

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETS RAPPORT

VÄXJÖ 2022/2023

REKTOR HAR ORDET

I den katalog vi skickar ut till ÅK9-eleverna kan man läsa i Rektorerne har ordet - *“Nyckeln till framgång är en bra utbildning. Därför är vi stolta över att så många ProCivitaselever lyckas så bra både i yrkeslivet och med sina universitetsstudier”*

Vi vet att det går bra för våra elever för vi följer dem långt efter de slutat gymnasiet. Det vi ser, det är vi stolta över. Stoltheten över en bra utbildning ligger inte bara i god måluppfyllelse. Det är många ingredienser som krävs för att skapa en bra utbildning. Tillsammans skapar vi förutsättningar för att ge eleverna en utbildning som ger dem rätt möjligheter för framtiden och en skola som de är stolta över.

För att lyckas krävs ett pedagogiskt ledarskap, ett engagerat lärar- och personalteam och det krävs ett relationsskapande där vi tillsammans med elever, vårdnadshavare och även med våra alumner skapar engagemang och delaktighet. Därför känner vi oss trygga med den organisation vi tillsammans har utvecklat. En organisation där vi tillsammans arbetar för god måluppfyllelse, bidrar till goda relationer och tillsammans skapar en stolthet över verksamheten.

Läsåret 2022/2023 har vi fortsatt utveckla verksamheten för de överordnade målet med hög måluppfyllelse, god examensgrad och elever som mår bra. Vi har tydligt stärkt det kollegiala lärandet och elevhälsoprocesserna samt varit tydliga och noggranna i det systematiska kvalitetsarbetet. Personalgruppen har fortsättningsvis visat på ett extraordinärt engagemang där flera kompetenser - lärare, administration, IT, elevhälsa och restaurang - samverkat för att parera de utmaningar som vi behöver hantera för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elev.



Johan Kåberg, rektor

Sanna Wirland, Bitr rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	5
Vision och ProCivitas grundpelare.....	5
Skolor och program.....	6
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	8
Personal.....	8
Elever.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	12
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	12
Vår kvalitetsdefinition.....	12
Våra framgångsfaktorer.....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas.....	13
Proaktiva uppföljningar.....	13
Resultatdialog.....	13
Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	14
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
Läsåret 2022/2023.....	15
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	15
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	17
Kunskaper.....	17
Andel med examen.....	17
GBP Avgångsbetyg.....	18
Betygsfördelning samtliga elever.....	19
Resultat nationella prov.....	23
Demokrati och värdegrund.....	25
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	25
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	25
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	26
Undervisning och lärande.....	26
Rektors organisering av lärandet.....	26
Utvärdering och analys.....	27
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	31
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	31
Utvärdering och analys.....	32

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	36
Elevhälsoarbetet.....	37
Rektors organisering.....	37
Utvärdering och analys.....	38
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	39
SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	40
Sammanfattande slutsatser.....	40
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	41

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vårt arbete ska spegla våra höga ambitioner inom akademiska studier, systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter. På ProCivitas har eleverna höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande. Under läsåret 2022/2023 har ProCivitas rektorsgrupp arbetat med att säkerställa det vi vill med vår verksamhet. Tillsammans har vi arbetat vidare på våra tidigare tre grundpelare för att landa i fem bärande grundpelare: *ProCivitasandan, exklusivitet, utbildningskvalitet, verklighetsförankring och professionalitet*

ProCivitas-andan innebär en stark skolidentitet. Vi skapar en stark skolidentitet genom att med stort engagemang arbeta med att skapa en familjär känsla: en känsla där alla ska känna sig välkomna. Tillsammans med eleverna skapar vi skolevenemang utöver det vanliga. Vi vill skapa en skola där vi verkligen bryr oss om varandra. Vi uppmuntrar till ett aktivt elevkårsarbete. Det här är ett gemensamt arbete som skapar en stolthet över den skola man går på.

Exklusivitet innebär att vi satsar på ett eget kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Utbildningskvalitet innebär att vi strävar efter att skapa en inspirerande studiemiljö där undervisningen är lärarledd med fokus på kvalitet. Vi skapar tillsammans med eleverna ett positivt studieklimat på skolan. Vi är måna om att följa upp undervisningens kvalitet och eleverna upplevelse av trygghet och studiero. Vi lägger även stor vikt att säkerställa att eleverna når examensmålen.

Verklighetsförankring innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet, organisationer och universitet. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och Unga Forskare och har vunnit flera priser. Flera av våra elever har dessutom gått välrenommerade sommarforskarskolor och deltagit i EMAX. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett väl utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Professionalitet är ett förhållningssätt där vi känner stolthet över vårt yrke och vårt yrkeskunnande och där vi känner ett medansvar för arbetet med skolans utveckling. Vi för en god kommunikation och ett gott bemötande mot elever, vårdnadshavare och kollegor.

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorer på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans lokala ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2022/2023 var det drygt 3200 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas har 7 skolor runt om i Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	665	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Växjö	450	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Malmö	726	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Lund	331	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Stockholm	473	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Karlberg	319	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)
ProCivitas Uppsala	272	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

ProCivitas har som ambition att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola. Vi arbetar för att skapa den bästa tänkbara skolmiljö som attraherar engagerade och välutbildade lärare och studiemotiverade elever. Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna har mycket att säga till om på skolan. Det existerar mycket sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolorna, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat.

ProCivitas i Växjö startade läsåret 1999/2000 och är lokaliserad i stadsdelen Söder endast ett par kvarter från centrum och järnvägs- och busstation. Skolan hade under läsåret 2022/2023 450 elever fördelat på de tre studieförberedande programmen NA, SA och EK. Till detta har eleverna möjlighet att kombinera studierna med den nationella idrottsutbildningen (NIU) inom fotboll och tennis samt inom lokal idrottsutbildning (LIU) med fotboll, pingis, basket, ridsport, golf eller klättring.

Skolan har en stark koppling till det lokala näringslivet bl.a. genom gästföreläsningar och ett väl utbyggt mentorsprogram där alla elever i åk3 erbjuds en egen mentor från näringsliv, organisationer eller universitet. Vi samarbetar också med företag och organisationer i Växjö med omnejd.

I vår vision att sträva mot att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola krävs att vi har en tydlig målsättning i det vi gör. Vi vill att varje elev som kommer till oss ska få en Guldbiljett till framtiden. Tillsammans laddar vi biljetten med kunskaper, färdigheter och drivkrafter som ska ta dem till sina drömmars mål. Vi vill att våra elever ska känna sig som vinnare.



”Att känna sig som en vinnare på ProCivitas är en känsla eller ett sinnestillstånd där en elev, som oberoende av sin bakgrund och oberoende av sina förutsättningar, ges möjlighet att utveckla sina förmågor och färdigheter, sin självkänsla och inre drivkrafter för att vara väl förberedd för framtiden”

Skolans strävan mot att uppfylla visionen kan sammanfattas i våra övergripande och gemensamt beslutade mål:

Inre mål:

- Att arbeta för ökad måluppfyllelse
- Att arbeta med stresshantering och bättre hälsa

Yttre mål:

- Att arbeta för en attraktiv skola/arbetsplats för att stärka varumärket och säkerställa sökandebilden
- Att i stor utsträckning nätverka med företag, organisationer och universitet, grundskolor

Organisation och arbetsformer

Vi har under flera läsår kunnat arbeta med kontinuitet och trygghet i den ledningsorganisation som skapades för flera år sedan. Rektor tillsammans med biträdande rektor och tre programansvariga samt ytterligare en förstelärare bildar skolans ledningsgrupp. Vi betonar även att all personal på

skolan tillhör och arbetar med elevhälsa. Elevhälsoteamet är uppbyggt för att möta de behov vi har med våra elever och för att säkerställa författningens krav. Alla anställda på ProCivitas i Växjö är medansvariga för skolans utveckling och elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen.

Skolans arbetsorganisation	Skolans utvecklingsorganisation
<p><i>SL - Skolledningsmöten (90 min/varannan vecka)</i> <i>AL - Arbetslag/programlag (var fjärde vecka)</i> <i>APT - PC-möten (var fjärde vecka)</i> <i>EHT - EHT-möten (90 min/vecka)</i> <i>Elev- (grupp-)konferenser (30 min/varje vecka)</i> <i>klasskonferens 1/termin</i> <i>Kollegialt lärande - möte varannan vecka</i></p>	<p><i>Kollegialt Lärande - Det kollegiala lärandet planeras övergripande i skolledningsmöten med tydligt uppdrag och innehåll. Förstelärare leder det kollegiala lärandet.</i></p>

Lokaler

Skolans lokaler är funktionella med traditionella klassrum och övriga elevytor. Klassrum, labbsalar är utrustade för att kunna genomföra en god undervisning.

I de undersökningar vi har företagit kan vi tydligt se att eleverna uppfattar sin studiemiljö som trygg. Vi har tillgång till 14 klassrum, en större samlingshall (209 platser), grupprum, bibliotek, arbetsrum och tyst läsesal. För vissa av dessa ytor planeras ytterligare förbättringar i syfte att skapa bättre studieytor. Under läsåret 2021/2022 genomfördes en omorganisation av skolans restaurang i syfte att skapa en lugnare och tryggare miljö för eleverna att äta frukost och lunch samt påbörjades planering för investeringar i nya möbler i syfte att ytterligare höja upplevelsen av lunchen. Inför läsåret 2023/2024 planeras för fortsatta investeringar i nya möbler för uppehållsytor.

Skolans bibliotek är beläget centralt i skolan. Här finns arbetsbord, läsfåtöljer samt referenslitteratur, magasin och både skönlitteratur och facklitteratur till utlåning. Där finns även kopior av elevernas läroböcker vilka kan användas i biblioteket om eleven av någon anledning inte har med sin lärobok till lektionen/skolan. Detta bidrar till att eleven kan göra klart sitt skolarbete innan de åker hem för dagen. Där finns även kopior av de skönlitterära böcker som läses av hela klasser. Biblioteket är öppet under hela skoldagen. Inför läsåret 2021/2022 planerades för och genomfördes en förändring av nyttjandet av biblioteket som personalledd studiestuga. Inför läsåret 2022/2023 planerades för att studieytan vid biblioteket utökas med fler studieplatser samt med utökade tider för personalledd studiestuga.

I arbetet med att främja och förebygga en god arbetsmiljö och identifiera ev risker genomförs tillsammans med skyddskommittén återkommande skyddsronder och skyddskommittémöten.

Personal

Lärare

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88,5% (Siris 2023-08-28). Det är något lägre än föregående läsårs 89,8%. Rikssnittet för samtliga huvudmän läsåret 2022/2023 ligger på 83,4% (Kommunal huvudman 86,7% och enskild huvudman 75,7%). De lärare som inte varit behöriga är en disputerad lektor, en blivande lärare i historia (20%), en vikarie i engelska (70%) samt en konstnär som undervisat i estetisk kommunikation (10%).

Lärartätheten under läsåret 2022/2023 låg på 21,7 elever per lärare jämfört med 20,5 året innan. Detta kan tyckas vara högt då Växjö kommun under 2021/2022 ligger på 12,2 dvs i samma nivå som Riket (12,2). Det är viktigt att komma ihåg att drygt 100 elever får sin specialidrottsutbildning externt via samarbetande föreningar, att ProCivitas lärare har relativt många undervisningstimmar per lärare samt att vi har fulla klasser i alla årskurser.

ProCivitas har fyra förstelärare, tre av dessa är programansvariga medan den fjärde är förstelärare i matematik. Uppdraget som förstelärare innebär att arbeta för kollegialt lärande och samarbete i undervisningen. Uppdraget har i syfte att höja undervisningskvaliteten i skolan och utveckla verksamheten för högre måluppfyllelse. I uppdraget ingår det för året beslutade fokusområdet samt det uppdrag Academedia ålägger förstelärarna.

Diagram: Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisningsämne. Källa Skoleverket.se/siris 20230828

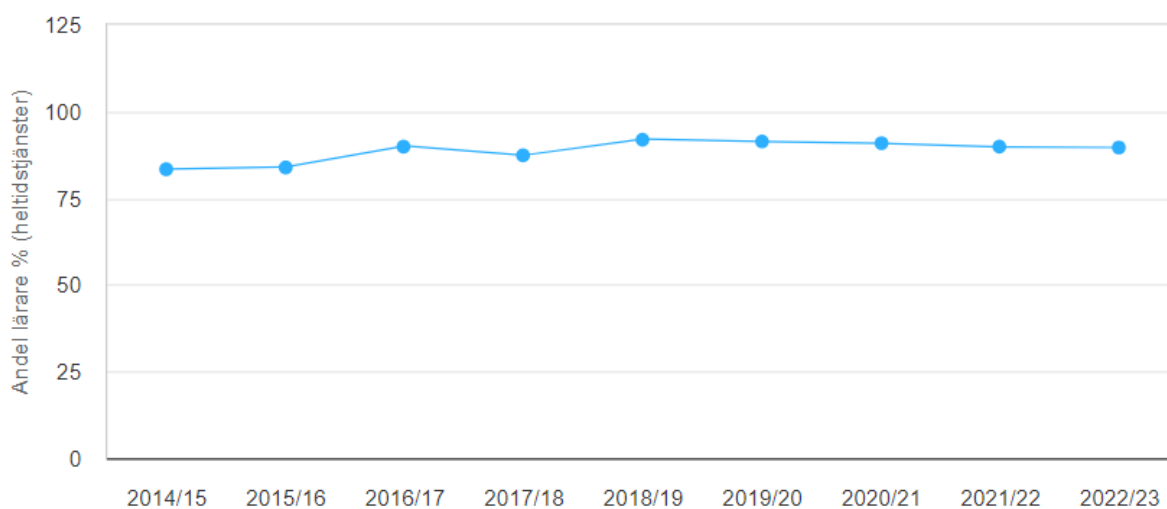
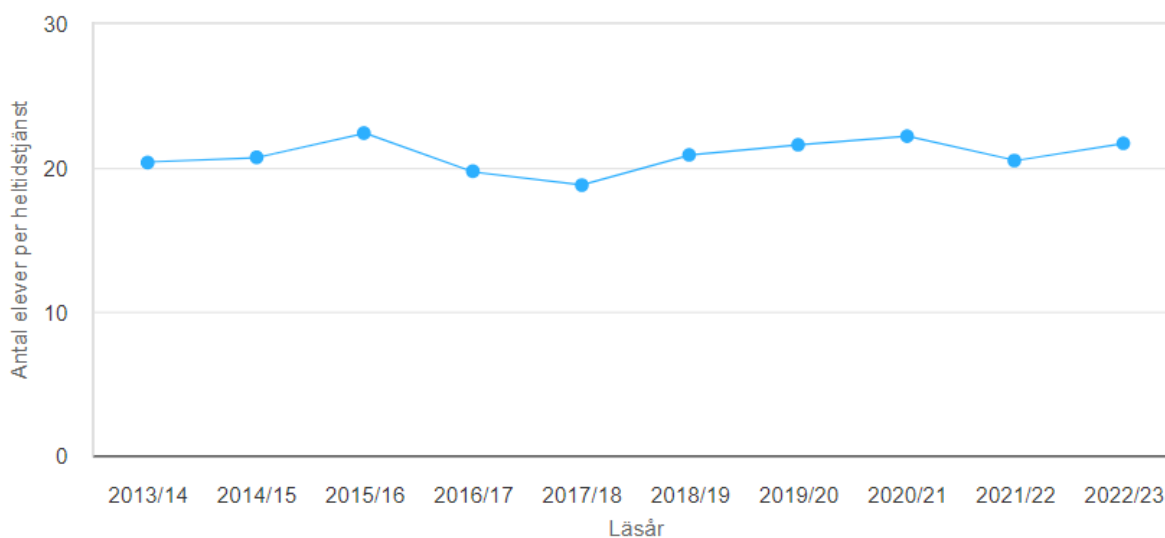


