

# PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

2022/2023

## Ledare – Skolchefen har ordet

HUVUDMANNENS ÖVERGRIPANDE UPPDRAG är att få ALLA ELEVER att utveckla de kunskaper, förmågor och värden som målen för verksamheten tar fasta på. Verksamhetens skolor ska i alla delar leva upp till de grundläggande krav som ställs i styrdokumenterna och förväntas skapa så goda förutsättningar som möjligt för elevernas måluppfyllelse och personliga utveckling.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

Under läsåret 2022/2023 har vi inom ProCivitas fortsatt vår utvecklingsresa där fokus ligger på att systematiskt och strukturerat utveckla våra verksamheters kvalitetsarbete. Vi strävar efter en utveckling som är långsiktig och hållbar. Det är med stolthet som jag konstaterar att ProCivitas verksamheter verkligen lyckats att hålla fokus på de utvecklingsområden som vi valt. Mätbara resultat såväl som samtal med personal, elever och vårdnadshavare vittnar om ett utvecklingsarbete som ger resultat.

Jag vill särskilt framhålla arbetet med kollegialt lärande, proaktiv uppföljning samt det välfungerande samarbetet mellan enheterna inom ProCivitas, såväl som inom det Teoretiska Gymnasieområdet, som framgångsfaktorer. Det fina samarbetet har blivit extra tydligt när fokus lagts på likvärdig bedömning och betygssättning. Men jag vill också nämna den gedigna matematiksatning, ledd av Ifous, som ProCivitas och övriga verksamheter inom det Teoretiska Gymnasieområdet gick in i under läsåret 22/23 och som spänner över tre år. Tillsammans tar vi steg för att öka måluppfyllelsen för matematikämnet.

Vidare så är det glädjande att konstatera att ProCivitas nu i stor utsträckning bedriver ett aktivt internationaliseringsarbete inom ramen för Erasmus +. Studieresor ligger sedan många år som en viktig del i ProCivitas utbud men de möjligheter till utbyten med skolor i andra länder som Erasmus + erbjuder innebär en ny dimension.

Det är min starka övertygelse att ett väl fungerande kvalitetsarbete ger trygga, stabila och välmående skolor. En sådan bas ger möjlighet till att ta ut svängarna och skapa en attraktiv skola för alla inblandade.

Denna kvalitetsrapport avser läsåret 2022/2023 för verksamheten ProCivitas Privata Gymnasium AB och syftar till att ge en samlad bild av arbetet och resultaten under läsåret samt planerade åtgärder framåt för att möta våra identifierade utmaningar och utveckla verksamheten vidare.

Jimmy Rosengren, Skolchef

## Innehållsförteckning

Ledare – Skolchefen har ordet.....	2
ProCivitas vision och grundpelare.....	4
Skolor och huvudmannaskap.....	4
Elevsammansättning.....	5
Ledning och organisation.....	6
Personal .....	6
Finansiering och resursfördelning .....	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	6
AcadeMedias kvalitetsmodell .....	8
Vår kvalitetsdefinition.....	8
Våra framgångsfaktorer .....	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar .....	9
Systematiskt kvalitetsarbete inom ProCivitas .....	9
Proaktiva uppföljningar .....	9
Resultatdialog .....	10
Kvalitetsdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Resultatkvalitet .....	11
Kunskaper .....	11
Avgångselever .....	11
Samtliga betyg .....	14
Resultat nationella prov.....	17
Trygghet och värdegrundsarbete.....	18
Utvärdering av verksamheten .....	21
Undervisning och lärande .....	21
Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen .....	21
Utvärdering.....	24
Slutsatser .....	30
Trygghet och värdegrund .....	32
Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund.....	32
Utvärdering.....	32
Slutsatser .....	34
Elevhälsa och stöd .....	36
Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd .....	36
Utvärdering.....	39
Slutsatser .....	39
Samlad bedömning och fokus 2023/2024 .....	41
Prioriterade insatser under 2023/2024 .....	41

## ProCivitas vision och grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har eleverna höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet.*

**Professionalitet** innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

**Exklusivitet** innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkicker och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

**Verklighet** innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskerskolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i årskurs 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

### Skolor och huvudmannaskap

ProCivitas består av sju skolor under en huvudman, ProCivitas Privata Gymnasium AB. ProCivitas har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde. Under läsåret 2022/2023 var det runt 3240 elever som studerade på någon av skolorna.

På ProCivitas bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
ProCivitas Helsingborg	665	1997	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Växjö	450	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Malmö	726	2002	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Lund	331	2013	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Stockholm	473	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Karlberg	319	2019	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)
ProCivitas Uppsala	272	2020	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS) Samhällsvetenskapsprogrammet(SASAM,SABET)

\*Skolverkets statistik för 2022/23

### Elevsammansättning

Läsåret 2022/2023 var andelen elever med utländsk bakgrund lägre inom ProCivitas än i riket som helhet, 21% jämfört med 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 14% och 29%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom ProCivitas på 77% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 58%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 69% till 84%. Andelen flickor inom ProCivitas är över övriga riket (61% flickor) med en variation från 46% till 71%.

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	60%	75%	17%
2021/2022	61%	76%	20%
2022/2023	61%	77%	21%
2022/2023 (Riket)	49%	58%	29%

## Ledning och organisation

ProCivitas är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef.

Skolorna inom ProCivitas leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

## Personal

ProCivitas strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/2023 var andelen heltidstjänster med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88,3%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 83,4% (Bilaga 4-ämnena). På skolnivå varierar det från 74,9% till 97,7%. (Skolverkets statistik) Det är dock bara en skola som ligger under rikets nivå. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är generellt inom ProCivitas 94,3% med en spridning från 83,2% till 100%. Generellt för Gymnasieskolan i riket är motsvarande siffra 75,2% (Skolverkets statistik).

## Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

ProCivitas har under läsåret 2022/2023 haft följande granskningar från Skolinspektionen:

ProCivitas Malmö deltog som pilotskola i den tematiska granskningen *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan* under början av höstterminen 2022. Utifrån att skolan deltog som pilotskola fattades inget beslut utan skola och huvudman fick endast en återkoppling på vad som framkommit i intervjuer med lärare, rektor och huvudman.

ProCivitas Stockholm deltog under läsåret i en kvalitetsgranskning och utifrån beslutet som kom i början av läsåret 2023/2024 framkom inga brister utan skolenheten uppfyller i hög grad sitt uppdrag.

Det har inte genomförts några interna granskningar från AcadeMedia under läsåret.

Under läsåret 2022/2023 har det totalt inkommit ett klagomål gällande ProCivitas till huvudmannen. Utredning av ärendet är fortsatt pågående vid starten av läsåret 2022/2023. Det är samma antal som för läsåret 2021/2022.

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledaningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget kalendarium.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

I mitten på varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Vid vårterminens start genomförs en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetsätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

## Systematiskt kvalitetsarbete inom ProCivitas

Kvalitetsarbetet inom ProCivitas följer ett fastställt kalendarium för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Skolledning och förstelärare genomför dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### **Resultatdialog**

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### **Kvalitetsdialog**

Kvalitetsdialoger sker en gång per läsår där flera enheters rektorer samlas tillsammans med skolchef samt KUA. Det är skolchef som kallar till dialogerna som sker med utgångspunkt ifrån pågående kvalitetsarbete och kvalitetsarbete.

### **Analyseseminarium, skivastugor och kvalitetskonferenser.**

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Huvudmannen för ProCivitas anordnar riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skivastugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### **Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet**

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

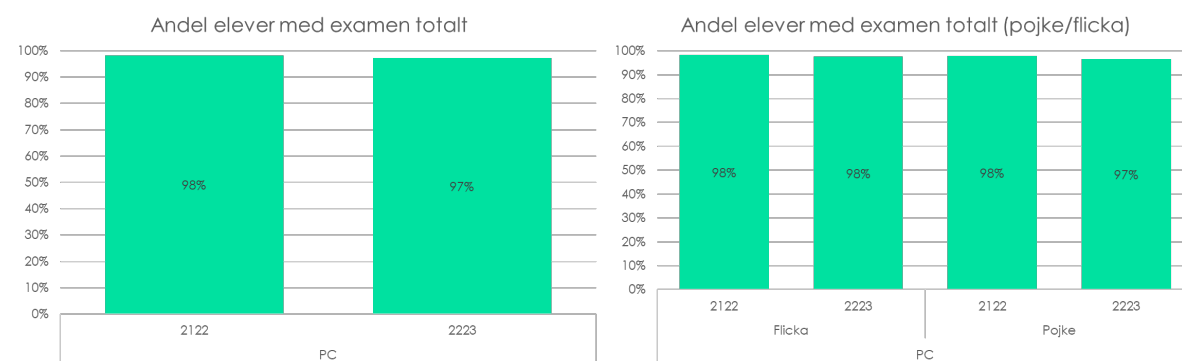
## Kunskaper

Här redovisas resultaten av utfall och trender jämfört med tidigare år.

## Avgångselever

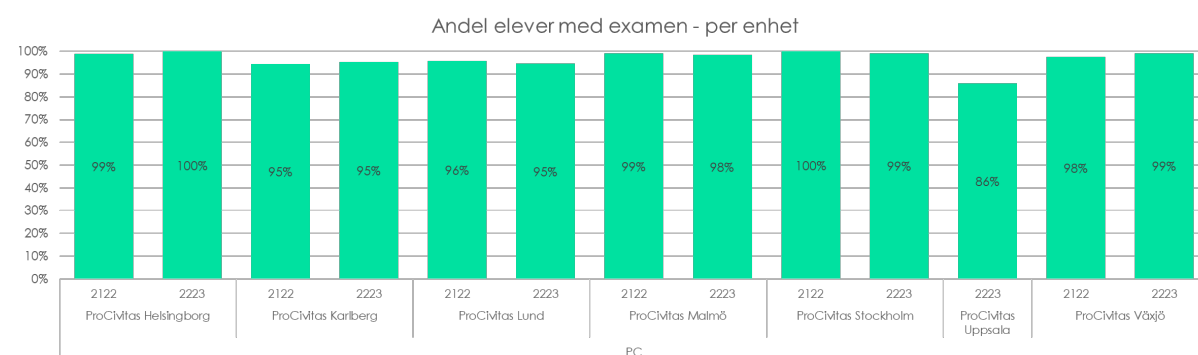
Avgångselever är elever som avslutat sina studier från gymnasieskolan med antingen examensbevis eller studiebevis.

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



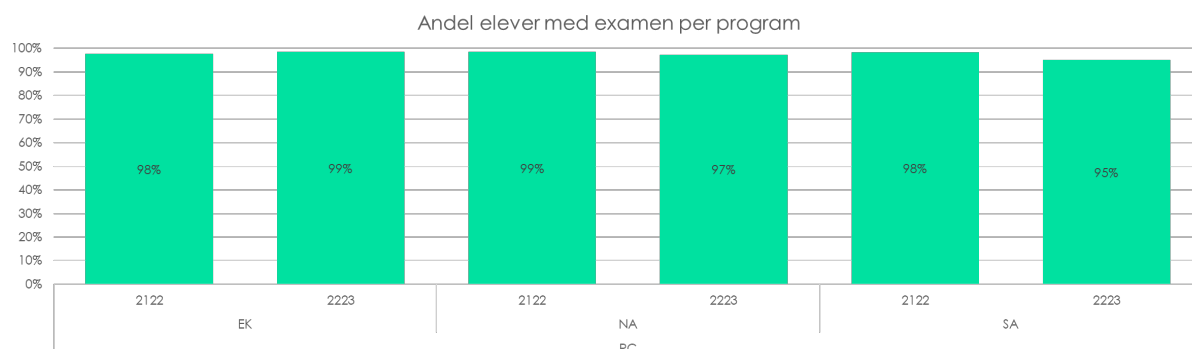
Examensgraden sjunker med en procentenhet gentemot föregående läsår, gällande fördelningen mellan könen minskar pojkarnas resultat med en procentenhet medan flickorna ligger kvar på samma nivå som föregående läsår. Utifrån förändringen är det läsåret 2022/2023 därför en procentenhets skillnad på totalen mellan flickor och pojkar. Båda könen ligger över motsvarande andel för riket 93,5% för flickor samt 89,5% för pojkar (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket).

Andel elever med examen nationella program, per enhet



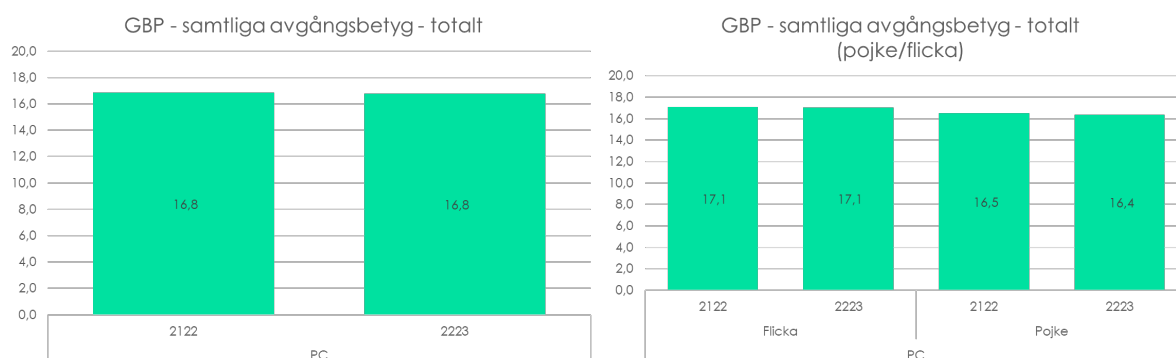
Examensgraden för respektive enhet ligger relativt oförändrat sedan tidigare läsår. De förändringar som skett mot föregående läsår är alla motsvarande en procentenhet i ökad eller minskad examensgrad. Samtliga enheter inom ProCivitas förutom ProCivitas Uppsala ligger över snittet för riket, 91,7% (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket). ProCivitas Uppsala har för första gången avgångselever samt ett resultat som ligger under snittet för riket.

