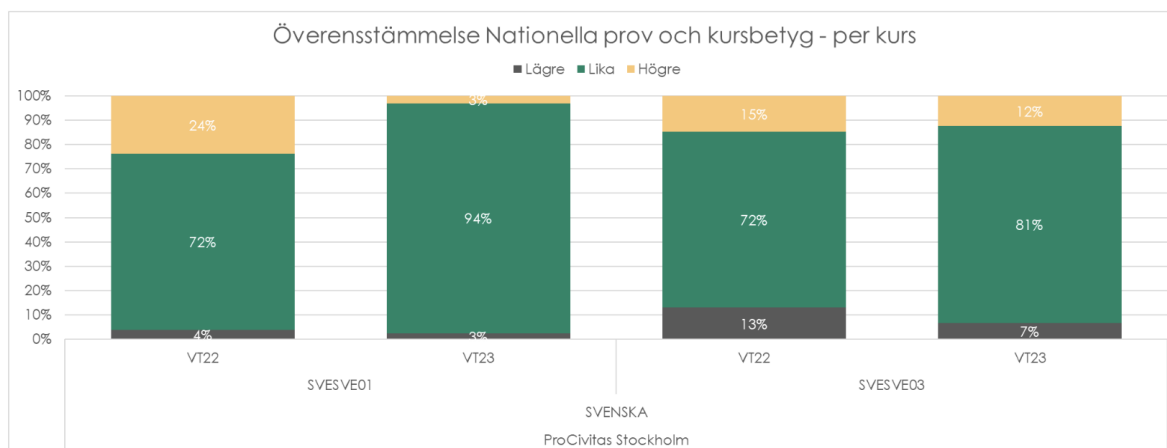


Arbetet som intensifierats under läsåret 2022/23 på ProCivitas Stockholm kring att både medvetandegöra och diskutera diskrepans mellan betyg på de nationella proven och kursbetyg har

inneburit att diskrepansen mellan nationellt prov och kursbetyg i samband med betygsättning i juni 2023 var i det närmaste obefintlig inom matematikämnet. I nästintill samtliga fall (99% överensstämmelse) erhöll eleven det kursbetyg som eleven fått som betyg på det nationella provet. Om nationella proven ska ses som ett verktyg för att säkerställa likvärdig bedömning i landet så kan konstateras att det på ProCivitas Stockholm inte förekommer några "glädjebetyg". Kunskapsnivån och betygen på de nationella proven i matematik är den kunskapsnivå - och de betyg - som eleverna på ProCivitas Stockholm får som kursbetyg. Det känns både glädjande och skönt att veta att den smutskastning som pågår i riksmidia om att friskolor sätter glädjebetyg på sina elever inte är ett faktum på ProCivitas Stockholm. Lägg därtill de fantastiska resultat vi har i matematikkurserna. Riksnittet i kursen Matematik 2b ligger på 50% F-betyg. ProCivitas Stockholm ligger på 4,5% F-betyg. Och detta som sagt med en betygsättning som överensstämmer till 99% med de nationella provens provresultat.



Även inom engelskämnet pågick diskussioner under läsåret 2022/23 kring betygsättning och bedömning och förhållandet mellan de nationella proven och kursbetyg. Diskrepansen har betydligt minskat sedan föregående år. Arbetet kommer att fortsätta under läsåret 2023/24.