Diagram: Antal elever per lärare i heltidstjänster. Källa Skoleverket.se/siris 2023-08-28



EHT

Enligt Skollagen ska skolans elever ha tillgång till elevhälsa med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och även stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. ProCivitas elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, kurator (25%), skolsköterska (60%), specialpedagog (60%), socialpedagog (50%), skolpsykolog (var 4:e vecka) och skolläkare (2 ggr/termin samt tillgänglig för konsultation).

Övrig personal

Skolans administration består av tjänster med olika administrativa funktioner. Dessa är indelade i 1) avancerad admin inom bla Schoolsoft, 2) stödfunktion för personal och elever, 3) data- och IT-stöd samt 4) lokalsvar (lokalvård, felanmälan, skyddsronder etc).

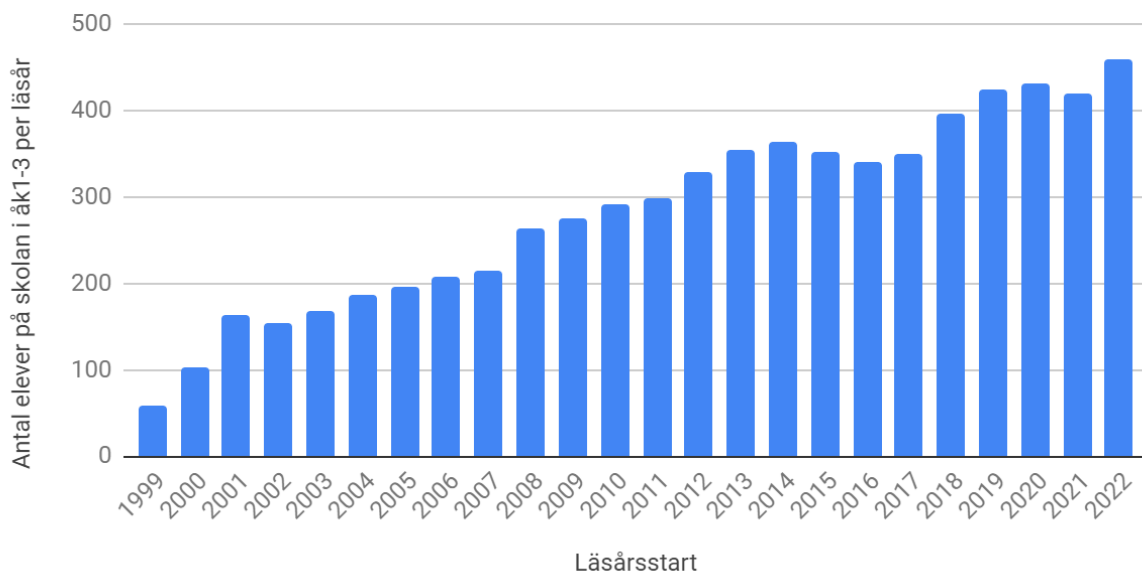
Lunchen är kanske den viktigaste schemapositionen varje dag för eleverna. Därför är det av stor vikt att vi erbjuder eleverna en välsmakande och nyttig lunch. Eleverna erbjuds även en enklare frukost varje dag. ProCivitas kockar har mycket höga mål med den mat som serveras. I Restaurang ProCivitas arbetar tre kockar och två diskare. Enheten fungerar självständigt där köksmästaren är arbetsledare.

Elever

Antalet elever på skolan läsåret 2022/2023 var 450. Vi har de senaste läsåren haft målet att ta in fem klasser per årskurs med en NA-klass respektive en SA-klass och därmed tre EK-klasser.

Könsfördelningen är relativt jämn totalt sett men kan skilja i vissa klasser med idrottselever där det kan vara en större andel killar. Klasstorlekarna har under läsåret 2022/2023 varit mellan 30-34 elever. Våra elever kommer oftast från hem med god studietradition.

Diagram: Antal elever på skolan per läsår sedan starten 1999.



Antalet elever per program, inriktning och idrottstillägg spelar en stor roll i sammansättningen av klasser. För att optimera klasserna krävs att flera grupper integreras vilket i sin tur skapar en del svårigheter vid schemaläggning.

Tabell: Antal elever per program och inriktning. Aktuella siffror: april 2023

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap (NANAT)	33	24	24
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle (NANAS)		5	7
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap (SASAM)	33	5	15
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap (SABET)		43	25
Ekonomiprogrammet	Ekonomi (EKEKO)	102	42	17
Ekonomiprogrammet	Juridik (EKJUR) from 2020/2021		30	41
Totalt		168	149	129

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	48	69	18
2021/2022	46	70	22
2022/2023	46	69	25
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet, studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarer inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriverstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

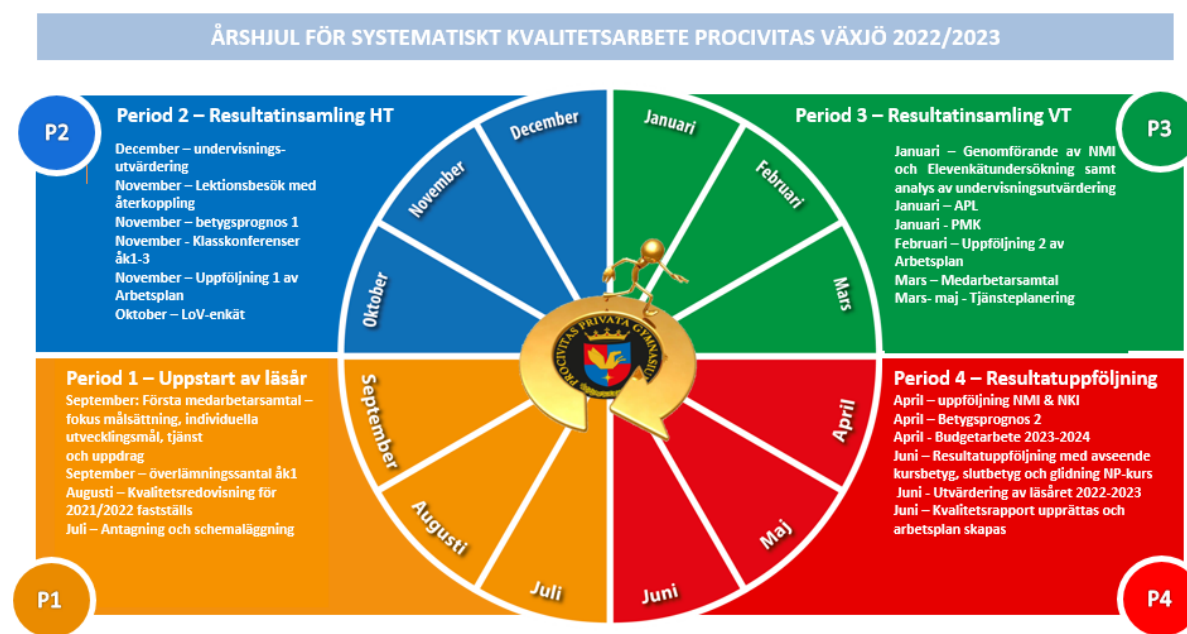
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Våra systematiska processer utgår från AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell samt det egna årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete. De undersökningar som görs av verksamheten byggs in i årshjulet (se bild nedan) och analyseras av oss såväl som huvudman. Analyserna ger ett underlag för beslut kring utvecklingsområden för nästkommande läsår. Till detta använder vi även ett verktyg för verksamhetsanalys (görs from läsåret 2019/2020 vart tredje år) för att göra en självskattning av verksamhetens styrkor och svagheter. Sammantaget är vår bedömning att dessa verktyg och processer är framgångsrika i vårt skolutvecklingsarbete och leder till en tydlig arbetsplan som vi kontinuerligt (3 gånger under läsåret) följer upp och dokumenterar under verksamhetsåret.

Eleverna görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom de undersökningar som görs varje läsår, dvs LoV-enkäten (värdegrundsarbete), undervisningsutvärderingen och den övergripande elevenkäten. Resultaten från undersökningarna återkopplas till eleverna av kontaktlärare under deras klassrådstitid och deras återkoppling samlas upp och diskuteras i ett stormöte där klassrepresentanter och elevråd träffar skolledningen.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



SCHEMALAGDA MÖTESTIDER LÅSÅRET 2022/2023

Skolledningsmöten

Måndagar 10.30-12.00 – Rektor, bitr. rektor och programansvariga förstelärare

Pedagog – och elevvärdsmöte

Tisdagar 15.15-15.45 Rapportering, överlämning och uppföljning av elevärenden.

Personal- och planeringsmöten

Tisdagar 15.30-17.00. Roterande mötesagenda 1) Arbetslagsmöte, 2) Personalmöte, 3) Elevkonferens och 4) Kollegialt lärande

Samplaneringsmöten med elever

Rektor/bitr rektor träffar Elevplenum varannan vecka respektive PA träffar Programråd två gånger per termin.

Elevhälsoteam

EHT träffas varje tisdag 10.00-11.30 för beslut kring elevärenden samt utveckling av elevhälsan

Resurstid

Fredagar 08.00-08.30 resurstid för lärare och elever

Lsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

☐ Pedagogik (FL - kollegialt lärande)

Målet var att under läsåret 2022/2023 utveckla undervisningen för att våra elever ska nå minst 98% måluppfyllelse på respektive program. Ett steg i att arbeta mot detta mål var att implementera en checklista som arbetats fram av personalen. Tanken var att denna skulle tillämpas vid utformningen av uppgifter. Ett annat mål var att implementera en arbetsgång i undervisningen.

Checklistan och arbetsgången syftar till att bidra till att utveckla följande förmågor hos eleverna:

- Förmåga att strukturera, planera och ta ansvar för sina studier.
- Vetenskapligt skrivande (läsa, förstå, analys, skriva, källhantering)

Arbetet har fungerat väl. Måluppfyllelsen för alla avgångselever blev 99%. Värt att notera är att det enbart var 1 elev på naturprogrammet som ej tog gymnasieexamen. Arbetet har organiserats i olika grupper med fokus på ämnet. Genom avsatt tid för strukturerade möten med dokumentation utifrån en gemensam mall, både i förstelärargruppen och i de kollegiala grupperna, har beprövad erfarenhet av att utveckla undervisningen vuxit fram.

I verksamhetsutvärdering har framkommit att en majoritet av personalen inför kommande läsår önskar att arbeta mer i ämnesgrupper. Några i personalen önskar även arbeta tvärvetenskapligt. Således är intentionen att organisera kollegialt lärande utifrån dessa önskemål.

☐ Lär miljöer (EHT)

Fokus för elevhälsoteamet var att vidareutveckla det löpande och förebyggande arbetet med goda lärmiljöer för högre måluppfyllelse.

Målet var att under läsåret 2022/2023 fortsätta kartlägga vad som krävs för att våra elever ska klara sina studier och må bra.

Biträdande rektor och elevhälsoteamet arbetade med följande:

- Pluggstuga varje dag (2h) + andra studiestugor för att skapa trygghet men även för att förebygga skolstress.
- Använda EHTs resurser mer kvalitativt inom EHT men även i hela verksamheten genom att utöka mötestiden för elev- (grupp) konferenser till 30 minuter varje vecka.
- Renodla dokumentation (DF - respons som verktyg kommer implementeras)
- Förbättra resultatuppföljningsprocessen (Förfina överlämningsrutiner ex)
- Förtydliga frånvaroutredningsprocess
- Arbeta löpande med "Psykisk hälsa" med fokus på att stärka friskfaktorer och förebygga riskfaktorer

Arbetet med att fortsätta kartlägga vad som krävs för att våra elever ska klara sina studier och må bra har fungerat väl. Det har utgått från att stärka friskfaktorer och förebygga riskfaktorer. Insatser som genomförts är till exempel studiestugor, elevhälsosamtal, samarbete med kontaktlärare, extra resurs i klassrummen eller workshops kring att stärka psykisk hälsa. Arbetet har följt vårt framarbetade årshjul som startar med överlämning från högstadiet, uppstartssamtal, screening, klasskonferenser, och fortsätter sedan under läsåret med EWS och betygsprognoser.