### Andel elever med examen nationella program, per program



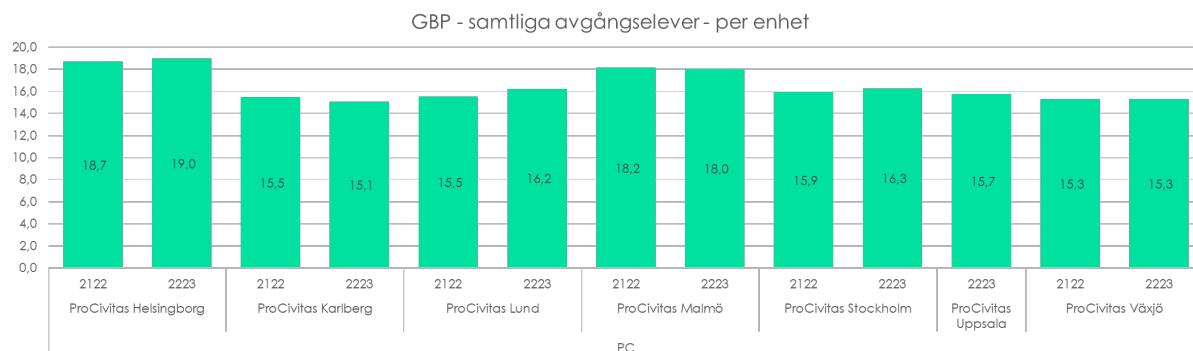
Examensgraden per program är även den relativt oförändrad. Ekonomiprogrammet är det program som gör en svag ökning med en procentenhet medan Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet minskar med två procentenheter respektive tre procentenheter. Ökningen på Ekonomiprogrammet återfinns på samtliga enheter och förändringarna gör att Ekonomiprogrammet är det program som har den högsta examensgraden inom ProCivitas i stort. För Naturvetenskapsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet så återfinns både minskningar samt öknings av examensandelen där framförallt ProCivitas Lund står för en minskad andel examen på dessa program. Generellt är det pojkars betyg på Samhällsvetenskapsprogrammet som står för minskningen. Samtliga program inom ProCivitas ligger över respektive snitt på nationell nivå: Ekonomiprogrammet 93,1%, Naturvetenskapsprogrammet 92,6% samt Samhällsvetenskapsprogrammet 91,3% (2021/2022 Skolverket). På enhetsnivå ligger dock ProCivitas Uppsala samt ProCivitas Lund, Naturvetenskapsprogrammet, under snittet på nationell nivå.

### Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



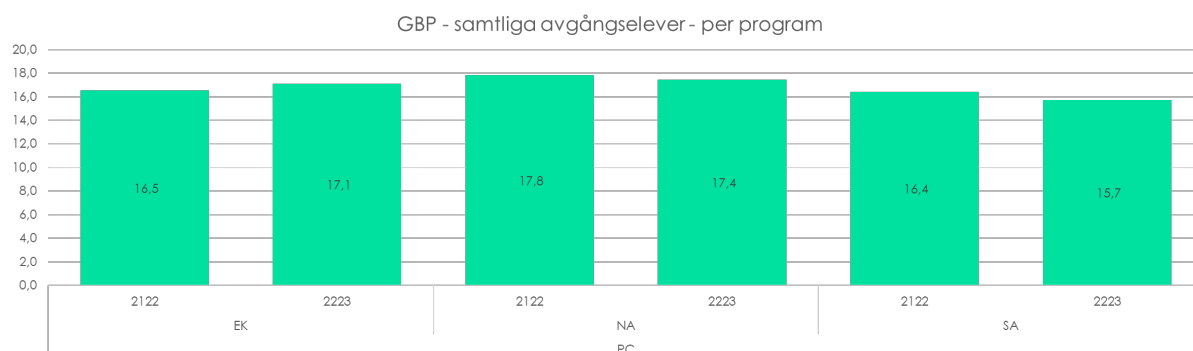
Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är oförändrad sedan tidigare läsår och ligger kvar på 16,8 på totalen. Pojkarnas resultat har dock minskat med 0,1 poäng till 16,4. Båda könen ligger generellt fortsatt över motsvarande GBP för riket 15,5 för flickor samt 14,4 för pojkar (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket).

### Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per enhet



Samtliga enheter inom ProCivitas ligger över snittet för riket, 15,0 poäng (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket). GBP för respektive enhet ligger relativt oförändrat sedan tidigare läsår. Den största förändringen står ProCivitas Lund för som ökar med 0,7 poäng även ProCivitas Helsingborg samt ProCivitas Stockholm visar på en ökning om 0,3 respektive 0,4 poäng. Den största minskningen står ProCivitas Karlberg för med 0,4 poäng. För ProCivitas Lund är förändringen generell men pojkar ökar i större utsträckning än flickor, detsamma gäller för ProCivitas Helsingborg medan det för ProCivitas Stockholm är flickorna som står för en större ökning än pojkarna. För ProCivitas Karlberg är det pojkarna som minskar medan flickorna visar på en svag ökning. För övriga så är det flickorna som står för svaga minskningar. Variationen mellan skolenheterna är generellt större än inom enheterna. Skolenheterna varierar mellan 15,1 och 19,0 medan variationen inom enheterna mellan könen är mellan 0,2 och 1,0 poäng förutom för ProCivitas Karlberg där skillnaden mellan könen är 1,6 poäng. Förutom pojkar på ProCivitas Karlberg ligger samtliga skolenheter över motsvarande snitt per kön för riket.

### Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

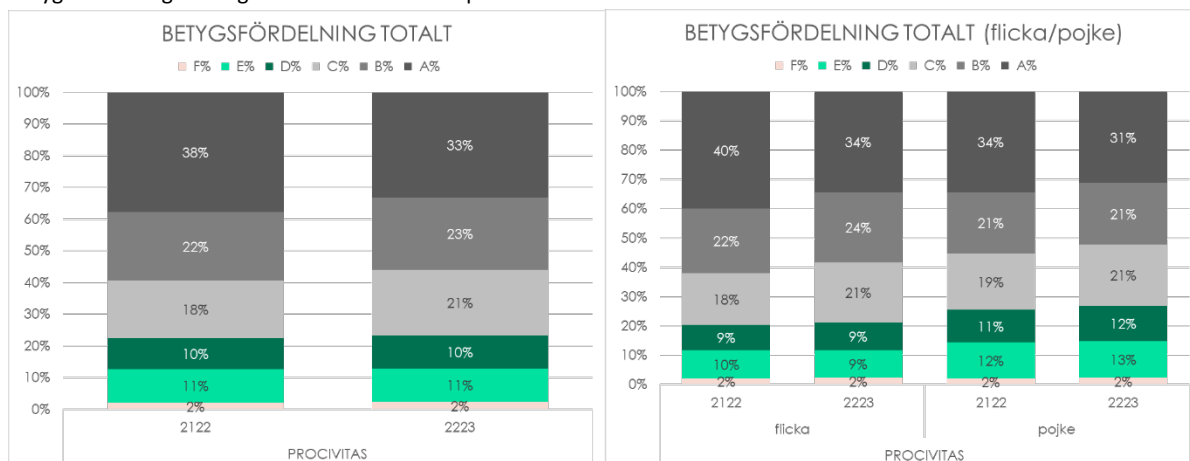


GBP per program har ökat för Ekonomiprogrammet, 0,6 poäng, medan det minskat för Naturvetenskapsprogrammet, 0,4 poäng, samt Samhällsvetenskapsprogrammet, 0,7 poäng. Samtliga program inom ProCivitas ligger dock fortsatt över respektive snitt på nationell nivå: Ekonomiprogrammet 14,9, Naturvetenskapsprogrammet 16,0 samt Samhällsvetenskapsprogrammet 14,6 (2021/2022 Skolverket). Den största skillnaden mellan könen på programnivå återfinns på Samhällsvetenskapsprogrammet, med en skillnad på 2,0 poäng. GBP på programmet har generellt minskat mot tidigare år för båda könen men förändringen är störst hos pojkarna. Skillnaden mellan könen för Ekonomiprogrammet är 0,5 poäng och för Naturvetenskapsprogrammet finns ingen skillnad. Det betyder för båda programmen att skillnaden mellan könen minskat sedan föregående läsår.

## Samtliga betyg

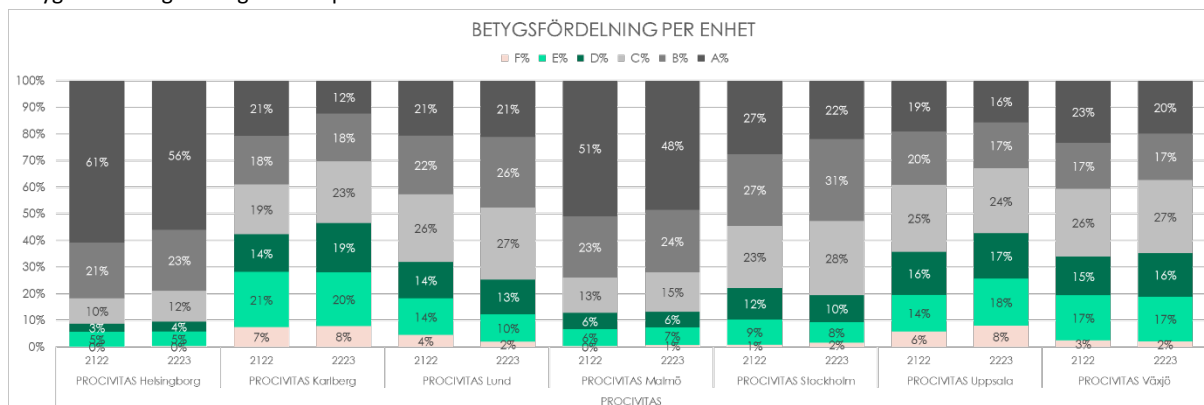
Diagrammen nedan är en sammanställning av samtliga betyg som satts på skolenheterna inom ProCivitas under respektive läsår.

Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



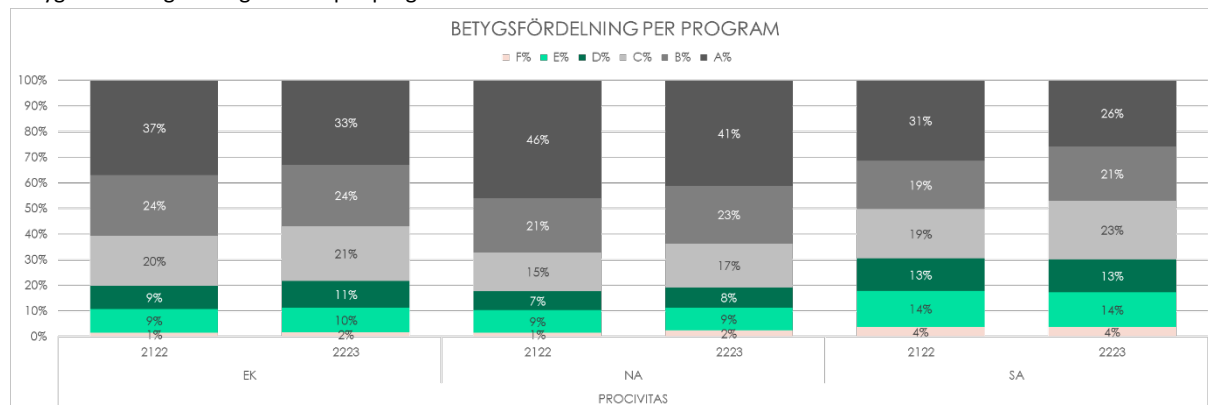
Betygsfördelningen för samtliga betyg är i stort sett densamma som för föregående läsår men med en minskning av andelen betyg A och en ökning av betygen B samt C. Fördelningen mellan könen visar på samma tendens men den är större hos flickorna vilket jämnar ut fördelningen mellan könen något. Runt 80% av flickornas betyg är C till A medan motsvarande andel för pojkar är runt 73%. Störst skillnad mellan könen är det för betyget E. Däremot är andelen underkända betyg endast runt 2% för både flickor och pojkar.

Betygsfördelning samtliga elever per enhet över tid



Det finns en tydlig variation i betygsfördelningen mellan skolenheterna däremot är skillnaderna på skolenheterna mellan de två senaste läsåren mindre markant. Bland enheterna är det två som skiljer sig från övriga med en stor andel A medan övriga enheter har ett liknande mönster. Genomgående är att andelen betyg A minskar medan betyg B samt C ökar förutom för ProCivitas Karlberg samt Uppsala där andelen betyg A till C minskar medan andelen betyg D till F ökar.

## Betygsfördelning samtliga elever per program över tid



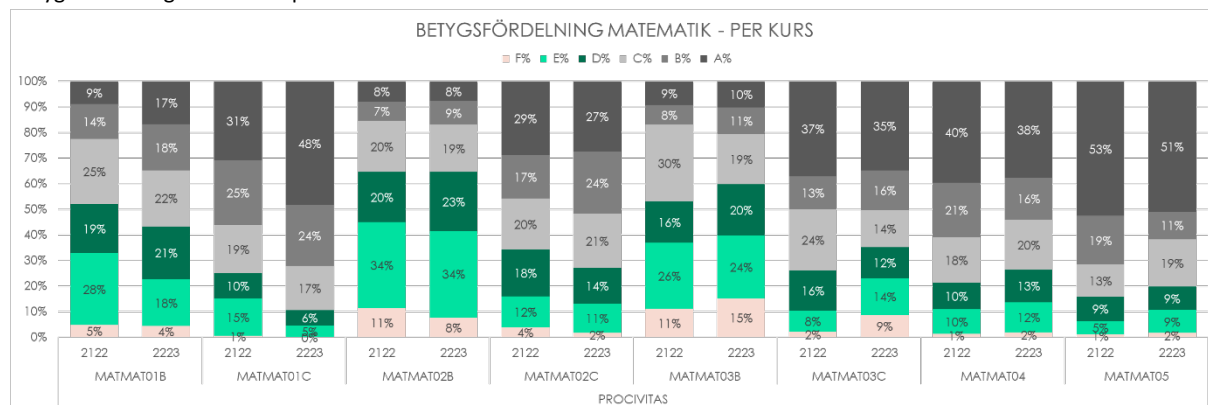
Betygsfördelningen per program visar på samma mönster som tidigare läsår där

Naturvetenskapsprogrammet är det program där det fortsatt sätts flest betyg A, 41%, samtidigt som andelen betyg A minskat med 5 procentenheter. Minskningen av andelen betyg A är genomgående på samtliga program och är den största förändringen sedan läsåret 2021/2022.