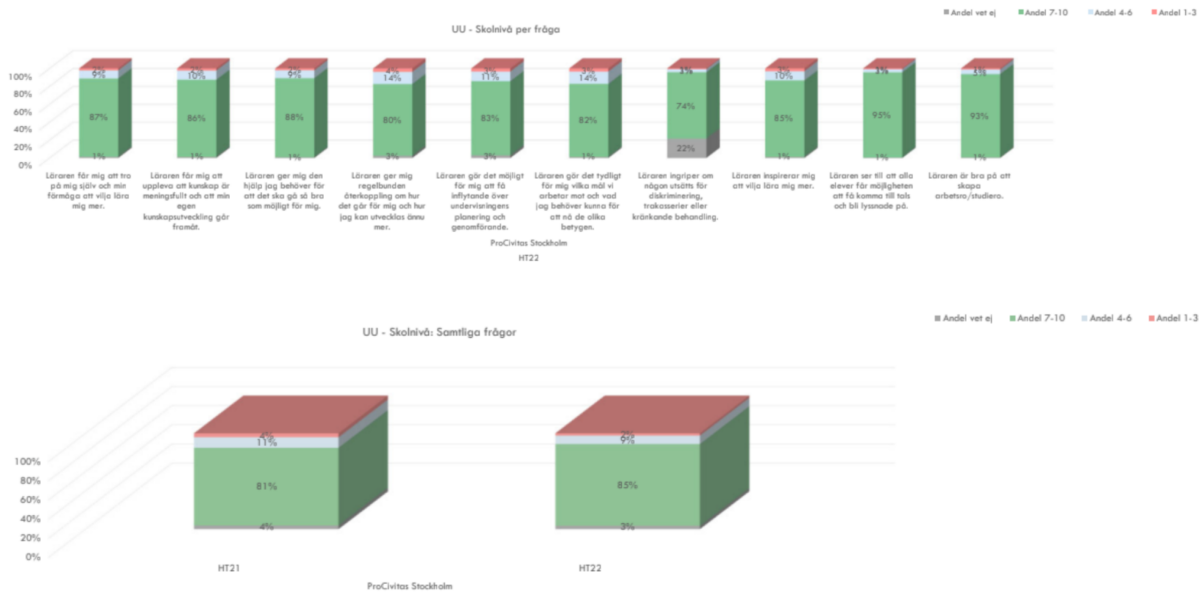


Även i svenskämnet kunde vi se en minskad diskrepans mot föregående år. Att överensstämmelsen nationella provbetyg och kursbetyg generellt sett är lägre i kursen Svenska 3 motiverar svensklärarna samstämmigt med att det nationella provet i Svenska 3 inte alls prövar hela kursens innehåll. I flertalet fall finns ett utökad bedömningsunderlag att ta hänsyn till som inte det nationella provet

mäter. Således kan elevens kursbetyg bli både något högre eller lägre än betyget på det nationella provet.

### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

I den undervisningsutvärdering som genomförs varje läsår i november och där eleverna får utvärdera undervisningen i samtliga av sina kursklassrum kunde vi konstatera att elevernas nöjdhet, för sjunde läsåret i rad ökar.



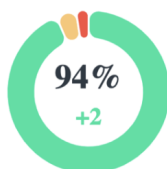
Inräknat samtliga frågeområden visade resultatet för läsåret 22/23 att 85% av skolans elever upplever nöjdhet med undervisningen på skolan (jämfört med föregående läsårs 81%).

Den elevenkät som genomförs i januari på samtliga av Academedia skolor visade på ett ännu högre resultat där 95% av skolans elever är nöjda med undervisningen:

## Övergripande resultat

### ProCivitas Stockholm - Elever Gymnasium

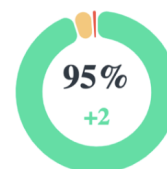
**Nöjdhet med skolan som helhet**  
(andel 7-10)



**Rekommendation**  
(andel 7-10)



**Nöjdhet med undervisningen**  
(andel 7-10)



Skolans lärare är väldigt uppskattade av skolans elever. Detta syns även i samtliga lärares enskilda undervisningsutvärderingar som följs upp av skolledning med respektive lärare. Även eleverna själva väljer ofta att kommunicera nöjdheten med sina lärare till åk9-elever som ställer frågor om vår skola under öppna hus och gymnasieämnor. Det är roligt att höra att det våra elever själva väljer att lyfta fram som det bästa med skolan är just lärarna och undervisningen.