Under läsåret har vi fördelat resurser från elevhälsoteamet efter de olika behov som uppstått exempelvis fler studiestugor, 1:1 stöd, gruppstöd i form av resurs i klassrummet och personalledd studiestuga i biblioteket för att främja närvaro och ge goda studiero. En utmaning har funnits i att implementera DF respons som dokumentationsverktyg. Det kommer vi fortsätta arbeta med kommande läsår. Frånvaroutredningsprocessen har utvecklats men kräver även den ett omtag nästa läsår. Utvärderingen har även visat ett fortsatt behov av översyn av andel examina/kurs och en ökad tydlighet på Schoolsoft för att förebygga stressrelaterad ohälsa. Möten med pedagogiska dilemman varje vecka har genomförts och letts av EHT. Syftet var att lärare utifrån sina behov sätter agendan och att berörda lärare är närvarande. Utvärderingen visar att det finns ett behov men att mötesformen kräver mer tid.

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Andel med examen och genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2023

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna Matematik 1, Engelska 5-6 och Svenska 1-3
- Ett godkänt Gymnasiearbete

Kunskaper

Andel med examen

Andelen elever med examen visar hur stor andel av de elever som fullföljt sin utbildning under det aktuella året och som därmed uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (gymnasieexamen eller studiebevis) omfattande minst 2500 poäng.

Antal elever med examen (99%) ligger så när det går att komma 100% måluppfyllelse. En elev totalt på tre program nådde inte examensmålen. En pojke på NA-programmet fick inte sitt examensbevis. Resultatet är bättre än förra året då en elev per program inte nådde examensmålen.

Diagram: Andel elever med examen nationella program, över tid samt per kön

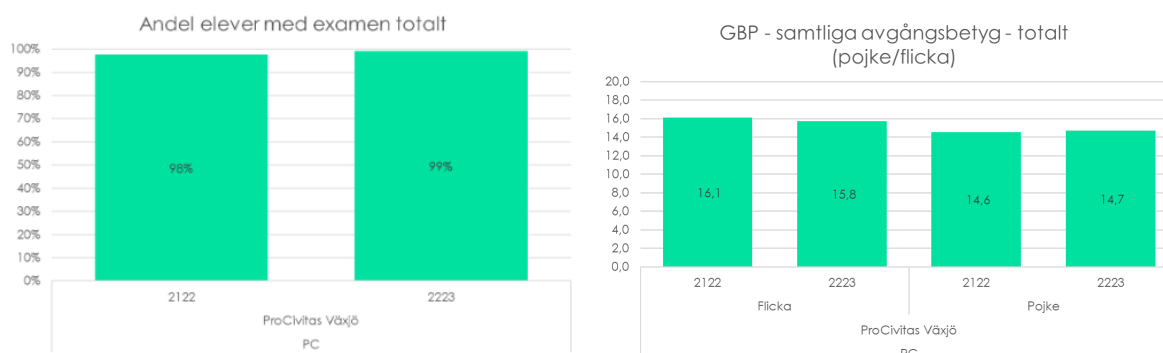


Diagram: Andel elever med examen nationella program, per program över tid

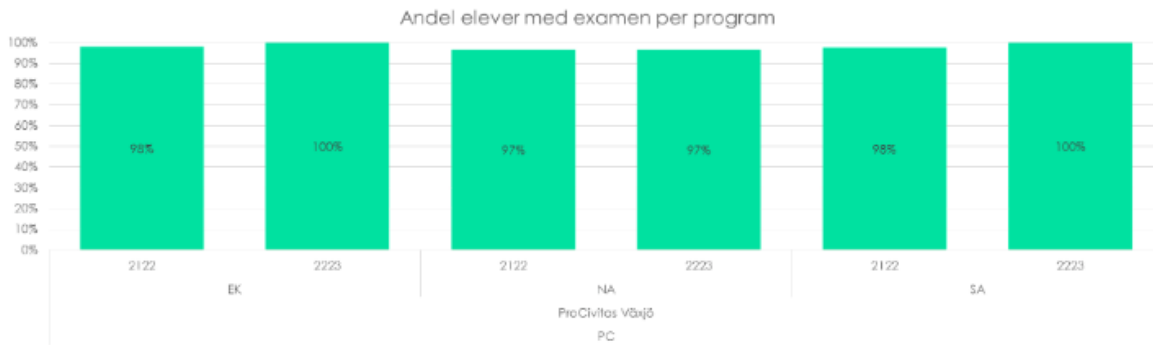
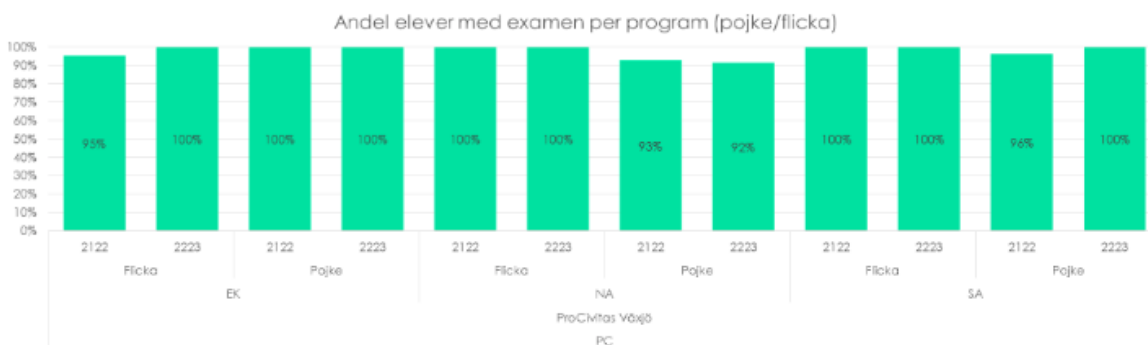


Diagram: Andel elever med examen nationella program, uppdelat per kön över tid



GBP Avgångsbetyg

Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga program 2022/2023 (EK, NA och SA) ligger på samma nivå (15,2) som föregående läsår. Detta är över snittet för riket 2022 på 14,9. För alla flickor på skolan ser vi en minskning med 0,3 vilket är en fortsatt minskning från läsåret 2020/2021. För pojkarna ser vi en ökning med 0,1. Detta är ett trendbrott då vi sett en minskning från läsåret 2019/2020 för pojkar. På programnivå har flickornas GBP på NA minskat efter förra årets ökning. Här är minskningen 1,0. Pojkarna på NA minskar med hela 1,9. EK ökar GBP för både flickor (0,5) och pojkar (0,8). Flickorna på SA minskar med 0,8 och pojkarna ökar med 0,5.

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), över tid samt per kön

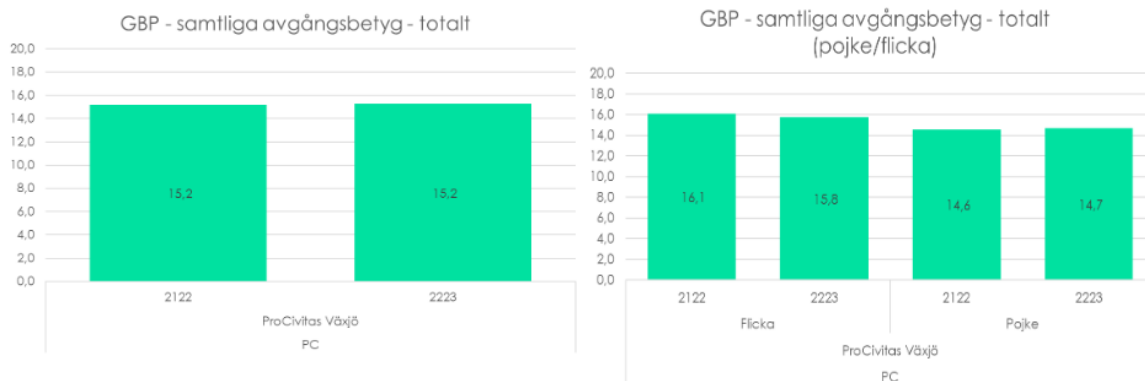


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program över tid

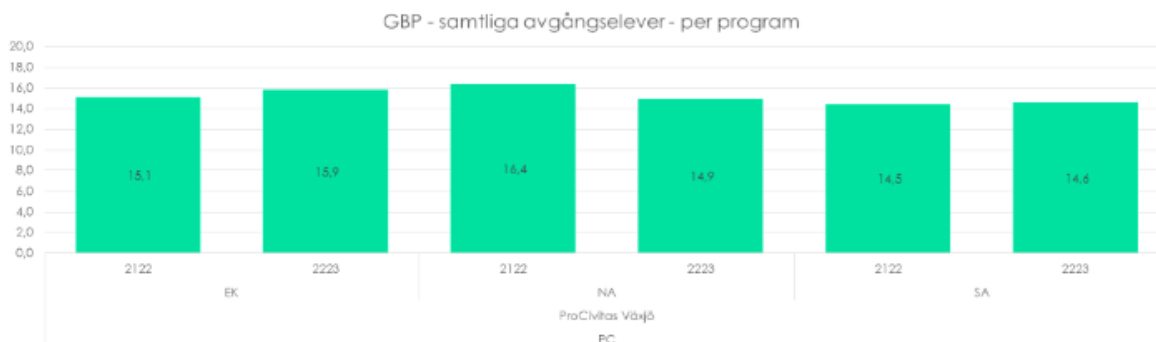
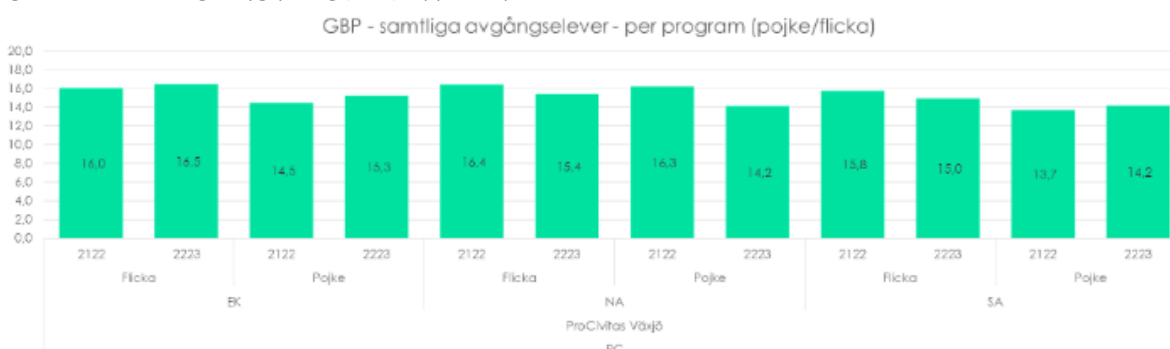


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), uppdelat per kön över tid



Betygsfördelning samtliga elever

Betygsfördelningen för samtliga elever skiljer sig något mellan läsåren 2022/2023 och 2021/2022. Betyget A har minskat något från 23% till 20%. Betyget F har minskat från 3% till 2%. För betygen däremellan är det dock likartat i jämförelse mellan de två läsåren.

En större skillnad kan skönjas vid jämförelse mellan könen, dvs flickor får i högre utsträckning betyget A än pojkar (30% mot 15%) och även i betyget B (19% mot 16%). För betygen D och E är fördelningen omvänd, dvs pojkar får i högre utsträckning betygen D och E. Det är dock ingen skillnad hur betyget C har fördelats mellan könen (28% för flickor resp 27% för pojkar) eller hur betyget F har fördelats mellan könen (3% för flickor resp 2% för pojkar). En intressant skillnad är att de högre betygen har minskat för såväl flickor som pojkar från föregående läsår.

Generellt kan vi se en minskning av de högre betygen på alla program. NA har större andel med högre betyg (A-B) än EK och SA men vi kan även se att NA har den största förändringen i A-betyg (34%-28). Andelen underkända betyg är låga 1-2% på NA och EK och något fler på SA (4%).