Förändringen för Naturvetenskapsprogrammet betyder dock ingen stor förändring för andelen betyg C till A, 81% medan det går ned något för Ekonomiprogrammet 78%. För Samhällsvetenskapsprogrammet är motsvarande siffra något lägre, 70%.

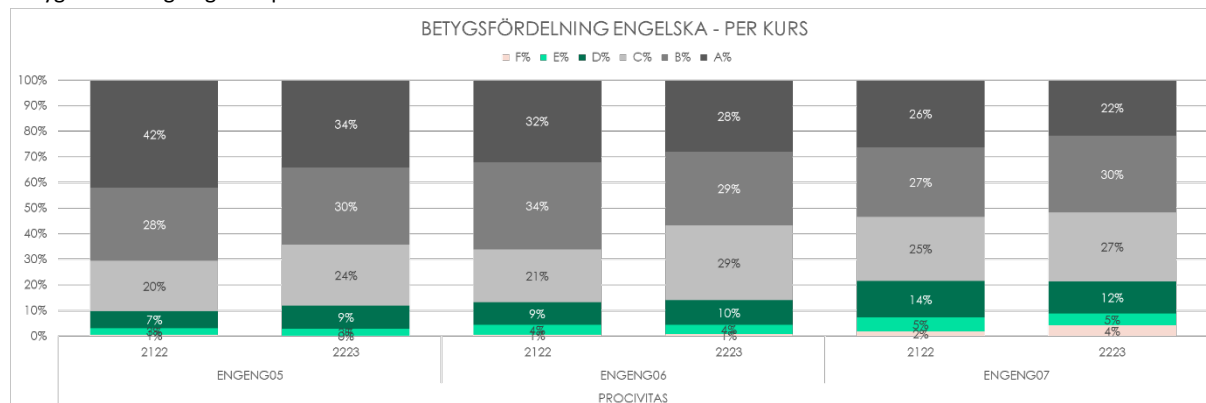
Samhällsvetenskapsprogrammet är också det program där det sätts flest betyg F, 4%.

## Betygsfördelning matematik per kurs



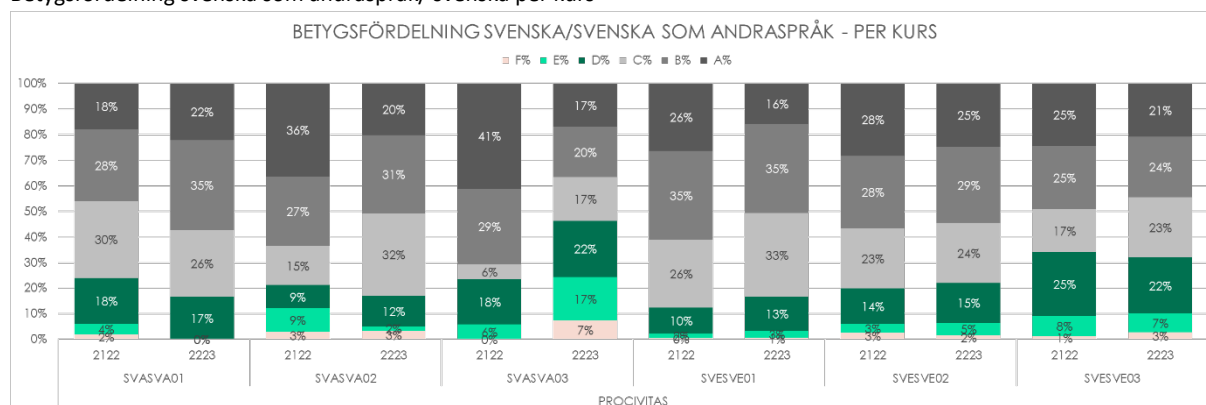
Generellt har det i Matematik satts något högre andel betyg C till A under läsåret jämfört med föregående. Matematik skiljer sig från förändringen hos betygen totalt utifrån att andelen betyg A har ökat något. Samtidigt så har andelen av betyg F fortsatt att minskat något i steg 1 samt 2 medan andelen ökat i framförallt steg 3 oavsett spår. De största skillnaderna återfinns i Matematik 1 kurserna samt Matematik 2C med störst ökning av andelen betyg A till C. Kurserna i Matematik 3 visar samtidigt på en minskning av andelen betyg C till A. Minskningen beror framförallt på en minskning på runt 10 procentenheter av betyget C.

## Betygsfördelning engelska per kurs



Förändringarna mellan betygsstegen i Engelska följer till stor del den generella trenden inom ProCivitas med en minskad andel av betyget A och ökning av betyget C. Samtidigt har andelen betyg från C till A enbart minskat med 1-2 procentenheter förutom för Engelska 7 där andelen ökat 1 procentenhet.

## Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska per kurs

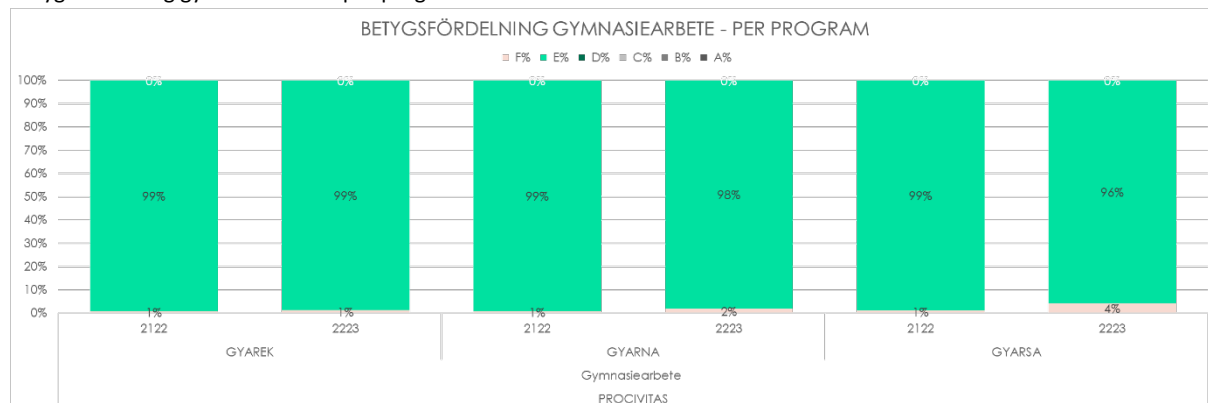


Generellt är det betydligt färre elever som läser Svenska som andraspråk i förhållande till Svenska, vilket påverkar möjligheterna att jämföra kurserna med varandra. I kurserna Svenska som andraspråk 1 samt 2 har generellt andelen betyg C till A ökat. I Svenska som andraspråk 1 är det framförallt andelen betyg B som ökat och betyg C samt E som minskat. I Svenska som andraspråk 2 är det istället andelen betyg C som ökat och andelen A som minskat. Svenska som andraspråk 3 går åt andra hållet och betygen C till A har generellt minskat, framförallt betyget A.

I kurserna i Svenska är andelen betyg A det betyg som framförallt minskat. De största förändringarna är betyg A samt betyg C i Svenska 1. Där andelen betyg A minskat med 10 procentenheter och andelen betyg C ökat med 7 procentenheter. Svenska 2 samt 3 visar på en liknande tendens men förändringen är lägre för de olika betygen. Övriga förändringar mellan betygsstegen sedan föregående läsår är 3 procentenheter eller mindre.



## Betygsfördelning gymnasiearbete per program

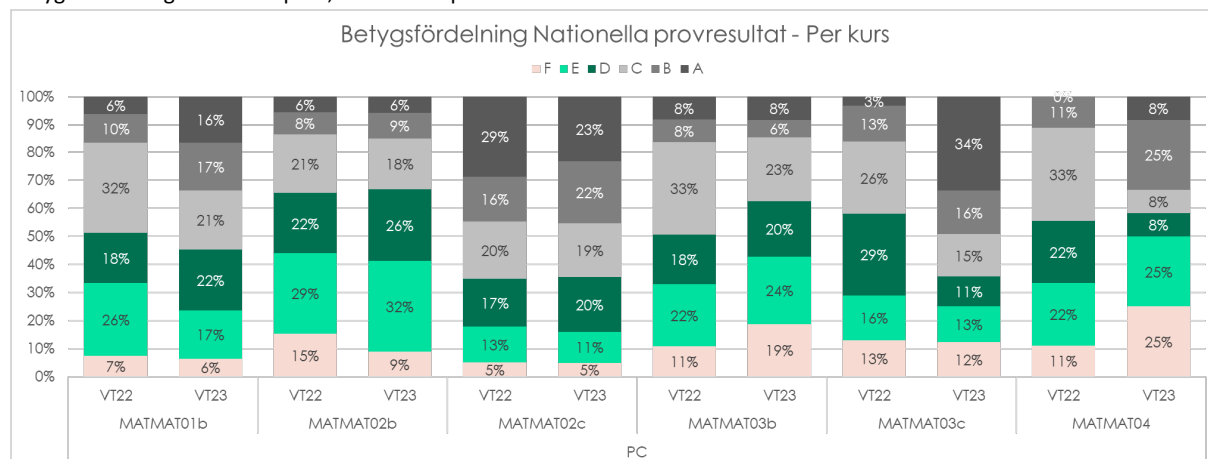


Andelen elever som är godkända på gymnasiearbetet är fortsatt högt på samtliga program. Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet har dock minskat med 1 respektive 3 procentenheter sedan föregående läsår.

## Resultat nationella prov

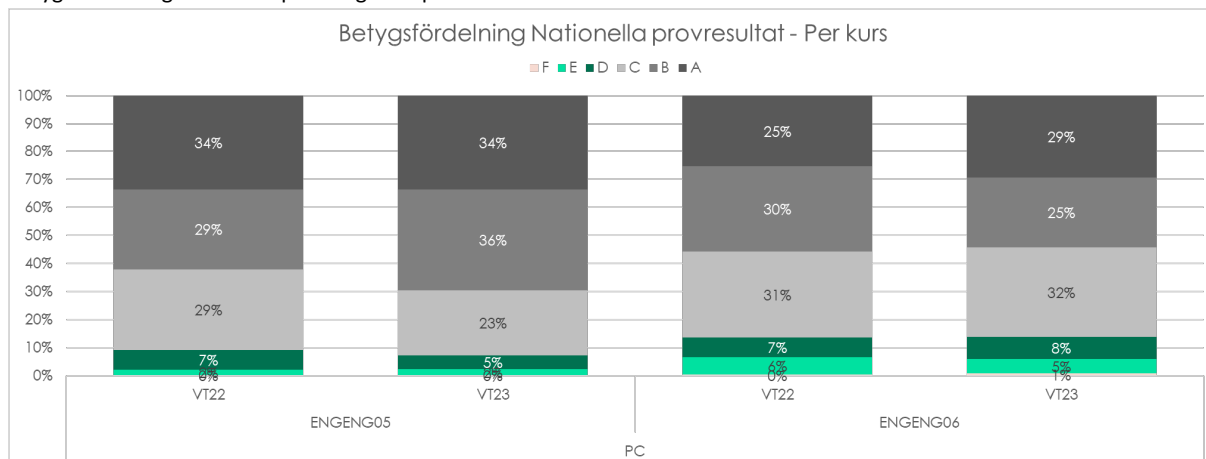
Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning, kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet, huvudmannen använder och sammanställer det underlag som SCB samlat in för att redan i juni kunna sammanställa statistik kring de nationella provens resultat. Nedan redovisas resultatet på nationella prov för ProCivitas. Resultatet innehåller samtliga prov som skrivits under vårterminen 2023.

## Betygsfördelning nationella prov, matematik per kurs



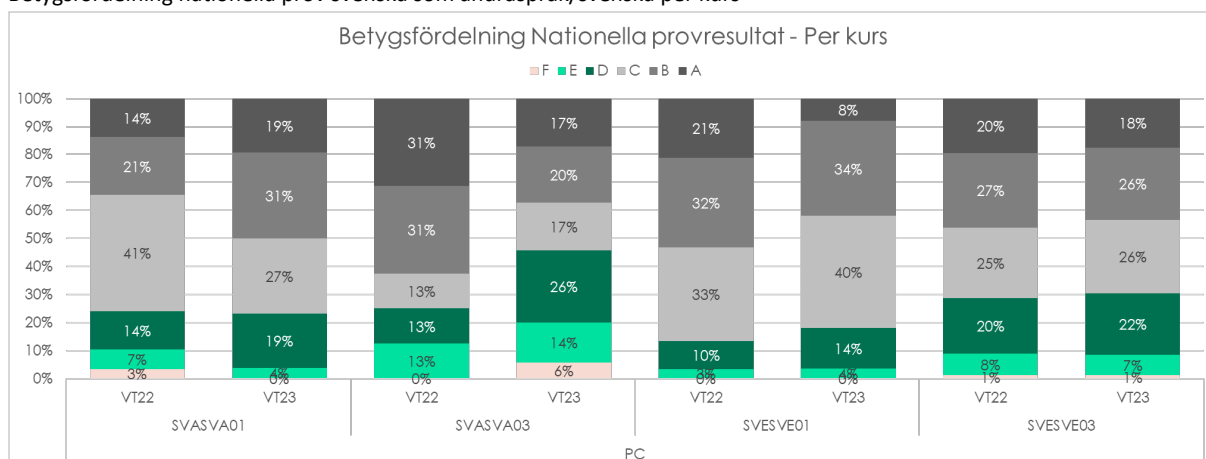
Inom B-spåret ligger andelen betyg C till A relativt stilla förutom för Matematik 3B där det minskar med 12 procentenheter. För C-spåret samt Matematik 4 finns samma tendens förutom för Matematik 3C där andelen betyg C till A ökar med 23 procentenheter. Betyget F minskar i andel eller ligger stilla för samtliga kurser förutom Matematik 3B samt Matematik 4 där det ökar med 8 respektive 14 procentenheter. Övriga förändringar som är större än 10 procentenheter återfinns i: Matematik 1B där andelen betyg A ökat och andelen betyg C minskat, Matematik 3B där andelen betyg C minskat, Matematik 3C där andelen betyg A ökat och betyg C samt D minskat och Matematik 4 där andelen betyg B ökat och andelen betyg C och D minskat. Resultatet i diagrammet bygger för Matematik 4 endast på ett underlag på färre än 15 elever.