### **Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande**

Kollegiets gemensamma läsårsutvärdering visade att lärarna uppskattat det kollegiala utvecklingsarbete som letts av förstelärarna under läsåret 2022/23. Detta gällde arbetet med Skolverkets nya allmänna råd om betyg och bedömning såväl som arbetet med att feedback och återkoppling i syfte att eleverna i större utsträckning ska vilja lära sig snarare än att "bara" erövra ett betyg. En gemensam uppfattning hos skolans lärare och personal är att vi upplever en minskad betygsstress hos eleverna än tidigare år. Ett arbetssätt hos lärarna som innebär att eleverna i större utsträckning får framåtsyftande feedback snarare än ett betyg stämplat på en uppgift/prov har gjort - upplever vi - att eleverna kan förhålla sig mer avslappnat till examinationer. Vi noterade således under läsåret 2022/23 att resultatet av vårt kollegiala utvecklingsarbete som pågått under några år nu börjar ge resultat. Vi ser med tillförsikt fram emot läsåret 2023/24 då vi fortsätter detta arbete, både med fortsatt fokus både på Skolverkets nya allmänna råd om betyg och bedömning, och samtal och diskussioner inom kollegiet i syfte att öka både kompetensen och tryggheten hos alla i bedömningsfrågor.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Inför läsåret 23/24 kommer vi fortsätta vårt arbete i målet "100% måluppfyllelse". Målet är att fortsättningsvis tidigt fortsätta uppmärksamma de elever som riskerar att få svårigheter att klara sin gymnasieexamen och fortsätta arbeta utifrån en aktiv resursfördelning utifrån vad resultaten visar under pågående läsår. Arbetet kan handla om att stöd och hjälp till den enskilde eleven eller läraren, men även att se över elevens studieplan och eventuellt göra gynnande revideringar (tex. rekommendera elever med F-betyg i Ma2b att inte läsa EkEko-inriktningen där även Ma3b är en obligatorisk kurs) samt arbeta så att tex. schemaläggningen blir mer effektiv och därmed gynnande för eleven.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom ProCivitas har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundsskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Rektor i samråd med EHT ansvarar för att varje läsårsuppstart uppdatera Elevhälsoplanen.

Introdagarna kallar skolan de dagar som årskurs 1 har på skolan innan den ordinarie undervisningen enligt schema kommer igång. Dessa dagar är viktiga för att, redan under elevernas första dagar på skolan, göra dem delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Första dagen börjar med ett traditionellt upprop på skolgården och följs sedan av tre schemabrytande dagar med fokus på teambuilding och att lära känna varandra i klassen men även lära känna skolan, skolans personal och lokaler, delta i föreläsningar och workshops om studieteknik och om hur studierna på gymnasiet fungerar. Under introdagarna genomförs även pass som syftar till att eleverna ska få kännedom om skolans digitala plattformar Schoolsoft och Google Classroom. Eleverna blir också under introdagarna varse skolans arbetssätt med bordsplaceringar. Alla lärare arbetar med bordsplaceringar i klassrummen. Innan varje lektion placerar läraren ut namnskyltar på platserna så att när eleverna, när de kommer in i klassrummet, inte ska behöva tänka på var, och bredvid vem, man ska sitta. Denna strategi är en del av vårt främjande och förebyggande arbete kring inkludering. Ytterligare en rutin som alla elever skolas in i under denna introperiod är att lämna ifrån sig sin mobiltelefon vid lektionens början. Denna rutin gäller under alla skolans lektioner under hela läsåret. Under introdagarna får alla elever även skriva ett enskilt brev till sin klasscoach där de beskriver både framgångsfaktorer och utmaningar de upplever i skolarbetet eller generellt i skolans lärmiljö. Informationen i dessa brev lyfts under terminens inledande klasskonferenser och bidrar, tillsammans med alla annan information vi fått in om varje enskild elev, till att lärarna redan i början av terminen får kännedom om enskilda elevers behov av anpassningar. Eleverna får under dessa introdagar under ett workshoppass även bidra med tankar och idéer om hur skolans ordningsregler ska formuleras inför kommande läsår.