Diagram: Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön

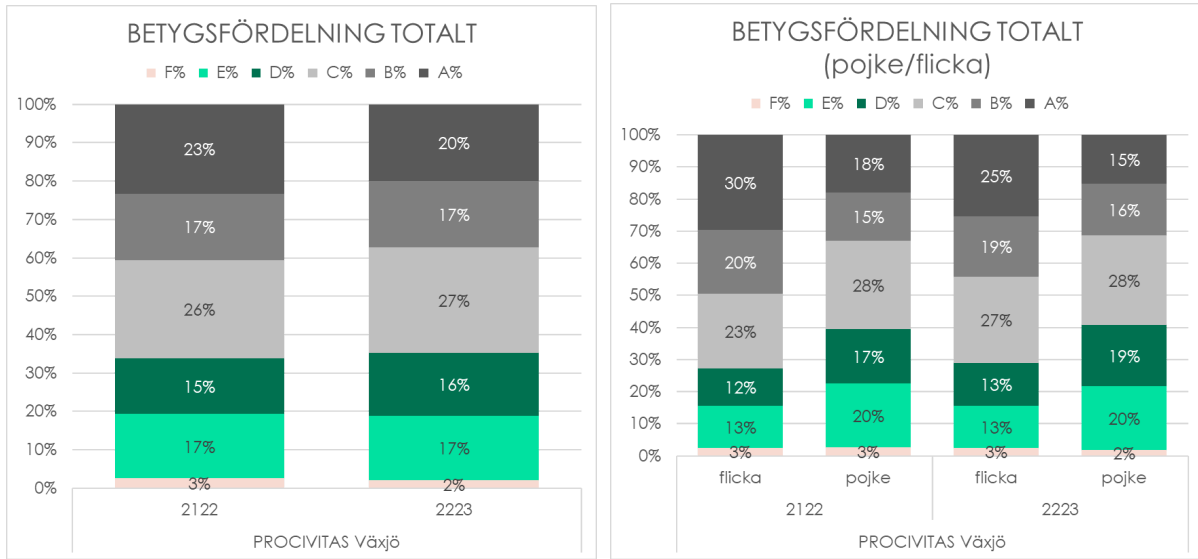


Diagram: Betygsfördelning samtliga elever per program över tid

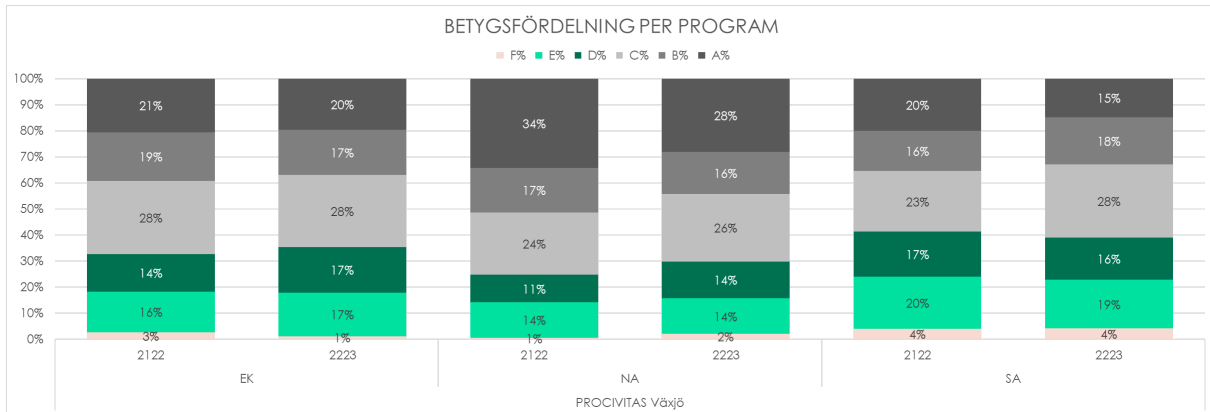
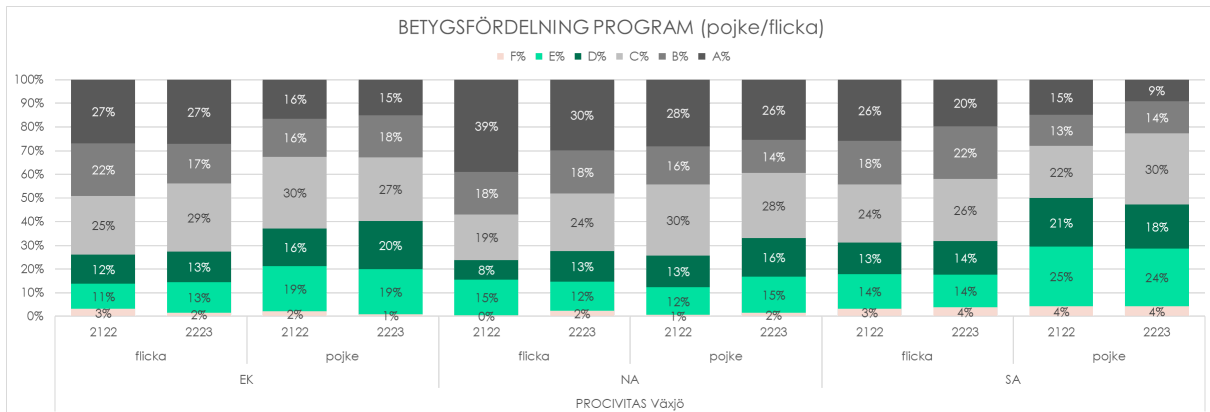


Diagram: Betygsfördelning samtliga elever per program, fördelat per kön över tid



Vid jämförelse av betygsfördelningen i kurserna matematik över tid kan vi se att det finns en del intressanta observationer.

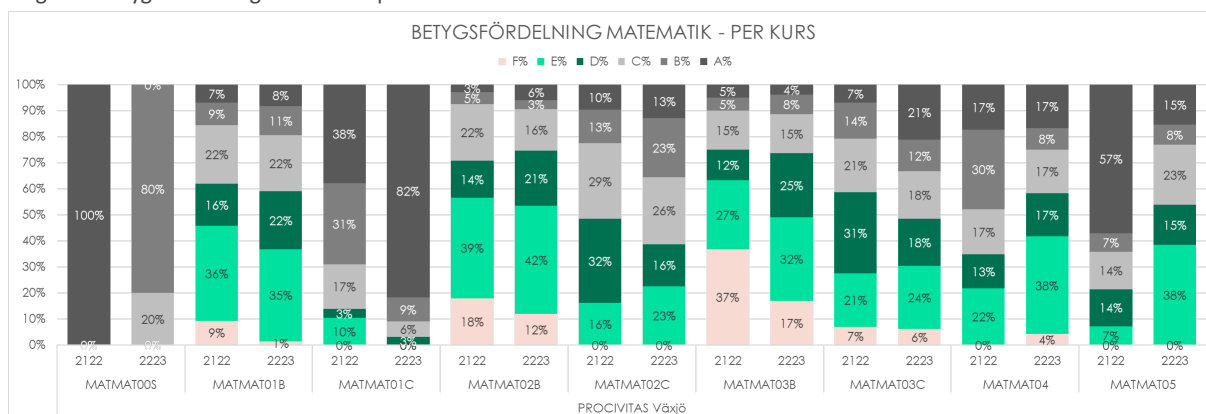
Ma1b-3b

Det mest intressanta och glädjande är att i kurserna Ma1b, Ma2b och Ma3b har andelen elever med betyget F minskat rejält. I Ma1b föregående läsår hade 9% av eleverna F i betyg mot endast 1% i år. På liknande sätt har utvecklingen i Ma2b och Ma3b varit med en minskning i F-betyg i Ma2b från 18 till 12% och i Ma3b från 37 till 17%.

Ma1c-Ma3c

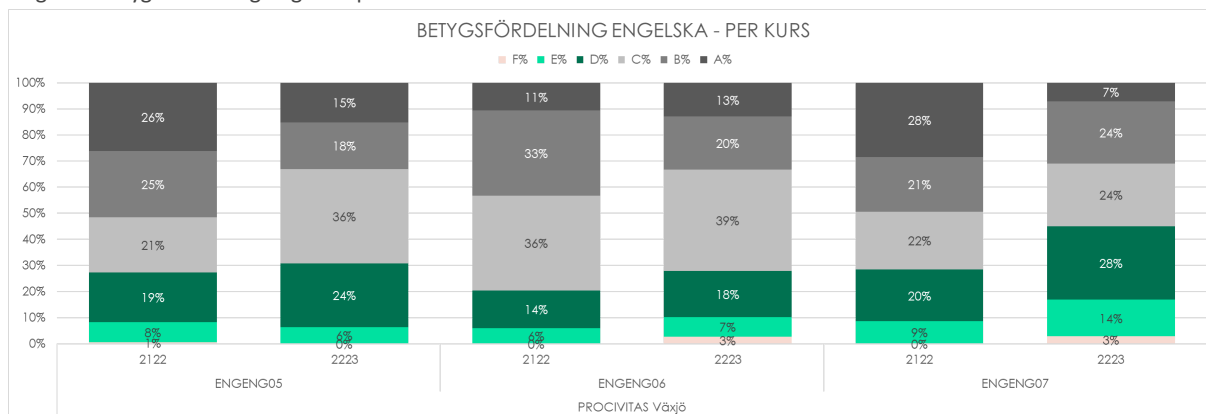
För natureleverna som läser kurserna Ma1c-Ma3c syns markanta skillnader för främst den första kursen. I Ma1c är det inget F-betyg satt under innevarande läsår såväl som föregående. För betyget A noteras att andelen har gått upp rejält från föregående år (38% till 82%). I den andra kursen, dvs Ma2c är det fortfarande ingen med betyget F, och vi kan se en ökning av betygen B (från 13% till 23% samt A från 10% till 13%). Slutligen, Ma3c där ser vi att andelen med F ligger på samma år som tidigare år (7% förra året resp 6% i år). Trenden är dock likartad för betyget A, dvs en kraftig ökning från föregående år (från 7% till 21%). I de två avslutande kurserna för NANAT (Ma4 och Ma5) ser vi att ingen elev fick ett F under 2020/2021 medan det under 2021/2022 låg på 4 % i Ma4 resp 0% i Ma5. Under samma period minskade andelen A- betyg rejält i Ma5 (från 57% till 15%) medan det i Ma4 låg på samma nivå (17%).

Diagram: Betygsfördelning matematik per kurs över tid



Vid jämförelse av betygsfördelningen i kurserna i engelska över tid kan vi konstatera några förändringar. Andelen med Föregående läsår var 0% på de tre kurserna i engelska. Under läsåret 2022/2023 har det i engelska 6 och 7 stigit till 3% vardera medan i engelska 5 har alla elever klarat målen. I samtliga kurser minskade antalet A+B-betyg från föregående år (En5 51% till 33%, En6 44% till 33% och En7 49% till 31%).

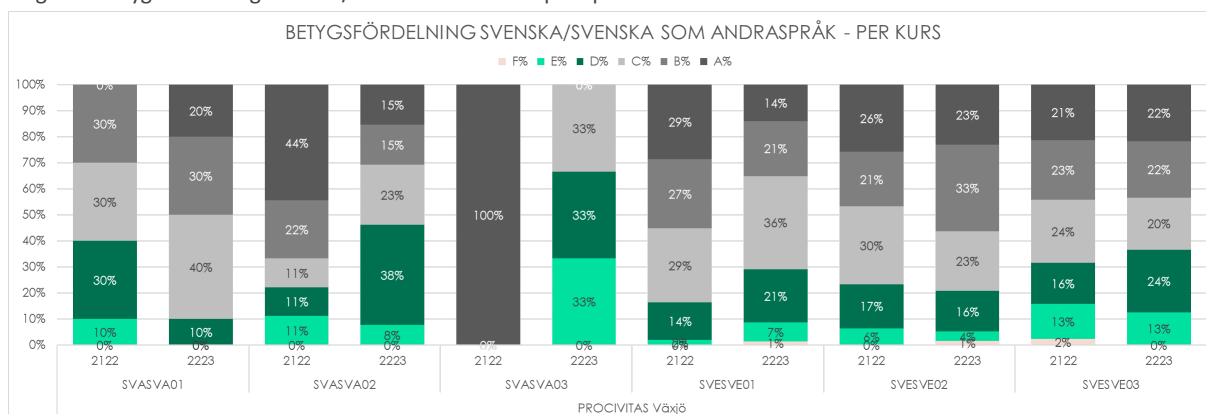
Diagram: Betygsfördelning engelska per kurs över tid



Vid en jämförelse av betygsfördelningen över tid i Sv1-3 kan vi se att andelen med höga betyg (A+B) har minskat i Sv1 (56 till 35%) medan det i Sv2 har andelen ökat från 47% till 56%. I Sv3 ligger andelen med höga betyg på samma nivå som föregående läsår, dvs 44%. Andelen elever med betyget F är låg även om vi i Sv1 och Sv2 gått från 0% till 1%. I Sv3 har andelen med F-betyg minskat från 2% till målet 0%.

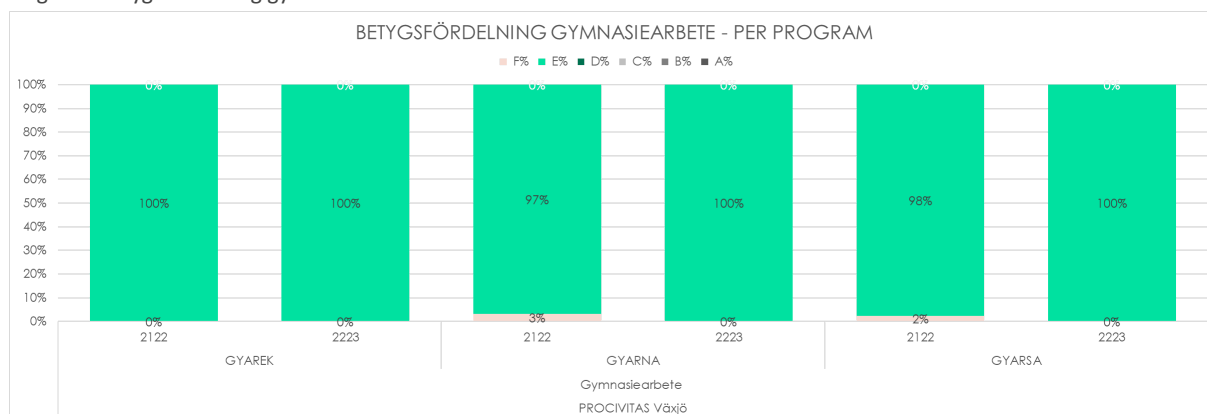
I kurserna Sva1-Sva3 har vi endast ett fåtal elever per kurs (2-6 elever) och ingen elev har betyget F. Jämförelser är i övrigt svåra att göra då det är så få elever per kurs.

Diagram: Betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid



Genomströmningen av godkända gymnasiearbeten är god och alla elever har klarat målen, vilket är bättre än föregående läsår då ett par elever inte klarade godkänt. Du kan dock som elev klara ditt GA men ändå sakna examen (exempelvis med för många poäng F eller F i annan kurs som krävs för examen (Sv1-3, En5-6 och Ma1).