### Betygsfördelning nationella prov engelska per kurs



Betygsfördelningen för de nationella proven i engelska vårterminen 2023 följer till största del resultatet ifrån vårterminen 2022. Den största förändringen är andelen B på nationella provet i Engelska 5 som ökat med 7 procentenheter. Samtidigt har andelen betyg C till A endast ökat med 1 procentenhet.

### Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



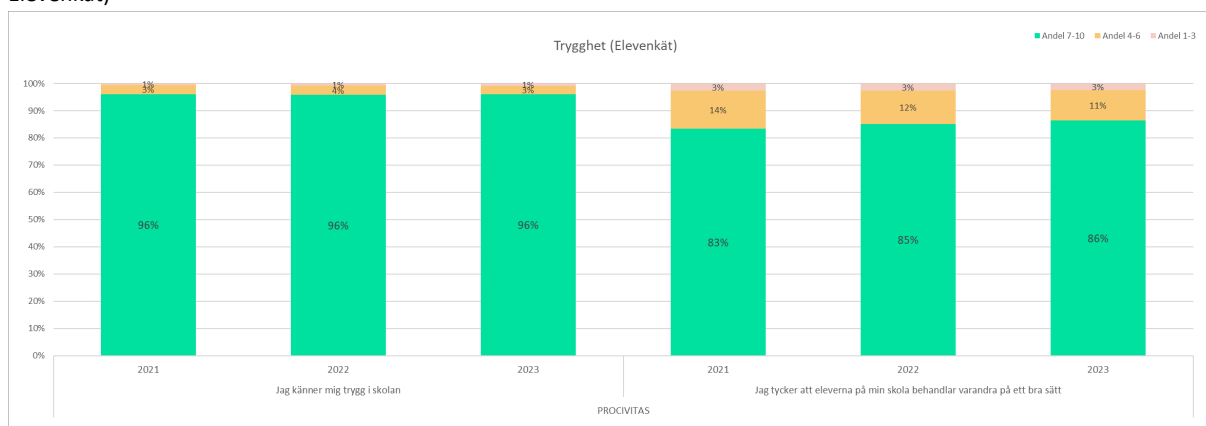
Generellt är det ett fåtal elever som läser Svenska som andraspråk inom ProCivitas. Nationella prov i kurserna Svenska som andraspråk 1 och 3 har endast skrivits i sin helhet av fler än 10 elever på en skola vardera. Utifrån detta kommenteras inte förändringarna mellan vårterminen 2023 samt vårterminen 2022.

I kurserna i Svenska har andelen betyg C till A minskat på de nationella proven. I Svenska 1 är det framförallt andelen betyg A som minskat samt betyg C som ökat. Medan det i Svenska 3 är små förändringar på 0 till 2 procentenheter mellan samtliga betygssteg.

### Trygghet och värdegrundarbete

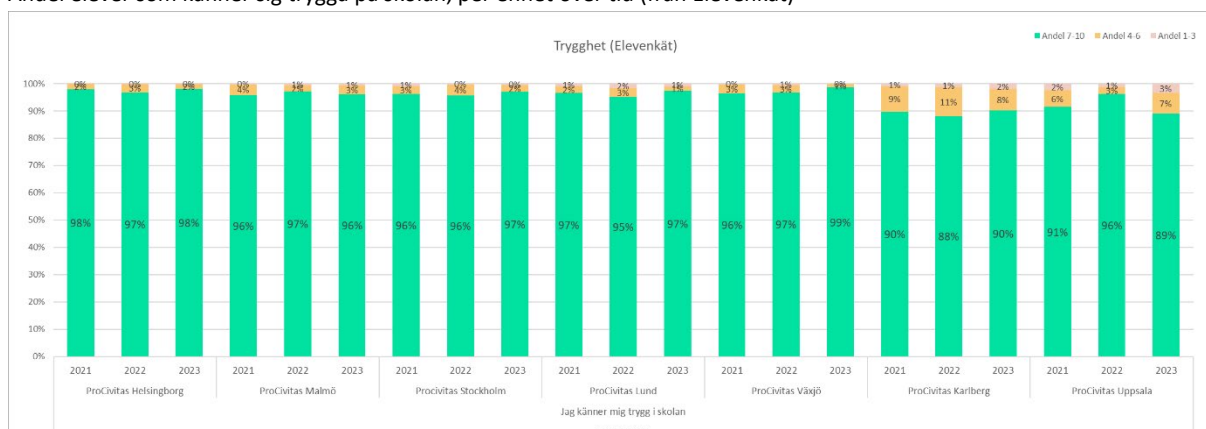
Tryggheten mäts i den årliga Elevenkäten under början av vårterminen. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



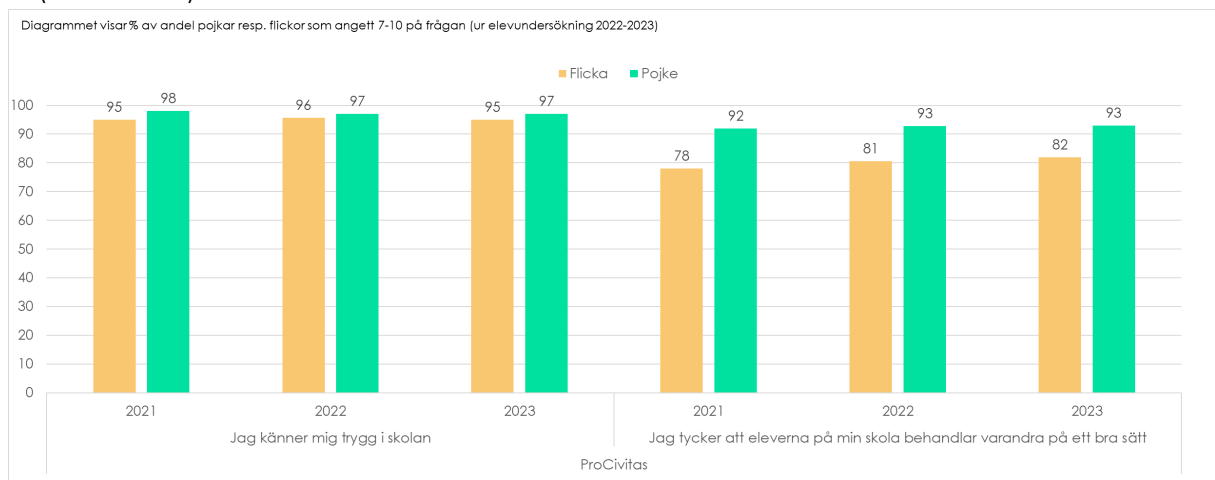
Andelen elever som i elevenkäten i januari 2023 svarat 7 till 10 i en tiogradig skala att de känner sig trygga i skolan är 96%. Andelen elever som i samma enkät svarat att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är 86%. Båda dessa resultat är i nivå med motsvarande andel sedan två läsår tillbaka. Resultaten ligger över motsvarande siffra för AcadeMedias gymnasieskolor generellt. Läsåret 2022/2023 var andelen elever som känner sig trygga på skolan 87% och andelen tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 74% inom AcadeMedia.

Andel elever som känner sig trygga på skolan, per enhet över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som känner sig trygga enligt elevenkäten i januari 2023 per enhet är relativt lika mellan de olika enheterna. Resultatet varierar från 89% till 99% under läsåret 2022/2023. ProCivitas Uppsala är den enhet som gjort den största förändringen genom en minskning på 7 procentenheter för övriga enheter är förändringarna 2 procentenheter eller mindre. Andelen elever som på frågan valt att svara 1 till 3 på den tiogradiga skalan är inte mer än 3% på någon av enheterna både för läsåret 2022/2023 samt för tidigare läsår.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Det finns en viss skillnad mellan flickor och pojkar. Pojkarna upplever sig något tryggare 97% i förhållande till 95% för flickorna. Skillnaden är dock liten och har varit mindre än 3 procentenheter de senaste 3 åren. Samma mönster återkommer för frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Skillnaden mellan könen är dock större, 11 procentenheter. Skillnaden har dock minskat de senaste åren då flickorna visar på en svag ökning medan pojkarna ligger relativ oförändrat på 93%.

## Utvärdering av verksamheten

Arbetet inom ProCivitas med utvecklingsområdena är långsiktigt. Läsåret 2022/2023 har handlat om att fördjupa och förstärka det som redan börjat utvecklas. Arbetet har utgått mycket från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärka de delar som behövs förstärkas just inom ProCivitas. Det övergripande målet har varit att alla elever ska nå gymnasieexamen och sin fulla potential. ProCivitas når höga resultat i både examensgrad och GBP.

## Undervisning och lärande

### Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Skolchef leder rektorsgruppen i rektorsmöten. På mötena diskuteras och delas erfarenheter om hur ProCivitas undervisning ska utvecklas och drivas framåt.

I syfte att säkerställa likvärdigheten mellan skolorna har huvudmannen tillsammans med rektorsgruppen tagit fram ProCivitas grundpelare som är ett ramdokument kring undervisning och vad som ska känneteckna en ProCivitasskola. I dokumentet beskrivs ProCivitas vision, pedagogik och värderingar. Här återfinns även vikten av en god lärmiljö och att kvalitet ska genomsyra allt som görs på ProCivitas. Grundpelarna följts upp vid varje rektorsmöte och utgör en viktig del i huvudmannens arbete för en likvärdig undervisning.

Under läsåret 2022/2023 genomförde huvudmannen en större genomlysning av skolornas arbete med ProCivitas grundpelare. Syftet var att samla in information om hur elever och personal uppfattade konceptet, hur skolorna levde konceptet men också vad som var viktigt att satsa på framåt för ProCivitas. Genomlysningen genomfördes genom ett riktat uppdrag till en rektor som besökte alla sju ProCivitas-skolor och intervjuade åtta elever samt fyra lärare per skola. Totalt 56 elever och 28 lärare. Intervjuerna gjordes i par och hade en avsatt tid på ca 1 timme. I första skedet fick respondenterna(enskilt) rangordna hur viktiga grundpelarna är för varumärket, från 1-5, och därefter följde ett samtal om varför det ena är viktigare än det andra, hur grundpelarna upplevs och efterlevs på respektive skola o.s.v.

Rektorsgruppen har också deltagit på gemensamma kvalitetskonferenser, analysseminarium och workshops tillsammans med flera huvudmän inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde. Under läsåret 2021/2022 startade huvudmannen också upp kvalitetsdialoger. Dessa leds av skolchef och sker i mindre grupper av rektorer tillsammans med skolchef och Kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA). Skolchef har tagit fram ett gemensamt underlag att utgå ifrån. Utifrån detta underlag har rektor inför kvalitetsdialogen förberett en redogörelse för enhetens status gällande det systematiska kvalitetsarbetet samt tagit med sig frågeställningar att lyfta och få stöd i för att kunna arbeta vidare med.

Huvudmannen har även under läsåret uppmuntrat skolorna att anordna Lov-skolor för att hjälpa de elever som riskerar att inte nå godkända betyg. Under läsåret 2022/2023 har hälften av skolenheterna genomfört någon form av Lov-skola. Detta är en minskning mot föregående läsår vilket till stor del beror på att det tidigare fanns ett större behov utifrån pandemieffekter.

## Likvärdig bedömning och betygsättning

Arbete med likvärdig bedömning och betygsättning har fortlöpt och intensifieras under läsåret 2022/2023. Under kvalitetskonferensen i september 2022 var fokus på förändringar av Skolverkets allmänna råd, Betyg och prövning, samt skillnader i skolenheternas diskrepans mellan kursbetyg samt nationella provbetyg från vårterminen 2022. Förutom uppdaterade material från Skolverket och statistikunderlag delade även en rektor med sig av erfarenheterna av att ha deltagit i som pilotskola i Skolinspektionens kommande tematiska granskning; *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Konferensen var en del i planeringen för läsåret 2022/2023 gällande sambedömning inom och mellan skolor, hur rektorerna skulle arbeta med analyser av resultat vilket inkluderar förklaringar om vad som påverkar och orsakar eventuella avvikelser i betygen samt vilka förändringar de planerat att genomföra under läsåret 2022/2023 för att säkerställa likvärdighet vid betygsättningen. I samband med konferensen togs även en sammanställning fram i form av en Grid där samtliga rektorer fick ange när och med vilka skolor som sambedömning skulle ske under läsåret. Arbetet var dock påbörjat redan i mars 2022 under kvalitetskonferensen där alla hade i uppdrag att hitta minst en annan skola att samarbeta med kring sambedömning under kommande läsår. Dessa frågor har under läsåret 2022/2023 följts upp vid kvalitetskonferenser samt resultatdialoger mellan rektor och Skolchef.

Under höstterminen 2022 tog huvudmannen fram nya riktlinjer kring likvärdig bedömning och betygsättning som började implementeras under vårterminen 2023. Till riktlinjerna togs även konkretiseringar fram samt stödmaterial gällande organisering för samverkan och sambedömning både i ämnen med och utan nationella prov. De nya riktlinjerna tillsammans med material presenterades under december 2022. Huvudmannen anordnade även en workshop tillsammans med rektorerna om hur de skulle kunna implementera riktlinjerna under pågående läsår på ett bra sätt och vilka krav det skulle ställa på kommande planering.

Parallellt har även AcadeMedia under höstterminen 2022 uppdaterat utbildningen i bedömning och betyg för gymnasieskolan som tagits fram tillsammans med Karlstad universitet. För de som sedan innan deltagit i utbildningen skapades även en ny kompletterande utbildningsdel utifrån de ändringar som tillkommit genom Skolverkets nya allmänna råden om betyg och prövning som trädde i kraft den 1 juli 2022. Genom deltagande i utbildningen får både pedagogisk personal samt skolledare stöd i arbetet att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygsättning som sker. Ett par enheter har slutfört arbetet med resterande kommer att bli klara under höstterminen 2023.