I skolans plan mot kränkande behandling står att läsa att varje lärare har ett ansvar och ska vara medveten om vad man som lärare förmedlar, synliggör och osynliggör i klassrummet. Varje lärare ska aktivt arbeta för inkludering och tydligt agera mot alla typer av diskriminering. Lärare med specialpedagogisk kompetens har under året hållit i workshops med personalen, både under våra veckovisa personalmöten och under studiedagar, som fokuserat på relationell pedagogik, normmedveten undervisning och hur både lärare och elever tänker och agerar utifrån både ett så kallat "fixed" och "growth" mindset (Carol Dweck). I skolans plan mot kränkande behandling står uttalat att varje lärare kontinuerligt ska reflektera över frågor som:

- Vad tar jag som lärare med mig in i klassrummet? (erfarenheter, åsikter, föreställningar, privilegier, fördomar...osv)
- Vad förmedlar jag på mina lektioner?
- Hur kan det påverka mina elever?
- Vad presenteras som " normalt"?

- Vilka/vad utesluts? Vilka/vad inkluderas?
- Vad väljer jag för material? Vad väljer jag bort?
- Vilka normer förstärks/utmanas av mina övningar/uppgifter?
- Kan en person med "funktionshinder" (fysiskt eller mentalt) göra denna uppgift?
- Kan en icke-binär känna sig bekväm med upplägget?
- Utgår jag från att alla mina elever är hetero?
- Har jag olika förväntningar på killar och tjejer?
- Har jag olika förväntningar på etniskt svenska elever/elever med utländskt ursprung?
- Hur strukturerar jag mina examinationer och uppgifter? Är de konstruerade så att alla kan förstå vad som ska göras och har möjlighet att kunna genomföra dem?

På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Alla elevers och personals upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt anmäla alla sådana upplevelser till huvudman. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. Både i dokumentet "Välkommen till ProCivitas" som är ett öppet samlingsdokument för skolans alla rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner och i skolans plan mot kränkande behandling finns tydligt formulerat hur både kränkningar och allmänna klagomål på utbildningen kan anmälas och hur dessa följs upp.

Vi vill att skolans elevkår, tillsammans med sina utskott ska vara ett forum för eleverna att själva bidra till att öka känslan av sammanhang, gemensam skolidentitet och inkludering på skolan. Elevkårens verksamhet har under läsåret 2022/23 blomstrat. En engagerad styrelse har mer än tidigare år organiserat för och genomfört aktiviteter för och med skolans elever. Elevkårens arbete bidrar i allra högsta grad till att skolans elever känner en ökad skolgemenskap och skolidentitet. Elevkårens aktiviteter bidrar både till att stärka sammanhållningen i respektive klass men även mellan både klasser, årskurs och program. Skolan bidrar på flera sätt till att både organisatoriskt och ekonomiskt främja för de events och evenemang som skolans elever vill driva. Även skolans Elevråd som startade inför läsåret 2022/23 har under året bidragit till att skapa aktiviteter, utställningar och uppmärksamma ex. minoriteter i samhället.

### **Trygghet, studiero och likabehandling**

Inför läsåret aktualiserades frågor såsom trygghet, studiero och likabehandling i och med att vi flyttade från tidigare lokaler på Sandbacksgatan till nya Campus Södermalm på Tullgårdsgatan. Det nya campuset är betydligt större än tidigare lokaler, det är många fler elever i omlopp i och med att campuset förutom ProCivitas Stockholm även rymmer tre andra gymnasieskolor. Hela denna rumsliga förändring innebar att elevernas tidigare trygga miljö utmanades. Under året har vi arbetat aktivt med att både samla in information från eleverna hur flytten till nya lokaler påverkat och bidragit med, både positivt och negativt.