Diagram: Betygsfördelning gymnasiearbete över tid

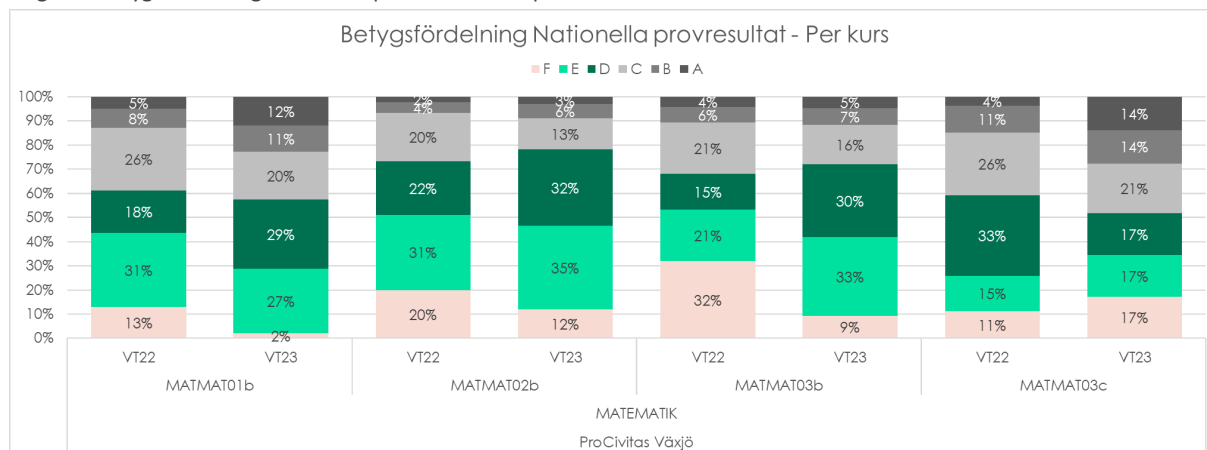


Resultat nationella prov

Vi kan konstatera att samtliga nationella prov i Ma1b, Ma2b och Ma3b har minskat andelen elever betyget F. I Ma1b har den minskat från 13% till 2%, i Ma2b har andelen minskat från 20% till 12% och i Ma3b från 32% till 9%. I Ma2c ser vi dock en ökning av antalet elever med F i betyg, från 11% till 17%.

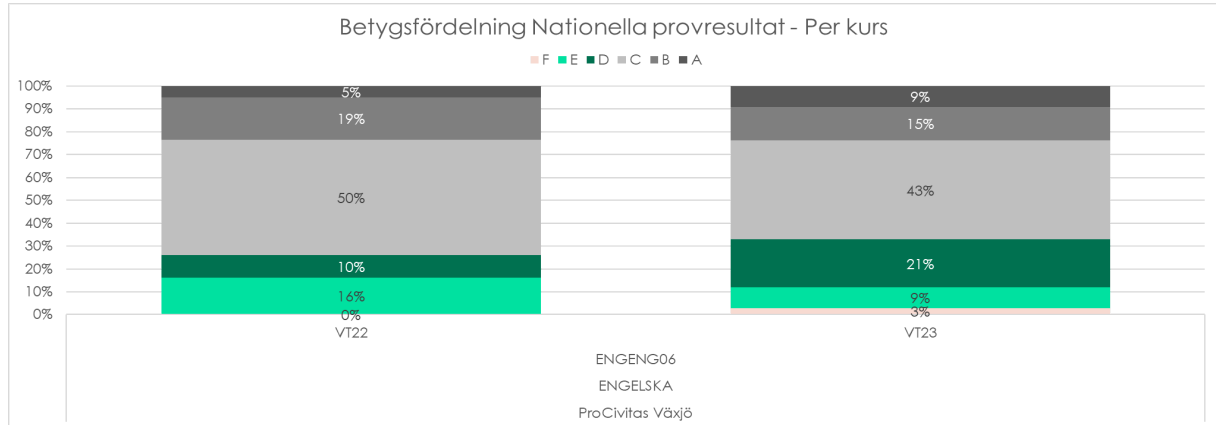
Andelen elever med de högre betygen (A+B) har ökat i alla kurser. I Ma1b har andelen med de högre betygen ökat från 12% till 23%, i Ma2b från 6% till 9%, i Ma3b från 10-12% och i Ma3c har andelen ökat från 15% till 28%.

Diagram: Betygsfördelning Nationella prov matematik per kurs över tid



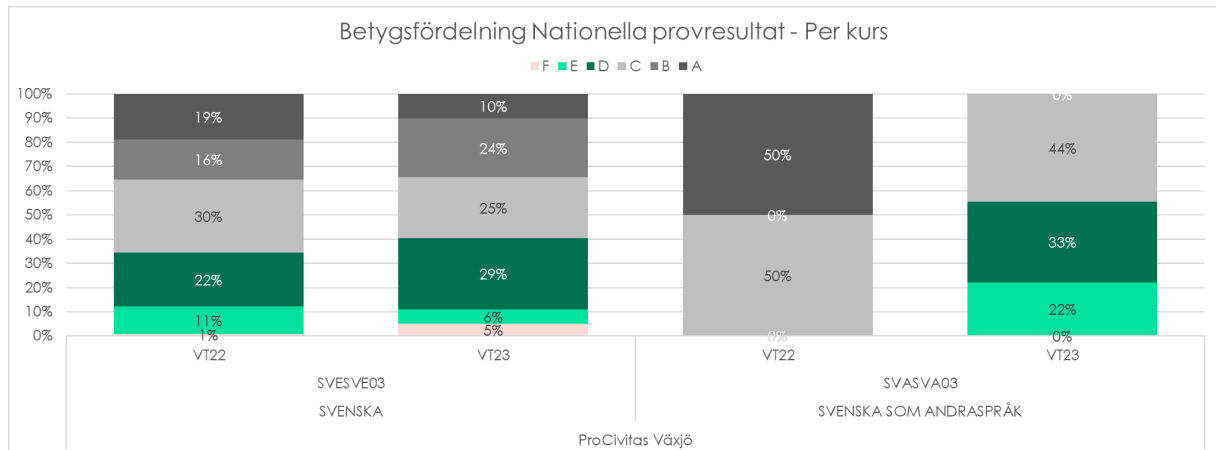
Vi genomför endast nationella prov i En6. Resultaten för NP i En6 visar att Andelen elever som når de högre betygen (A+B) är oförändrat över tid, dvs 24% av eleverna når de högre betygen. Fördelningen mellan könen är även den relativt lika för de högre betygen förutom att det är pojkarna som i större utsträckning når A. Det är i stort sett endast elever på SA (7%) som inte klarat det nationella provet.

Diagram: Betygsfördelning Nationella prov engelska per kurs över tid



Även i svenska genomförs nationellt prov på den avslutande kursen, dvs Sv3. Fördelningen av provbetygen för de högre betygen (A+B) ligger på samma nivå som föregående läsår (35 resp 34%) medan betyget F har ökat i andel från 1% till 5%. Tydligt är att det är pojkar som inte klarat det nationella provet.

Diagram: Betygsfördelning Nationella prov svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid



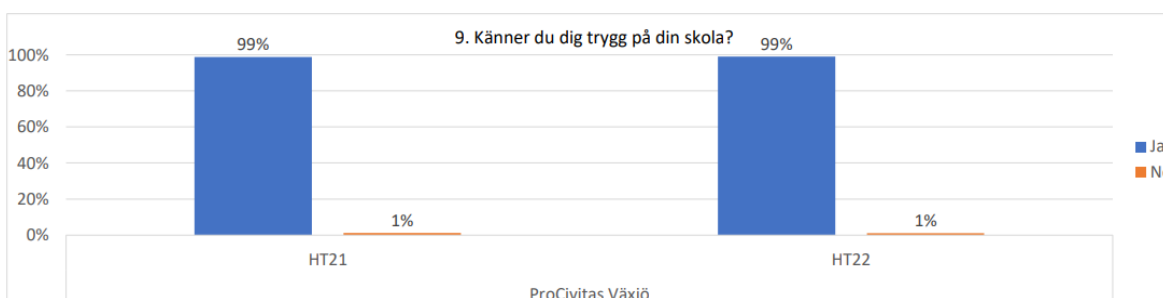
Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever sig trygga på skolan

I diagrammen nedan ser vi andelen elever som känner sig trygga på skolan samt tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från LOV-enkät HT 2022). Resultaten visar att eleverna känner sig mycket trygga i skolan och har gjort så över tid (99%). Andelen flickor som känner trygghet har ökat från 98% till 99%. Andelen killar har minskat med 1 % enhet. På NA programmet har andelen ökat från 96 % till 100%. På SA har andelen minskat från 100% till 98%.

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl

Andelen elever som anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har också ökat från 92% till 95% från HT2021 - HT2022. Även här finns en ökning bland flickor från 87% till 89 %. Andelen killar som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är samma som föregående läsår. Det har även skett en positiv trend i de som gick i åk 2 föregående läsår som då svarade 94% ja och nu 97% ja på frågan. SA programmet har ökat mest från 89% till 96% som svarar ja, men även EK och Na har ökat med 1-2%.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

En god lärandemiljö i klassrummet är en av de viktigaste grundförutsättningarna för lärande. En god lärandemiljö är inte bara viktigt för elevernas lärande utan även för lärarens välbefinnande och rätt till en bra arbetsmiljö. Läroplanen för gymnasiet genomsyras av lärmiljöernas betydelse för både kunskapsutveckling och social utveckling.

“Alla som arbetar i skolan ska gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön” (Läroplan för Gymnasiet 2011).

“Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande” (Läroplan för Gymnasiet 2011).

De är tre aspekter av lärmiljö som är viktiga att beakta och som vi arbetar med kontinuerligt:

Fysisk lärmiljö

I detta ingår: klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler, möblering och inredning.

Pedagogisk lärmiljö

I detta ingår: arbetsätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala resurser, schema, bild- och teckenstöd

Psykosocial lärmiljö

I detta ingår: värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Skolinspektionen skriver i sin tematiska kvalitetsgranskning 2023 *“att säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg är en central utmaning inom skolväsendet idag”* och att *“huvudmän och rektorer har ett stort och viktigt ansvar att se till att betygssättningen är objektiv, rättvis och baserad på elevernas faktiska kunskaper och prestationer.* Det är därför viktigt att lärarna arbetar på ett sätt som ger oss insyn i deras betygssättningsprocess och ett underlag för analys av betygsresultaten

Vårt arbete med en rättssäker och allsidig bedömning har organiserats på flera sätt. Rektor gav i uppdrag till förstelärarna att leda det kollegiala samarbetet med samplanering, genomförande och bedömning av större moment. Det finns flera goda exempel exempelvis UF, GA, presentationer, eller genomförande av FN-rollspel etc där flera ämneslärare sambedömer.

Förstelärarna har även organiserat kollegiet så att alla lärare tillsammans genomfört Webbkursen Bedömning och betyg som är speciellt framtagen av Karlstads universitet för lärare och skolledare inom AcadeMedias gymnasieskolor.

Att elever skriver prov i Inspira och bedöms anonymt är också något som uppmuntras av rektor. I slutet av läsåret genomfördes ett konferenspass i bedömning och betygssättning med personalen.

Innan dess hade rektorerna möte med kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) för att få input i frågan. KUA har även bidragit löpande under läsåret med input angående hur vi kan organisera arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning.

Nationella prov organiseras av ämneslärare med stöd av antingen förstelärare eller biträdande rektor. Uppsatser skrivs anonymt och tid ges av rektor för att sitta tillsammans och sambedöma provresultaten för alla NP.

Varje år inför betygsättning genomför vi ett konferenspass för lärarna där rektorer, förstelärare och specialpedagog vägleder pedagogerna i arbetet med bedömning och betygsättning. Vi pratar om den tid som finns för sambedömning i syfte att öka den likvärdiga bedömningen inom ämnen och kurser. Vi tar upp till diskussion de nationella provens betydelse vid bedömning och pratar om vad "särskilt beakta" betyder. Vi betonar vikten av hur lärarna tillsammans kan skapa samsyn om hur underlag kan utvärderas allsidigt vid betygsättning. Specialpedagogen pratar om hur undantagsbestämmelsen kan och ska användas.

Pedagogerna ska efter sambedömning och betygsättning tillsammans i ämnen eller gemensamma kurser göra en analys av sin egen betygsättning. Detta är ett material som delas med skolläring och ska även tas med till kommande års bedömning och betygsättning.

Vidare har vi tillsammans med skolorna i Friskolenätverket i Växjö arbetat med gemensamma sambedömningsdagar för Sv3, En 5-6 och Ma3b/c. Detta arbete görs under maj månad.

Detta arbete är dock något som vi ser som ett utvecklingsområde och nästkommande läsår är ambitionen att skapa tillfällen för sambedömning även med lärare på andra skolor i flera ämnen. Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning 2023 visar att rektorer har en svagare insyn i betygsättningspraktiken hos lärarna som undervisar i ämnen utan nationella prov eller där lärare är ensamma i sina ämnen.

Den analys som gjorts av årets bedömnings- och analysdagar är att det krävs ett fortsatt långsiktigt arbete för att 1) skapa den tydlighet och trygghet som krävs i samtalen om bedömning och betygsättning och 2) är att över tid kunna se på likheter och olikheter i bedömningen och betygsättningen mellan olika lärare eller olika undervisningsgrupper. Att det kan skilja är inte konstigt men om skillnaderna över tid är stora så måste vi veta varför för att kunna agera.

Utvärdering och analys

I utvärderingen och analysen av den sammantagna bilden av kunskapsresultaten, undervisningens kvalitet och våra utvecklingsområden är det värt att lyfta fram några konklusioner kring de förklaringar, förbättringar och framgångsfaktorer som vi gjort eller bör sträva efter i undervisning, organisering och förutsättningar som kommer av de utvecklingsområden som vi identifierat.

- Den sammantagna bedömningen av måluppfyllelsen av kunskapsresultaten
- Analys av bedömning och betygsättning av nationella prov
- Analys av undervisningens kvalitet
- Analys av verksamhetens utvecklingsområden

Analys av kunskapsresultaten

Vi är nöjda med att så många elever nådde examensmålen under läsåret. Ett gediget arbete med uppföljningar i EWS och ett träget arbete med närvarofrämjande åtgärder och insatser av stöd har gett resultat. Endast en elev nådde inte examensmålen.

Även ett långsiktigt och tråget arbete med att hitta rätt former för undervisning och stöd i de olika matematikkurserna har gett resultat. Allt fler elever klarar nu kurserna i matematik än tidigare. Ett klart och tydligt svar på varför är inte enkelt att ge men två delar sticker ut: 1) den form av extra undervisningstid varje matematikgrupp har fått och 2) lärarnas fokus på mycket repetition har gett resultat.