## Utveckla undervisningens kvalitet och det kollegiala lärande

Huvudmannens gemensamma fem insatser för läsåret 2022/2023 har tagits fram i syfte att stärka likvärdigheten mellan skolorna och öka undervisningens kvalitet.

**Ifous:** Utifrån analys av resultaten inom det Teoretiska verksamhetsområdet sticker resultaten i matematik ut negativt inom alla varumärken även om det skiljer mellan enheterna. Även om flertalet enheter inom ProCivitas står sig väl mot riksnittet så är detta ett område där ett utvecklingsarbete är befogat. Arbetet sker tillsammans med Ifous under en treårsperiod med start läsåret 2022/2023. Det har sin utgångspunkt i aktionsforskning och leds av Annette Jahnke (lektor inom pedagogik GU) från Ifous.

Under det första året har en förstelärare/lärare från varje skola utbildas till processledare under fem tillfällen samt tränat aktionsforskning i det egna klassrummet. Utöver det så har två konferenser för alla lärare inom matematik genomförts (Digitalt). Dessa har både varit en form av fortbildning samt förberedelser inför kommande två års arbete med aktionsforskning.

Utöver arbetet med matematiklärarna så har information samt stöd givits till skolledare från Ifous under hela projektet. Detta har skett i samband med kvalitetskonferenser under läsåret.

**Gymnasiearbete:** En utmaning under tidigare år har varit att motivera eleverna till att skriva färdigt sina gymnasiearbeten. För att öka elevernas motivation så togs ett initiativ läsåret 2021/2022 att skapa en intern tävling inom ProCivitas varumärke där det bästa gymnasiearbetet på respektive program ska utses. Varje skola har under läsåret 2022/2023 genomfört lokala uttagningar, ett gymnasiearbete per program, och vinnarna fick därefter representera sin skola i en nationell final. Vid finalen som genomfördes i Göteborg gavs vinnarna möjlighet att presentera sina arbeten för en jury bestående av skolledare, sakkunniga på respektive område samt alumner.

**Internationalisering och samarbeten:** Internationella samarbeten har efter pandemin återigen kunnat genomföras för både elever och personal. Samtliga skolor ingår i ett jobbskuggningsprojekt, där pedagoger besöker varandra i Europa.

Inför läsåret 2022/2023 blev ProCivitas blivit inbjudna att delta i ett projekt på Loyolauniversitetet i Cordoba, Spanien. Bland annat var tanken att elever skulle kunna besöka universitetet inom ramen för Ung Företagsamhet (UF) och där få hjälp att utveckla sitt företag. Detta initiativ stannade dock vid att en av enheterna genomförde ett mer allmänt hållet besök på universitetet. Det troliga är att ProCivitas framöver ej kommer att delta i projektet som ej tagit önskad fart.

Under läsåret har samtliga enheter arbetat med att etablera och stärka redan existerande universitetssamarbeten. Arbetet kommer att fortlöpa under kommande läsår för samtliga enheter.

**Rektorsauskultationer- "Förlåt att jag stör, men jag vill se hur du gör":** Projektet har under läsåret bytt form och fokus. Detta utifrån att mer tid lagts på likvärdig bedömning och betygssättning vilket resulterat i en viss målträngsel. Fokus för auskultationsprojektet har legat på arbetet med öppet hus och det viktiga informationstillfälle som det innebär för presumtiva elever. En följd av auskultationsarbetet som genomfördes läsåret 2021/22 blev att rektorerna i större utsträckning genomförde besök hos varandra utan fastställd agenda under läsåret 2022/2023. Framöver kommer arbetet att få ske utan tidigare struktur men rektorerna uppmuntras att även framöver utnyttja sitt kontaktnät och varandras kompetenser.

Insatsen har fungerat och auskultationer hos varandra kommer att fortsatt uppmuntras men det kommer inte att vara lett av huvudmannen i samma ordnade form.

**Förstelärarnätverk:** Inom det Teoretiska verksamhetsområdet har satsningen på kollegialt lärande fortsatt under läsåret 2022/2023. Under läsåret har projektet gått in i en ny fas där två medarbetare i form av en förstelärare från ProCivitas Helsingborg samt en lektor och förstelärare från Klara Vallgatan i Göteborg lett arbetet i nära samarbete med en styrgrupp bestående av skolchefer samt KUA. Tanken bakom detta var att komma närmre förstelärarnas vardag inom det kollegiala lärandet genom att nätverket leds av förstelärare. Vidare visade analys av data och forskningslitteratur vikten av att koppla ihop hela styrkedjan från skolchef – rektor – förstelärare – lärare – elever för att utvecklingsarbetet skall komma eleverna till del. Styrgruppen var central för att tillgodose detta.

Under året var det därför fokus på att skolchef, rektor och förstelärare jobbade tillsammans på flera träffar. Det ledde till att utvecklingsarbetet organiserades mer effektivt och att förstelärare och rektor hade ett ökat samarbete i att planera och utföra det kollegiala utvecklingsarbetet.

Ett annat huvudfokus var att utveckla evidensbaseringen av det kollegiala lärandet. Evidensbasering handlar om att utvärdera utvecklingsarbetets effekt, samt att använda data för att identifiera aktuella utvecklingsområden. Detta grundade sig i en analys att många skolor hade svårighet att utvärdera om utvecklingsarbetet haft effekt för eleverna. Under året har forskning kopplat till evidensbasering varit återkommande tema på träffarna.

## Utvärdering

ProCivitas har goda resultat vad gäller examensgrad, GBP, nöjdhet och trivsel. I genomsnitt tar 97% av eleverna examen. Detta är glädjande och något ProCivitas är stolt över. Skillnaden mellan skolenheter finns, men samtliga enheter förutom en ligger över motsvarande nivå för riket. ProCivitas har en hög grad av legitimerade lärare med pedagogisk högskoleexamen som har höga förväntningar på eleverna och sin egen undervisning. Det skapar en stabilitet i undervisningen och det utvecklingsarbete som bedrivs. En tydlig pedagogisk helhetsidé och grundpelare skapar också en trygghet för både elever och lärare.

ProCivitas har även en hög grad trygg och studiero, vilket också påverkar resultatet positivt. Det finns skillnader på mogna och nystartade enheter, år 1 till år 3, då de nystartade enheterna i takt med att de växt har rekryterat flera nya medarbetare och därav behövt arbeta med varsegöra den pedagogiska helhetsidén samt skolans elevgrupp. Det finns flera förklaringar till de goda resultaten. En är elever med väldigt goda förutsättningar. På mogna enheter som funnits i många år har eleverna höga meritvärden samt goda förkunskaper med sig när de kommer tillsammans med en hög ambitionsnivå.

Ett ämne som sticker ut på flertalet av skolenheterna inom ProCivitas är Matematik framförallt på Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet, B-spåret. Även om majoriteten av eleverna får godkända betyg även i dessa kurser så är det en större andel som får betyg F, mellan 4% till 15%, beroende på kurs. Generellt är andelen betyg F endast 2 % inom ProCivitas med en variation från 2% till 4% mellan programmen, där Samhällsvetenskapsprogrammet är det program som har högst andel F. Det är även generellt en lägre andel elever som får betyg C till A i matematik. Detta gäller dock ej för Matematik 4 samt Matematik 5 som framförallt läses av elever på Naturvetenskapsprogrammet. Denna trend har funnits över tid men framförallt följts upp på enhetsnivå. Arbetet med Ifous startade upp under läsåret 2022/2023 men målen med projektet är långsiktiga och resultat går därför ännu inte att se eller mäta. Dock så har det parallella arbetet med lärarna och rektorerna skapat en förståelse samt engagemang kring projektet vilket resulterat i att rektorerna i hög grad är engagerade i projektet och har skapat organisatoriska och andra förutsättningar för de berörda lärarnas kontinuerliga professionella utveckling som är en del i syftet med projektet.

Det har vid kvalitetsdialoger mellan huvudman och rektor under läsåret 2022/2023 framkommit att det finns en utbredd upplevelse hos skolenheterna av att allt fler elever kommer till gymnasiet med bristande förkunskaper inom moderna språk. Bakomliggande orsaker uppges vara framförallt att många elever påtalar att de haft flera lärarbyten i detta ämne, till viss del obehöriga lärare, men också att de Moderna språken behandlats styvmoderligt när det kommer till schemaläggning m.m.



Betygsprognoserna visade under året att fler elever ges rött/gult i moderna språk i förhållande till andra ämne, undantaget Matematik. Ett underlag från betygsättningen 2022/2023 är framtaget och kommer analyseras vidare under läsåret 2023/2024. En första indikation är dock att det framförallt gäller steg 1 och 2 i Moderna språk.

En annan utmaning under tidigare år har varit att motivera eleverna till att skriva färdigt sina gymnasiearbeten. Läsåret 2022/2023 genomfördes därför för första gången ProCivitas GA Competition. Eftersom kursen Gymnasiearbete saknar betygssteg så var intentionen att komplettera elevernas inre motivation med en yttre faktor som kan stärka motivationen för eleverna. Syftet med ProCivitas GA Competition bestod av två olika delar:

- att skapa en mötesplats för eleverna från olika enheter där de kan hitta nya bekanskap med liknande intresse och därigenom skapa ett bredare utbyte mellan eleverna på skolorna.
- att rikta strålkastarljuset mot gymnasiearbetet och därmed ge eleverna en extra morot att fördjupa sina kunskaper inom ett smalt ämne som dock är viktigt för att förbereda eleverna för vidare studier.

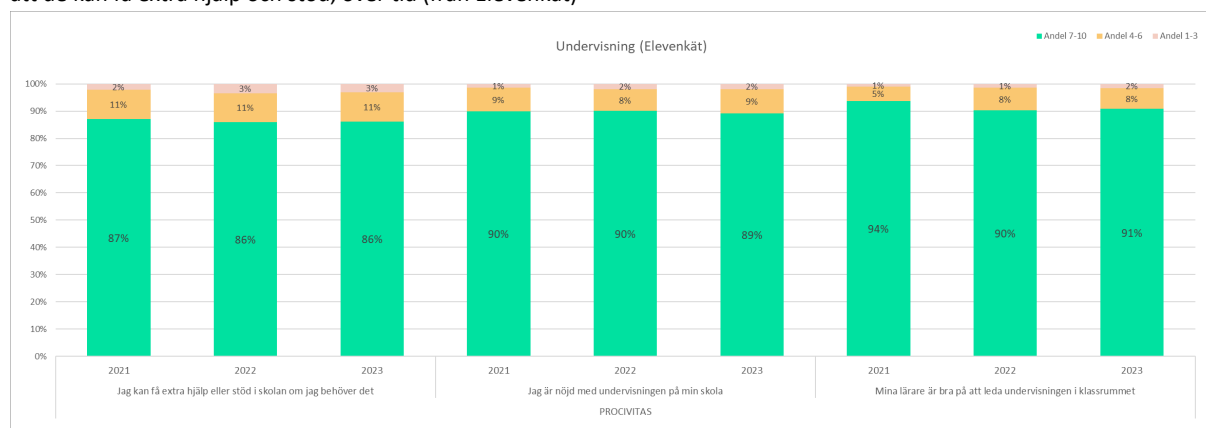
Elever, personal och externa bedömare som deltog i ProCivitas GA Competition, upplevde tävlingen och dess genomförande som mycket positivt och att ovanstående syfte i hög grad uppnåddes. Detta trots att andelen elever som är godkända på gymnasiearbetet minskat på Naturvetenskapsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. Andelen elever som är godkända är dock fortsatt hög från 96% till 99% på samtliga program. Utöver syftet med insatsen så har det gemensamma arbetet mellan skolorna rörande tävlingen inneburit att skolorna nu gör mer lika gällande upplägg i tid samt hur man arbetar med bedömning av gymnasiearbeten. Att alumner varit en del i arbetet har även gett elever som deltagit möjlighet att en större inblick framåt av vad som kommer efter gymnasiet.

Under läsåret har flera av skolenheterna genomfört Lov-skolor vilket har varit en bidragande orsak till examensgraden och betygsresultaten. Men det har även bidragit till att eleverna inte har så många betyg F med sig in i årskurs 2 och årskurs 3. Arbetet med Lov-skolor kommer att fortsätta för de skolenheter som önskar detta kommande läsår och kommer även fortsatt att planeras av skolenheterna utifrån deras behov och läsårsplanering.

### **Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen**

I den årliga Elevenkäten under början av vårterminen mäts vad eleverna tycker om sin utbildning samt undervisning. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

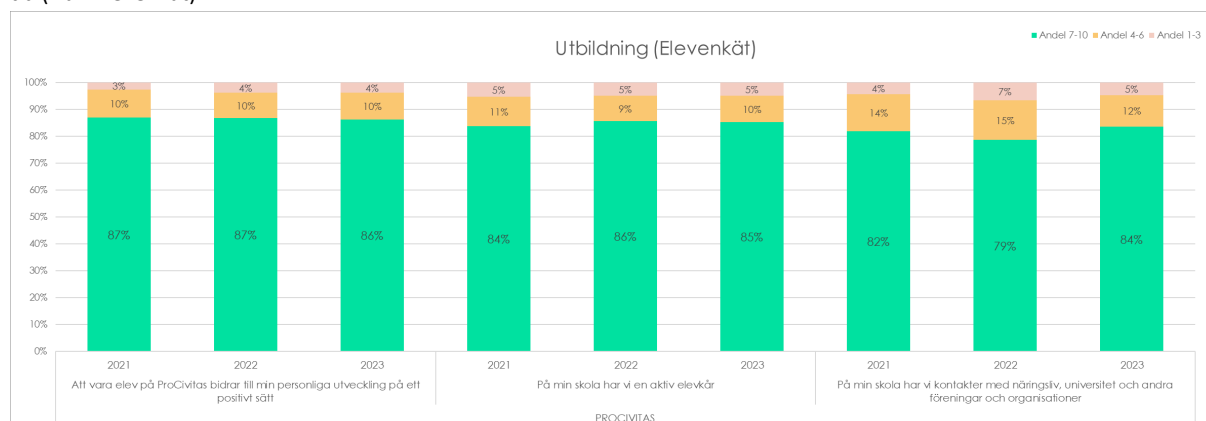
Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Eleverna på ProCivitas är fortsatt nöjda med undervisningen och de anser i hög grad att lärarna är bra på att leda undervisningen i klassrummet. De anser i hög grad att pedagogerna är kunniga och har en varierad undervisning. Det finns vissa variationer i elevernas uppfattning av undervisningen mellan skolorna. De nystartade enheterna har lite lägre siffror än övriga, men på totalen väldigt höga. En analys som tidigare gjort är att skolenheterna som är under uppbyggnad har större utmaningar, vilket påverkat resultatet negativt. En utmaning är att implementera ProCivitas arbetsätt och grundpelare på dessa enheter, detta arbetet är påbörjat men kommer behöva fortlöpa över tid för att nå samma nivå som de mer mogna enheterna.