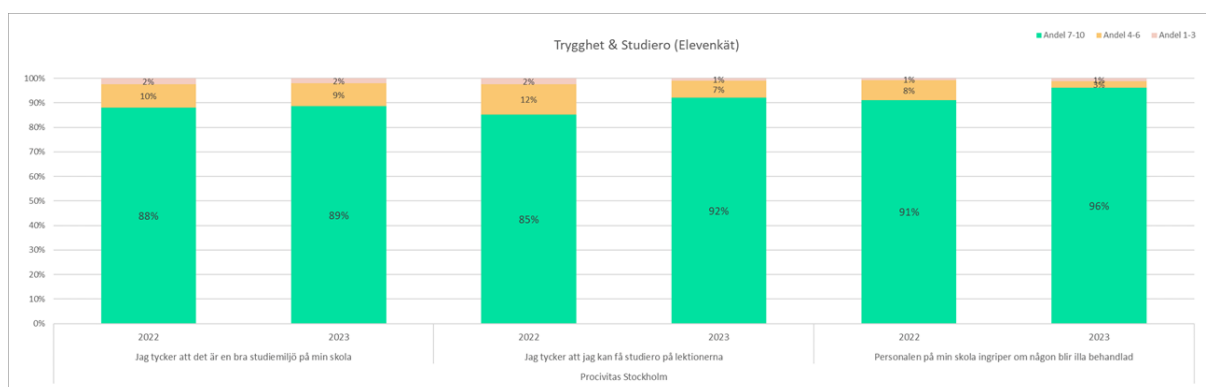
I campuset bildades tidigt under läsåret, under ledning av campuschef, ett "campus-elevråd" med elevrepresentanter från husets alla skolor i syfte att minska avstånden mellan skolornas elever samt



arbeta främjande och förebyggande kring just trygghet, studiero och likabehandling. De fyra skolorna på Campus Södermalm har även ett kuratorsnätverk som träffats regelbundet i syfte att arbeta med tryggheten på Campus.

En gång i veckan träffas alla fyra skolans rektorer tillsammans med campuschef, dels för att prata om aktuella händelser i huset, dels för att ständigt bedriva ett arbete för att säkerställa elevernas trygghet, trivsel och studiero i campuset.

Höstterminen 2023 startade även ProCivitas Stockholm Elevråd med representanter från skolans alla klasser. Elevrådets arbete leds av en styrelse som aktivt under året arbetat med fokus på likabehandling. Detta bland annat genom att uppmärksamma minoriteter, minnesdag för Förintelsen med utställningar, bokbord och informationsmaterial.



## Utvärdering och analys

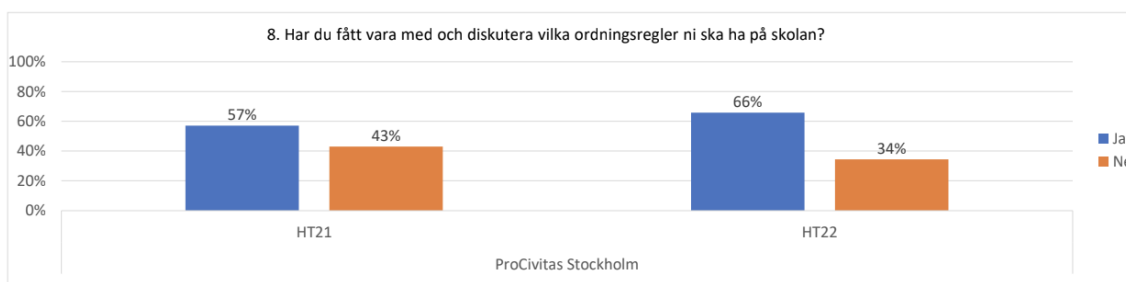
### Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Det arbete som lades ned på att säkerställa trygghet, studiero och likabehandling även sedan vi flyttat till nya större lokaler med många fler elever i omlopp visade sig ge resultat. I den elevenkät som genomfördes i januari 2023 visade siffrorna på fina resultat. 97% av skolans elever svarade att de känner sig trygga i skolan. 91% av eleverna svarade att de upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. 92% av eleverna svarade att de upplever studiero under lektionerna.