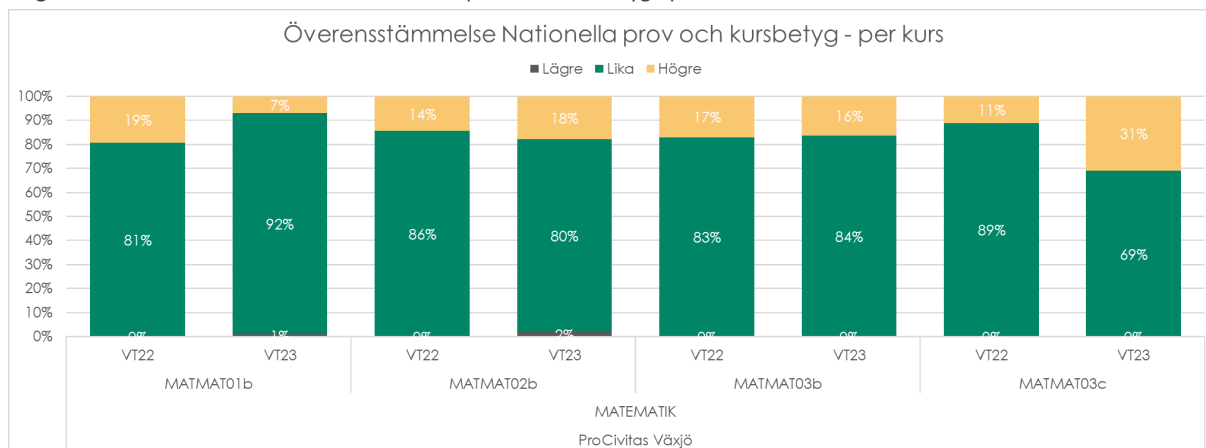
Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Överensstämmelsen (i andel %) mellan nationellt provbetyg och kursbetyg beräknas endast på de elever som genomfört samtliga delar av det nationella provet och erhållit kursbetyg.

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg mäts i andel elever som fått lika, högre eller lägre betyg.

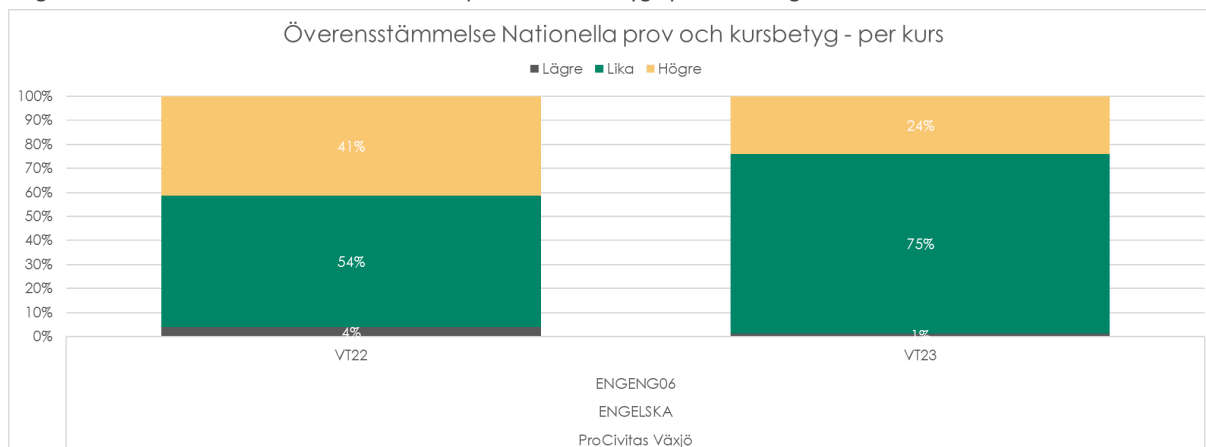
I Ma1b har andelen med lika betyg ökat från föregående års 81% till årets 92%. I Ma2b och Ma3b redovisas liknande andelar då 80-85% av eleverna de två senaste åren fått lika betyg och i stort sett resten ett högre betyg. I Ma3c kan vi se att andelen med lika betyg sjunkit från 89% till 69%, dvs en större andel har fått ett högre kursbetyg.

Diagram: Överensstämmelse mellan Nationella prov och kursbetyg - per kurs i Matematik



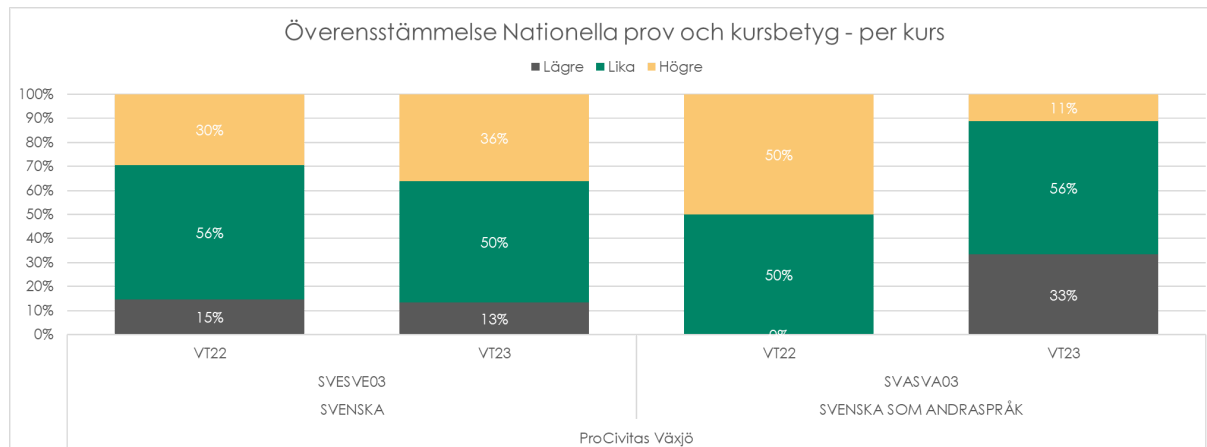
Det enda nationella prov vi genomför i engelska är En6. Här kan vi se att av föregående års elever fick 54% lika betyg och majoriteten av de resterande eleverna (41%) ett högre kursbetyg än provbetyg. För årets elever har andelen med lika betyg ökat markant till 75% och där andelen elever med högre betyg ligger på 24%. Den största förändringen ser vi på SA där andelen elever med lika betyg ökat från 50 till 95%.

Diagram: Överensstämmelse mellan Nationella prov och kursbetyg - per kurs i Engelska



I Sv3 ser vi inga större förändringar mellan läsåren utan andelen elever med lika betyg ligger kvar på ca 50% och andelen med högre betyg ligger på ca 30%. Här kan vi dock se en annan skillnad jämfört med de nationella prov i andra ämnen, dvs att fler elever får ett lägre slutbetyg än provbetyg (ca15%). Andelen elever som skriver NP i SvA är så få för att kunna dra några slutsatser.

Diagram: Överensstämmelse mellan Nationella prov och kursbetyg - per kurs i Svenska



Även arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning i ämnen med nationella prov genomförts på ett mer strukturerat sätt. Den stora skillnaden i år är att vi lyft perspektivet och planerat för gemensamma bedömningsdagar med flera skolor inom friksolenätverket i Växjö. Detta har varit välbehövligt och uppskattat av lärarna. När vi hittat formerna för detta arbete kommer vi även att på lång sikt ha stor nytta av det för att säkerställa likvärdigheten. Vi har även internt arbetat i Work Shops med

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet mäts i den enkät som eleverna får genomföra och där de utifrån tio frågor kopplade till läroplanens mål får reflektera över den undervisning som de får. Enkäten har i dess nuvarande utformning genomförts under de senaste fem läsåren. Glädjande kan vi se att eleverna är mycket nöjda med den undervisning de får generellt på skolan och specifikt för varje lärare. På den tiogradiga skalan är vårt mål att snittet ska ligga på åtta, vilket det även har gjort under alla uppmätta läsårs. Eleverna får svara på frågor som har att göra med trygghet och studiero, lärarnas förmåga att skapa inflytande över undervisningen, förmåga att återkoppla och elevernas upplevelse av att få hjälp och stöd. De observationer som görs i klassrummen ger stöd åt eleverna bild av ett tryggt klassrum med kompetenta pedagoger. En stor del av den framgångsrika undervisningen ligger i den tydlighet vi vill skapa med bla mobilhotell, agenda på tavlan, checklistor och exit-tickets. Och, att alla gör lika i alla klassrum.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Framgångsfaktorer under 22/23 har dels varit att vi förstelärare har haft egna gemensamma möten varannan vecka där vi kontinuerligt har följt upp det kollegiala lärandet, och dels att kollegorna i sina grupper har dokumenterat arbetet efter en gemensam mall som förstelärarna har tagit fram. Under året har begreppet beprövad erfarenhet blivit en mer naturlig del i det kollegiala lärandet och tillsammans med dokumentationen har det blivit tydligare vad grupperna kommit fram till. Utvecklingsområden vi ser är att vi än mer kan arbeta för att alla ska känna tillhörighet i en grupp, samt att de utvecklingsmål vi sätter upp ska vara mer konkreta för att bli utvärderingsbara.

Det vi kan se är att systematisk repetition och arbetet med analysmodeller har ökat elevernas förståelse och resultat. Fokus på arbetsväxling har gjort att eleverna fått en mer varierad undervisning. Kontinuerliga informella och avdramatiserade samtalsövningar i språkundervisning har gett ökad aktivitet samt ökat självförtroende kring att prata ett främmande språk. Genom fler mindre omfattande examinationer upplever eleverna en minskad stress.

Det kollegiala lärandet handlar om hur lärare ska utveckla sin profession vilket går i linje med varumärkets pedagogiska helhetsidé som bygger på lärarledda lektioner.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Att säkerställa att oavsett vilken lärare som undervisar, bedömer och betygsätter en kurs har rätt utbildning i bedömning och betygsättning, samplanerar och sambedömer med kolleger inom skolan och ges möjlighet att göra det med kollegor vid andra skolor samt får det stöd av skolläroverket som kan krävas.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande. ProCivitas ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje elev ska bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Ingen ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor på grund av fördomar kring till exempel kön, sexuell läggning, funktionsnedsättningar eller etnicitet. Målet är alltid att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Vi upprättar årligen vår PMK (plan mot kränkande behandling). I planen beskrivs skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor. Planen skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LOV-enkät) som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans arbete med normer och värden går som en röd tråd genom elevens tre studieår. Från det att de börjar i åk 1 pratar vi om ProCivitasandan som innebär att vi är en skola där alla ska känna sig välkomna, kunna vara sig själva, där vi visar respekt för varandras olikheter etc. Vi trycker på att man ska vara "Be Nice". I åk 1 inleds skoltiden med två teambuildingdagar redan andra veckan med övernattnings i Isaberg Mountain Resort. Där introduceras eleverna till skolans värdegrundsarbete genom bl a föreläsning och diskussion av människors lika värde. Detta följs sedan upp på klassråd och i undervisningen på olika sätt. Vidare genomförs flera teambyggningsaktiviteter för eleverna under deras tre år, ex recentiorsfest, studieresa till Stockholm, studieresa till Berlin med bl a studiebesök på Sachsenhausen.

Varje elev har en kontaktlärare (mentor) som följer och stöttar eleven under de 3 gymnasieåren. Kontaktlärares uppdrag är att ha ansvar för elevens utveckling och trivsel på skolan samt uppföljning av elevens studiesituation, vara delaktig och aktiv i teambyggningsaktiviteter, leda klassråd samt vid behov finnas där för individuella samtal som rör skolan. Att eleven känner stöd av sin kontaktlärare är mycket viktigt för känsla av trygghet och tillhörighet.

För skolan är det också en självklarhet att vi uppmärksammar människors lika värde genom att anordna föreläsningar om diskrimineringsgrunderna samtidigt som vi uppmärksammar ett av Sveriges största Pridetåg. Detta sker i maj varje år.

Under läsåret 2022/2023 har vi arbetat vidare med trygghet i skolans alla lärmiljöer. Ett led i arbetet med att främja trygghet och studiero för varje elev, samt kunna ge den ledning och stimulans som eleven behöver för att nå sina mål, arbetar vi på ProCivitas med att klasserna får diskutera fram sina fem grundpelare för klassrummet samt att pedagogerna har tagit fram framgångsfaktorer - förhållningssätt för lärare i respektive klass.

Exempel från framarbetade grundpelare av en klass:

- Fokus för studiero, samt ta ansvar för sin egen och andras framgång.
- Trygghet i klassen och på skolan.
- Gemenskap, alla ska känna att de tillhör klassen.
- Var trevliga och respektera lärare och kamrater.
- Kom med en bra inställning

I det förstärkta arbetet med klassråd och stormöten med alla klassers klassrepresentanter har stärkt samarbetet och delaktigheten för elevernas skola, utbildning och undervisning.

Trygghet, studiero och likabehandling

Att främja elevernas trygghet, studiero och likabehandling är centralt för oss på ProCivitas och finns som en grundsten i hur vi väljer att organisera, planera och genomföra elevernas utbildning så alla elever kan få de bästa förutsättningarna för att utvecklas och nå sina mål.

Vi arbetar med normer och värden, relationellt arbete, ProCivitasandan (vår värdegrund), ordningsregler, och klassens grundpelare i varje årskurs och varje klass. Vi inleder varje läsår med gemensam samling, teambuildningsdagar och sedan följs det upp i uppstartssamtal samt klassråd. Klassråden som hålls 2 ggr/termin följs upp med ett stormöte som skolans elevplenum (elevkår) håller i där elevernas åsikter tas tillvara. Under året genomförs sedan LOV enkäten som följs upp i klassråd, elevplenum och skolans värdegrundsgrupp. Resultaten blir sedan grunden till PMK som utarbetas av EHT teamet tillsammans med personal och elever. Den följs även upp på klassråd och i värdegrundsgruppen.