Inom ProCivitas är det kollegiala lärandet en av de framgångsfaktorer som gör skillnad för eleverna. Kollegialt lärande är centralt i att möta elevers behov, öka likvärdighet och kvalitet i undervisning. För att lyckas med kollegialt lärande behövs duktiga förstelärare som driver det kollegiala lärandet. Där är förstelärarnätverket en nyckel i att både erbjuda fortbildning, utbildning och nätverkande. Vidare, för att lyckas med kollegialt lärande behöver hela styrkedjan involveras kontinuerligt. Om olika roller drar åt samma håll och hjälps åt, ökar chansen avsevärt att det kollegiala lärandet når hela vägen in i klassrummen. Regelbundna nätverksträffar har precis som tidigare varit utgångspunkt för förstelärarnas arbete inom ProCivitas och inom det Teoretiska verksamhetsområdet. Huvudmannens förändring, efter att ha utvärderat tidigare insatser mot förstelärare, att vrida insatsen mot att utveckla arbetet i styrkedjan och gå ifrån metodstöd till enskilda personer har fallit väl ut. Insatsen under läsåret 2022/2023 har gått från fortbilda förstelärare till att stödja dem i rollen i skolornas utvecklingsarbete. Arbetet mellan förstelärare och rektor har också fått ett större fokus. Efter utvärdering av arbetet framgår att det fallit väl ut och att förändringen att involvera hela styrkedjan ger arbetet ett större fokus i skolornas utvecklingsarbete som helhet.

Andel elever som anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, anser att skolan har en aktiv elevkår samt att vara elev på ProCivitas bidrar till personlig utveckling på ett positivt sätt, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som svarar 7 till 10 på en tiogradig skala i den årliga elevenkäten på frågan: skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer har under de tre senaste åren minskat. Samtliga av de tre senaste åren har varit påverkade utav pandemin och just kontakter utanför skolenheterna har varit svåra att hantera på samma sätt som tidigare. Frågan om en aktiv elevkår har under motsvarande tid ökat med 2 procentenheter per år medan frågan om elever anser att vara elev på ProCivitas bidrar till personlig utveckling på ett positivt sätt legat kvar på samma nivå.

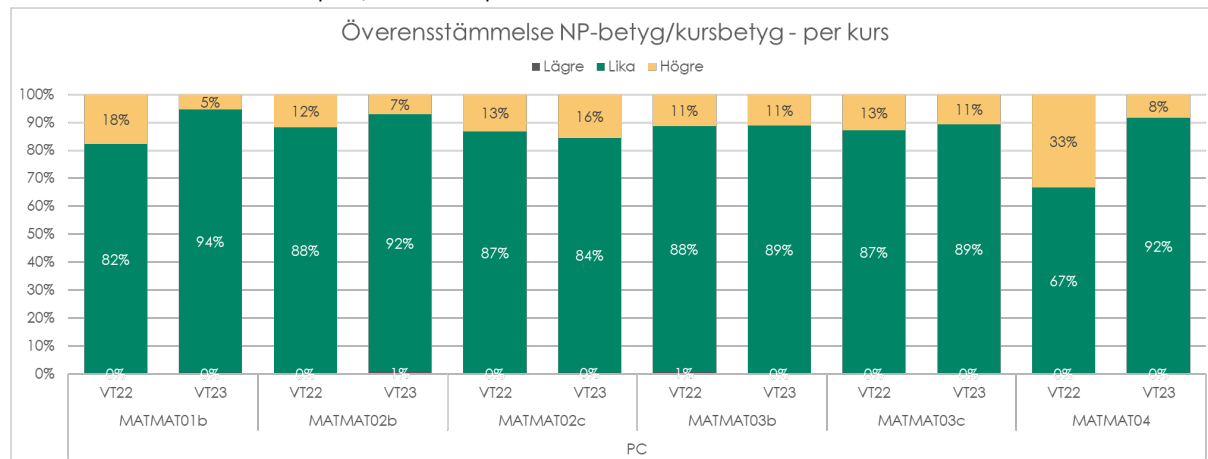
Resultaten av det arbetet som startades upp med att se över ProCivitas koncept, ProCivitas grundpelare, visar att det finns en bra bas att jobba vidare med. Eleverna känner igen sig i grundpelarna och uppskattar konceptet mycket. Det finns såklart vissa skillnader mellan skolorna men varje skola har en rörelsefrihet att röra sig inom ramarna. ProCivitas grundpelare trycker på att undervisningen ska hålla en hög akademisk nivå och utmana eleverna på alla sätt som går. Det kan innebära att undervisningen på plats måste anpassas efter olika behov men också att eleverna kan behöva testa sina vingar mot andra elever i olika sammanhang såsom forskningsskolor, nationella tävlingar, UF, entreprenörläger o.s.v. för att spetsa till deras utbildning. Detta tillsammans med personalens professionella attityd och bemötande mot elever och andra intressenter, är det som lyfts fram tydligast av eleverna som ProCivitas kärna. Eleverna lyfter också fram de satsningar på trivsel och gemenskap som är en viktig del av grundpelarna för ProCivitas. Idén att skapa tillfällen för möten elever emellan över årskurser och programgränser är ett av fundamenten för att eleverna ska känna att skolan tillhör dem och att de delar denna känsla med övriga elever på skolan.

Det finns vissa utvecklingsområden i arbetet med grundpelarna. Eleverna uppskattar kopplingen till näringsliv, universitet och organisationer mycket medan personalen kan känna att detta konkurrerar med undervisningen. Målet är givet att de ska komplettera och stärka varandra och här finns ett behov att utveckla arbetet framåt.

Som en del i att utvärdera likvärdigheten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet. Kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket.

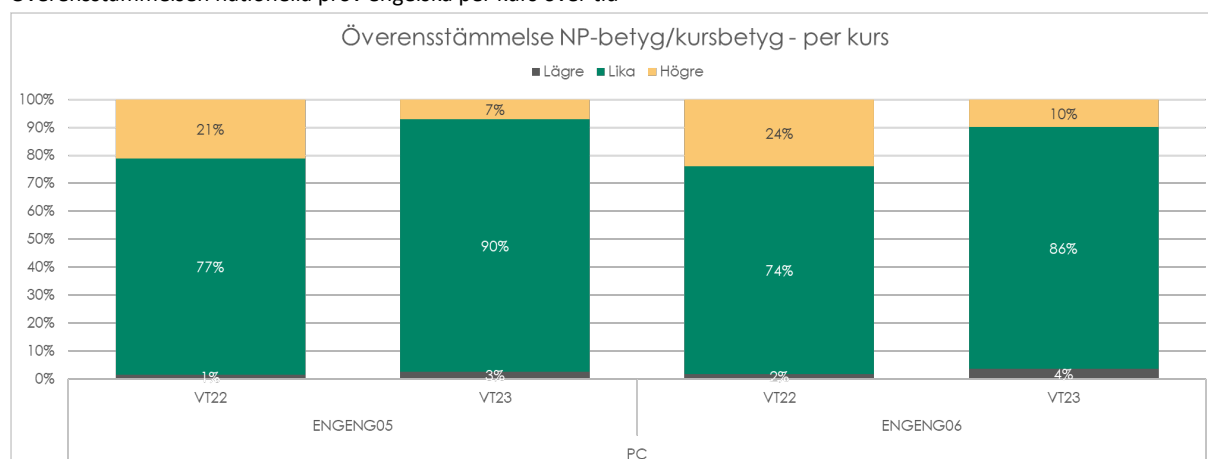
Det finns skillnader bland skolenheterna gällande överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Överensstämmelsen totalt för samtliga nationella prov i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk var vårterminen 2023; 87%. Detta var en ökning med 10 procentenheter mot vårterminen 2022. Men inom ProCivitas finns en variation från 72% till 94%. Det finns även variationer mellan ämnen med en ökad överensstämmelse i samtliga kurser förutom Matematik 2c.

#### Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har i matematik ökat i samtliga kurser förutom Matematik 2c. I Matematik 1b ligger samtliga enheter förutom en över andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg vilket för riket är 80%, vårterminen 2023. Samma sak gäller för Matematik 3b medan samtliga enheter ligger över snittet för riket i Matematik 2b. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Matematik 2b: 74% och Matematik 3b 71%.) För kursen Matematik 2c saknas nationell statistik vårterminen 2023. Underlagen för resultaten i Matematik 3c samt Matematik 4 innehåller färre elever för att dessa nationella prov ej är obligatoriska för lika många elever samt att framförallt Matematik 4 görs under höstterminen för flera av enheterna. Resultatet i diagrammet bygger för Matematik 4 endast på enhet och där ett underlag på färre än 15 elever. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Matematik 3c: 80% och Matematik 4 79%.)

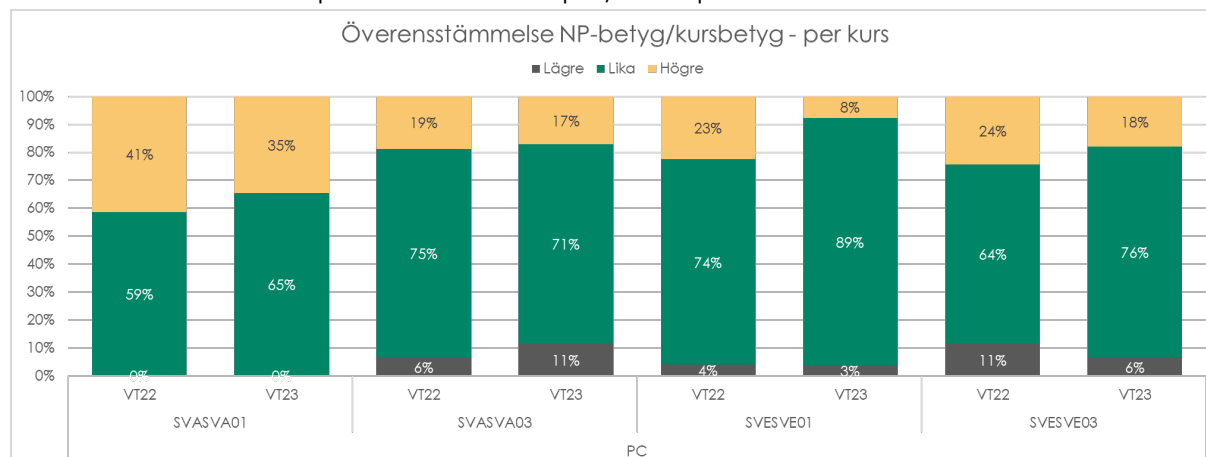
#### Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har i Engelska ökat i båda kurserna. Detta motsvarar trenden för riket. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket

vårterminen 2023: Engelska 5: 74% och Engelska 6: 76%.) I Engelska 5 ligger samtliga enheter över motsvarande nivå för riket medan det i Engelska 6 är två enheter som ligger under snittet för riket.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har i Svenska som andraspråk har ökat i Svenska som andraspråk 1 men minskat i Svenska som andraspråk 3. Motsvarande trend för riket är att andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg har ökat till 56% i Svenska som andraspråk 1: och till 61% i Svenska som andraspråk 3. Generellt är det ett fåtal elever som läser Svenska som andraspråk inom ProCivitas. Nationella prov i kursen Svenska som andraspråk 1 samt 3 har endast skrivits på en skola vardera av fler än 10 elever under vårterminen 2023.

Trenden för kurserna i Svenska för riket är att andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg ökat för både Svenska 1 och Svenska 3. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Svenska 1: 61% och Svenska 3: 61%.) Detsamma gäller för ProCivitas där överensstämmelsen ökat mellan betyg på nationella prov samt kurs för båda kurserna. I Svenska 1 ligger samtliga enheter över motsvarande nivå för riket medan det i Svenska 3 är två enheter som ligger under snittet för riket. Generellt i Svenska på ProCivitas sätts det färre högre kursbetyg jämfört med provbetyg. Framförallt i Svenska 1 då skillnaden mot riket är 26 procentenheter.

Överensstämmelsen totalt för samtliga nationella prov i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk var vårterminen 2023; 87%. Detta var en ökning med 10 procentenheter mot vårterminen 2022. Men inom ProCivitas finns en variation från 72% till 94%. Det finns även variationer mellan ämnen med en ökad överensstämmelse i samtliga kurser förutom Matematik 2c. Utifrån detta kan det konstateras att arbetet som gjorts under kvalitetskonferenserna 2022/2023 har bidragit till en minskad diskrepans mellan betygen i kursen i förhållande till betygen på de nationella proven. Huvudmannen ser det viktigt att fortsätta att belysa dessa frågeställningar vid kommande kvalitetskonferenser, men också i arbetet med de enskilda enheterna. Där kommer detta vara en återkommande fråga i månadsuppföljningarna mellan rektor och skolchef. Vid utvärdering av arbetet så framkommer i diskussion mellan huvudman och rektorer att arbetet fungerat men att det varit tidskrävande samt vikten av samplanering i början av kurserna för att kunna ha bra samtal vid sambedömning under kursens gång till viss del är avgörande. Utifrån detta kommer huvudmannen även under kommande läsår att följa upp skolenheternas planering av sambedömning både inom och mellan skolenheter. Vidare framkommer att det stödmaterial som huvudmannen har tagit fram till skolorna att använd i sitt analysarbete har uppskattats och varit en

hjälp. Detta material har bestått av konkretiseringar av riktlinjer samt "Blanketter" som kunnat användas av olika typer av lärargrupper som stöd i arbetet med samverkan och sambedömning samt i analysarbetet av resultatet.

## Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom undervisning och lärande:

- Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning kommer fortsatt att vara ett viktigt fokusområde under kommande läsår. Arbetet utgår från de ändringarna som kom i skollagen från 1 juli 2022. Likvärdighet och bedömning kommer utifrån detta vara en del av kvalitetskonferenser som planeras för läsåret 2023/2024. Även vid resultatdialoger samt kvalitetsdialoger kommer denna fråga att behandlas. Inför läsåret 2023/2024 kommer mycket av arbetet handla om att hålla i och utveckla de samarbeten kring sambedömning som skapades under föregående läsår. Detta arbete följs upp vid resultatdialoger mellan rektor och skolchef. Under läsåret 2022/2023 har fokus legat på ämnen med nationella prov. Huvudmannen avser att vidga området även till att omfatta övriga ämnen. För att bibehålla en likvärdig bedömning och betygsättning kommer de pedagoger samt rektorer som ännu ej genomför AcadeMedias webbutbildning, eller kompletterande uppdateringen utifrån lagändringar, i betyg och bedömning i samarbete med Karlstads Universitet att göra det under hösten 2023.
- Huvudmannen har inför läsåret 2023/2024 inskaffat Kunskapsmatrisen till alla skolenheter för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik för alla elever i årskurs 1. Resultatet ska aggregeras upp till huvudman för att ge en bild av elevernas förkunskaper. Huvudmannen kommer även uppmuntra skolorna att göra förkunskapstest i engelska samt svenska.
- Under läsåret 2022/2023 inleddes samarbetet med Ifous om matematikutveckling. Det första året har det varit fokus på att utbilda processledare på skolenheterna (med undantag för några små). Dessa processledare ska kommande läsår leda utvecklingsarbetet i olika utvecklingsgrupper. Huvudmannen kommer under läsåret 2023/2024 skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet för att göra detta möjligt. Parallellt kommer rektor fortsatt få stöd av Ifous projektledare under kvalitetskonferenser vilket har varit en viktig del för att hela styrkedjan ska stödja processen. Matematiken har under flera år haft sviktande resultat, även på riksnivå, det innebär att förändra den trenden är ett långsiktigt arbete som man behöver hålla i och hålla ut i. Resultaten i matematik kommer dock att följas upp under läsåret framförallt för att på sikt kunna se resultat.
- Förstelärarnätverket 2023/2024 fortsätter ha fokus på två parallella spår under läsåret:
  - Förstelärarstöd – både utbildande och fortbildande moment utifrån hur länge man har varit förstelärare.
  - Organisation av det kollegiala utvecklingsarbetet. Eftersom både data och litteratur pekar på vikten av organisation, faciliteras träffarna för samarbete genom hela styrkedjan; förstelärare, rektor och skolchef/verksamhetschef.

Arbetet mellan rektor och förstelärare kommer löpa som en röd tråd genom förstelärarnätverket efter förra årets satsning visade goda effekter. Feedback från nätverket identifierade behovet att jobba varumärkes- och projektspecifikt på vissa träffar. På så sätt

får alla stöd att möta utmaningar inom just sina projekt och inom sina varumärken. Vidare kommer det vara ett större fokus på teori och forskning i årets förstelärarnätverk. Ett ökat fokus på att implementera dessa evidensbaserade metoder är nödvändigt för att få större effekt på det kollegiala lärandet på respektive enhet.

- I analysen av samtligt betyg sticker moderna språk ut speciellt steg 1 samt 2. Vid diskussioner med eleverna så framkommer ofta att de upplever att de har sämre förkunskaper i dessa ämnen. Utifrån detta kommer de moderna språken på ProCivitas att genomlysas under läsåret 2023/2024 av en dedikerade förstelärare, legitimerad och behörig i ämnet. Målsättning att en rapport ska vara klar i maj 2024.
- Arbetet med ProCivitas GA Competition kommer fortsätta att utvecklas. Fokus kommer att vara att skapat struktur för genomförandet i form av tidsplan, bedömningsunderlag och bedömare. Detta sker under ledning av verksamhetschef. Huvudmannen kommer även att avsätta medel för att kunna genomföra en gemensam dag avsedd för möte och tävling. Målet med arbetet kommer att vara att skapa en än tydligare process vad gäller tid för genomförande av kursen, ökat utbyte mellan skolorna avseende bedömning, ett ökat samarbete mellan skolorna avseende upplägg för genomförande av kursen. Detta för att alla elever ska klara kursen utan att tidspress uppstår.

## Trygghet och värdegrund

### Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, LOV-enkäten, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna. Kartläggningen består dels av Ja och Nej frågor samt av frågor där eleverna kan utveckla sina tankar i fritextsvar. Under höstterminen 2022 var svarsfrekvensen i snitt 87% inom ProCivitas med en variation för enheterna från 84% till 89%. Huvudmannen ansvarar för att sammanställa enkätsvaren samt att kommunicera sammanställningen till respektive skolenhet.

Under januari varje läsår upprättar skolenheterna en plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån en mall framtagen av huvudman. Detta plandokument benämns som Plan mot kränkande behandling. Under läsåret 2022/2023 gjordes en översyn av mallen och en uppdatering utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar som trädde i kraft den 1 juli 2022. Dessa förändringar har inneburit nya formuleringar och en del omformuleringar vilket påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. För att stödja skolenheterna i arbetet utifrån de nya formuleringarna och tydliggöra de nya delarna i skolornas värdegrundsarbete samt för att påminna om vikten av att elevernas delaktighet har huvudman stöttat skolorna i arbetet med att sätta den nya mallen med att ta fram tydliga exempel och bjuda in till gemensamma analysseminarier och skivastuga.

Huvudmannen har även tillsammans med flera av skolenheterna har utöver detta under läsåret genomfört både PDV (pågående dödligt våld) utbildning.

### Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

### Utvärdering

ProCivitas grundpelare innefattar även trygghet och studiero. Det framgår hur den lärarledda undervisningen ska bedrivas och studiero upprätthållas. Ordningsregler finns framtagna på skolorna och vuxennärvaron i allmänna elevutrymmen är hög. Samtliga skolor har elevkick-off där trygghets- och värdegrundsfrågor utgör viktiga inslag.



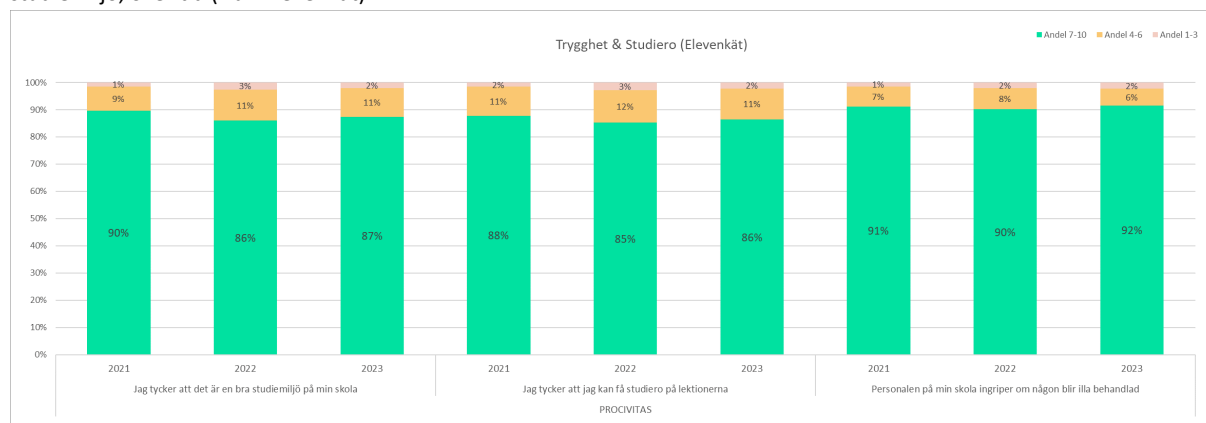
Resultatet från LOV-enkäten från höstterminen 2022 visar på generellt goda resultat för skolorna inom ProCivitas. 98 % av eleverna känner sig trygga på skolan med en variation från 96% till 99% mellan skolenheterna. Detta är något högre än resultatet från Elevenkäten som genomförs i januari. I Elevenkäten besvaras dock frågorna i en skala från 1 till 10. Vilket ger en mer nyanserad bild av elevernas uppfattning. Andel elever som svarar 7 till 10 på en tiogradig skala i den årliga elevenkäten på frågan: Jag känner mig trygg i skolan är generellt inom ProCivitas 96% samtidigt är det endast 1% av eleverna som väljer att svara 1 till 3 vilket visar på ett likvärdigt resultat mellan de båda enkäterna. Det är endast en mindre andel elever som väljer att svara i den lägre skalan när de får möjlighet att variera sina svar. Variationen mellan skolenheterna är dock något större men skiljer i andel svar 1 till 3 endast med 3 procentenheter.

Resultatet från Lov-enkäten visar även att eleverna vet vem de kan vända sig till om de har blivit illa behandlade still stor del 95%, men variationen mellan skolenheter 90% till 98%. Generellt känner de även förtroende för personal tar tag i situationer om de får reda på att någon blivit illa behandlad, 92%, variationen mellan skolenheter är dock större 84% till 96%.

Samtidigt anger 63 elever i LOV-enkäten att de blivit illa behandlade av andra elever och berättat om det för personalen på skolan. Utav dessa angav 52 elever att skolan tog tag i situationen. (Det finns dock en felmarginal i siffrorna från LOV-enkäten då den var felinställd de första dagarna av genomförandet och även elever som svarat att de ej blivit illa behandlade fick svara på följdfrågorna.) Detta är en liten andel av de 3236 elever som går på någon av skolenheterna och frågan är allmänt ställd och kan inte direkt jämföras med antalet kränkingsanmälningar som inkommit till huvudmannen. Huvudmannen har dock samtidigt identifierat att antalet kränkingsanmälningar, över tid, som inkommer är lågt. För läsåret 2022/2023 var det totalt 12 stycken vilket är en ökning mot föregående läsår med 5 stycken. Utifrån detta kan huvudmannen konstatera att ett arbete och diskussion kring att anmäla händelser där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling behöver intensifieras.

Utifrån de anmälningar som inkommit om eventuellt kränkande behandling kan huvudmannen efter utredning konstatera att kränkande behandling förekommit vid 8 av de anmälda händelserna samt att en händelse innefattade trakasserier. De händelser som utgjort kränkande behandling är inte enhetliga och är svåra att dra någon egentlig slutsats av. Var de har skett skiljer sig åt men det vanligaste är i de allmänna utrymmena på skolorna, 63%, andra ställen där de skett är utanför skolområdet samt i undervisningslokal.

Andel elever som tycker de kan få studiero, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö, över tid (från Elevenkät)



Eleverna upplever generellt att studiemiljön är god på skolorna. På frågorna i elevenkäten från januari 2023 om elevernas studiero i skolan, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt att det är en bra studiemiljö på skolan har eleverna svarat i nivå med tidigare läsår. Samtliga frågor har ökat en till två procentenheter. Resultatet på samtliga frågor ligger över motsvarande resultat för AcadeMedias gymnasieskolor i stort. Där resultatet är att 63% anser att de får studiero, 79% anser att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt 68% tycker att det är bra studiemiljö på skolan. Även om det finns variationer mellan skolenheterna så är det endast en skolenhet som ligger under eller i nivå med snittet för AcadeMedia i stort. På denna enhet pågår ett arbete tillsammans med huvudman för att öka elevernas studiero.

Nedbrutt per skolenhet kan man se att två av skolenheterna ligger lägre än övriga. För båda dessa skolenheter har elevantalet ökat under läsåret 2022/2023. Detta i form av att de växt utifrån nya program samt en ny årskurs för den yngsta skolenheten. För dessa skolenheter kommer ett riktat arbete att vara viktigt under kommande läsår. Detta dels genom det pågående arbetet med trygghet och studiero men även med utökade lokaler.

Utifrån svaren i elevenkäten ligger ProCivitas generellt kvar på en hög nivå där eleverna känner sig trygga på sin skola samt att de har en bra arbetsmiljö. Dock är antalet anmälda kränkande behandling lågt och arbetet behöver fortsätta med att öka antalet anmälningar om kränkande behandling. Utifrån elevenkäten framgår att eleverna känner sig trygga samt att personal tar tag i det som sker men det är ändå viktigt att säkerställa att alla är medvetna om när ärenden ska anmälas till rektor och vidare till huvudman. Huvudmannen kommer på sikt se över om det går att underlätta själva förfarandet i hantering av ärenden.

Vid införandet av den nya mallen för Plan mot kränkande behandling framgick att flera enheter hade svårigheter med arbetet att beskriva sitt främjande arbetet i förhållande till förändringarna i läroplanens inledande delar. Utifrån detta kommer huvudmannen under kommande läsår följa upp dessa delar genom att införa nya frågeställningar i Lov-enkäten. Resultatet av dessa kommer få ligga till grund för huvudmannens fortsatta arbete med att stödja skolenheterna.

## Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom trygghet och värdegrund.

- Sammanfattningsvis är elevernas upplevelse av trygghet och studiero hög inom ProCivitas. Detta hänger tätt ihop med skolornas höga kunskapsresultat samt eleverna ambitionsnivå. Från huvudmannens sida kommer detta fortsatt vara ett viktigt område att följa upp för att bibehålla eller förbättra nivån av trygghet och studiero inom våra utbildningar. Detta sker genom gemensamma analysseminarier samt uppföljning av enkäter under kvalitetsdialoger.
- Huvudmannen kommer fortsätta att säkerställa att rutinerna för kränkande behandling är kända på alla nivåer på skolorna och förtydliga distinktionen mellan vad som är en kränkning och annan konflikt. Huvudmannen tittar även på eventuella andra lösningar för att hantera dessa ärenden men det är ett arbete som ligger över längre tid.
- Utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar kommer huvudmannen att se över LOV-enkätens innehåll för att fortsättningsvis kunna kartlägga hur skolorna arbetar med dessa frågor.