Både skolans Elevkår och Elevråd har under året bedrivit ett arbete som inte nog kan prisas. Både Elevkåren och Elevrådet arbetar aktivt med att skapa både evenemang och engagemang hos skolans elever vilket definitivt bidrar till elevernas uppfattning om hur de trivs på skolan och känner skolidentitet, gemenskap och samhörighet med övriga elever.

### Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande





89% av skolans elever känner till skolans ordningsregler. Det är dock bara 66% av skolans elever som upplever att de har fått vara med och diskutera vilka ordningsregler som vi ska ha på skolan. Denna lägre siffra kan nog förklaras med att skolan har som rutin varje år att det enbart är de nya årskurs 1-klasserna, under läsårets introdagar, som är med och reviderar föregående års ordningsregler (som reviderats av dåvarande årskurs 1-klasser). Denna rutin är troligtvis något som elever i årskurs 2 och årskurs 3 glömt bort och uppfattningen hos dessa blir då att de upplever att de inte fått vara med och tycka till.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi tror att hela skolans uttalade inkluderande elevsyn med fokus på goda relationer som nyckeln till framgång tillsammans med de ökade antal elevdrivna aktiviteter genomförda av Elevkåren och Elevrådet starkt bidragit till att öka den upplevda både nöjdheten och tryggheten hos eleverna i de utvärderingar som genomförts under året. Skolan kommer att fortsätta med de rutiner och processer vi har för att både välkomna och inkludera nya elever på skolan. Skolan kommer vidare, inför läsåret 23/24, uppmuntra och ge stöd till ytterligare elevdrivna projekt och events, till exempel arrangerade av Elevkåren och Elevrådet.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT har under läsåret 2022/23, utöver rektor, bestått av skolsköterska (80%), kurator (100%), studie- och yrkesvägledare (20%), specialpedagog (80%) samt skolläkare (vid behov samt vid skolläkarmottagningar). EHT har haft regelbunden mötestid en gång i veckan. Mötena har tagit utgångspunkt i EWS-resultaten (elevernas löpande måluppfyllelse), närvarostatistiken och analys av densamma samt utifrån de pågående kontakter som de olika EHT-funktionerna haft med enskilda elever. Skolsköterskans tid har till största del handlat om att förbereda och genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator har funnits tillgänglig för eleverna, både fysiskt i skolan (genom korridorssamtal och enskilda samtal) och via sitt instagramkonto. Instagramkontot driver ett främjande och förebyggande arbete och har uppmärksammats och uppskattats mycket av skolans elever. Via instagramkontot har skolkuratoren funnits tillgänglig även utanför den arbetstid som varit förlagd på skolan. Eleverna känner väl till skolsköterska och skolkurator och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. Specialpedagog är drivande i arbetet som innebär inventering och informationshämtning från alla nya årskurs 1-elever under tidig hösttermin. Här kan tex. nämnas analys och uppföljning av screeningresultat och introsamtal med de elever som redan innan skolstart hos oss aviserat att de av någon anledning är i behov av anpassningar. Arbetet under året innebär vidare uppföljning och samtal med dels elever som är i behov av stöd och hjälp, dels med lärare som behöver handledning i hur anpassningar för olika elever kan ske.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Vid läsårets början organiserar EHT för klasskonferenser där varje kurslärare får kännedom om elever i varje klass som är i behov av extra anpassningar. Den rutin som innebär att skolledning och EHT kontinuerligt analyserar EWS:ens färgmarkeringar gör att vi också kan revidera och anpassa undervisningen för enskilda elever i de fall där det behövs. I denna kontinuerliga EWS-analys som genomförs av skolledning och EHT ingår även att initiera utredningar av enskilda elever, kartlägga dem och eventuellt ta beslut om särskilt stöd genom att formulera ett åtgärdsprogram.