Utvärdering och analys

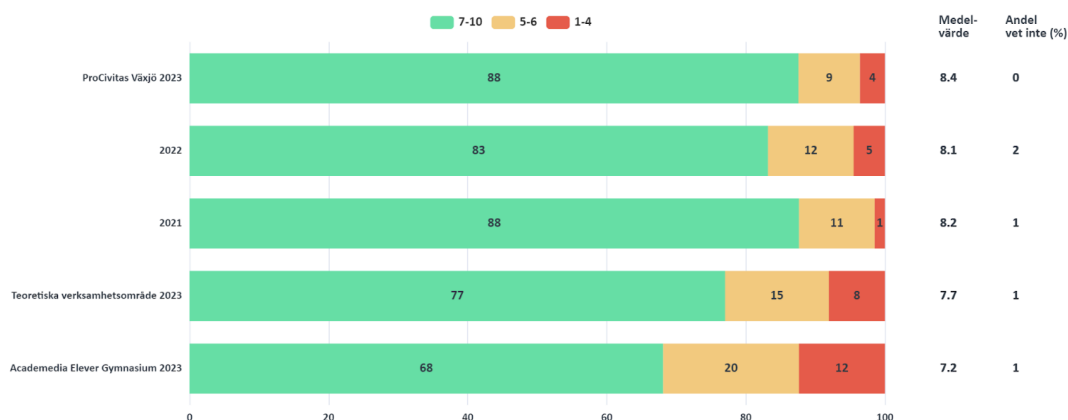
Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

LOV-enkäten visar att eleverna är trygga på skolan 99 % (99%) och vi ser en marginell minskning av upplevelse av att blivit illa behandlad av andra elever till 6% (7%). Även upplevelsen av att elever behandlar varandra på ett bra sätt har ökat till 95% (92%) medan upplevelsen av att personal behandlar elever på ett bra sätt har minskat marginellt till 96% (98%). Resultaten visar att eleverna känner sig mycket trygga i skolan. Hela 99% uppger att de känner sig trygga i skolan. Av den procentenhet som uppger att de inte känner sig trygga är något fler tjejer. Detta speglar det vi uppfattar och det vi kan ta del av i samtal med personal och elever under läsåret. Våra elever är trygga i skolan. Det vi fångar upp av otrygghet agerar vi snabbt på.

Andelen elever som tycker att de har en bra studiemiljö på skolan har ökat från 83% (2022) till 89 % (2023 och andelen som tycker att de kan få studiero på lektionerna har återgått till 88% från förra årets lägre 83% (enligt Elevenkäten, nedan).

Studiemiljö

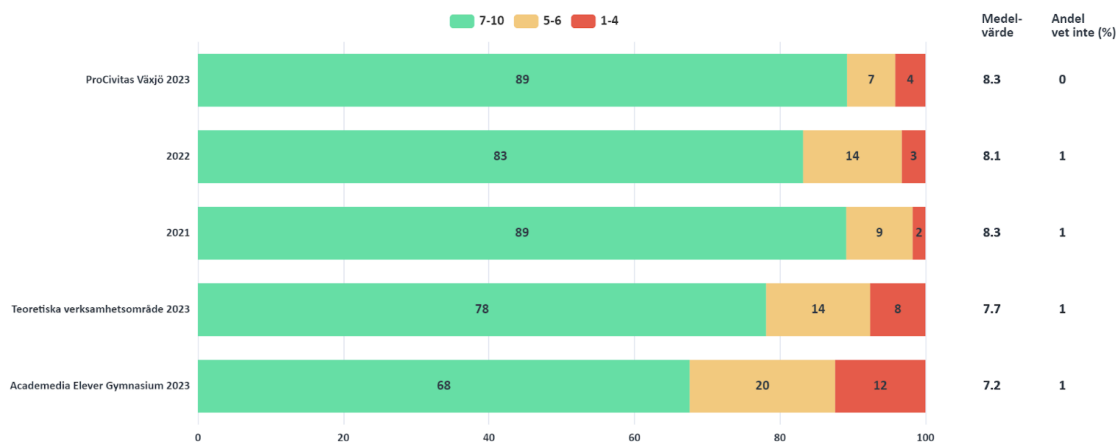
Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna



Framgångsfaktorer för att bibehålla en hög trygghet, likabehandling och studiero har bland annat varit stödstrukturer i undervisningen, extra personalresurs vid behov och det kollegiala samarbetet. En annan framgångsfaktor har varit att EHT-teamets kontinuerliga arbete med resultatuppföljning,

Studiemiljö

Jag tycker att det är en bra studiemiljö på min skola



grupper och studiero ihop med kontaktlärare. Skolan har också arbetat för att skapa fler sammanhang, platser i skolan där elever kan känna sig bekväma och känna att det är deras skola. Vi startade "studiestuga i biblioteket" på prov under maj månad VT22 vilket gav positivt resultat både i elevernas studier och i deras känsla av att ha någonstans att umgås. Under 22/23 har studiestuga i biblioteket varit bemannad tis - fre mellan 9.30 - 11.30 för studiehjälp, men även för att vara en plats för social samvaro. Vi kommer fortsätta arbeta för än mer inkluderande skolmiljö. Vi ser också ett behov att arbeta kontinuerligt med normer och nedsättande jargong för att bibehålla den höga tryggheten i skolan.

Diagram: Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)

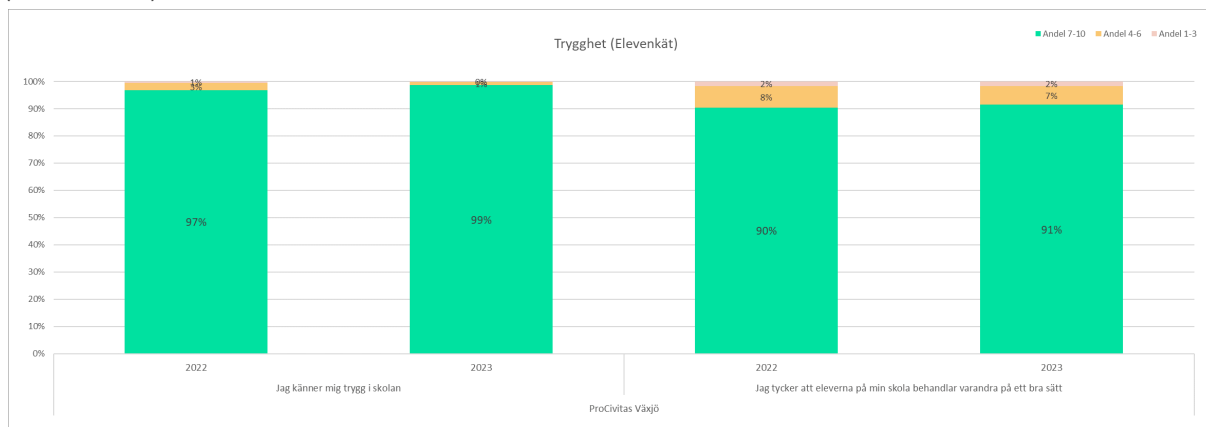
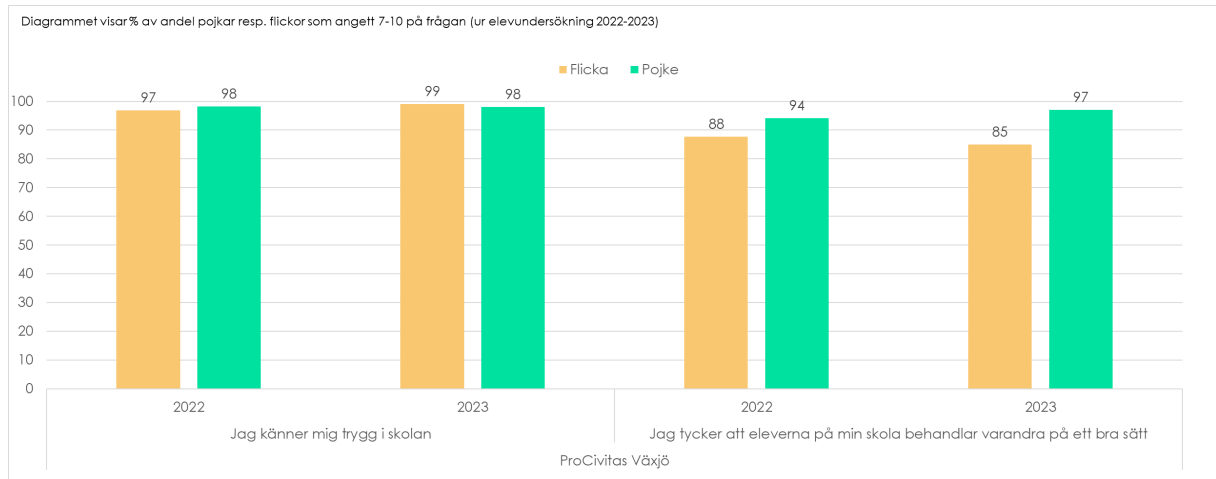
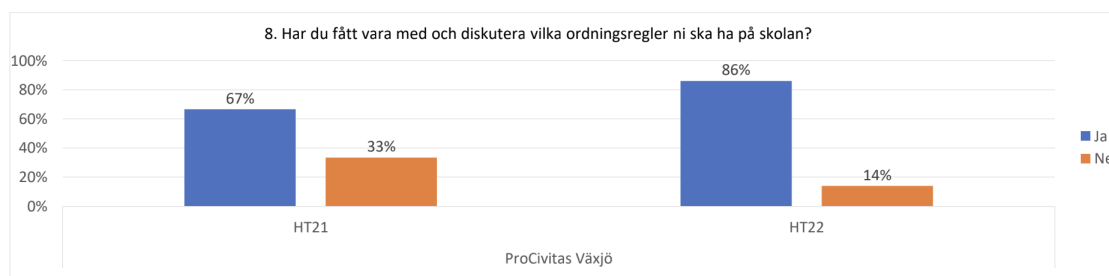


Diagram: Andel pojkar resp flickor som angett 7-10 på frågan om trygghet och elever behandlar varandra



Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande



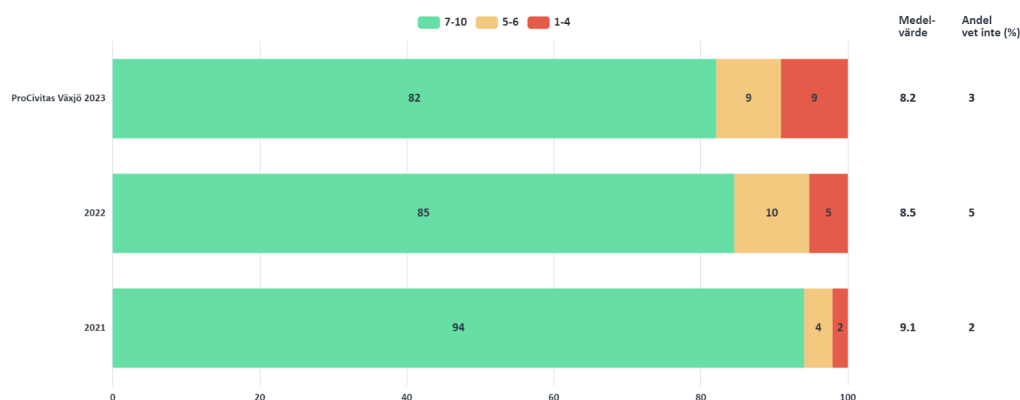
Andelen elever som anser att du fått vara med och diskutera vilka ordningsregler vi ska ha på skolan har ökat från 67% till 86% från HT21 till HT22 (LOV-enkät).



Andelen elever som upplever att de fått vara delaktiga (i den utsträckning de skulle vilja) i likbehandlings- och värdegrundsarbetet på vår skola har ökat från 82% till 91% (LOV-enkät).

Verksamhetens egna frågor

På min skola har vi en aktiv elevkår



Andelen elever som anser att vi har en aktiv elevkår har sjunkit de senaste tre åren från 94% (2021), 85% (2022) till 82 % (2023) enligt Elevenkäten.

Vi arbetar med att stärka elevernas delaktighet i och främja deras medborgerliga kompetens genom ett nära samarbete med skolans elevkår. Varje läsår startas med klassråd och stormöte med klassrepresentanter där skolans ordningsregler diskuteras och där ev revidering görs. Elevernas upplevelse är att 86% har fått vara med att diskutera ordningsreglerna. I samtal med elevkår och värdegrundsgrupp har framkommit att eleverna är nöjda med de nuvarande ordningsreglerna men att de hade önskat mer tid när de diskuteras på klassråd. I år var biträdande rektor och pratade med samtliga klasser om skolans värdegrundsarbete för att öka elevernas delaktighet i den demokratiska processen vilket kan ses i resultaten. Skolans värdegrundsgrupp har träffats kontinuerligt och där är alla elever och personal på skolan välkomna. Värdegrundsgruppen syftar till att utifrån LOV enkäten göra förändringar som märks i den dagliga skolmiljön men även anordna event för att främja skolans klimatet på skolan.

Vi ser en nedgång över tid gällande andelen elever som anser att vi har en aktiv elevkår. Vi ser att vi behöver stötta upp elevkåren i deras arbete och hjälpa dem med deras arbete mer till nästa läsår. . Elevkårens arbete är ett viktigt inslag i elevernas möjlighet till delaktighet men även i att skapa en rolig och trygg skoltid.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Sammantaget visar resultaten att eleverna överlag känner sig trygga och att skolans förebyggande arbete ger önskat resultat. Vår bedömning är att tidigare års insatser har haft effekt och vi kommer därför att fortsätta med dem under kommande läsår. Vi kommer fortsätta samarbeta med elevkåren och bjuda in till värdegrundsgruppen. Vi ser ett behov av att stärka upp elevkåren under nästa läsår.

Målet är att alla elever och personal ska känna att vi alltid har ett gott bemötande mot varandra för att bibehålla den höga tryggheten på 99%. Vi ser ett fortsatt behov att arbeta kontinuerligt med normer och nedsättande jargong för att bibehålla den höga tryggheten i skolan. Vi kommer fortsätta arbeta för att förstärka en inkluderande skolmiljö

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsoteamet (EHT) har träffats varje tisdag mellan 10.00-11.30 och de träffarna har letts av biträdande rektor. Med på EHT-mötena var: kurator, skolsköterska, specialpedagog, socialpedagog/supermentor, skolpsykolog (2-3 ggr/termin), skolläkare (2 ggr/termin samt tillgänglig för konsultation), samt rektor.