- Huvudmannen kommer tillsammans med Sveriges elevkårer sätta samman en utbildning av elevskyddsombud. Utbildningen kommer vara öppen för de elevskyddsombud som finns på respektive skola och rektorerna kommer vara ansvariga för att anmäla deras deltagande.

## Elevhälsa och stöd

### Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa.

Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet finns en elevhälsostrateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostrategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd elevvårdshandling.

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkännet. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov för att stödja eleven att göra val och fatta beslut.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning, som hjälper huvudman, rektor och skolans studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering samt för samordning av SYV-tjänster. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

### Insatser under året

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner samt ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevvårdshandlingar samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av rektors inre organisation i övrigt.

I elevenkäten vårterminen 2023 svarar 82% av ProCivitas elever att de upplever elevhälsan som tillgänglig. 2022 var motsvarande siffra 83%. Variationen mellan olika skolor är stor. Den skola eleverna upplever lägst tillgänglighet svarar 50% att elevhälsan är tillgänglig och den skola eleverna

upplever högst tillgänglighet har motsvarande 93%. Hur tillgänglighet upplevs påverkas dock av många faktorer.

Huvudmannen ser behov av att fortsätta arbetet med att synlig- och tydliggöra elevhälsoprofessionernas roller och elevhälsoteamets funktion i skolans organisation samt hur man organiserar elevhälsoarbetet som hela skolans angelägenhet. Vi vet att en framgångsfaktor är när elevhälsoarbetet uppfattas som hela skolans angelägenhet. För att lyckas med det krävs information och dialog om elevhälsoarbete som aktivt involverar all personal, elever och vårdnadshavare.

Skolorna arbetar överlag systematiskt för att synliggöra sina elevers olika förutsättningar behov. Det genomförs screeningar i åk 1 och ett systematiskt EWS-arbete (Early Warning System) som löpande följer elevers måluppfyllelse och närvaro samt även uppmärksammar indikationer på ohälsa och hinder för lärande. När elevhälsan är delaktig i EWS-arbetet skapas även förutsättningar för mer indikerade hälsofrämjande och förebyggande insatser.

Det finns behov av att utveckla elevhälsans delaktighet i skolornas systematiska kvalitetsarbete i stort. En elevhälsa som är involverad i skolans systematiska kvalitetsarbete skapar bättre förutsättningar för indikerade främjande och förebyggande insatser på individ, grupp och skolnivå. Det mer generella hälsofrämjande och förebyggande insatser finns väl beskrivet i läroplanen, till exempel sexualitet, samtycke och relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, förutsättningar för god hälsa, tillit till den egna förmågan och förmåga att ta ställning i olika livs- och värderingsfrågor, stärka självförtroende samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Inom det Teoretiska verksamhetsområdet finns tillgång till en elevhälsostrateg som bland annat samordnar kollegialt lärande för specialpedagoger och kuratorer. Vidare ska elevhälsostrategen stärka likvärdigheten inom verksamhetsområdet genom att strategiskt och systematiskt stötta rektor och skolornas elevhälsoarbete samt utveckla skolornas arbete med skollagsstyrda ärenden och ärendeprocesser. Under våren 2023 implementerades det inom verksamhetsområdet ett nytt ärendehanteringssystem, DF Respons. Elevhälsostrategen ansvarar för systemutveckling, förvaltning och implementering. Ärendehanteringssystemet är en viktig del i målsättningen att utveckla arbetet med skollagsstyrd ärendehantering samt huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete.

### **Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete**

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevers hälsa, lärande och utveckling är hela skolans angelägenhet och därmed är elevhälsoarbete i praktiken hela skolans ansvar. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan är också en framgångsfaktor.

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan

ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt problematisk frånvaro.

### **Elevhälsans utredande och åtgärdande arbete**

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan, i en grupp eller för en elev. Tidig upptäckt och tidiga insatser är framgångsfaktorer i det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd men också frånvaro, kränkningar samt bristande studiero i skolans olika lärmiljöer. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan elevhälsan och övrig personal på skolan samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, så som socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra stödjande samtal med enskilda elever samt stödinsatser vid akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om olika behov och vägleder därigenom i delar det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan ingår i det arbetet.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

I och med införandet av ett digitalt ärendehanteringssystem finns en tydlig vägledning för särskilt stödprocessen i systemet. Processen följer Skolverkets och SPSM nya allmänna råd. Hela processen finns väl beskriven från anmälan till avslut.

En viktig grund för extra anpassningar och särskilt stödet är skolornas EWS-arbete (Early Warning System). Genom EWS-arbetet följs elevernas utveckling mot utbildningens mål upp systematiskt. Skolan kan på så sätt tidigt upptäcka elever som av olika anledningar har svårt att nå de betygsgränser som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Tidig upptäckt är väsentlig för hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd, oavsett om det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. En framgångsfaktor ser ett systematiskt EWS-arbete. Skolor som har ett väl etablerat EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

I elevenkäten svarar 86% av ProCivitas elever att de får extra hjälp och stöd om de behöver det. Detta är samma genomsnitt som föregående läsår. Variationen mellan ProCivitas olika skolor rör sig mellan 70–95%.

Undervisningsutvärderingen visar att 83% av ProCivitas elever anser att läraren ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem. Detta är samma genomsnitt som föregående läsår. Variationen mellan ProCivitas olika skolor rör sig mellan 71–88%.

### **Närvaro och frånvaro**

Att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro är en viktig del av varje skolas arbete. Det ställer stora krav på organisation, samarbete, systematik samt goda lärmiljöer. Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete med att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Tid har avsatts på kvalitetskonferenser för att sätta fokus på arbetet. Utbildningsmaterial, diskussionsunderlag med mera har tagits fram i syfte att synliggöra

arbetet med närvaro och frånvaro i varje skolas inre organisation. Införandet av ett nytt digitalt ärendehanteringssystem ska ge skolor stöd att utveckla arbetet med frånvaroutredningar och därigenom skapa bättre förutsättningar att systematiskt öka kunskapen om olika orsakssamband kopplat till frånvaro. Huvudmannen har också tagit fram underlag för hur varje skola kan säkerställa en hög närvarorapporteringsgrad.

### **Utvärdering**

Alla skolor bedriver ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Elevhälsan är delaktig i skolornas proaktiva och uppföljande EWS-arbete. Ett arbete som bildar en viktig grund för att tidigt uppmärksamma och tidigt göra förebyggande insatser. Genom EWS-arbetet följs alla elevers utveckling mot utbildningens mål upp. Därigenom skapas det förutsättningar att systematiskt uppmärksamma elever som har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Ett väl utvecklat EWS-arbete synliggör även elevers närvaro samt hur elever, klasser och lärmiljöer i stort fungerar på skolan.

Att tidigt uppmärksamma elever som av olika anledningar är i svårigheter, är viktigt när det kommer till hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd. Oavsett det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. De skolor som lyckas väl i sitt förebyggande EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

Varje skola är unik och därigenom även skolors utvecklingsbehov. Därför har varje skola, utifrån sina unika förutsättningar och behov, under året haft fokus på olika utvecklingsområden.

Gemensamt för många skolor är ändå arbetet med att utveckla och organisera elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar, intern samverkan och ärendegång. Ytterligare utvecklingsarbete handlar om att förtydliga elevhälsans olika professionsroller samt elevhälsoteamets roll och funktion.

Huvudmannen ser att en aktiv samverkan mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan kan organisera sig och skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling, i en nära samverkan mellan olika professioner, roller och funktioner på skolan.

Det finns behov av att stärka elevhälsans roll i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Varje skola behöver se över hur samverkan mellan elevhälsan och arbetslagen kan utvecklas för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. En god samverkan med externa aktörer så som hälso- och sjukvård, socialtjänst och polis är också viktig.

Huvudman kan på olika sätt bidra till att stärka kvalitet och likvärdighet i elevhälsoarbetet genom att strategiskt och systematiskt ge stöd och därigenom bidra till att skapa bättre förutsättningar.

### **Slutsatser**

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom elevhälsa och stöd.

- Följa upp implementeringen av och utveckla det ärendehanteringssystemet och därigenom stärka arbetet med skollagsstyrd ärendehantering. Framst gäller det arbetet med särskilt stöd, frånvaroutredningar och disciplinära åtgärder samt elevhälsans löpande anteckningar.
- Stärka det kollegiala lärandet och professionsutvecklingen för kuratorer och specialpedagoger, genom samordning och ledning av kollegiala nätverk och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser.
- Öka likvärdighet och kvalitet i elevhälsoarbetet genom att erbjuda kollegiala nätverksträffar för rektorer på temat att organisera och leda elevhälsa samt stödja varje enskild skolas lokala utvecklingsbehov av elevhälsoarbete.
- På huvudmannanivå utveckla samverkan och samordning mellan centralt stöd för elevhälsa och elevhälsans lokala icke medicinska insatser.
- Stödja utvecklingen av den lokala elevhälsans delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och därigenom utveckla frisk- och riskindikerat hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Stödja skolornas arbete med att främja närvaro, förebygga frånvaro och utreda frånvaro.



## Samlad bedömning och fokus 2023/2024

Arbetet inom ProCivitas med utvecklingsområdena är långsiktigt. Kommande läsår handlar om att fördjupa och förstärka det som redan börjat utvecklas. Arbetet utgår mycket från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärker de delar som behövs förstärkas just inom ProCivitas. Det övergripande målet är att alla elever ska nå gymnasieexamen och sin fulla potential. ProCivitas når höga resultat i både examensgrad och GBP. Kommande år handlar om att förfina och utveckla verksamheterna ytterligare.

### Prioriterade insatser under 2023/2024

Under kommande läsår kommer ProCivitas att fokusera på nedan insatser fördelat på områdena med delområden: Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd.

#### 1. Undervisning och lärande

Bedömning och betygsättning

- Fortsätta att under Kvalitetskonferenser och rektorsmöten ge rektorer förutsättningar att planera, reflektera och utbyta erfarenheter.
- Säkerställa att samtliga enheter slutfört huvudmannens utbildningsinsats som är framtagen tillsammans med Karlstads universitet.
- Fortsätta implementeringen av riktlinjer och stödmaterial.
- Organiserar för dialog kring planering inför läsårets kurser mellan olika skolenheter vid gemensam uppstart.
- Anskaffa Kunskapsmatrisen för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik.

Ifous

- Skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet under projektets tre år.
- Stödja processledare som leder lärgrupper inom och/eller mellan skolenheter
- Planer och facilitera för stöd från Ifous som håller ihop arbetet tillsammans med styrgrupp inom det Teoretiska verksamhetsområdet.
- Ge ledningsstöd till framförallt rektor under kvalitetskonferenser.

Kollegialt lärande

- Tillsätta en projektledare inom kollegialt lärande för det Teoretiska verksamhetsområdet som leder arbetet tillsammans med skolchef och styrgrupp.
- Genomföra tre träffar med förstelärare från varje skolenhet. Rektor deltar vid två tillfällen och skolchef under träff två. (Teman på träffarna: Processledning, organisering och planering av årets kollegiala utvecklingsprojekt, Utvärdering av och justering av kollegiala utvecklingsarbete, Utvärdera det kollegiala utvecklingsarbetet.)
- Säkerställa att rektor planerar, organiserar och följer upp skolan utvecklingsarbete tillsammans med utsedd förstelärare.

## Moderna språk

- Tillsätta en resurs för att utreda ämnet Moderna språk. I form av en förstelärare med mycket gedigen bakgrund och erfarenhet inom moderna språk. För att genomföra intervjuer med rektorer, lärare och elever för att skapa en tydlig bild av situationen.
- Utreda om det är möjligt med screening inom moderna språk med hjälp av Kunskapsmatrisen.
- Utreda och analysera användandet av bedömningsstöd inom ämnet moderna språk.

## Gymnasiearbete

- Skapat struktur för genomförandet för ProCivitas GA Competition i form av tidsplan, bedömningsunderlag och bedömare. Detta kommer ske under ledning av verksamhetschef.
- Avsätta medel för att kunna genomföra en gemensam dag avsedd för möte och tävling.

## 2. Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet och värdegrundsarbete på huvudmannanivå

- Kompetenshöjande åtgärder för att säkerställa att alla har kännedom om styrdokumentens innehåll kring detta område.
- Informationsinsats om beslutad arbetsgång kring anmälningsprocessen vid elevers upplevelse av kränkande behandling.
- Inventering av aktiva handlingar som man genomför för att skapa trygghetsskapande åtgärder. Samt dela Workshop med fokus på främjande och förebyggande för flera aktiva handlingar.

## 3. Elevhälsa och stöd

### Rättssäker ärendehantering och dokumentation

- Införa DF Respons samt kontinuerligt bygga och utveckla olika ärendeprocesser i systemet. Ärendehanteringssystemet DF Respons bör leda till att tidigare rutiner för dokumentation av ärenden fasas ut och att alla nya ärenden dokumenteras i DF Respons.
- Huvudmannen följer upp införandet genom att följa utvecklingen av antalet ärenden i DF Respons samt över tid genom uppföljande dialoger med varje skolenhet.
- Utveckla processkvalitet och följsamhet med vad som bör ingå i ett specifikt ärende, i enlighet med skollagens krav.

### Professionsutveckling genom kollegiala nätverk

- Organisera och leda kollegiala nätverksträffar för skolkuratorer och specialpedagoger, fysiskt, digitalt, regionalt och nationellt
- Ta fram utbildningsmaterial och bevaka professionsfrågor i ett nationellt perspektiv.
- Utveckla professionsfrågorna så att de finns i kontexten för den samlade elevhälsans uppdrag.

## Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro

- Ta fram utbildnings- och stödmaterial för hur man kan utveckla det närvarofrämjande arbetet och för hur det frånvaroförebyggande arbetet kan organiseras och systematiseras
- Med stöd av DF Respons skapa förutsättningar att systematiskt genomföra frånvaroutredningar, följa upp åtgärder och dokumentera processen. Dokumenterade ärenden ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer
- Främja närvaro genom att öka kunskapen om samband mellan skolnärvaro, hälsa, lärande och utveckling
- Säkerställa att frånvaroutredningar genomförs när de förebyggande insatserna inte ger önskat resultat samt att utredningarna genomförs med hög kvalitet och i samråd med elevhälsan