### Utvärdering och analys

Upplevelsen hos både elevhälsoteamet och hos skolans lärare är att elevhälsan utgör ett bra stöd till de elever som är i behov stöd och hjälp samt gentemot lärare som behöver stöd tex. med anpassningar elever eller grupper. Stödet och hjälpen kan vara av pedagogiskt slag där elevhälsan utgör bollplanket och stöd gentemot kurslärarna i arbetet med de anpassningar i undervisningen som eleven är i behov av. Stödet och hjälpen kan även vara av medicinskt och psykosocialt slag där elevhälsan dels finns som akut stöd för eleven i skolvardagen, dels hjälper till att förmedla vidare kontakt till externa instanser (husläkare, BUP, BUMM, första linjens psykiatri etc) för eventuell vidare behandling och vård. Av skolans 204 årskurs 1-elever träffade skolsköterskan 202 av dessa för hälsosamtal. EHT arbetar nära både lärare och elever och det nära samarbetet mot eleverna och därmed hela EHT:s insyn och kunskap om varje elevs fall gör att arbetet effektivt ger resultat. EHT:s

nära arbete med eleverna är en bidragande del i att vi nådde 99% examensgrad samt att antalet F-betyg blev färre detta läsår.

I den utvärdering som gjordes med alla lärare om hur de upplevt EHT:s arbete under läsåret 22/23 var resultaten väldigt bra. I större utsträckning än tidigare år visade det sig att uppfattningen är att samarbetet mellan lärare och EHT varit god.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi upplever att vi under läsåret 22/23 fått till välfungerande rutiner och processer och inför läsåret 23/24 kommer vi att fortsätta på redan inslagen väg. Vi kan konstatera utifrån elevernas nöjdhet i flertalet utvärderingar samt utifrån examensgrad och ökade genomsnittliga betygspoäng att vi redan gör mycket rätt.

# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

Bidragande orsaker till både elevernas upplevda trivsel och trygghet i skolan och väldigt goda studieresultat grundar sig i flera olika insatser från både lärare, klasscoacher, skolledning och elevhälsoteam. Att vi tidigt inför läsårsstart i augusti har en organisation för hur vi på bästa sätt kunde hjälpa elever med mindre bra förutsättningar i sina studieplaner är en framgångsfaktor. Vidare att både skolledning och elevhälsoteam, i samband med varje EWS-avstämning, har följt upp både prövningselevernas arbete och nya eventuella kursvarningar och att vi därefter har omfördelat resurser efter behov för att ge ökat stöd och hjälp till de elever som haft behov. Att vi även inkluderade berörda vårdnadshavare i detta arbete visade sig vara en framgångsfaktor också. Det huvudsakliga arbetet med dessa elever har varit att ta fram en individuell studieplanering och ha täta avstämningar med eleven samt dialog med kurslärare hur skolarbetet fortskrider. Skolans insatser med fler schemalagda mattestugor bidrog till årets ökade betyg i matematikämnet. Den tydliga strukturen, organisation och det oerhört effektiva exekutiva arbete som vi alla bidrar med varje dag för att få eleverna att nå sin fulla potential är sammantaget nyckeln till framgång för de goda studieresultaten på ProCivitas Stockholm.

Elevernas upplevda nöjdhet och trygghet med skolan bygger på hela kollegiets skicklighet i arbetet med att skapa goda relationer till eleverna. Vi ställer krav på eleverna men visar också ödmjukhet, prestigelöshet och stor flexibilitet i att ta oss an hinder som uppstår på vägen. Vi tror också att det faktum att all personal trivs så oerhört bra, både med varandra och med sin arbetsplats, smittar av sig. Den inkluderande, trygga och glada stämning som präglar hela skolan är tydligt synlig både i personalgruppen och i elevgruppen.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Fokusområde/mål 1: 100% måluppfyllelse

Fokusområde/mål 2: Öka närvaron

Fokusområde/mål 3: Fortsatt kollegialt utvecklingsarbete under ledning av skolans förstelärare.