Under EHTs möten har elev- och gruppärenden avhandlats, rutiner för närvaro och närvarofrämjande arbete följts upp, klasskonferenser har planerats och följts upp och förebyggande samt främjande arbete har planerats och följts upp. EHT arbetar även åtgärdande både med elevfall och med ex gruppkonflikter.

Samverkan med övrig personal har skett vid behov, i bokade handledningsmöten, efter lärmiljöobservationer, via mail etc men också strukturerat. 3 av 4 tisdagar under läsåret har EHT lett ett 30 minuters möte som fokuserat på pedagogiska dilemman angående en elev eller en grupp, som lärare haft behov av att bolla kollegialt. Samverkan sker också under och vid uppföljning av klasskonferenser under HT och VT.

Extra anpassningar och särskilt stöd

När en elev befaras att inte nå kunskapskraven eller möter andra svårigheter i lärmiljöerna har vi rutiner för hur vi går tillväga för att hjälpa eleven. Dessa har följts under 2022/2023:

1. Eleven uppmärksammas av ämneslärare.
2. Ämneslärare pratar med elev och testar extra anpassningar i samråd med elev.
3. Om anpassningarna ej leder till önskat resultat berättar ämneslärare för kontaktlärare.
4. Kontaktlärare eller ämneslärare kontaktar EHT.
5. EHT problematiserar gemensamt med undervisande lärare och försöker hitta lösningar.
6. Specialpedagog träffar eleven, diskuterar svårigheterna samt elevens styrkor och kommer tillsammans med elev fram till ev ytterligare extra anpassningar.
7. Extra anpassningarna dokumenteras av specialpedagog och görs tillgängliga för undervisande lärare och eleven i en studieanpassning alt förmedlas under klasskonferens.
8. Anpassningarna utvärderas i början av varje termin, genom att specialpedagogen kallar eleven och tillsammans diskuterar hur anpassningarna fungerar och en ev. revidering görs.
9. Om anpassningarna inte upplevs som tillräckliga går ärendet åter till EHT.
10. Spec ped anmäler behov av särskilt stöd
11. Utredning av behov av särskilt stöd genomförs och beslut om åtgärdsprogram tas (ja/nej)
12. Ev. åtgärdsprogram skrivs.

Kontaktlärarens roll är att ha en samlad bedömning av elevens studiesituation och mående. Elevhälsoteamet, som fram till detta steg främst haft en handledande roll, får nu också en kartläggande eller utredande roll. Om åtgärdsprogram ska upprättas gör specialpedagog det i samråd med ämneslärare, kontaktlärare, elev och vårdnadshavare.

Resultatuppföljningsprocessen som startar med överlämning från grundskolan, screening, uppstartssamtal och sedan klasskonferenser i åk1 har fungerat väl. Detsamma gäller för processen i åk2 och åk3 där kontaktlärare dokumenterar och följer upp elevens mående och resultat i en klassguide. Klassguiden uppdateras vid läsårsstart, vid klasskonferenser (HT + VT) och vid läsårsslut. Under läsåret har vi även använt EWS (Early Warning System) som ett instrument för

resultatuppföljning av åk3. Det är ett framgångsrikt instrument och ambitionen är att skapa motsvarande instrument även för åk1 och åk 2 eleverna.

Inför klasskonferenser varnar lärare denne om en elev riskerar att inte nå godkänt betyg. Under klasskonferenser avhandlas behov av anpassningar och stöd för eleven eller gruppen. Insatser beslutas och sätts in. Framgångsfaktorer i detta arbetet har varit möjligheten att kunna fördela resurser (samtalsstöd, resurs i klass, 1:1 stöd, studiestuga etc) snabbt.

Utvärdering och analys

Under 2022/2023 har flera processer fungerat väl i det främjande och förebyggande arbetet. Resultatuppföljningsprocesserna har fungerat och utvecklats vilket lett till mer skyndsamma utredningar av skolfrånvaro, behov av anpassningar och/eller stöd. En annan framgångsfaktor har att vi erbjudit Lovskola under 3 dagar på höstlov, sportlov och påsklov, samt studiestuga tisdag - fredag på fm där resurspedagog hjälpt elever både med studieplanering och studiestöd. Studiestugan i biblioteket har även främjat elevernas närvaro och känsla av att ha en plats att gå till på raster. På fredagar har mer sociala aktiviteter genomförts där. Det har uppskattats av eleverna och bör utvecklas mer.

Andra framgångsrika förebyggande insatser som gjorts för trivsel, trygghet och studiero under året har varit arbetet med grupper och teambuilding. Uppstarten av läsåret fungerade dock väl, alla elever i åk 1 åkte på teambuilding till Isaberg, Hestra och uppstartssamtal genomfördes. Där fick vi god information om trivsel i klasserna och mentorerna arbetade utifrån den informationen i med gruppindelning och ex placeringslistor. Klassråd med fokus på ordningsregler och "klassens grundpelare för studiero och trivsel" utformades. Klassrumsobservationer har genomförts löpande av personal i elevhälsoteamet vilket sedan har lett till utveckling av lärmiljöerna och insatser av resurspedagog på vissa lektioner/grupper. Annat förebyggande arbete för att främja psykisk hälsa har genomförts ex värderingsövningar, workshop om normer, elevhälsosamtal och tematiska studier ex i samarbete idrott och svenska. Teambuildningsresor har också genomförts. Åk 2 eleverna åkte till Stockholm och åk 3 till Berlin på studieresor.

En annan framgångsfaktor är att elevhälsoteamet träffas varje vecka för att följa upp det förebyggande och främjande arbetet, samt fördela resurser utifrån olika kompetenser som alla bidrar till det goda arbetet. Skolsköterska har genomfört hälsosamtal med alla elever, screening är genomförd och analyserad av specialpedagog, och utifrån resultat, men även överlämningsinformation, har studieanpassningar (och vid behov åtgärdsprogram) utformats tillsammans med eleven och vårdnadshavare. Kurator och skolsköterska jobbar nära elev, vh och mentor för att skapa en god lärmiljö. Eleverna svarar i elevenkäten att de upplever en ökning från 89% till 91% på "Jag kan få extra hjälp om jag behöver det" och en ökning från 83% till 85% på "Elevhälsoteamet är tillgängligt för mig som elev" (se nedan).

Det närvarofrämjande arbetet har också goda resultat i åk1 och delvis i åk2, men vi såg en viss ökning i frånvaro i åk3. Vi ser att frånvaro är den enskilt största faktorn till att elever inte når godkända betyg. Det är viktigt att vi som skola fortsätter samtala med våra elever om vikten av närvaro och heltidsstudier. I vår analys ser vi också ett behov att övergripande pedagogiskt mål som det kollegiala lärandet (som leds av förstelärare) på skolan strävar mot. Det målet kommer att röra tillgängliga lärmiljöer. Vårt närvarofrämjande arbete behöver också intensifieras nästa läsår.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

De slutsatser vi drar av vår analys är att läsåret 2022/2023 är att ett gott arbete har gjorts av elever, lärare och skolans EHT-team. De framgångsfaktorer vi kan se är vårt arbete med resultatuppföljning på både individ- och gruppnivå (Screening, EWS, EVK, studieanpassningar etc), de insatser som gjordes med lovskola, studieplanering och resursteamets olika insatser, men också lärarnas förmåga att anpassa sin undervisning och göra den relevant och tillgänglig.

Andra framgångsfaktorer som vi ämnar fortsätta med är resurspedagog i klass och i studiestuga, observationer av lektioner, arbetet med att främja trivsel, trygghet och studiero samt arbetet med att hjälpa eleverna utveckla sin förmåga att planera och ta ansvar för sina studier. Även det förebyggande arbetet för att främja psykisk hälsa kommer fortsätta genom att fortsätta med samma arbete men även fokusera på ANDTS.

Till nästa läsår behöver vi ta lärdom av vår analys av friskfaktorer men även riskfaktorer med frånvaro, skolstress och skoltrötthet. Därför kommer vi intensifiera vårt närvarofrämjande arbete nästa läsår samt arbeta mot ett mer övergripande pedagogiskt mål för skolan kring tillgängliga lärmiljöer.

SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Vår vision och våra inre och yttre mål som vi har arbetat med under flera år har varit tydliga och framgångsrika. ProCivitas vision är att vi ska sträva efter att vara Sveriges bästa gymnasieskola. I vår strävan att nå vår vision vill vi att alla elever ska känna sig som vinnare.

”Att känna sig som en vinnare på ProCivitas är en känsla eller ett sinnestillstånd där en elev, som oberoende av sin bakgrund och oberoende av sina förutsättningar, ges möjlighet att utveckla sina förmågor och kunskaper, sin självkänsla och inre drivkrafter för att vara väl förberedd för framtiden”

Skolans strävan mot att uppfylla visionen kan sammanfattas i våra övergripande och gemensamt beslutade mål:

Inre mål:

- Att arbeta för ökad måluppfyllelse
- Att arbeta med studieplanering, stresshantering och bättre hälsa

Yttre mål:

- Att arbeta för en attraktiv skola/arbetsplats för att stärka varumärket och säkerställa sökandebilden
- Att i stor utsträckning nätverka med företag, organisationer, universitet och grundskolor

Till detta ser vi en rad med framgångsfaktorer vi arbetat med i läsårets arbetsplan som har bidragit till den goda måluppfyllelsen. Vi har även tagit fram områden där vidare åtgärder till förbättring krävs.

1. Systematiskt kollegialt lärande för att utveckla undervisningen och undervisningsmetoder.

Den starka framgångsfaktorn är att det finns en kontinuitet i det kollegiala pedagogiska samarbetet. Kortsiktigt har vi sett effekter i måluppfyllelsen för gymnasieexamen. Långsiktigt ser vi att det krävs ett fortsatt arbete för att skapa fler effekter på undervisningen och elevers lärande, samt utveckling av förmågor.

Vi ser ett utvecklingsområde i samplanering där lärarna med fördel kan samplanera undervisning och examinationer för att skapa mindre stress för eleverna. Även när det gäller sambedömning behöver vi utvecklas än mer internt såväl som externt. Vi behöver på lång sikt skapa den struktur som krävs för att vi ska känna oss än mer trygga med likvärdig bedömning och betygsättning. I detta kommer vi att se över lärarnas möjligheter till bättre samplanering av undervisning och examinationer samt vidareutveckla möjligheterna till sambedömning i fler ämnen och med fler lärare internt såväl som externt.

2. Värdegrundsarbete

Vi ser stora styrkor i det främjande och förebyggande arbete vi gör. Våra elever uttrycker att de känner en stark trygghet och studiero i skolan.

De slutsatser och mål som satts upp plan mot kränkande behandling (PMK) är att värdegrundsgruppen ger personal och elever möjligheter att delta mer aktivt och involveras mer i processen och framtagandet av PMK, samt ökar möjligheterna för elevers delaktighet i skolans löpande likabehandlings- och värdegrundsarbete. Vi kommer fortsätta samarbeta med elevkåren och bjuda in till värdegrundsgruppen. Vi ser ett behov av att stärka upp elevkåren under nästa läsår.

3. Systematiskt elevhälsoarbete

De framgångsfaktorer vi kan se är vårt arbete med resultatuppföljning, närvaro och trivsel, insatser som gjordes med lovskola, studieplanering och resurspedagoger men framförallt lärarnas förmåga att anpassa sin undervisning och göra den relevant och tillgänglig. Andra framgångsfaktorer är ett starkt multiprofessionellt EHT-team som tillsammans arbetar främjande och förebyggande på både individ- och gruppnivå.

Till nästa läsår behöver vi fortsätta fokusera på närvarofrämjande arbete, främjande av psykisk hälsa och arbete med tillgängliga lärmiljöer.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Pedagogik

Under läsåret 2023/2024 kommer vi i det kollegiala lärandet att arbeta med pedagogiska lärmiljöer med fokus på ledning och stimulans i klassrummet. **Målet** är att utveckla vår klassrumspraktik/undervisning för att våra elever ska nå minst 98% måluppfyllelse på respektive program. Utifrån beprövad erfarenhet har tidigare flera exempel på ledning och stimulans vuxit fram.

Detta görs genom att:

- Arbetsgrupper skapas utifrån beprövad erfarenhet eller behov.
- Varje arbetsgrupp sätter ett eget mål på vad pedagogen ska utveckla i sin undervisning för att nå ledning och stimulans.
- Arbetsgrupperna dokumenterar i en bestämd mall för att säkerställa att arbetet leder till beprövad erfarenhet.
- Arbetet utvärderas

Försteläraryupdrag läsåret 2023/2024:

Malin Huss, Anna Ahlin, Lina Rosander och Lars Romanenko har ansvar för att driva arbetet mot de pedagogiska fokusområdena genom att:

- Planera pedagogiska pass på kick off, tisdagar och studiedagar samt delta i ledningsmöten.
- Leda det pedagogiska arbetet så att ämnesgrupperna/arbetsgrupperna planerar, testar, utvärderar och dokumenterar något valt moment i sin undervisning.
- Genomföra analys av dokumentation vilken leder mot beprövad erfarenhet.
- Delta i Academias försteläraryupdrag samt iFous.

Lärmiljöer

Fokus för elevhälso teamet är att vidareutveckla det löpande och förebyggande arbetet med goda lärmiljöer för högre måluppfyllelse.

Målet är att under läsåret 2023/2024 fortsätta kartlägga och utveckla vad som krävs för att våra

elever ska klara sina studier och må bra. Vårt fokus är att vidareutveckla det löpande och förebyggande arbetet med goda lärmiljöer för högre måluppfyllelse. Följande kommer prioriteras:

- Närvarofrämjande arbete
- Förebyggande och främjande arbete angående tillgängliga lärmiljöer med fokus på ledning och stimulans - extra anpassningar - särskilt stöd
- Arbeta utifrån pedagogiskt mål för verksamheten där det kollegiala lärandet och EHT jobbar ihop
- Förebyggande och främjande arbete med fokus på psykisk hälsa
- Förebyggande och främjande arbete med fokus på ANDTS
- Pluggstuga varje dag (2h) + andra studiestugor